Fls 0509
Proc. Nº 001 2025
Ass

Plano de Aula. Diário
Piracuruca-PI, 21.02.2011
(segunda-feira)

- **Manhã:**
  - Solicitação das produções escritas;
  - Apresentação da Temática: A psicogênese da língua escrita;
  - Atividade prática: Caracterização dos níveis da escrita nos textos da apostila sobre a construção da escrita;
  - Apresentação da Biografia de Paulo Freire;
  - Apresentação da Temática: O método Freire;
  - Atividade prática: "Tempestades de Ideias", levantamento em grupo (08 GTs) (liderados pelos coordenadores) de palavras "chaves" que caracterizassem educação "Bancária" e "Libertadora".
  - Construção de texto a parti das palavras "chaves" (geradora) e socialização dos mesmos.

- **Tarde:**
  - Dinâmica;
  - Reflexão coletiva acerca das questões: Educação Bancária, Libertadora; O ponto de vista do grupão sobre qual a concepção mais apropriada; porque; qual a concepção ainda predominante;
  - Apresentação da Temática:
    - Uma escola assim eu quero pra mim de Eliza Jose.
    - GTs (08) leitura da história em grupo.
    - Dramatização da história relacionando os dois momentos da mesma com a educação "Bancária" e "Libertadora".

Fls 0501
Proc. Nº 001 2025
Ass

Plano de Aula. Diário
Piracuruca-PI, 22.02.2011
(terça-feira)

- **Manhã:**
  - Dinâmica: Coral com a música (Amigos para sempre), que compõe o CD da proposta;
  - Apresentação da Temática: Elaboração de Aulas Metodológicas;
  - Apresentação do Documentário sobre o Programa Brasil Alfabetizado (experiências);
  - Apresentação de slides: Projeto Inter Geracional demonstrado as experiências de Alfabetização de Idosos, tese de Doutorado da professora Deuzimar Costa Serra de Caxias-MA em parceria com o SESI;
  - Divisão de GTs (03 participantes) para elaboração das aulas-metodológicas.

- **Tarde:**
  - Dinâmica: Coral com a música "Oração pela família" e música "Pra não dizer que falei das flores";
  - "Bingo das Emoções" com premiação para toda turma;
  - Apresentação das aulas metodológicas e avaliação das mesmas pelos capacitadores;
  - Dinâmica: "Ninguém é de ninguém" realizado no pátio escolar.

FUTURA INFORMÁTICA COMERCIO E SERVIÇOS LTDA – MEE
Av. Joaquim Ribeiro, 1059 – Centro/Sul
Fone: (86) 8883-1049 / 8849-9877 – Teresina - PI

Futura

0502
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

Plano de Aula. Diário
Piracuruca-PI, 23.02.2011
(quarta-feira)

- **Manhã:**
  - Dinâmica: Coral com a música (O que é, o que é? E xote ecológico);
  - Apresentação do Projeto Olhar Brasil;
  - Reunião com os coordenadores dos professores alfabetizados;
  - Apresentação da temática: Elaboração e utilização dos recursos didáticos;
  - Carol – música Salve viver.

- **Tarde:**
  - Reunião dos Coordenadores e professores alfabetizadores, para a orientação de fichas e formulários de uso e manuseio dos recursos didáticos;
  - Oficina; Divisão de GTs (08) para elaboração dos recursos didáticos;
  - Entrega dos matérias necessários para a construção do recursos;
  - Acompanhamento e orientação para a confecção dos recursos.

FUTURA INFORMÁTICA COMERCIO E SERVIÇOS LTDA – MEE
Av. Joaquim Ribeiro, 1059 – Centro/Sul
Fone: (86) 8883-1049 / 8849-9877 – Teresina - PI

Plano de Aula. Diário
Piracuruca-PI, 24.02.2011
(quinta-feira)

0503
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

- **Manhã:**
  - Abertura: Coral com paródia Oração da escola;
  - Reflexão – Slides a Renovação da águia;
  - Continuação da elaboração dos recursos;
  - Acompanhamento e orientação para confecção dos recursos.

- **Tarde:**
  - Abertura: Coral com músicas Cidadão e Asa Branca;
  - Apresentação dos grupos dos recursos: (álbum seriado, Cartas de pregas e Hamelógrafo, alfabeto móvel, dominó silábico, quebra-cabeça numérico, dominó de sentenças matemáticas, etc.);
  - Solenidade de Encerramento com as autoridades da gestão publica municipal;
  - Entrega de Kit. Pedagógico;
  - Slides. Oração do amigo;
  - Homenagem para as coordenadoras;
  - Encerramento com discurso proativo da Empresa Futura.

FUTURA INFORMÁTICA COMERCIO E SERVIÇOS LTDA – MEE
Av. Joaquim Ribeiro, 1059 – Centro/Sul
Fone: (86) 8883-1049 / 8849-9877 – Teresina - PI

FUTURA
INSTITUTO E EMPREENDIMENTOS

PREFEITURA MUNICIPAL DE CHAPADINHA – MA
PROCESSO ADMINISTRATIVO Nº 0274/2025
PROCESSO LICITATÓRIO Nº 001/2025-SRP

0504
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

DECLARAÇÃO DE ALIQUOTAS DOS IMPOSTOS

A empresa FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVIÇOS LTDA-ME, INSCRITA NO CNPJ Nº 10.966.249/0001-00, vimos apresentar a discriminação detalhada das alíquotas dos impostos incidentes sobre a operação, sendo que a empresa esta inclusa no SIMPLES NACIONAL, e no momento possui a tributação de 12,95%, sobre os serviços prestados desta natureza.

Teresina, 03 de março de 2025.

Dayvid de Oliveira Santos
Sócio Proprietário
RG.:1.643.847
CPF:613.371.023-34

Francisco das Chagas Pinheiro Silva
Contador
CRC-PI nº 003922/0

FUTURA INFORMÁTICA COMERCIO E SERVIÇOS LTDA – ME
Rua João Emilio Falcão, 331, sala 02 e 03 – Fatima
Fone: (86) 8883-1049 / 9842-7455 – Teresina - PI
CNPJ: 10.966.249/0001-00 Insc. Est. 19.470.649-4 Insc.Mun. 103.568-1

FUTURA
INSTITUTO E EMPREENDIMENTOS

0505
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

FOTOS DAS INSTALAÇOES DA EMPRESA
FUTURA INSTITUTO E EMPREENDIMENTOS

FAXADA



https://www.google.com/maps?q=-5.066369,-42.800149

ADMINISTRAÇÃO

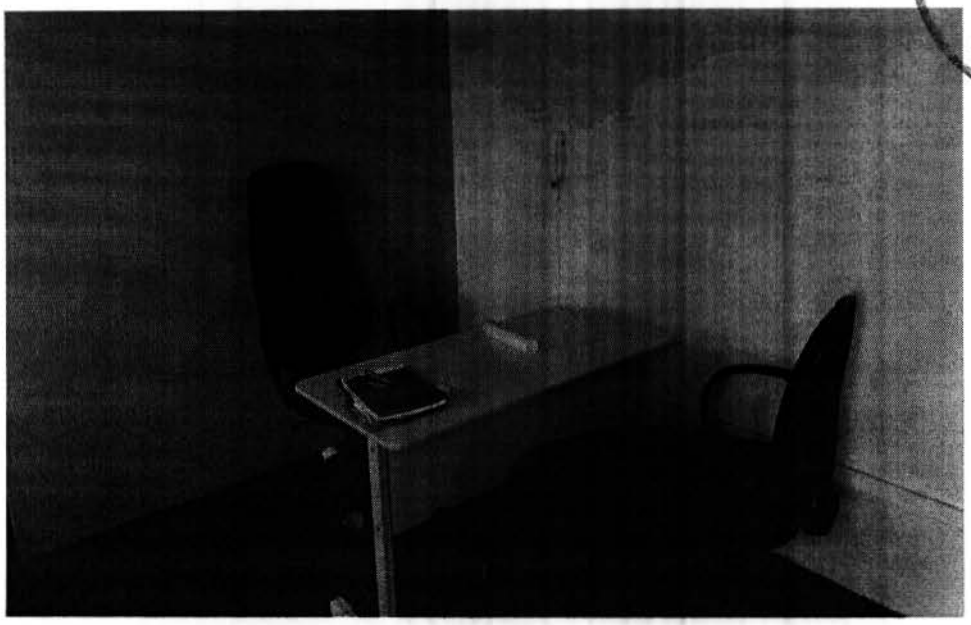


https://www.google.com/maps?q=-5.066259,-42.80024

FUTURA INFORMÁTICA COMERCIO E SERVIÇOS LTDA – ME
Rua João Emilio Falcão, 331, sala 02 e 03 – Fatima
Fone: (86) 8883-1049 / 9842-7455 – Teresina - PI
CNPJ: 10.966.249/0001-00 Insc. Est. 19.470.649-4 Insc.Mun. 103.568-1

FUTURA
INSTITUTO E EMPREENDIMENTOS

Fls 0506
Proc. Nº 001 2025
Ass





FUTURA INFORMÁTICA COMERCIO E SERVIÇOS LTDA – ME
Rua João Emilio Falcão, 331, sala 02 e 03 – Fatima
Fone: (86) 8883-1049 / 9842-7455 – Teresina - PI
CNPJ: 10.966.249/0001-00 Insc. Est. 19.470.649-4 Insc.Mun. 103.568-1

FUTURA
INSTITUTO E EMPREENDIMENTOS

Fls 0507
Proc. Nº 001 2025
Ass

SALA DE IMPRESSÃO E INFORMATICA





FUTURA INFORMÁTICA COMERCIO E SERVIÇOS LTDA – ME
Rua João Emilio Falcão, 331, sala 02 e 03 – Fatima
Fone: (86) 8883-1049 / 9842-7455 – Teresina - PI
CNPJ: 10.966.249/0001-00 Insc. Est. 19.470.649-4 Insc.Mun. 103.568-1

FUTURA
INSTITUTO E EMPREENDIMENTOS

00508
Fls
Proc. Nº 001/2025
Ass



FUTURA INFORMÁTICA COMERCIO E SERVIÇOS LTDA – ME
Rua João Emilio Falcão, 331, sala 02 e 03 – Fatima
Fone: (86) 8883-1049 / 9842-7455 – Teresina - PI
CNPJ: 10.966.249/0001-00 Insc. Est. 19.470.649-4 Insc.Mun. 103.568-1

FUTURA
INSTITUTO E EMPREENDIMENTOS

Fls 00509
Proc. Nº 001 2025
Ass

PREFEITURA MUNICIPAL DE CHAPADINHA – MA
PROCESSO ADMINISTRATIVO Nº 0274/2025
PROCESSO LICITATÓRIO Nº 001/2025-SRP

DECLARAÇÃO DE SUJEIÇÃO ÀS CONDIÇÕES ESTABELECIDAS NO EDITAL E DE INEXISTÊNCIA DE FATOS SUPERVENIENTES IMPEDITIVOS DA HABILITAÇÃO

DAYVID DE OLIVEIRA SANTOS, PORTADOR DO RG 1.643.847 SSP-PI, ABAIXO ASSINADO, NA QUALIDADE DE RESPONSÁVEL LEGAL DA PROPONENTE, FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVIÇOS LTDA-ME, CNPJ 10.966.249/0001-00, DECLARA EXPRESSAMENTE QUE SE SUJEITA ÀS CONDIÇÕES ESTABELECIDAS NO EDITAL ACIMA CITADO E QUE ACATARÁ INTEGRALMENTE QUALQUER DECISÃO QUE VENHA A SER TOMADA PELO LICITADOR QUANTO À QUALIFICAÇÃO APENAS DAS PROPONENTES QUE TENHAM ATENDIDO ÀS CONDIÇÕES ESTABELECIDAS NO EDITAL E QUE DEMONSTREM INTEGRAL CAPACIDADE DE EXECUTAR O FORNECIMENTO DO BEM PREVISTO.

DECLARA, AINDA, PARA TODOS OS FINS DE DIREITO, A INEXISTÊNCIA DE FATOS SUPERVENIENTES IMPEDITIVOS DA HABILITAÇÃO OU QUE COMPROMETA A IDONEIDADE DA PROPONENTE NOS TERMOS DA LEI 14.133/21, E ALTERAÇÕES SUBSEQUENTES.

Teresina, 03 de março de 2025.

DAYVID DE OLIVEIRA SANTOS
Assinado de forma digital por DAYVID DE OLIVEIRA SANTOS
Dados: 2025.03.03 12:06:46 -03'00'

Dayvid de Oliveira Santos
Proprietário
RG.:1.643.847
CPF:613.371.023-34

FUTURA INFORMÁTICA COMERCIO E SERVIÇOS LTDA – ME
Rua João Emilio Falcão, 331, sala 02 e 03 – Fatima
Fone: (86) 8883-1049 / 9842-7455 – Teresina - PI
CNPJ: 10.966.249/0001-00 Insc. Est. 19.470.649-4 Insc.Mun. 103.568-1

FUTURA
INSTITUTO E EMPREENDIMENTOS

0510
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

PREFEITURA MUNICIPAL DE CHAPADINHA – MA
PROCESSO ADMINISTRATIVO Nº 0274/2025
PROCESSO LICITATÓRIO Nº 001/2025-SRP

DECLARAÇÃO NOS TERMOS DO INCISO XXXIII DO ARTIGO 7º DA CONSTITUIÇÃO FEDERAL

Futura Informatica Comercio e Serviços Ltda-ME, inscrita nº CNPJ Nº 10.966.249/0001-00, por intermédio de seu representante legal o Sr. Dayvid de Oliveira Santos, Portador(a) da carteira de identidade nº 1.643.847 e CPF Nº 613.371.023-34, DECLARA, que cumpre ao disposto nos incisos XXXIII do art. 7º da Constituição Federal e que não emprega menor de 18 anos em trabalho noturno, perigoso e insalubre e não emprega menor de 16 anos, ressalvado, quando for o caso, o menor, a partir de 14 anos, na condição de aprendiz, nos termos do modelo anexo ao Decreto Federal nº 4.358, de 05 de Setembro de 2002, que regulamenta a Lei nº 9.584, de 27 de outubro de 2002;

2 - Não está impedida de contratar com a Administração Pública;
3 - Não foi declarada inidônea por ato do Poder Público;
4 - Não incorre nas demais condições impeditivas da lei 14.133/21.
5 - Que inexistem fatos impeditivos a sua habilitação.

DECLARA, SOB AS PENAS DA LEI, QUE CUMPRE OS REQUISITOS ESTABELECIDOS no artigo 3° da lei complementar nº 123, de 2006, estando apto a usufruir do tratamento favorecido estabelecido em seus arts. 42 a 49.

Declara ainda que não possui, em sua cadeia produtiva, empregados executando trabalho degradante ou forçado, observando o disposto nos incisos iii e iv do art. 1° e no inciso iii do art. 5º da constituição federal;

Declara que cumpre as exigências de reserva de cargos para pessoa com deficiência e para reabilitado da Previdência Social, previstas em lei e em outras normas específicas.

Teresina, 03 de março de 2025.

DAYVID DE OLIVEIRA SANTOS

Assinado de forma digital por DAYVID DE OLIVEIRA SANTOS
Dados: 2025.03.03 12:00:28 -03'00'

Dayvid de Oliveira Santos
Sócio Proprietário
RG.:1.643.847
CPF:613.371.023-34

FUTURA INFORMÁTICA COMERCIO E SERVIÇOS LTDA – ME
Rua João Emilio Falcão, 331, sala 02 e 03 – Fatima
Fone: (86) 8883-1049 / 9842-7455 – Teresina - PI
CNPJ: 10.966.249/0001-00 Insc. Est. 19.470.649-4 Insc.Mun. 103.568-1

FUTURA
INSTITUTO E EMPREENDIMENTOS

0511
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

PREFEITURA MUNICIPAL DE CHAPADINHA – MA
PROCESSO ADMINISTRATIVO Nº 0274/2025
PROCESSO LICITATÓRIO Nº 001/2025-SRP

DECLARAÇÃO DE ELABORAÇÃO INDEPENDENTE DE PROPOSTA

DAYVID DE OLIVEIRA SANTOS, brasileiro, solteiro, empresário, portador do RG nº 1.643.847-SSPPI, E CPF nº 613.371.023-34, domiciliado na rua Luís Fortes 2749, Acarape, Teresina-PI, como representante devidamente constituído de FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVIÇOS LTDA-ME, INSCRITA NO CNPJ Nº 10.966.249/0001-00, para fins do disposto no edital de licitação deste PREGÃO ELETRÔNICO, DECLARA, sob as penas da lei, em especial o art. 299 do Código Penal Brasileiro, que:

A) A proposta apresentada para participar deste PREGÃO ELETRÔNICO, foi elaborada de maneira independente (PELO LICITANTE), e o conteúdo da proposta não foi, no todo ou em parte, direta ou indiretamente, informado, discutido ou recebido de qualquer outro participante potencial ou de fato deste PREGÃO ELETRÔNICO, por qualquer meio ou por qualquer pessoa;

B) A intenção de apresentar a proposta elaborada para participar deste PREGÃO ELETRÔNICO não foi informada, discutida ou recebida de qualquer outro participante potencial ou de fato deste PREGÃO ELETRÔNICO, por qualquer meio ou por qualquer pessoa;

C) Que não tentou, por qualquer meio ou por qualquer pessoa, influir na decisão de qualquer outro participante potencial ou de fato deste PREGÃO ELETRÔNICO quanto a participar ou não da referida licitação;
D) Que o conteúdo da proposta apresentada para participar deste PREGÃO ELETRÔNICO não foi, no todo ou em parte, direta ou indiretamente, informado, discutido ou recebido de qualquer integrante deste município, antes da abertura oficial das propostas; e

E) Que o conteúdo da proposta apresentada para participar deste pregão eletrônico, não foi, no todo ou em parte, direta ou indiretamente, informado, discutido ou recebido de qualquer integrante deste município, antes da abertura oficial das propostas; e
F) Que está plenamente ciente do teor e da extensão desta declaração e que detém plenos poderes e informações para firmá-la.

Teresina, 03 de março de 2025.

DAYVID DE OLIVEIRA SANTOS
Assinado de forma digital por DAYVID DE OLIVEIRA SANTOS
Dados: 2025.03.03 12:01:01 -03'00'

Dayvid de Oliveira Santos
Sócio Proprietário
RG.:1.643.847
CPF:613.371.023-34

FUTURA INFORMÁTICA COMERCIO E SERVIÇOS LTDA – ME
Rua João Emilio Falcão, 331, sala 02 e 03 – Fatima
Fone: (86) 8883-1049 / 9842-7455 – Teresina - PI
CNPJ: 10.966.249/0001-00 Insc. Est. 19.470.649-4 Insc.Mun. 103.568-1

FUTURA
INSTITUTO E EMPREENDIMENTOS

Fls 0512
Proc. Nº 001 2025
Ass.

PREFEITURA MUNICIPAL DE CHAPADINHA – MA
PROCESSO ADMINISTRATIVO Nº 0274/2025
PROCESSO LICITATÓRIO Nº 001/2025-SRP

.

FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVIÇOS LTDA-ME, INSCRITA NO CNPJ Nº 10.966.249/0001-00, POR INTERMÉDIO DE SEU REPRESENTANTE LEGAL O SR. DAYVID DE OLIVEIRA SANTOS, PORTADOR(A) DA CARTEIRA DE IDENTIDADE Nº 1.643.847 E CPF Nº 613.371.023-34, DECLARA, sob as penalidades da lei, que se enquadra como Microempresa ou Empresa de Pequeno Porte, nos termos do art. 3º da Lei Complementar nº 123 de 14 de dezembro de 2006, estando apta a fruir os benefícios e vantagens legalmente instituídas por não se enquadrar em nenhuma das vedações legais impostas pelo § 4º do art. 3º da Lei Complementar nº 123 de 14 de dezembro de 2006. DECLARO, para fins da LC nº 123/2006 e suas alterações, sob as penalidades desta, ser:

( ) MICROEMPRESA – RECEITA BRUTA ANUAL IGUAL OU INFERIOR A 360.000,00 E ESTANDO APTA A FRUIR OS BENEFÍCIOS E VANTAGENS LEGALMENTE INSTITUÍDAS POR NÃO SE ENQUADRAR EM NENHUMA DAS VEDAÇÕES LEGAIS IMPOSTAS PELO § 4º DO ART. 3º DA LEI COMPLEMENTAR Nº 123/06 ALTERADA PELA LC nº 147/2014.

(X) EMPRESA DE PEQUENO PORTE – RECEITA BRUTA ANUAL SUPERIOR A 360.000,00 E IGUAL OU INFERIOR A 4.800.000,00 VALORES , ESTANDO APTA A FRUIR OS BENEFÍCIOS E VANTAGENS LEGALMENTE INSTITUÍDAS POR NÃO SE ENQUADRAR EM NENHUMA DAS VEDAÇÕES LEGAIS IMPOSTAS PELO § 4º DO ART. 3º DA LEI COMPLEMENTAR Nº 123/06 ALTERADA PELA LC nº 147/2014.

(X) a empresa è optante do SIMPLES

Declaro conhecer na íntegra os termos da Lei, estando apta, portanto, a exercer o direito de preferência como critério de desempate na presente licitação.

Teresina, 03 de março de 2025.

DAYVID DE OLIVEIRA SANTOS

Assinado de forma digital por DAYVID DE OLIVEIRA SANTOS
Dados: 2025.03.03 12:01:20 -03'00'

Dayvid de Oliveira Santos
Sócio Proprietário
RG.:1.643.847
CPF:613.371.023-34

PREFEITURA MUNICIPAL DE CHAPADINHA – MA
PROCESSO ADMINISTRATIVO Nº 0274/2025
PROCESSO LICITATÓRIO Nº 001/2025-SRP

Fls 00513
Proc. Nº 001
Ass

DECLARAÇÃO DE IDONEIDADE

FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVIÇOS LTDA-ME, INSCRITA NO CNPJ Nº 10.966.249/0001-00, POR INTERMÉDIO DE SEU REPRESENTANTE LEGAL O SR. DAYVID DE OLIVEIRA SANTOS, PORTADOR(A) DA CARTEIRA DE IDENTIDADE Nº 1.643.847 E CPF Nº 613.371.023-34, DECLARA NÃO TER RECEBIDO DESTE MUNICÍPIO OU DE QUALQUER OUTRA ENTIDADE DA ADMINISTRAÇÃO DIRETA OU INDIRETA, EM ÂMBITO FEDERAL, ESTADUAL E MUNICIPAL, SUSPENSÃO TEMPORÁRIA DE PARTICIPAÇÃO EM LICITAÇÃO E OU IMPEDIMENTO DE CONTRATAR COM A ADMINISTRAÇÃO, ASSIM COMO NÃO TER RECEBIDO DECLARAÇÃO DE INIDONEIDADE PARA LICITAR E OU CONTRATAR COM A ADMINISTRAÇÃO FEDERAL, ESTADUAL E MUNICIPAL.

DECLARA AINDA, SOB AS PENAS DA LEI CRIMINAL, DECLARA, PARA FINS DE PARTICIPAÇÃO DESTE PREGÃO ELETRÔNICO, SUA IDONEIDADE PERANTE AS ADMINISTRAÇÕES PÚBLICAS, SEJAM ELAS: FEDERAL, ESTADUAL OU MUNICIPAL.

Teresina, 03 de março de 2025.

DAYVID DE OLIVEIRA SANTOS
Assinado de forma digital por DAYVID DE OLIVEIRA SANTOS
Dados: 2025.03.03 12:01:38 -03'00'

Dayvid de Oliveira Santos
Sócio Proprietário
RG.:1.643.847
CPF:613.371.023-34

FUTURA INFORMÁTICA COMERCIO E SERVIÇOS LTDA – ME
Rua João Emilio Falcão, 331, sala 02 e 03 – Fatima
Fone: (86) 8883-1049 / 9842-7455 – Teresina - PI
CNPJ: 10.966.249/0001-00 Insc. Est. 19.470.649-4 Insc.Mun. 103.568-1

FUTURA
INSTITUTO E EMPREENDIMENTOS

0514
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

PREFEITURA MUNICIPAL DE CHAPADINHA – MA
PROCESSO ADMINISTRATIVO Nº 0274/2025
PROCESSO LICITATÓRIO Nº 001/2025-SRP

DECLARAÇÃO DE CUMPRIMENTO DOS REQUISITOS DE HABILITAÇÃO

FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVIÇOS LTDA-ME, INSCRITA NO CNPJ Nº 10.966.249/0001-00, POR INTERMÉDIO DE SEU REPRESENTANTE LEGAL O SR. DAYVID DE OLIVEIRA SANTOS, PORTADOR(A) DA CARTEIRA DE IDENTIDADE Nº 1.643.847 E CPF Nº 613.371.023-34, DECLARA, EM CONFORMIDADE COM A LEI Nº 14.133/21, QUE CUMPRE TODOS OS REQUISITOS PARA HABILITAÇÃO PARA ESTE CERTAME LICITATÓRIO.

Teresina, 03 de março de 2025.

DAYVID DE OLIVEIRA SANTOS

Assinado de forma digital por DAYVID DE OLIVEIRA SANTOS
Dados: 2025.03.03 12:01:55 -03'00'

Dayvid de Oliveira Santos
Sócio Proprietário
RG.:1.643.847
CPF:613.371.023-34

FUTURA INFORMÁTICA COMERCIO E SERVIÇOS LTDA – ME
Rua João Emilio Falcão, 331, sala 02 e 03 – Fatima
Fone: (86) 8883-1049 / 9842-7455 – Teresina - PI
CNPJ: 10.966.249/0001-00 Insc. Est. 19.470.649-4 Insc.Mun. 103.568-1

FUTURA
INSTITUTO E EMPREENDIMENTOS

Fls 0515
Proc. Nº 001 2025
Ass

PREFEITURA MUNICIPAL DE CHAPADINHA – MA
PROCESSO ADMINISTRATIVO Nº 0274/2025
PROCESSO LICITATÓRIO Nº 001/2025-SRP

DECLARAÇÃO QUE A EMPRESA NÃO POSSUI EM SEU QUADRO SERVIDOR PÚBLICO

A empresa FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVIÇOS LTDA-ME, INSCRITA NO CNPJ Nº 10.966.249/0001-00, por intermédio de seu representante legal infra assinado, DECLARA para fins do disposto na legislação, que não possui no seu quadro de pessoal servidores públicos do Município, exercendo funções de gerência, administração, tomada de decisão ou assessoramento, para fins a que venha impedir de participar de licitações em órgãos da Administração Pública licitante.

Por ser expressão da verdade, firma-se a presente declaração.

Teresina, 03 de março de 2025.

DAYVID DE OLIVEIRA SANTOS
Assinado de forma digital por DAYVID DE OLIVEIRA SANTOS
Dados: 2025.03.03 12:02:15 -03'00'

Dayvid de Oliveira Santos
Sócio Proprietário
RG.:1.643.847
CPF:613.371.023-34

FUTURA INFORMÁTICA COMERCIO E SERVIÇOS LTDA – ME
Rua João Emilio Falcão, 331, sala 02 e 03 – Fatima
Fone: (86) 8883-1049 / 9842-7455 – Teresina - PI
CNPJ: 10.966.249/0001-00 Insc. Est. 19.470.649-4 Insc.Mun. 103.568-1

FUTURA
INSTITUTO E EMPREENDIMENTOS

Fls 0516
Proc. Nº 001 2025
Ass.

PREFEITURA MUNICIPAL DE CHAPADINHA – MA
PROCESSO ADMINISTRATIVO Nº 0274/2025
PROCESSO LICITATÓRIO Nº 001/2025-SRP

DECLARAÇÃO QUE A EMPRESA NÃO POSSUI EM SEU QUADRO SERVIDOR PÚBLICO

A empresa FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVIÇOS LTDA-ME, INSCRITA NO CNPJ Nº 10.966.249/0001-00, por intermédio de seu representante legal infra assinado, DECLARA para fins de habilitação neste certame licitatório, que:

a) Encontra-se ciente das condições da licitação e tem conhecimento de todas as informações, das condições locais para o cumprimento das obrigações objeto da licitação e obteve todos os esclarecimentos necessários à formulação da proposta;

b) Assume inteira responsabilidade pela autenticidade de todos os documentos apresentados, observando o disposto nos normativos vigentes;

c) Que fornecerá quaisquer informações complementares solicitadas por esta Prefeitura Municipal;

d) Compromete-se a executar os serviços de acordo com as especificações da Prefeitura Municipal, inclusive prazos, disponibilizando os recursos materiais e humanos necessários e que tomará todas as medidas para assegurar a qualidade dos serviços.

e) Declaramos que possuímos estrutura e condições para fornecer o objeto licitado, em conformidade com os prazos e exigências do edital e seus anexos

Por ser expressão da verdade, firma-se a presente declaração.

Teresina, 03 de março de 2025.

DAYVID DE OLIVEIRA SANTOS
Assinado de forma digital por DAYVID DE OLIVEIRA SANTOS
Dados: 2025.03.03 12:02:35 -03'00'

Dayvid de Oliveira Santos
Sócio Proprietário
RG.:1.643.847
CPF:613.371.023-34

FUTURA INFORMÁTICA COMERCIO E SERVIÇOS LTDA – ME
Rua João Emilio Falcão, 331, sala 02 e 03 – Fatima
Fone: (86) 8883-1049 / 9842-7455 – Teresina - PI
CNPJ: 10.966.249/0001-00 Insc. Est. 19.470.649-4 Insc.Mun. 103.568-1

FUTURA
INSTITUTO E EMPREENDIMENTOS

Fls 00517
Proc. Nº 001 2025
Ass

PREFEITURA MUNICIPAL DE CHAPADINHA – MA
PROCESSO ADMINISTRATIVO Nº 0274/2025
PROCESSO LICITATÓRIO Nº 001/2025-SRP

DECLARAÇÃO QUE A EMPRESA NÃO POSSUI PARENTESCO

A empresa FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVIÇOS LTDA-ME, INSCRITA NO CNPJ Nº 10.966.249/0001-00, por intermédio de seu representante legal infra assinado, DECLARA para fins de habilitação, sob as penas da Lei, para os devidos fins, que não sou servidor público municipal e que não possuo parentesco consanguíneo ou afim, até 3° grau, com os funcionários públicos municipais.

Teresina, 03 de março de 2025.

DAYVID DE OLIVEIRA SANTOS
Assinado de forma digital por DAYVID DE OLIVEIRA SANTOS
Dados: 2025.03.03 12:02:59 -03'00'

Dayvid de Oliveira Santos
Sócio Proprietário
RG.:1.643.847
CPF:613.371.023-34

PREFEITURA MUNICIPAL DE CHAPADINHA – MA
PROCESSO ADMINISTRATIVO Nº 0274/2025
PROCESSO LICITATÓRIO Nº 001/2025-SRP

Fls 0518
Proc. Nº 001 2025
Ass

Ao Ilmo. Sr. Pregoeiro e Equipe de Apoio da Prefeitura Municipal

A empresa FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVIÇOS LTDA-ME, INSCRITA NO CNPJ Nº 10.966.249/0001-00, DECLARA, SOB AS PENAS DA LEI, que assume a responsabilidade pelas transações que forem efetuadas no sistema, assumindo como firmes e verdadeiras, e ainda, declaramos e atestando que a empresa não mantém contrato de exclusividade com nenhum fornecedor de materiais, produtos ou serviços relacionados ao objeto deste processo licitatório.

Declaração e nos comprometemos a fornecer os produtos ou serviços conforme as especificações e condições estabelecidas no edital, sem vínculo de exclusividade com outras partes envolvidas no processo.

Teresina, 03 de março de 2025.

DAYVID DE OLIVEIRA SANTOS
Assinado de forma digital por DAYVID DE OLIVEIRA SANTOS
Dados: 2025.03.03 12:03:17 -03'00'

Dayvid de Oliveira Santos
Sócio Proprietário
RG.:1.643.847
CPF:613.371.023-34

FUTURA INFORMÁTICA COMERCIO E SERVIÇOS LTDA – ME
Rua João Emilio Falcão, 331, sala 02 e 03 – Fatima
Fone: (86) 8883-1049 / 9842-7455 – Teresina - PI
CNPJ: 10.966.249/0001-00 Insc. Est. 19.470.649-4 Insc.Mun. 103.568-1

PREFEITURA MUNICIPAL DE CHAPADINHA – MA
PROCESSO ADMINISTRATIVO Nº 0274/2025
PROCESSO LICITATÓRIO Nº 001/2025-SRP

0519
Fls
Proc. Nº 001
Ass

DECLARAÇÃO DE FATO IMPETITIVO

DECLARAMOS, para os devidos fins, que a empresa FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVIÇOS LTDA-ME, INSCRITA NO CNPJ Nº 10.966.249/0001-00, não sofreu até a presente data superveniência de fato impeditivo para participação deste Pregão, promovido por esta Prefeitura Municipal.

Teresina, 03 de março de 2025.

DAYVID DE OLIVEIRA SANTOS
Assinado de forma digital por DAYVID DE OLIVEIRA SANTOS
Dados: 2025.03.03 12:03:39 -03'00'

Dayvid de Oliveira Santos
Sócio Proprietário
RG.:1.643.847
CPF:613.371.023-34

FUTURA INFORMÁTICA COMERCIO E SERVIÇOS LTDA – ME
Rua João Emilio Falcão, 331, sala 02 e 03 – Fatima
Fone: (86) 8883-1049 / 9842-7455 – Teresina - PI
CNPJ: 10.966.249/0001-00 Insc. Est. 19.470.649-4 Insc.Mun. 103.568-1

PREFEITURA MUNICIPAL DE CHAPADINHA – MA
PROCESSO ADMINISTRATIVO Nº 0274/2025
PROCESSO LICITATÓRIO Nº 001/2025-SRP

Fls 0529
Proc. Nº 001 2025
Ass

TERMO DE COMPROMISSO

A empresa FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVIÇOS LTDA-ME, INSCRITA NO CNPJ Nº 10.966.249/0001-00, através do presente termo, se compromete a seguir as Normas Trabalhistas, tais como Formalização e Registros Contratuais e preverem um dimensionamento dos gastos com o meio ambiente do trabalho, incluindo equipamentos de proteção e demais obrigações para o cumprimento dos serviços contratados, objeto do presente pregão.

Teresina, 03 de março de 2025.

DAYVID DE OLIVEIRA SANTOS
Assinado de forma digital por DAYVID DE OLIVEIRA SANTOS
Dados: 2025.03.03 12:04:00 -03'00'

Dayvid de Oliveira Santos
Sócio Proprietário
RG.:1.643.847
CPF:613.371.023-34

PERFIL
PROFISSIONAL

0521
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

Teresina – Piauí

Rua Jesus Tomas Tajra, 700
Bairro São Cristóvão
Cep: 64.052-340
Teresina – Piauí
Telefone: (86) 3305-3539 / 99482-3539

0522
Fls
Proc. Nº 001 2025

MAURÍCIO CAMILO DA SILVEIRA FILHO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:

Identidade: 931.239 – SSP/PI
C.P.F.: 353.240.823-68
Título de Eleitor: 188056215-03 Zona: 098 Seção: 0021
Cart. Profissional: 002328/1 - PI
Cart. Habilitação: 285843407 – "B"
E-mail: silveira_camilo@hotmail.com

0523
Fls
Proc. Nº 001
Ass

FORMAÇÃO ESCOLAR:

3° Grau: FACID – FACULDADE INTEGRAL DIFERENCIAL

Curso: Psicologia

Cidade: Teresina – PI

Titulo: Formação em Psicologia

PÓS –GRADUAÇÃO *LATO SENSU*

FAP – FACULDADE PIAUIENSE

CIDADE – Teresina - PI

TITULO: CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM DOCÊNCIA SUPERIOR

Fls 0524
Proc. Nº 001 2025

CURSOS DIVERSOS:

Instituição: HOSPITAL AREOLINO DE ABREU
Curso: Psicoterapia de Base Analítica – V Jornada de Psiquiatria do Piauí
Período: 02 a 04.09.2004
Cidade: Teresina – PI

Instituição: HOSPITAL AREOLINO DE ABREU
Curso: Cuidando do Cuidador – V Jornada de Psiquiatria do Piauí
Período: 02 a 04.09.2004
Cidade: Teresina – PI

Instituição: HOSPITAL AREOLINO DE ABREU
Curso: Transtorno de Ansiedade – V Jornada de Psiquiatria do Piauí
Período: 02 a 04.09.2004
Cidade: Teresina – PI

Instituição: HOSPITAL AREOLINO DE ABREU
Curso: V Jornada de Psiquiatria do Piauí (Psiquiatria e Saúde Mental)
Período: 02 a 04.09.2004
Cidade: Teresina – PI

Curso de Extensão: Escuta Psicológica: Intervenção e Compreensão em Fenomenologia.

Instituição: Faculdade Integral Diferencial – FACID

Período: 09 a 30.09.2005

Cidade: Teresina – Pi

Ministrante: Prof.: Dimitri Carlo Gabriel da Silva.



Instituição: Faculdade Adelmar Rosado – FAR

"Capacitação sobre Violência Sexual contra Crianças e Adolescentes."

Período: 12 e 13 de maio de 2006.

Cidade: Teresina – PI.

Instituição: HU – UFMA.

Curso: IV CONGRESSO BRASILEIRO DE TANATOLOGIA E BIOÉTICA.

Período: 27 a 28 de Setembro de 2006.

Cidade: São Luiz – MA.

Instituição: SASC – Secretaria da Assistência Social e Cidadania

Capacitação: "Capacitação continuada dos Profissionais que atuam no sistema sócio-educativo".

Período: 07 a 09 de maio de 2008.

Cidade: Teresina - Pi

Instituição: PRODEQUI – Programa de Estudos e Atenção às Dependências Químicas

Curso: "Promoção da Atenção Integral à Saúde de Adolescentes em Conflito com a Lei no Estado do Piauí – Capacitação de Equipes de Saúde".

Período: Fevereiro a Abril de 2008.

Cidade: Teresina-Pi

Instituição: CADES – Centro de Apoio ao Desenvolvimento Econômico e Social.

Seminário: SEMINÁRIO ESTADUAL PARA DIVULGAÇÃO DO SINASE.

Período: 09 e 10 de Setembro de 2008.

Local: Teresina-PI.

0526
Fls
Proc. Nº 001 2025

Instituição: CMDCA – Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente de Graça – CE.

Fórum: I Fórum Comunitário do Selo UNICEF Município Aprovado, Edição 2009.

Período: 23/0//2010.

Local: Graça -CE.

Instituição: Secretaria Nacional de Políticas sobre Drogas.

Seminário: 3º Seminário Regional de Boas práticas do Projeto Integração de Competências no Desempenho da Atividade Jurídica com Usuários e Dependentes de Drogas.

Período: 09 e 10 de Junho de 2014.

Local: Maceió – AL.

Instituição: CRR. UFPI

Curso: Atualização em Atenção Integral aos Usuários de Crack e outras Drogas para profissionais atuantes nos Hospitais Gerais.

Período: 07 de Fevereiro de 2014.

Carga Horária: 60 horas.

Cidade: Teresina- PI.

Instituição: Ministério da Saúde

Capacitação: Protocolos de Manejo Clínico do Coronavírus.

Período: 11/05/2020.

Local: Universidade Federal de Santa Catarina.

0527
Fls
Proc. Nº 001
Ass

Instituição: Ministério da Saúde

Curso: Doença Celíaca

Período: 05/04/2022.

Cidade: Brasília - DF.

Local: Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde – (SGTES/MS).

Instituição: Ministério da Saúde.

Período: 26/04/2022.

Curso: Prevenção da Automutilação.

Local: Brasília – DF.

Instituição: Escola de Saúde Pública do Paraná.

Capacitação: Capacitação em Análise do Comportamento Aplicada (ABA) voltada ao Transtorno do Espectro do Autismo (TEA).

Período: 05/04/2022.

Cidade: Curitiba – PR.

Local: Centro Formador de Recursos Humanos.

Instituição: Escola de Saúde Pública do Paraná.

Curso: Reabilitação Pós COVID-19.

Período: 06/04/2022.

Cidade: Curitiba –PR.

Local: Centro Formador de Recursos Humanos.

Instituição: Ministério da Saúde.

Curso: Prevenção ao Suicídio.

Período: 12/04/2022.

Local: Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde - SGTES/MS.

Cidade: Brasília - DF.



EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL:

Empresa: CEM – Centro Educacional Masculino.

Cargo: Psicólogo.

Período: Março de 2008 a Junho de 2009.

Cidade: Teresina – PI

Empresa: Hospital do Mocambinho (SRHU).

Cargo: Serviço de Psicologia Plantonista (URGENCIA A\D)

Período: Janeiro de 2011 a Janeiro de 2016.

Cidade: Teresina-PI.

Empresa: Membro do Grupo Condutor da Gerência de Saúde Mental.

Cargo: Psicólogo / Assessor Técnico.

Período: Março de 2013, até o presente momento.

Cidade: Teresina-PI.

Empresa: APAE.

Cargo: Coordenador Geral da Residência Inclusiva de Teresina.

Período: Julho de 2019 a Fevereiro de 2020.

Cidade: Teresina-PI.



Empresa: Coordenadoria estadual de Enfrentamento as Drogas – CEDROGAS.

Cargo: Gerente de Rede e Atenção em Saúde.

Período: Janeiro de 2014 a Novembro de 2014.

Cidade: Teresina-PI

Empresa: CAPS- Centro de Atenção Psicossocial (CAPS II LESTE)

Cargo: Diretor Administrativo

Período: Fevereiro de 2016 a 2018.

Cidade: Teresina- PI.

Empresa: Hospital Dirceu Arcoverde HCE. (H do Verdão)

Cargo: Chefe do Serviço de Psicologia.

Período: 01 de Maço de 2020 a 20 de Agosto de 2020.

Cidade: Teresina-PI.

Empresa: Clínica San Paolo Ltda.

Cargo: Psicólogo Clínico.

Período: Janeiro de 2011, há Novembro de 2023.

Cidade: Teresina – PI.

Empresa: SEMED – Secretaria Municipal da Educação Pedro II – Piauí.

Cargo: Psicólogo Escolar.

Período: Janeiro de 2023, há dezembro de 2023.

Cidade: Pedro II, Piauí.



DECLARAÇÃO:

Declaro para os devidos fins e a quem possa interessar que toda a informação prestada no presente Perfil Profissional é verdadeira, pelas quais assumo total responsabilidade e podendo comprová-las, se necessário for necessário.

Teresina (PI), 19 de dezembro de 2023.

Maurício Camilo da Silveira Filho

CPF: 353.240.823-68

CRP 11º Região 04898

PREFEITURA DE
CHAPADINHA
O TRABALHO CONTINUA

PREGÃO ELETRÔNICO Nº 001/2025
PROCESSO ADMINISTRATIVO Nº 0274/2025

Fls 0531
Proc. Nº 001 2025
Ass

DOCUMENTOS DE HABILITAÇÃO:

INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA

SEXTA ALTERAÇÃO CONTRATUAL DA SOCIEDADE EMPRESÁRIA LIMITADA "INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA"

CNPJ: 33.149.464/0001-13 NIRE: 21201028236

Fls 0532
Proc. Nº 001 2025

Pelo presente instrumento de alteração,

JULIANA CÁSSIA COSTA DE OLIVEIRA, brasileira, solteira, odontóloga, nascida em 11/09/1989, natural de São Luís/MA, inscrita no CPF sob nº 035.217.723-30, portadora do RG nº 0243177120036 SESP-MA, residente e domiciliada na Av. 08, Condomínio Miramar, nº 08, bloco 05, apt. 303, Turu, São Luís - MA, CEP: 65066- 480;

PEDRO GABRIEL DE OLIVEIRA CARNEIRO, brasileiro, solteiro, estudante, nascido em 12/05/2011, natural de São Luís/MA, inscrito no CPF sob nº 063.490.123-05, portador do RG nº 0686490420197 SESP-MA, residente e domiciliado na Av. 08, Condomínio Miramar, nº 08, bloco 05, apt. 303, Turu, São Luís - MA, CEP: 65066- 480, representado por sua mãe **JULIANA CÁSSIA COSTA DE OLIVEIRA**, já qualificada;

Únicos sócios da sociedade **INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA**, com sede na Rodovia BR 222, KM 154, nº 12, Baixa Grande, Vargem Grande – MA, CEP 65430-000, registrada na Junta Comercial do Estado do Maranhão sob o NIRE nº 21201028236 e devidamente inscrita no CNPJ sob n° 33.149.464/0001-13.

Resolvem alterar o Contrato Social mediante as seguintes cláusulas:

CLÁUSULA PRIMEIRA – Fica admitido na sociedade o sócio **SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA**, brasileira, solteira, empresária, nascida em 21/08/1968, natural de São Luís/MA, inscrita no CPF sob nº 764.179.993-00, portadora do RG nº 034439162007-8 SESP-MA, residente e domiciliada na Rua do Sol, nº 200, Centro – Nina Rodrigues – MA, CEP 65450-000.

CLAUSULA SEGUNDA – Retira-se da sociedade o sócio **JULIANA CASSIA COSTA DE OLIVEIRA**, detentor de 900.000 (novecentas mil) quotas, no valor nominal de R$ 1,00 (um real) cada uma, correspondendo a R$ 900.000,00 (novecentos mil reais), cedendo e tranferindo onerosamente a totalidade das suas quotas para o sócio ora admitido **SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA**, que pela cessão das quotas o sócio pagou o valor simbólico de R$ 1.000,00 (um mil reais).

CLÁUSULA TERCEIRA – Retira-se da sociedade o sócio **PEDRO GABRIEL DE OLIVEIRA CARNEIRO**, neste ato representado por sua mãe **JULIANA CASSIA COSTA DE OLIVEIRA**, detentor de 300.000 (trezentas mil) quotas, no valor nominal de R$ 1,00 (um real) cada uma, correspondendo a R$ 300.000,00 (trezentos mil reais), cedendo e tranferindo onerosamente a totalidade de suas quotas para o sócio ora admitido **SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA**, que pela cessão das quotas o sócio pagou o valor simbólico de R$ 1.000,00 (um mil reais).

CLÁUSULA QUARTA: A sociedade girará sob a denominação social **INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA**.

EM VIRTUDE DAS ALTERAÇÕES ORA AJUSTADAS, CONSOLIDA-SE O CONTRATO SOCIAL COM A SEGUINTE REDAÇÃO:

SEXTA ALTERAÇÃO CONTRATUAL DA SOCIEDADE EMPRESÁRIA LIMITADA
"INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA"
CNPJ: 33.149.464/0001-13 NIRE: 21201028236

FLS 00533
Proc. Nº 001 2025

SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA, brasileira, solteira, empresária, nascida em 21/08/1968, natural de São Luís/MA, inscrita no CPF sob nº 764.179.993-00, portadora do RG nº 034439162007-8 SESP-MA, residente e domiciliada na Rua do Sol, nº 200, Centro – Nina Rodrigues – MA, CEP 65450-000.

CLÁUSULA PRIMEIRA - A sociedade gira sob a denominação social **INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA.**

CLÁUSULA SEGUNDA – A sociedade tem sua sede estabelecida na RODOVIA BR 222, KM 154, Nº 12, BAIXA GRANDE, VARGEM GRANDE – MA, CEP: 65.430-000.

Parágrafo único – A sociedade poderá ter filiais e escritórios, construir representantes nesta ou em qualquer outra cidade no Brasil, por deliberação de um dos sócios administradores.

CLÁUSULA TERCEIRA – A pessoa jurídica, iniciou suas atividades em **27/02/2019** e sua duração será por tempo indeterminado.

CLÁUSULA TERCEIRA – A sociedade tem como objeto social: ATIVIDADES DE APOIO À EDUCAÇÃO, EXCETO CAIXAS ESCOLARES; OUTRAS ATIVIDADES PROFISSIONAIS, CIENTÍFICAS E TÉCNICAS NÃO ESPECIFICADAS ANTERIORMENTE (CONSULTORIA, TREINAMENTO E GERENCIAMENTO NAS ÁREAS DE ENSINO DE NÍVEL TECNICO PROFISSIONAL); SERVIÇOS DE ORGANIZAÇÃO DE FEIRAS, CONGRESSOS, EXPOSIÇÕES E FESTAS; ENSINO FUNDAMENTAL; ENSINO MÉDIO; EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS GRADUAÇÃO; EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE NÍVEL TÉCNICO; EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE NÍVEL TECNOLÓGICO; TREINAMENTO EM DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E GERENCIAL; CURSOS PREPARATÓRIOS PARA CONCURSOS; OUTRAS ATIVIDADES DE ENSINO NÃO ESPECIFICADAS ANTERIORMENTE (ENSINO DE ESPORTES, ARTE, CULTURA, IDIOMAS E FORMAÇÃO PROFISSIONAL DE NÍVEL BÁSICO).

E exercerá as seguintes atividades:

Atividade Principal:
8550-3/02 - Atividades de apoio à educação, exceto caixas escolares
Atividades Secundárias:
7490-1/99 - Outras atividades profissionais, científicas e técnicas não especificadas anteriormente (consultoria, treinamento e gerenciamento nas áreas de ensino de nível tecnico profissional)
8230-0/01 - Serviços de organização de feiras, congressos, exposições e festas
8513-9/00 - Ensino fundamental
8520-1/00 - Ensino médio
8532-5/00 - Educação superior - graduação e pós graduação
8541-4/00 - Educação profissional de nível técnico
8542-2/00 - Educação profissional de nível tecnológico
8599-6/04 - Treinamento em desenvolvimento profissional e gerencial

SEXTA ALTERAÇÃO CONTRATUAL DA SOCIEDADE EMPRESÁRIA LIMITADA
"INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA"
CNPJ: 33.149.464/0001-13 NIRE: 21201028236

Fls 00534
Proc. Nº 001 2025
Ass

8599-6/05 - Cursos preparatórios para concursos
8599-6/99 - Outras atividades de ensino não especificadas anteriormente (ensino de esportes, arte, cultura, idiomas e formação profissional de nível básico)

CLÁUSULA QUARTA – O capital social da empresa é no valor de R$ 1.200.000,00 (um milhão e duzentos mil reais), dividido em 1.200.000 quotas de R$ 1,00 (um real), cada uma, subscritas e integralizadas, em moeda corrente do país, pelos sócios:

SÓCIOS	QUOTAS	PERCENTUAL	CAPITAL
SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA	1.200.000	100%	R$ 1.200.000,00
TOTAL	1.200.000	100%	R$ 1.200.000,00

CLÁUSULA QUINTA – As quotas são incomunicáveis, indivisíveis e não poderão ser cedidas ou transferidas sem o expresso consentimento de todos os sócios, cabendo em igualdade de condições o direito de preferência aos sócios que queiram adquiri-las, se postas à venda, formalizando se realizada a cessão destas, a alteração contratual pertinente (CC art. 1056 e 1057), bem como são impenhoráveis e não podem ser objeto de qualquer tipo de apreensão judicial ou extrajudicial. De consequência, não podem ser dadas em penhor, salvo decisão unânime dos demais sócios.

CLÁUSULA SEXTA – A responsabilidade de cada sócio é restrita ao valor de suas quotas, mas todos respondem solidariamente pela integralização do capital social, na forma da legislação vigente.

CLÁUSULA SÉTIMA – A representação ativa e passiva e a administração da sociedade será exercida ISOLADAMENTE pela sócia administradora **SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA**, já qualificado, ou por procuradores seus constituídos em nome da sociedade com poderes "ad judicia" e "ad negotia" para representá-la em juízo ou fora dele, podendo praticar todos os atos e operações de interesse da sociedade, ainda quando imporem em ônus reais, encargos ou responsabilidade da mesma, entendido que ficará vedado o uso da denominação social em assuntos alheios à sua finalidade ou em favorecimento de terceiros, tais como aval, fiança e endosso.

CLÁUSULA OITAVA – O exercício social começa em 1º de janeiro e termina em 31 de dezembro do mesmo ano, quando será elaborado o balanço geral e demais demonstrações financeiras, com a obediência das normas legais aplicáveis. O lucro líquido apurado terá o destino que os sócios determinarem em reunião de sócios. Os prejuízos que se verificarem serão suportados pelos proprietários das respectivas quotas, na data de levantamento do balanço, podendo tanto o lucro quanto os prejuízos serem distribuídos entre os sócios de forma desproporcional à participação societária, conforme autoriza o artigo 1007 do Código Civil. A deliberação para tal será formalizada em reunião de sócios com tal finalidade.

CLÁUSULA NONA – O sócio administrador declara, sob as penas da lei, de que não está impedido de exercer a administração da sociedade, por lei especial, ou em virtude de condenação criminal, ou por se encontrar sob os efeitos dela, a pena que vede, ainda que

SEXTA ALTERAÇÃO CONTRATUAL DA SOCIEDADE EMPRESÁRIA LIMITADA "INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA"
CNPJ: 33.149.464/0001-13 NIRE: 21201028236

temporariamente, o acesso a cargos públicos; ou por crime falimentar, de prevaricação, peita ou suborno, concussão, peculato, ou contra a economia popular, contra o sistema financeiro nacional, contra normas de defesa da concorrência, contra as relações de consumo, fé pública ou a propriedade.

CLÁUSULA DÉCIMA – A sociedade reconhece a eficácia de eventuais acordos de quotistas que sejam celebrados entre seus sócios, desde que seja formalmente notificada sobre sua existência, caso em que será dever do administrador societário acatar seus termos.

CLÁUSULA DÉCIMA PRIMEIRA – Para qualquer ação entre os sócios ou deles contra a sociedade é competente o foro da comarca de Vargem Grande – MA, que fica eleito para dirimir qualquer questão oriunda do presente instrumento, seja qual for o domicílio dos sócios.

E por estarem justos e contratados, assinam as partes o presente instrumento, processando-se em seguida os devidos registros.

Vargem Grande – MA, 02 de abril de 2024.

FLS 0535
Proc. Nº 001 2025
ASS

SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA
Sócio/Administrador

JULIANA CÁSSIA COSTA DE OLIVEIRA
Sócio Retirante

PEDRO GABRIEL DE OLIVEIRA CARNEIRO
Sócio Retirante
Representado por: JULIANA CASSIA COSTA DE OLIVEIRA

Fls 0536
Proc. Nº 001 2025
Ass

ASSINATURA ELETRÔNICA

Certificamos que o ato da empresa INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA consta assinado digitalmente por:

IDENTIFICAÇÃO DO(S) ASSINANTE(S)	
CPF/CNPJ	Nome
03521772330	JULIANA CASSIA COSTA DE OLIVEIRA
76417999300	SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA

JUCEMA

CERTIFICO O REGISTRO EM 02/04/2024 17:29 SOB Nº 20240419278.
PROTOCOLO: 240419278 DE 02/04/2024.
CÓDIGO DE VERIFICAÇÃO: 12404560086. CNPJ DA SEDE: 33149464000113.
NIRE: 21201028236. COM EFEITOS DO REGISTRO EM: 02/04/2024.
INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA

CARLOS ANDRÉ DE MORAES PEREIRA
SECRETÁRIO-GERAL
www.empresafacil.ma.gov.br

fica sujeito à comprovação de sua autenticidade nos respectivos portais.

Fls 00537
Proc. Nº 001 2025
Ass

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

ESTADO DO MARANHÃO
SECRETARIA DE ESTADO DA SEGURANÇA PÚBLICA
PERÍCIA OFICIAL DE NATUREZA CRIMINAL
INSTITUTO DE IDENTIFICAÇAO

NOME SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA



FILIAÇAO
ELIAS CRESCENCIO DA COSTA E MARIA DO SOCORRO OLIVEIRA COSTA

DATA NASCIMENTO	ORGÃO EXPEDIDOR	FATOR RH
21/08/1968	SSP/MA	**

NATURALIDADE
SAO LUIS - MA
OBSERVAÇÃO

Socorro de Maria Oliveira Costa

ASSINATURA DO TITULAR

CARTEIRA DE IDENTIDADE

Digitalizado com CamScanner

Fls 00538
Proc. Nº 001 2025
Ass

LEI Nº 7.116, DE 29 DE AGOSTO DE 1983

CPF 76417999300 DNI P-013 VIA-02

REGISTRO GERAL 034439162007-8 DATA DE EXPEDIÇÃO 19/09/2022

REGISTRO CIVIL
NASC. N.0057562 FLS. 138 LIV. 00123 SÃO LUIS MA 4 ZONA

T. ELEITOR / ZONA / SEC CTPS / SERIE / UF

NIS / PIS / PASEP IDENTIDADE PROFISSIONAL POLEGAR DIREITO

CERT. MILITAR

CNH CNS



MA1828071390

FÁBIO SÉRGIO VIEGAS CASTRO

VALIDA EM TODO O TERRITORIO NACIONAL

Digitalizado com CamScanner

PAF nº 000203/2025

PREFEITURA MUNICIPAL DE VARGEM GRANDE

SECRETARIA MUNICIPAL DE FINANÇAS, PLANEJAMENTO E ORÇAMENTO

2025

ALVARÁ DE LOCALIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO

VALIDADE: 31/12/2025

Fls 00539
Proc. Nº 001 2025
Ass

INSCRIÇÃO MUNICIPAL
211270433149464000113

CPF/CNPJ
33.149.464/0001-13

NOME/RAZÃO SOCIAL
INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA

NOME DE FANTASIA
INEVAM

REGISTRO NA JUCEMA:

NATUREZA JURÍDICA: 206-2 - Sociedade Empresária Limitada

LOCALIZAÇÃO
[redacted]BR 222 KM 154 12, BAIXA GRANDE, 65430-000 VARGEM GRANDE - MA

ATIVIDADE PRINCIPAL E SECUNDÁRIAS
ATIVIDADES DE APOIO A EDUCAÇÃO, EXCETO CAIXAS ESCOLARES.

OBSERVAÇÃO
ALVARÁ DE LOCALIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO 2025

[redacted]

RESTRIÇÕES
ESTE CONTRIBUINTE ESTÁ AUTORIZADO A DESENVOLVER SOMENTE A(S) ATIVIDADE(S) ACIMA DISCRIMINADA (S) E FIRMA COMPROMISSO, SOB AS PENAS DA LEI, DOS REQUISITOS LEGAIS PARA FUNCIONAMENTO, RECONHECENDO QUE O NÃO ATENDIMENTO A LEGISLAÇÃO ACARRETARÁ A SUSPENSÃO E CASSAÇÃO DESTE ALVARÁ.

VARGEM GRANDE - MA, 13 de Fevereiro de 2025

Jardson Lima Garcia
Matrícula 02216
Fiscal de Tributos

Maria Nicacre Vieira de Sousa
Superintendente do Departamento de Receitas Imobiliário e Mobiliárias
SECRETARIA MUNICIPAL DE FINANÇAS, PLANEJAMENTO E ORÇAMENTO

ASSESSORIA TÉCNICA

NOTA: ESTE ALVARÁ DEVE SER AFIXADO EM LOCAL VISÍVEL E ACESSÍVEL À FISCALIZAÇÃO

CÓDIGO DE AUTENTICIDADE:
64H4JW250213

MINISTÉRIO DA FAZENDA
Secretaria da Receita Federal do Brasil
Procuradoria-Geral da Fazenda Nacional

Fls 0540
Proc. Nº 001 2025
Ass

CERTIDÃO POSITIVA COM EFEITOS DE NEGATIVA DE DÉBITOS RELATIVOS AOS TRIBUTOS FEDERAIS E À DÍVIDA ATIVA DA UNIÃO

Nome: INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA
CNPJ: 33.149.464/0001-13

Ressalvado o direito de a Fazenda Nacional cobrar e inscrever quaisquer dívidas de responsabilidade do sujeito passivo acima identificado que vierem a ser apuradas, é certificado que:

1. constam débitos administrados pela Secretaria da Receita Federal do Brasil (RFB) com exigibilidade suspensa nos termos do art. 151 da Lei nº 5.172, de 25 de outubro de 1966 - Código Tributário Nacional (CTN), ou objeto de decisão judicial que determina sua desconsideração para fins de certificação da regularidade fiscal, ou ainda não vencidos; e

2. não constam inscrições em Dívida Ativa da União (DAU) na Procuradoria-Geral da Fazenda Nacional (PGFN).

Conforme disposto nos arts. 205 e 206 do CTN, este documento tem os mesmos efeitos da certidão negativa.

Esta certidão é válida para o estabelecimento matriz e suas filiais e, no caso de ente federativo, para todos os órgãos e fundos públicos da administração direta a ele vinculados. Refere-se à situação do sujeito passivo no âmbito da RFB e da PGFN e abrange inclusive as contribuições sociais previstas nas alíneas 'a' a 'd' do parágrafo único do art. 11 da Lei nº 8.212, de 24 de julho de 1991.

A aceitação desta certidão está condicionada à verificação de sua autenticidade na Internet, nos endereços <http://rfb.gov.br> ou <http://www.pgfn.gov.br>.

Certidão emitida gratuitamente com base na Portaria Conjunta RFB/PGFN nº 1.751, de 2/10/2014.
Emitida às 09:10:50 do dia 13/02/2025 <hora e data de Brasília>.
Válida até 12/08/2025.
Código de controle da certidão: **ABC5.248D.2EB7.1581**
Qualquer rasura ou emenda invalidará este documento.

PREFEITURA MUNICIPAL DE VARGEM GRANDE
SECRETARIA MUNICIPAL DE FINANÇAS, PLANEJAMENTO E ORÇAMENTO
RUA DR NINA RODRIGUES, Nº 20, CENTRO
05.648.738/0001-83

0541
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

Extrato do Contribuinte

Dados

Razão Social:	INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA
Nome Fantasia:	INEVAM
Pessoa:	Jurídica
CNPJ:	33.149.464/0001-13
Inscrição Municipal:	211270433149464000113
Inscrição Municipal Anterior:	
Natureza Jurídica:	206-2 - Sociedade Empresária Limitada
Vinculação:	PRIVADA
Tipo de Estabelecimento:	MATRIZ
Porte da Empresa:	Micro empresa - ME
CNAE:	Atividades de apoio à educação, exceto caixas escolares
Isento de ISSQN:	NÃO
Optante do Simples Nacional:	SIM
Telefone:	
Endereço:	ROD BR 222 KM 154, 12, BAIXA GRANDE, VARGEM GRANDE - MA 65430-000

Atividades

Atividade	Principal	Data Início	Data Fim
ATIVIDADES DE APOIO A EDUCAÇÃO, EXCETO CAIXAS ESCOLARES.	Não	26/03/2019	
ATIVIDADES DE APOIO A EDUCAÇÃO, EXCETO CAIXAS ESCOLARES.	Não	26/03/2019	
ATIVIDADES DE APOIO A EDUCAÇÃO, EXCETO CAIXAS ESCOLARES.	Não	26/03/2019	
OUTRAS ATIVIDADES DE ENSINO NÃO ESPECIFICADAS ANTERIORMENTE.	Não	26/03/2019	

Imóvel(is)

Documento(s) de Arrecadação Municipal

TAXAS DIVERSAS

Nº Documento	Data Cadastro	Valor	Competência	Vencimento	Pagamento	Status
07567910923041	18/04/2023	R$ 150,00	4/2023	04/05/2023	2023-04-19	CREDITADO

ALV. DE LF

Nº Documento	Data Cadastro	Valor	Competência	Vencimento	Pagamento	Status
07569780125051	13/02/2025	R$ 238,04	2/2025	28/02/2025	2025-02-14	CREDITADO
07568582524051	08/01/2024	R$ 216,84	1/2024	31/01/2024	2024-01-09	CREDITADO
07567336523051	10/01/2023	R$ 216,84	1/2023	10/02/2023	2023-01-11	CREDITADO
07566467622051	21/02/2022	R$ 186,45	2/2022	22/03/2022	2022-02-22	CREDITADO

00542
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

ESTADO DO MARANHÃO
PREFEITURA MUNICIPAL DE VARGEM GRANDE
SECRETARIA MUNICIPAL DE FINANÇAS, PLANEJAMENTO E ORÇAMENTO
CNPJ: 05.648.738/0001-83

CERTIDÃO NEGATIVA DE DÉBITOS MUNICIPAIS
Nº 000772/2024

DADOS DO SUJEITO PASSIVO	
NOME/RAZÃO SOCIAL	INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA
INSCRIÇÃO MUNICIPAL	211270433149464000113
CNPJ	33.149.464/0001-13
ATIVIDADE	
ENDEREÇO	ROD BR 222 KM 154, 12, , BAIXA GRANDE, VARGEM GRANDE - MA

Ressalvando o Direito de a Fazenda Municipal cobrar e inscrever quaisquer dívidas de responsabilidade da pessoa jurídica acima identificada que vierem a ser apuradas posteriormente, de acordo com o processo administrativo n° **Nº001001/2024** é certificado que não constam pendências em seu nome relativas à pessoa inscrita sob o CNPJ **CNPJ 33.149.464/0001-13**, inerentes aos tributos municipais:

- **Certidão de Divida Ativa - CDA**

Esta certidão refere-se exclusivamente a situação da inscrição acima mencionada no que diz respeito a[redacted]ributos municipais.

Emitida às 10:17:24 hs do dia 18 de Dezembro de 2024

Qualquer rasura ou emenda invalidará este documento.

Este documento é válido até 18 de Março de 2025 (90 dias, a contar da data de emissão.)

CENTRAL DE ATENDIMENTO AO CONTRIBUINTE

VARGEM GRANDE - MA

Para verificar a autenticidade deste Documento, aproxime um leitor de QR Code na imagem ao lado ou acesse o site **www.tributosmunicipaisma.com.br**, escolha seu município, clique no link Verificar Autenticidade e digite o código verificador: **N5WZKJ241218**.

ESTADO DO MARANHÃO
PREFEITURA MUNICIPAL DE VARGEM GRANDE
CNPJ Nº 05.648.738/0001-83
RUA DR NINA RODRIGUES, Nº 20, CENTRO

Fls 00543
Proc. Nº 001 2025
Ass

CERTIDÃO NEGATIVA DE DÉBITOS DA DÍVIDA ATIVA DO MUNICÍPIO

Nº 000283/2024

DADOS DO SUJEITO PASSIVO	
NOME/RAZÃO SOCIAL	INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA
ENDEREÇO	ROD BR 222 KM 154, Nº 12, BAIXA GRANDE - VARGEM GRANDE, 65430-000
INSC. MUNICIPAL	211270433149464000113
CPF/CNPJ	33.149.464/0001-13
ATIVIDADE	

Ressalvado o direito da Fazenda Pública Municipal de cobrar e inscrever quaisquer dívidas do sujeito passivo acima identificado, que vieram a ser apuradas. É certificado que nesta data não constam pendências em seu nome, relativas aos Tributos Municipais de acordo com o Processo Administrativo nº **001001**

Esta certidão refere-se exclusivamente à situação da inscrição acima mencionada no que diz respeito aos tributos municipais.

Emitida às 10:18:13 hs do dia 18 de Dezembro de 2024

Qualquer rasura ou emenda invalidará este documento.

Este documento é válido até 18 de Março de 2025 (90 dias, a contar da data de emissão.)

CENTRAL DE ATENDIMENTO AO CONTRIBUINTE

VARGEM GRANDE - MA

Para verificar a autenticidade deste Documento, aproxime um leitor de QR Code na imagem ao lado ou acesse o site **www.tributosmunicipaisma.com.br**, escolha seu município, clique no link Verificar Autenticidade e digite o código verificador: **4HCHVH241218**.

GOVERNO DO ESTADO DO MARANHÃO
SECRETARIA DE ESTADO DA FAZENDA

Fls 0544
Proc. Nº 001 2025
Ass

CERTIDÃO NEGATIVA DE DÉBITO

Nº Certidão: 510131/24 **Data da Certidão:** 12/12/2024 14:51:06

CPF/CNPJ 33149464000113 NÃO INSCRITO NO CADASTRO DE CONTRIBUINTES DO ICMS DO ESTADO MARANHÃO.

Certificamos que, após a realização das consultas procedidas no sistema desta Secretaria, su[redacted]anciado pelos artigos 240 a 242, da lei nº 7.799, de 19/12/2002 e disposto no artigo 205 da lei nº 5.172, de 25 de outubro de 1966 (Código Tributário Nacional), não constam débitos relativos aos tributos estaduais, administrados por esta Secretaria, em nome do sujeito passivo acima identificado. Ressalvado, todavia, à Fazenda Pública Estadual o direito da cobrança de dívidas que venham a ser apuradas e não alcançadas pela decadência.

Validade da Certidão: 90 (noventa) dias: 12/03/2025.

A autenticidade desta certidão deverá ser confirmada no endereço:
http://portal.sefaz.ma.gov.br/, clicando no item "Certidões" e em seguida em "Validação de Certidão Negativa de Débito".

CERTIDÃO EMITIDA GRATUITAMENTE.

Data Impressão: 13/02/2025 09:18:11

GOVERNO DO ESTADO DO MARANHÃO
SECRETARIA DE ESTADO DA FAZENDA

00545
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

CERTIDÃO NEGATIVA DE DÍVIDA ATIVA

Nº Certidão: 013660/25 **Data da Certidão:** 13/02/2025 09:18:27

CPF/CNPJ CONSULTADO: **33149464000113**

Certificamos que, após a realização das consultas procedidas no sistema desta Secretaria e na forma do disposto do artigo 156 da lei nº 2.231 de 29/12/1962, substanciado pelos, 240 a 242, da lei nº 7.799, de 19/12/2002, bem como prescreve no artigo 205 da lei nº 5.172, de 25 de outubro de 1966 (Código Tributário Nacional), não constam débitos inscritos na Dívida Ativa, em nome do sujeito passivo acima identificado.

Validade da Certidão: 90 (noventa) dias: 14/05/2025.

A autenticidade desta certidão deverá ser confirmada no endereço: http://portal.sefaz.ma.gov.br/, clicando no item "Certidões" e em seguida em "Validação de Certidão Negativa de Dívida Ativa".

CERTIDÃO EMITIDA GRATUITAMENTE.

Data Impressão: 13/02/2025 09:18:27

PODER JUDICIÁRIO
JUSTIÇA DO TRABALHO

Fls 0546
Proc. Nº 001 2025
TSS

CERTIDÃO NEGATIVA DE DÉBITOS TRABALHISTAS

Nome: INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA (MATRIZ E FILIAIS)
CNPJ: 33.149.464/0001-13
Certidão nº: 9776588/2025
Expedição: 20/02/2025, às 15:07:53
Validade: 19/08/2025 - 180 (cento e oitenta) dias, contados da data de sua expedição.

Certifica-se que **INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA (MATRIZ E FILIAIS)**, inscrito(a) no CNPJ sob o nº **33.149.464/0001-13, NÃO CONSTA** como inadimplente no Banco Nacional de Devedores Trabalhistas.
Certidão emitida com base nos arts. 642-A e 883-A da Consolidação das Leis do Trabalho, acrescentados pelas Leis ns.º 12.440/2011 e 13.467/2017, e no Ato 01/2022 da CGJT, de 21 de janeiro de 2022.
Os dados constantes desta Certidão são de responsabilidade dos Tribunais do Trabalho.
No caso de pessoa jurídica, a Certidão atesta a empresa em relação a todos os seus estabelecimentos, agências ou filiais.
A aceitação desta certidão condiciona-se à verificação de sua autenticidade no portal do Tribunal Superior do Trabalho na Internet (http://www.tst.jus.br).
Certidão emitida gratuitamente.

INFORMAÇÃO IMPORTANTE
Do Banco Nacional de Devedores Trabalhistas constam os dados necessários à identificação das pessoas naturais e jurídicas inadimplentes perante a Justiça do Trabalho quanto às obrigações estabelecidas em sentença condenatória transitada em julgado ou em acordos judiciais trabalhistas, inclusive no concernente aos recolhimentos previdenciários, a honorários, a custas, a emolumentos ou a recolhimentos determinados em lei; ou decorrentes de execução de acordos firmados perante o Ministério Público do Trabalho, Comissão de Conciliação Prévia ou demais títulos que, por disposição legal, contiver força executiva.

MINISTÉRIO DO TRABALHO E EMPREGO
SECRETARIA DE INSPEÇÃO DO TRABALHO
COORDENAÇÃO-GERAL DE RECURSOS

0547
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

CERTIDÃO DE DÉBITOS TRABALHISTAS
NEGATIVA

INSCRIÇÃO (CPF/CNPJ): 764.179.993-00
DATA E HORA DA EMISSÃO: 20/02/2025, às 15:13:25, conforme horário oficial de Brasília

CERTIFICA-SE, de acordo com as informações registradas no sistema de Controle de Processos de Multas e Recursos que, nesta data, **NÃO CONSTAM** débitos decorrentes de autuações em face do empregador acima identificado.

1. A certidão abrange todos os estabelecimentos do empregador.
2. A presente certidão não modifica a situação do empregador que conste do cadastro previsto na Portaria Interministerial MTE/SDH nº 2, de 12 de maio de 2011, que disciplina o Cadastro de Empregadores que tenham submetido trabalhadores a condições análogas a de escravo.
3. Conforme artigo 103, § 2º da Portaria MTP nº 667/2021, a certidão ora instituída refletirá sempre a última situação ocorrida em cadastros administrativos pelo emitente, de modo que, havendo processos enviados à Procuradoria da Fazenda Nacional - PFN, quanto a estes, poderá ser obtida certidão específica perante aquele órgão, visando a demonstrar a situação atualizada dos mesmos.
4. Expedida com base na Portaria MTP nº 667, de 8 de novembro de 2021. Emitida gratuitamente.

Dados para conferência da autenticidade desta certidão:

Endereço: **https://eprocesso.sit.trabalho.gov.br/Certidao/Validar**

Código: **9WBLN9L5QJ**

A autenticidade também pode ser verificada a partir do QR Code ao lado.

MINISTÉRIO PÚBLICO DA UNIÃO
MINISTÉRIO PÚBLICO DO TRABALHO
Procuradoria Regional do Trabalho da 8ª Região

Fls 00548
Proc. Nº 001 2025
Ass

CERTIDÃO NEGATIVA DE FEITOS PARA FINS GERAIS

Foi selecionado o seguinte critério de pesquisa: **CNPJ 33.149.464/0001-13**

Certificamos, a pedido do interessado, que até a presente data/hora, após pesquisa realizada nos registros eletrônicos de distribuição de procedimentos cadastrados no sistema MPT Digital, respeitado criteriosamente o parâmetro de pesquisa fornecido e contempladas as classes NOTÍCIA DE FATO, PROCEDIMENTO PREPARATÓRIO, INQUÉRITO CIVIL e PROCEDIMENTOS ADMINISTRATIVOS FINALÍSTICOS (PROMOCIONAIS, MEDIAÇÕES, ARBITRAGENS, ACOMPANHAMENTOS JUDICIAIS), que foram encontrados os procedimentos abaixo relacionados, em andamento ou arquivados, nas unidades da PRT 8 ª Região:

NADA FOI ENCONTRADO COM O PARÂMETRO APRESENTADO

Observações:

1. A presente certidão não abrange processos que não possuam dados correspondentes aos parâmetros indicados na pesquisa.
2. As informações fornecidas nos parâmetros de pesquisa são de exclusiva responsabilidade do interessado/solicitante.
3. Esta certidão não faz prova, por si só, de infrações trabalhistas.
4. Para consultar o histórico, utilize o serviço de CONSULTA À MOVIMENTAÇÃO DE PROCEDIMENTOS.
5. Para peticionar nos procedimentos, utilize o serviço de PETICIONAMENTO ELETRÔNICO.

Certidão Eletrônica gerada gratuitamente, via internet, em 11/02/2025, às 18:48:14.

Verificação de autenticidade no link http://www.prt8.mpt.mp.br/index.php?option=com_mpt&view=certidaoneg
Código **63631433867ab9b6ec4b40**

Voltar | Imprimir

CAIXA ECONÔMICA FEDERAL

0549
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

Certificado de Regularidade do FGTS - CRF

Inscrição: 33.149.464/0001-13
Razão Social: INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA
Endereço: - RODOVIA BR 222 KM 154 N 12 - / - / VARGEM GRANDE / MA / 65430-000

A Caixa Econômica Federal, no uso da atribuição que lhe confere o Art. 7, da Lei 8.036, de 11 de maio de 1990, certifica que, nesta data, a empresa acima identificada encontra-se em situação regular perante o Fundo de Garantia do Tempo de Servico - FGTS.

O presente Certificado não servirá de prova contra cobrança de quaisquer débitos referentes a contribuições e/ou encargos devidos, decorrentes das obrigações com o FGTS.

Validade:19/02/2025 a 20/03/2025

Certificação Número: 2025021909025315688493

Informação obtida em 20/02/2025 15:06:33

A utilização deste Certificado para os fins previstos em Lei esta condicionada a verificação de autenticidade no site da Caixa: **www.caixa.gov.br**

EMPRESA FÁCIL | GOVERNO DO MARANHÃO

Governo do Estado do Maranhão
Secretaria de Estado de Indústria e comércio - SEINC
Junta Comercial do Estado do Maranhão

EMPRESA FÁCIL | GOVERNO DO MARANHÃO

Fls 10550
Proc. Nº 001 2025
Ass.

CERTIDÃO SIMPLIFICADA

Sistema Nacional de Registro de Empresas Mercantis - SINREM

Certificamos que as informações abaixo constam dos documentos arquivados nesta Junta Comercial e são vigentes na data da sua expedição.

Nome Empresarial: INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA

Protocolo: MAC2500128501

NIRE : 21201028236
Natureza Jurídica: Sociedade Empresária Limitada

NIRE (Sede)	CNPJ	Data de Ato Constitutivo	Início de Atividade
21201028236	33.149.464/0001-13	26/03/2019	27/02/2019

Endereço Completo
Rodovia BR 222 KM 154, Nº 12, BAIXA GRANDE - Vargem Grande/MA - CEP 65430-000

Objeto Social
ATIVIDADES DE APOIO A EDUCACAO, EXCETO CAIXAS ESCOLARES OUTRAS ATIVIDADES PROFISSIONAIS, CIENTIFICAS E TECNICAS NAO ESPECIFICADAS ANTERIORMENTE (CONSULTORIA, TREINAMENTO E GERENCIAMENTO NAS AREAS DE ENSINO DE NIVEL TECNICO PROFISSIONAL) SERVICOS DE ORGANIZACAO DE FEIRAS, CONGRESSOS, EXPOSICOES E FESTAS ENSINO FUNDAMENTAL ENSINO MEDIO EDUCACAO SUPERIOR - GRADUACAO E POS GRADUACAO EDUCACAO PROFISSIONAL DE NIVEL TECNICO EDUCACAO PROFISSIONAL DE NIVEL TECNOLOGICO TREINAMENTO EM DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E GERENCIAL CURSOS PREPARATORIOS PARA CONCURSOS OUTRAS ATIVIDADES DE ENSINO NAO ESPECIFICADAS ANTERIORMENTE (ENSINO DE ESPORTES, ARTE, CULTURA, IDIOMAS E FORMACAO PROFISSIONAL DE NIVEL BASICO)

Capital Social	Porte	Prazo de Duração
R$ 1.200.000,00 (um milhão e duzentos mil reais)	ME (Microempresa)	Indeterminado

Capital Integralizado
R$ 1.200.000,00 (um milhão e duzentos mil reais)

Dados do Sócio

Nome	CPF/CNPJ	Participação no capital	Espécie de sócio	Administrador	Término do mandato
SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA	764.179.993-00	R$ 1.200.000,00	Sócio	S	Indeterminado

Dados do Administrador

Nome	CPF	Término do mandato
SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA	764.179.993-00	Indeterminado

Último Arquivamento

Data	Número	Ato/eventos
15/02/2025	20250224992	223 / 223 - BALANCO

Situação
ATIVA

Status
SEM STATUS

Esta certidão foi emitida automaticamente em 21/02/2025, às 08:22:07 (horário de Brasília).
Se impressa, verificar sua autenticidade no **https://www.empresafacil.ma.gov.br**, com o código **FHDVQSVB**.

CARLOS ANDRÉ DE MORAES PEREIRA
Secretário-Geral

Governo do Estado do Maranhão
Secretaria de Estado de Indústria e comércio - SEINC
Junta Comercial do Estado do Maranhão

Fls 00551
Proc. Nº 001 2025
Ass

CERTIDÃO ESPECÍFICA

Sistema Nacional de Registro de Empresas Mercantis - SINREM

Certificamos que as informações abaixo constam dos documentos arquivados nesta Junta Comercial e são vigentes na data da sua expedição.

Certificamos que a empresa INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA Portadora do CNPJ 33.149.464/0001-13 **É registrada nesta Junta Comercial, como segue:**	**Protocolo:** MAC2500128527

NIRE (Sede)	**CNPJ**	**Data de Arquivamento do Ato Constitutivo**	**Início de Atividade**
21201028236	33.149.464/0001-13	26/03/2019	27/02/2019

[redacted]eço Completo
RO[redacted]VIA BR 222 KM 154, Nº12, BAIXA GRANDE - Vargem Grande/MA - CEP65430000

Situação
ATIVA
Status
SEM STATUS

Arquivamentos Posteriores

Ato	Número	Data	Descrição
223	20250224992	15/02/2025	BALANCO
223	20241427363	05/11/2024	BALANCO
002	20240419278	02/04/2024	CONSOLIDAÇÃO DE CONTRATO/ESTATUTO
002	20240419278	02/04/2024	ALTERACAO DE DADOS E DE NOME EMPRESARIAL
223	20230529593	26/04/2023	BALANCO
002	20220918309	31/07/2022	ALTERACAO DE DADOS E DE NOME EMPRESARIAL
002	20220166706	10/02/2022	ALTERACAO DE DADOS (EXCETO NOME EMPRESARIAL)
002	20210522941	16/04/2021	ALTERACAO DE DADOS (EXCETO NOME EMPRESARIAL)
002	20210169281	10/02/2021	ALTERACAO DE DADOS E DE NOME EMPRESARIAL
002	20201038781	09/11/2020	ALTERACAO DE DADOS (EXCETO NOME EMPRESARIAL)
[redacted]	20190885580	07/08/2019	ALTERACAO DE DADOS (EXCETO NOME EMPRESARIAL)
315	20190249200	26/03/2019	ENQUADRAMENTO DE MICROEMPRESA
090	21201028236	26/03/2019	CONTRATO

Esta certidão foi emitida automaticamente em 24/02/2025, às 09:47:52 (horário de Brasília).
Se impressa, verificar sua autenticidade no **https://www.empresafacil.ma.gov.br**, com o código **QKGBQKDX**.

MAC2500128527

CARLOS ANDRÉ DE MORAES PEREIRA
Secretário(a) Geral

PODER JUDICIÁRIO DO ESTADO DO MARANHÃO

TRIBUNAL DE JUSTIÇA DO ESTADO DO MARANHÃO

CERTIDÃO ESTADUAL - PRIMEIRO GRAU

FALÊNCIA, CONCORDATA E RECUPERAÇÃO JUDICIAL

.00552
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

Data emissão: 11/02/2025 **Nº da certidão:** 12500505022

Data de validade: 11/04/2025 **Código de Validação:** 0f13a47891

NOME: INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA

CNPJ: 33.149.464/0001-13

[redacted] dados dos documentos constantes nessa certidão foram informados pelo solicitante, sua titularidade e autenticidade deverão ser conferidas pelo interessado, conforme o documento original (ex: CPF, Identidade, etc.)

Certifico que NADA CONSTA nos registros de distribuição do 1o GRAU DE JURISDIÇÃO do Poder Judiciário do Estado do Maranhão sobre ocorrência de ações de pedido de Falência, Concordata e Recuperação Judicial distribuída(s) que esteja(m) em tramitação em face da pessoa acima identificada.

A Certidão de Falência, Concordata e Recuperação Judicial contempla ações de Falência, Recuperação Judicial/Extrajudicial e Insolvência Civil.

Observações:

a) Os dados do(a) solicitante acima informado são de sua responsabilidade, devendo a titularidade ser conferida pelo interessado e/ou destinatário;

[redacted] A validade desta certidão é de 60 (sessenta) dias a partir da data de sua emissão. Após essa data será necessária a emissão de uma nova certidão;

c) Esta certidão é válida apenas para maiores de 18 anos;

d) A autenticidade desta certidão poderá ser confirmada na página do Tribunal de Justiça do Maranhão - www.tjma.jus.br - menu - Certidão Estadual, utilizando o código de validação acima identificado;

e) Fonte da pesquisa: sistema PJE (1o grau);

PODER JUDICIÁRIO DO ESTADO DO MARANHÃO
Corregedoria Geral da Justiça
1ª Vara da Comarca de Vargem Grande

Fls 10553
Proc. Nº 001 2025
Ass

CERTJUDONE-VNVG - 72025
Código de validação: C17F4AC1EF

Número da guia: 25058401002049512.

CERTIDÃO DE EXECUÇÃO FISCAL ESTADUAL

CERTIFICO e dou fé, que em virtude de requerimento verbal de pessoa interessada e pela faculdade que a Lei me confere, que revendo os Registros de Processos Cíveis que tramitam nesta Comarca, depois de minuciosa busca, deles constatei a **INEXISTÊNCIA** de **qualquer tipo de ação de execução fiscal**, em nome da empresa **INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM – INEVAM**, empresa inscrita no **CNPJ nº 33.149.464/0001-13**, com endereço na Rod BR 222 KM 154, nº 12, Baixa Grande na cidade de Vargem Grande, CEP: 65430-000.

Todo o referido é verdade e dou fé.

Eu, Jasson Ryam dos Santos Silva, Secretário Judicial, conferi, digitei e subscrevi.

Vargem Grande, (MA), Expedida na data assinalada pelo sistema.

JASSON RYAM DOS SANTOS SILVA
Secretário Judicial de Entrância Intermediária
1ª Vara da Comarca de Vargem Grande
Matrícula 189472

Documento assinado. VARGEM GRANDE, 25/02/2025 15:18 (JASSON RYAM DOS SANTOS SILVA)

Antes de imprimir pense em sua responsabilidade com o meio ambiente.
#ConsumoConsciente

PODER JUDICIÁRIO DO ESTADO DO MARANHÃO
Corregedoria Geral da Justiça
1ª Vara da Comarca de Vargem Grande

Fls 00554
Proc. Nº 001 2025
Ass

CERTJUDONE-VNVG - 92025
Código de validação: 1A4CE8758E

Número da guia: 25058401002049489.

CERTIDÃO CÍVEL E COMÉRCIO

CERTIFICO para os devidos fins, que em virtude de requerimento verbal de pessoa interessada e pela faculdade que a Lei me confere, que revendo os Registros de Processos Cíveis que tramitam nesta Comarca, deles constatei a INEXISTÊNCIA de AÇÃO CÍVEL, em nome da empresa **INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM – INEVAM**, empresa inscrita no **CNPJ nº 33.149.464/0001-13**, com endereço na Rod BR 222 KM 154, nº 12, Baixa Grande na cidade de Vargem Grande, CEP: 65430-000. CERTIFICO ainda que esta Secretaria de Distribuição é a única existente nesta cidade e Comarca de Vargem Grande, bem como que não constam processos baixados e/ou arquivados e não constam processos referentes à carta precatória. **CERTIFICO** por fim, que a presente certidão é válida por 60 (sessenta) dias.

O referido é verdade e dou fé.

Eu, Jasson Ryam dos Santos Silva, Secretário Judicial, conferi, digitei e subscrevi.

Vargem Grande, (MA), Expedida na data assinalada pelo sistema.

JASSON RYAM DOS SANTOS SILVA
Secretário Judicial de Entrância Intermediária
1ª Vara da Comarca de Vargem Grande
Matrícula 189472

Documento assinado. VARGEM GRANDE, 25/02/2025 15:16 (JASSON RYAM DOS SANTOS SILVA)

PODER JUDICIÁRIO DO ESTADO DO MARANHÃO
Corregedoria Geral da Justiça
1ª Vara da Comarca de Vargem Grande

Fls 00555
Proc. Nº 001 2025
Ass

CERTJUDONE-VNVG - 82025
Código de validação: 7138854417

Número da guia: 25058401002049506.

CERTIDÃO - EXECUÇÃO PATRIMONIAL

CERTIFICO para os devidos fins, que em virtude de requerimento verbal de pessoa interessada e pela faculdade que a Lei me confere, que revendo os Registros de Processos Cíveis que tramitam nesta Comarca, deles constatei a INEXISTÊNCIA de EXECUÇÃO PATRIMONIAL, em nome da empresa **INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM - INEVAM**, empresa inscrita no **CNPJ nº 33.149.464/0001-13**, com endereço na Rod BR 222 KM 154, nº 12, Baixa Grande na cidade de Vargem Grande, CEP: 65430-000. **CERTIFICO** ainda que esta Secretaria de Distribuição é a única existente nesta cidade e Comarca de Vargem Grande, bem como que não constam processos baixados e/ou arquivados e não constam processos referentes à carta precatória. **CERTIFICO** por fim, que a presente certidão é válida por 60 (sessenta) dias.

O referido é verdade e dou fé.

Eu, Jasson Ryam dos Santos Silva, Secretário Judicial, conferi, digitei e subscrevi.

Vargem Grande, (MA), Expedida na data assinalada pelo sistema.

JASSON RYAM DOS SANTOS SILVA
Secretário Judicial de Entrância Intermediária
1ª Vara da Comarca de Vargem Grande
Matrícula 189472

Documento assinado. VARGEM GRANDE, 25/02/2025 15:17 (JASSON RYAM DOS SANTOS SILVA)

CERTIDÃO NEGATIVA DE DISTRIBUIÇÃO (AÇÕES DE FALÊNCIAS E RECUPERAÇÕES JUDICIAIS)
1ª e 2ª Instâncias

CERTIFICAMOS que, após consulta aos registros eletrônicos de distribuição de ações de falências e recuperações judiciais disponíveis até 21/02/2025, **NADA CONSTA** contra o nome por extenso e CPF/CNPJ de:

INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA
33.149.464/0001-13

Fls 0556
Proc. Nº 001 2025
Ass

OBSERVAÇÕES:
a) Os dados de identificação são de responsabilidade do solicitante da certidão, devendo a titularidade ser conferida pelo interessado e pelo destinatário.
b) A certidão será emitida de acordo com as informações inseridas no banco de dados. Em caso de exibição de processos com dados desatualizados, o interessado deverá requerer a atualização junto ao juízo ou órgão julgador.
c) A certidão será negativa quando não for possível a individualização dos processos por carência de dados do Poder Judiciário. (artigo 8o, § 2o da Resolução 121/CNJ).
d) A certidão cível contempla ações cíveis, execuções fiscais, execuções e insolvências civis, falências, recuperações judiciais, recuperações extrajudiciais, inventários, interdições, tutelas e curatelas. A certidão criminal compreende os processos criminais, os processos criminais militares e as execuções penais. Demais informações sobre o conteúdo das certidões, consultar em www.tjdft.jus.br, no menu Serviços, Certidões, Certidão Nada Consta, Tipos de Certidão.
e) As certidões de Falência e Recuperação Judicial, Cível ou Especial atendem ao disposto no inciso II do artigo 69 da Lei 14133/2021.
f) Medida prevista no artigo 26 do Código Penal, sentença não transitada em julgado.

A autenticidade deverá ser confirmada no site do TJDFT (www.tjdft.jus.br), no menu Serviços, Certidões, Certidão Nada Consta, Validar Certidão - autenticar, informando-se o número do selo digital de segurança impresso.

Emitida gratuitamente pela internet em: 21/02/2025
Selo digital de segurança: **2025.CTD.X905.U9MK.PJ38.0X45.TNUC**
*** VÁLIDA POR 30 (TRINTA) DIAS ***

21/02/2025 08:32:21

NUCER - Núcleo de Emissão de Certidões do TJDFT
Fórum de Brasília - Milton Sebastião Barbosa, Praça Municipal - Lote 1, Bloco A, Ala B - Térreo.
Brasília - DF
Horário de Atendimento: 7h às 19h, de segunda a sexta-feira, exceto feriados.

TJDFT Poder Judiciário da União
TRIBUNAL DE JUSTIÇA DO DISTRITO FEDERAL E DOS TERRITÓRIOS

CERTIDÃO NEGATIVA DE DISTRIBUIÇÃO (AÇÕES CRIMINAIS)
1ª e 2ª Instâncias

CERTIFICAMOS que, após consulta aos registros eletrônicos de distribuição de ações criminais disponíveis até 20/02/2025, **NADA CONSTA** contra o nome por extenso e CPF/CNPJ de:

INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA
33.149.464/0001-13

FIS 00557
Proc. Nº 001 2025
Ass

[redacted]ERVAÇÕES:
a) [redacted]dados de identificação são de responsabilidade do solicitante da certidão, devendo a titularidade ser conferida pelo interessado e pelo destinatário.
b) A certidão será emitida de acordo com as informações inseridas no banco de dados. Em caso de exibição de processos com dados desatualizados, o interessado deverá requerer a atualização junto ao juízo ou órgão julgador.
c) A certidão será negativa quando não for possível a individualização dos processos por carência de dados do Poder Judiciário. (artigo 8o, § 2o da Resolução 121/CNJ).
d) A certidão cível contempla ações cíveis, execuções fiscais, execuções e insolvências civis, falências, recuperações judiciais, recuperações extrajudiciais, inventários, interdições, tutelas e curatelas. A certidão criminal compreende os processos criminais, os processos criminais militares e as execuções penais. Demais informações sobre o conteúdo das certidões, consultar em www.tjdft.jus.br, no menu Serviços, Certidões, Certidão Nada Consta, Tipos de Certidão.
e) As certidões de Falência e Recuperação Judicial, Cível ou Especial atendem ao disposto no inciso II do artigo 69 da Lei 14133/2021.
f) Medida prevista no artigo 26 do Código Penal, sentença não transitada em julgado.

A autenticidade deverá ser confirmada no site do TJDFT (www.tjdft.jus.br), no menu Serviços, Certidões, Certidão Nada Consta, Validar Certidão - autenticar, informando-se o número do selo digital de segurança impresso.

[redacted]ida gratuitamente pela internet em: 20/02/2025
Selo digital de segurança: **2025.CTD.I3E3.PRDU.JCWZ.7NO5.LH3K**
*** VÁLIDA POR 30 (TRINTA) DIAS ***

20/02/2025 16:47:18

NUCER - Núcleo de Emissão de Certidões do TJDFT
Fórum de Brasília - Milton Sebastião Barbosa, Praça Municipal - Lote 1, Bloco A, Ala B - Térreo.
Brasília - DF
Horário de Atendimento: 7h às 19h, de segunda a sexta-feira, exceto feriados.

TJDFT Poder Judiciário da União
TRIBUNAL DE JUSTIÇA DO DISTRITO FEDERAL E DOS TERRITÓRIOS

CERTIDÃO NEGATIVA DE DISTRIBUIÇÃO (AÇÕES CÍVEIS)
1ª e 2ª Instâncias

CERTIFICAMOS que, após consulta aos registros eletrônicos de distribuição de ações cíveis disponíveis até 21/02/2025, **NADA CONSTA** contra o nome por extenso e CPF/CNPJ de:

Fls 00558
Proc. Nº 001 2025
Ass

INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA
33.149.464/0001-13

[redacted]RVAÇÕES:
a) Os dados de identificação são de responsabilidade do solicitante da certidão, devendo a titularidade ser conferida pelo interessado e pelo destinatário.
b) A certidão será emitida de acordo com as informações inseridas no banco de dados. Em caso de exibição de processos com dados desatualizados, o interessado deverá requerer a atualização junto ao juízo ou órgão julgador.
c) A certidão será negativa quando não for possível a individualização dos processos por carência de dados do Poder Judiciário. (artigo 8o, § 2o da Resolução 121/CNJ).
d) A certidão cível contempla ações cíveis, execuções fiscais, execuções e insolvências civis, falências, recuperações judiciais, recuperações extrajudiciais, inventários, interdições, tutelas e curatelas. A certidão criminal compreende os processos criminais, os processos criminais militares e as execuções penais. Demais informações sobre o conteúdo das certidões, consultar em www.tjdft.jus.br, no menu Serviços, Certidões, Certidão Nada Consta, Tipos de Certidão.
e) As certidões de Falência e Recuperação Judicial, Cível ou Especial atendem ao disposto no inciso II do artigo 69 da Lei 14133/2021.
f) Medida prevista no artigo 26 do Código Penal, sentença não transitada em julgado.

A autenticidade deverá ser confirmada no site do TJDFT (www.tjdft.jus.br), no menu Serviços, Certidões, Certidão Nada Consta, Validar Certidão - autenticar, informando-se o número do selo digital de segurança impresso.

[redacted]ida gratuitamente pela internet em: 21/02/2025
Selo digital de segurança: **2025.CTD.H8GW.YBEU.2XND.KVDP.H6UX**
*** VÁLIDA POR 30 (TRINTA) DIAS ***

NUCER - Núcleo de Emissão de Certidões do TJDFT
Fórum de Brasília - Milton Sebastião Barbosa, Praça Municipal - Lote 1, Bloco A, Ala B - Térreo.
Brasília - DF
Horário de Atendimento: 7h às 19h, de segunda a sexta-feira, exceto feriados.

TJDFT Poder Judiciário da União
TRIBUNAL DE JUSTIÇA DO DISTRITO FEDERAL E DOS TERRITÓRIOS

CERTIDÃO NEGATIVA DE DISTRIBUIÇÃO (ESPECIAL - AÇÕES CÍVEIS E CRIMINAIS)
1ª e 2ª Instâncias

CERTIFICAMOS que, após consulta aos registros eletrônicos de distribuição de ações cíveis e criminais disponíveis até 21/02/2025, **NADA CONSTA** contra o nome por extenso e CPF/CNPJ de:

.c0559
Fls
Proc. Nº 001 2025

INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA
33.149.464/0001-13

OBSERVAÇÕES:
a) [redacted]dados de identificação são de responsabilidade do solicitante da certidão, devendo a titularidade ser conferida pelo interessado e pelo destinatário.
b) A certidão será emitida de acordo com as informações inseridas no banco de dados. Em caso de exibição de processos com dados desatualizados, o interessado deverá requerer a atualização junto ao juízo ou órgão julgador.
c) A certidão será negativa quando não for possível a individualização dos processos por carência de dados do Poder Judiciário. (artigo 8o, § 2o da Resolução 121/CNJ).
d) A certidão cível contempla ações cíveis, execuções fiscais, execuções e insolvências civis, falências, recuperações judiciais, recuperações extrajudiciais, inventários, interdições, tutelas e curatelas. A certidão criminal compreende os processos criminais, os processos criminais militares e as execuções penais. Demais informações sobre o conteúdo das certidões, consultar em www.tjdft.jus.br, no menu Serviços, Certidões, Certidão Nada Consta, Tipos de Certidão.
e) As certidões de Falência e Recuperação Judicial, Cível ou Especial atendem ao disposto no inciso II do artigo 69 da Lei 14133/2021.
f) Medida prevista no artigo 26 do Código Penal, sentença não transitada em julgado.

A autenticidade deverá ser confirmada no site do TJDFT (www.tjdft.jus.br), no menu Serviços, Certidões, Certidão Nada Consta, Validar Certidão - autenticar, informando-se o número do selo digital de segurança impresso.

E[redacted]da gratuitamente pela internet em: 21/02/2025
Selo digital de segurança: **2025.CTD.EHQ3.ARL8.AJ5W.SXIL.D1TC**
*** VÁLIDA POR 30 (TRINTA) DIAS ***

21/02/2025 09:33:55

NUCER - Núcleo de Emissão de Certidões do TJDFT
Fórum de Brasília - Milton Sebastião Barbosa, Praça Municipal - Lote 1, Bloco A, Ala B - Térreo.
Brasília - DF
Horário de Atendimento: 7h às 19h, de segunda a sexta-feira, exceto feriados.

TJDFT Poder Judiciário da União
TRIBUNAL DE JUSTIÇA DO DISTRITO FEDERAL E DOS TERRITÓRIOS

CERTIDÃO NEGATIVA DE DISTRIBUIÇÃO (AÇÕES CÍVEIS)
1ª e 2ª Instâncias

CERTIFICAMOS que, após consulta aos registros eletrônicos de distribuição de ações cíveis disponíveis até 20/02/2025, **NADA CONSTA** contra o nome por extenso e CPF/CNPJ de:

SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA
764.179.993-00
(MARIA DO SOCORRO OLIVEIRA COSTA / ELIAS CRESCENCIO DA COSTA)

Fls 00560
Proc. Nº 001 2025
Ass

OBSERVAÇÕES:
a) Os dados de identificação são de responsabilidade do solicitante da certidão, devendo a titularidade ser conferida pelo interessado e pelo destinatário.
b) A certidão será emitida de acordo com as informações inseridas no banco de dados. Em caso de exibição de processos com dados desatualizados, o interessado deverá requerer a atualização junto ao juízo ou órgão julgador.
c) A certidão será negativa quando não for possível a individualização dos processos por carência de dados do Poder Judiciário. (artigo 8o, § 2o da Resolução 121/CNJ).
d) A certidão cível contempla ações cíveis, execuções fiscais, execuções e insolvências civis, falências, recuperações judiciais, recuperações extrajudiciais, inventários, interdições, tutelas e curatelas. A certidão criminal compreende os processos criminais, os processos criminais militares e as execuções penais. Demais informações sobre o conteúdo das certidões, consultar em www.tjdft.jus.br, no menu Serviços, Certidões, Certidão Nada Consta, Tipos de Certidão.
e) As certidões de Falência e Recuperação Judicial, Cível ou Especial atendem ao disposto no inciso II do artigo 69 da Lei 14133/2021.
f) Medida prevista no artigo 26 do Código Penal, sentença não transitada em julgado.

A autenticidade deverá ser confirmada no site do TJDFT (www.tjdft.jus.br), no menu Serviços, Certidões, Certidão Nada Consta, Validar Certidão - autenticar, informando-se o número do selo digital de segurança impresso.

Emitida gratuitamente pela internet em: 20/02/2025
Selo digital de segurança: **2025.CTD.NBLZ.5CSF.WN45.Y3HF.K1YF**
*** VÁLIDA POR 30 (TRINTA) DIAS ***

20/02/2025 15:44:43

NUCER - Núcleo de Emissão de Certidões do TJDFT
Fórum de Brasília - Milton Sebastião Barbosa, Praça Municipal - Lote 1, Bloco A, Ala B - Térreo.
Brasília - DF
Horário de Atendimento: 7h às 19h, de segunda a sexta-feira, exceto feriados.

TJDFT Poder Judiciário da União
TRIBUNAL DE JUSTIÇA DO DISTRITO FEDERAL E DOS TERRITÓRIOS

CERTIDÃO NEGATIVA DE DISTRIBUIÇÃO (AÇÕES CRIMINAIS)
1ª e 2ª Instâncias

CERTIFICAMOS que, após consulta aos registros eletrônicos de distribuição de ações criminais disponíveis até 12/02/2025, **NADA CONSTA** contra o nome por extenso e CPF/CNPJ de:

SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA
764.179.993-00
(MARIA DO SOCORRO OLIVEIRA COSTA / ELIAS CRESCENCIO DA COSTA)

Fls 0561
Proc. Nº 001 2025
Ass

OBSERVAÇÕES:
a) Os dados de identificação são de responsabilidade do solicitante da certidão, devendo a titularidade ser conferida pelo interessado e pelo destinatário.
b) A certidão será emitida de acordo com as informações inseridas no banco de dados. Em caso de exibição de processos com dados desatualizados, o interessado deverá requerer a atualização junto ao juízo ou órgão julgador.
c) A certidão será negativa quando não for possível a individualização dos processos por carência de dados do Poder Judiciário, (artigo 8o, § 2o da Resolução 121/CNJ).
d) A certidão cível contempla ações cíveis, execuções fiscais, execuções e insolvências civis, falências, recuperações judiciais, recuperações extrajudiciais, inventários, interdições, tutelas e curatelas. A certidão criminal compreende os processos criminais, os processos criminais militares e as execuções penais. Demais informações sobre o conteúdo das certidões, consultar em www.tjdft.jus.br, no menu Serviços, Certidões, Certidão Nada Consta, Tipos de Certidão.
e) As certidões de Falência e Recuperação Judicial, Cível ou Especial atendem ao disposto no inciso II do artigo 69 da Lei 14133/2021.
f) Medida prevista no artigo 26 do Código Penal, sentença não transitada em julgado.

A autenticidade deverá ser confirmada no site do TJDFT (www.tjdft.jus.br), no menu Serviços, Certidões, Certidão Nada Consta, Validar Certidão - autenticar, informando-se o número do selo digital de segurança impresso.

Emitida gratuitamente pela internet em: 12/02/2025
Selo digital de segurança: **2025.CTD.7NKE.P8T7.C70O.9XRS.G4VR**
*** VÁLIDA POR 30 (TRINTA) DIAS ***

12/02/2025 11:40:17

NUCER - Núcleo de Emissão de Certidões do TJDFT
Fórum de Brasília - Milton Sebastião Barbosa, Praça Municipal - Lote 1, Bloco A, Ala B - Térreo.
Brasília - DF
Horário de Atendimento: 7h às 19h, de segunda a sexta-feira, exceto feriados.

TJDFT Poder Judiciário da União
TRIBUNAL DE JUSTIÇA DO DISTRITO FEDERAL E DOS TERRITÓRIOS

CERTIDÃO NEGATIVA DE DISTRIBUIÇÃO (ESPECIAL - AÇÕES CÍVEIS E CRIMINAIS)
1ª e 2ª Instâncias

CERTIFICAMOS que, após consulta aos registros eletrônicos de distribuição de ações cíveis e criminais disponíveis até 12/02/2025, **NADA CONSTA** contra o nome por extenso e CPF/CNPJ de:

SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA
764.179.993-00
(MARIA DO SOCORRO OLIVEIRA COSTA / ELIAS CRESCENCIO DA COSTA)

0056?
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

OBSERVAÇÕES:
a) Os dados de identificação são de responsabilidade do solicitante da certidão, devendo a titularidade ser conferida pelo interessado e pelo destinatário.
b) A certidão será emitida de acordo com as informações inseridas no banco de dados. Em caso de exibição de processos com dados desatualizados, o interessado deverá requerer a atualização junto ao juízo ou órgão julgador.
c) A certidão será negativa quando não for possível a individualização dos processos por carência de dados do Poder Judiciário. (artigo 8o, § 2o da Resolução 121/CNJ).
d) A certidão cível contempla ações cíveis, execuções fiscais, execuções e insolvências civis, falências, recuperações judiciais, recuperações extrajudiciais, inventários, interdições, tutelas e curatelas. A certidão criminal compreende os processos criminais, os processos criminais militares e as execuções penais. Demais informações sobre o conteúdo das certidões, consultar em www.tjdft.jus.br, no menu Serviços, Certidões, Certidão Nada Consta, Tipos de Certidão.
e) As certidões de Falência e Recuperação Judicial, Cível ou Especial atendem ao disposto no inciso II do artigo 69 da Lei 14133/2021.
f) Medida prevista no artigo 26 do Código Penal, sentença não transitada em julgado.

A autenticidade deverá ser confirmada no site do TJDFT (www.tjdft.jus.br), no menu Serviços, Certidões, Certidão Nada Consta, Validar Certidão - autenticar, informando-se o número do selo digital de segurança impresso.

Emitida gratuitamente pela internet em: 12/02/2025
Selo digital de segurança: **2025.CTD.VAFT.PBQL.M8A2.Q76Q.F8SF**
*** VÁLIDA POR 30 (TRINTA) DIAS ***

12/02/2025 11:42:54

NUCER - Núcleo de Emissão de Certidões do TJDFT
Fórum de Brasília - Milton Sebastião Barbosa, Praça Municipal - Lote 1, Bloco A, Ala B - Térreo.
Brasília - DF
Horário de Atendimento: 7h às 19h, de segunda a sexta-feira, exceto feriados.

TJDFT Poder Judiciário da União
TRIBUNAL DE JUSTIÇA DO DISTRITO FEDERAL E DOS TERRITÓRIOS

CERTIDÃO NEGATIVA DE DISTRIBUIÇÃO (AÇÕES DE FALÊNCIAS E RECUPERAÇÕES JUDICIAIS)
1ª e 2ª Instâncias

CERTIFICAMOS que, após consulta aos registros eletrônicos de distribuição de ações de falências e recuperações judiciais disponíveis até 12/02/2025, **NADA CONSTA** contra o nome por extenso e CPF/CNPJ de:

Fls: 0563
Proc. Nº 001 2025
Ass

SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA
764.179.993-00
(MARIA DO SOCORRO OLIVEIRA COSTA / ELIAS CRESCENCIO DA COSTA)

OBSERVAÇÕES:
a) Os dados de identificação são de responsabilidade do solicitante da certidão, devendo a titularidade ser conferida pelo interessado e pelo destinatário.
b) A certidão será emitida de acordo com as informações inseridas no banco de dados. Em caso de exibição de processos com dados desatualizados, o interessado deverá requerer a atualização junto ao juízo ou órgão julgador.
c) A certidão será negativa quando não for possível a individualização dos processos por carência de dados do Poder Judiciário. (artigo 8o, § 2o da Resolução 121/CNJ).
d) A certidão cível contempla ações cíveis, execuções fiscais, execuções e insolvências civis, falências, recuperações judiciais, recuperações extrajudiciais, inventários, interdições, tutelas e curatelas. A certidão criminal compreende os processos criminais, os processos criminais militares e as execuções penais. Demais informações sobre o conteúdo das certidões, consultar em www.tjdft.jus.br, no menu Serviços, Certidões, Certidão Nada Consta, Tipos de Certidão.
e) As certidões de Falência e Recuperação Judicial, Cível ou Especial atendem ao disposto no inciso II do artigo 69 da Lei 14133/2021.
f) Medida prevista no artigo 26 do Código Penal, sentença não transitada em julgado.

A autenticidade deverá ser confirmada no site do TJDFT (www.tjdft.jus.br), no menu Serviços, Certidões, Certidão Nada Consta, Validar Certidão - autenticar, informando-se o número do selo digital de segurança impresso.

Emitida gratuitamente pela internet em: 12/02/2025
Selo digital de segurança: **2025.CTD.TYXU.2YCZ.9NVU.5VC7.V4M7**
*** VÁLIDA POR 30 (TRINTA) DIAS ***

12/02/2025 11:37:51

NUCER - Núcleo de Emissão de Certidões do TJDFT
Fórum de Brasília - Milton Sebastião Barbosa, Praça Municipal - Lote 1, Bloco A, Ala B - Térreo.
Brasília - DF
Horário de Atendimento: 7h às 19h, de segunda a sexta-feira, exceto feriados.

PODER JUDICIÁRIO DO ESTADO DO MARANHÃO

TRIBUNAL DE JUSTIÇA DO ESTADO DO MARANHÃO

CERTIDÃO JUDICIAL DE DISTRIBUIÇÃO NO SEGUNDO GRAU

AÇÕES CÍVEIS

Data emissão: 12/02/2025 **Data de validade:** 12/03/2025

Nº da certidão: 12507994819 **Código de Validação:** 95967ec491

NOME: Socorro de Maria Oliveira Costa

CPF: 764.179.993-00

[redacted]TA DE NASCIMENTO: 21/08/1968

FILIAÇÃO: Maria do Socorro Oliveira Costa / Elias Crescencio da Costa

Fls 0564
Proc. Nº 001 2025
Ass

Os dados dos documentos constantes nessa certidão foram informados pelo solicitante, sua titularidade e autenticidade deverão ser conferidas pelo interessado, conforme o documento original (ex: CPF, Identidade, etc.)

Certifico que NADA CONSTA nos cadastros do 2º GRAU DE JURISDIÇÃO do Poder Judiciário do Estado do Maranhão sobre ocorrência de AÇÕES CÍVEIS distribuída(s) e que esteja(m) em tramitação em face da pessoa acima identificada.

A presente certidão, em consonância com a legislação vigente, atende ao disposto na Resolução CNJ no 121/2010.

Observações:

a) Esta certidão contempla processos cíveis originários e em grau de recurso, em tramitação no Segundo Grau, incluindo também execução fiscal, execução e insolvência civil, falência e recuperação judiciais, inventário, interdição de tutela e curatela;
b) Certidão expedida gratuitamente através da Internet, autorizada pela Resolução 28/2018 e suas alterações;
c) Os dados do(a) solicitante acima informado são de sua responsabilidade, devendo a titularidade ser conferida pelo interessado e/ou destinatário;
d) A validade desta certidão é de 60 (sessenta) dias a partir da data de sua emissão. Após essa data será necessária a emissão de uma nova certidão;
e) Esta certidão é válida apenas para maiores de 18 anos;
f) A autenticidade desta certidão poderá ser confirmada na pagina do Tribunal de Justiça do Maranhão - www.tjma.jus.br - menu - Certidão Estadual, utilizando o código de validação acima identificado;
g) Fonte da pesquisa: sistemas ThemisSG (2º grau), PJE (2º grau) e PROJUDI;

Ministério da Indústria e Comércio Exterior e Serviços
Secretaria Especial da Micro e Pequena Empresa
Departamento de Registro Empresarial e Integração

JUCEMA

TERMO DE AUTENTICAÇÃO - LIVRO DIGITAL

Declaro exatos os Termos de Abertura e de Encerramento do Livro Digital com características abaixo, conferido e autenticado por ALYNE LOPES REIS, sob a autenticidade nº 12502784076 em 14/02/2025, protocolo 250225026. Para validação de Autenticação dos Termos, deverá ser acessado o Portal de Serviços / verificação de documentos do Empreendedor (http://www.empresafacil.ma.gov.br) e informar o código de verificação.

Identificação de Empresa	
Nome Empresarial:	INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA
Número de Registro:	21201028236
CNPJ:	33149464000113
Município:	Vargem Grande

Fls 0565
Proc. Nº 001 2025
Ass.

Identificação de Livro Digital	
Tipo de Livro:	DIÁRIO
Número de Ordem:	3
Período de Escrituração:	01/01/2024 - 31/12/2024

Assinante(s)	Nome	CRC/OAB
01888585390	JOSE HERMINIO SOBRINHO	MA14438
76417999300	SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA	

JUCEMA

CERTIFICO A AUTENTICAÇÃO EM 14/02/2025 16:12 SOB Nº 20250225026.
PROTOCOLO: 250225026 DE 13/02/2025. CÓDIGO DE VERIFICAÇÃO:
12502784076. NIRE: 21201028236.
INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA

ALYNE LOPES REIS
RESPONSÁVEL PELA AUTENTICAÇÃO
SÃO LUÍS, 14/02/2025
empresafacil.ma.gov.br

A validade deste documento, se impresso, fica sujeito à comprovação de sua autenticidade nos respectivos portais, informando seus respectivos códigos de verificação.

TERMO DE ABERTURA

LIVRO DIÁRIO

Nº de Ordem 3

Contém este livro 10 FOLHA(s) numeradas eletronicamente do número 1 a 10 e servirá de Livro Diário, referente à movimentação contábil do período compreendido entre 01/01/2024 a 31/12/2024 obtidas através de processamento eletrônico com os lançamentos das operações próprias do estabelecimento abaixo identificado:

Nome : INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA
Endereço : RODOVIA BR 222 KM 154, 12
Bairro : BAIXA GRANDE
C.E.P. : 65430-000
Cidade : VARGEM GRANDE / MA

Fls 00566
Proc. Nº 001 2025
Ass

Registrado em JUCEMA
sob NIRE nº 21201028236

Arquivado em 26/03/2019

Inscrição Estadual nº 125945620
C.N.P.J. nº 33.149.464/0001-13

Vargem Grande/MA, 01 de Janeiro de 2024

JOSE HERMINIO SOBRINHO
Contador
C.P.F.: 018.885.853-90
R.G. : 023655182003-0
C.R.C.: MA-014438/O-2

SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA
SOCIA ADMINISTRADORA
C.P.F.: 764.179.993-00
R.G.: 034439162007-8

LIVRO DIÁRIO

INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA

Rodovia Br 222 Km 154, 12 - Baixa Grande Cep : 65430-000
Vargem Grande / MA
CNPJ / CEI : 33.149.464/0001-13 Inscrição Estadual: 125945620
Local de Registro : Jucema Data do Registro : 26/03/2019 Nº do Registro : 21201028236
Período Movimento: 01/01/2024 a 31/12/2024 LIVRO : 0003

10567
Fls
Proc. Nº 001 2025

Data	Lançamento	Conta Débito / Conta Crédito / Histórico / Complemento		Valor
Abert	Débito	1.01.01.01.0001 - CAIXA MATRIZ		1.002.086,76
Abert	Débito	1.02.03.01.0005 - INSTALAÇÕES		150.000,00
Abert	Débito	1.02.03.01.0006 - MOVEIS E UTENSILOS		70.000,00
Abert	Crédito	2.01.03.01.0006 - SIMPLES A RECOLHER		4.397,03
Abert	Crédito	2.03.01.01.0002 - CAPITAL INTEGTRALIZADO		1.200.000,00
Abert	Crédito	2.03.04.01.0001 - LUCRO NO PERIODO		17.689,73
		Total Saldo de Abertura do ATIVO ==>		**1.222.086,76**
		Total Saldo de Abertura do PASSIVO ==>		**1.222.086,76**
30/01	1.0000	4.01.01.02.0006 - HONORARIOS CONTABEIS 1.01.01.01.0001 - CAIXA MATRIZ 186 - Referente ao(s) Mês(es): JANEIRO 2024		300,00
			Total Débitos	300,00
			Total Créditos	300,00
28/02	2.0000	4.01.01.02.0006 - HONORARIOS CONTABEIS 1.01.01.01.0001 - CAIXA MATRIZ 186 - Referente ao(s) Mês(es): FEVEREIRO 2024		300,00
			Total Débitos	300,00
			Total Créditos	300,00
30/03	3.0000	4.01.01.02.0006 - HONORARIOS CONTABEIS 1.01.01.01.0001 - CAIXA MATRIZ 186 - Referente ao(s) Mês(es): MARÇO 2024		300,00
			Total Débitos	300,00
			Total Créditos	300,00
30/04	4.0000	4.01.01.02.0006 - HONORARIOS CONTABEIS 1.01.01.01.0001 - CAIXA MATRIZ 186 - Referente ao(s) Mês(es): ABRIL 2024		300,00
			Total Débitos	300,00
			Total Créditos	300,00
31/05	5.0000	4.01.01.02.0006 - HONORARIOS CONTABEIS 1.01.01.01.0001 - CAIXA MATRIZ 186 - Referente ao(s) Mês(es): MAIO 2024		300,00
			Total Débitos	300,00
			Total Créditos	300,00
28/06	6.0000	4.01.01.02.0006 - HONORARIOS CONTABEIS 1.01.01.01.0001 - CAIXA MATRIZ 186 - Referente ao(s) Mês(es): JUNHO 2024		300,00
			Total Débitos	300,00
			Total Créditos	300,00
17/07	7.0000	1.01.01.01.0001 - CAIXA MATRIZ 3.01.01.02.0001 - SERVIÇOS PRESTADOS 002 - Serviços Prestados CONFORME NFSE		407.561,46
			Total Débitos	407.561,46
		A Transportar =====> Débitos :	**1.631.448,22**	**Créditos : 1.631.448,22**

LIVRO DIÁRIO

INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA

Rodovia Br 222 Km 154, 12 - Baixa Grande Cep : 65430-000
Vargem Grande / MA
CNPJ / CEI : 33.149.464/0001-13 Inscrição Estadual: 125945620
Local de Registro : Jucema Data do Registro : 26/03/2019 Nº do Registro : 21201028236
Período Movimento: 01/01/2024 a 31/12/2024 LIVRO : 0003

Data	Lançamento	Conta Débito Conta Crédito Histórico / Complemento			Valor
		De Transporte =====> **Débitos :**	**1.631.448,22**	**Créditos :**	**1.631.448,22**
				Total Créditos	407.561,46
31/07	8.0000	4.01.01.02.0006 - HONORARIOS CONTABEIS 1.01.01.01.0001 - CAIXA MATRIZ 186 - Referente ao(s) Mês(es): JULHO 2024			300,00
31/07	9.0000	4.01.01.03.0012 - SIMPLES NACIONAL 2.01.03.01.0006 - SIMPLES A RECOLHER 065 - Provisão referente ao(s) Mês(es): JULHO 2024			24.453,69
31/07	10.0000	4.01.03.01.0002 - CUSTO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS (CPS) 1.01.01.01.0001 - CAIXA MATRIZ 165 - Custos S/ Serviços prestados JULHO 2024			305.671,09
				Total Débitos	330.424,78
				Total Créditos	330.424,78
31/08	11.0000	4.01.01.02.0006 - HONORARIOS CONTABEIS 1.01.01.01.0001 - CAIXA MATRIZ 186 - Referente ao(s) Mês(es): AGOSTO 2024			300,00
				Total Débitos	300,00
				Total Créditos	300,00
30/09	12.0000	4.01.01.02.0006 - HONORARIOS CONTABEIS 1.01.01.01.0001 - CAIXA MATRIZ 186 - Referente ao(s) Mês(es): SETEMBRO 2024			300,00
				Total Débitos	300,00
				Total Créditos	300,00
30/10	13.0000	2.01.03.01.0006 - SIMPLES A RECOLHER 1.01.01.01.0001 - CAIXA MATRIZ 186 - Referente ao(s) Mês(es): NOVEMBRO E DEZEMBRO 2023			4.397,03
30/10	14.0000	4.01.01.02.0006 - HONORARIOS CONTABEIS 1.01.01.01.0001 - CAIXA MATRIZ 186 - Referente ao(s) Mês(es): OUTUBRO 2024			300,00
				Total Débitos	4.697,03
				Total Créditos	4.697,03
30/11	15.0000	4.01.01.02.0006 - HONORARIOS CONTABEIS 1.01.01.01.0001 - CAIXA MATRIZ 186 - Referente ao(s) Mês(es): NOVEMBRO 2024			300,00
				Total Débitos	300,00
				Total Créditos	300,00
30/12	16.0000	4.01.01.02.0006 - HONORARIOS CONTABEIS 1.01.01.01.0001 - CAIXA MATRIZ 186 - Referente ao(s) Mês(es): DEZEMBRO 2024			300,00
				Total Débitos	300,00
				Total Créditos	300,00
		A Transportar =====> **Débitos :**	**1.967.770,03**	**Créditos :**	**1.967.770,03**

FLS 0568
Proc. Nº 001 2025
ASS

LIVRO DIÁRIO

INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA

Rodovia Br 222 Km 154, 12 - Baixa Grande Cep : 65430-000
Vargem Grande / MA
CNPJ / CEI : 33.149.464/0001-13 Inscrição Estadual: 125945620
Local de Registro : Jucema Data do Registro : 26/03/2019 Nº do Registro : 21201028236
Período Movimento: 01/01/2024 a 31/12/2024 LIVRO : 0003

Data	Lançamento	Conta Débito Conta Crédito Histórico / Complemento				Valor
		De Transporte =====>	**Débitos :**	**1.967.770,03**	**Créditos :**	**1.967.770,03**
31/12	17.0000	3.01.01.02.0001 - SERVIÇOS PRESTADOS 2.03.04.01.0001 - LUCRO NO PERIODO 020 - Saldos de Encerramento do Balanço				407.561,46
31/12	18.0000	2.03.04.01.0001 - LUCRO NO PERIODO 4.01.01.02.0006 - HONORARIOS CONTABEIS 020 - Saldos de Encerramento do Balanço				3.600,00
31/12	19.0000	2.03.04.01.0001 - LUCRO NO PERIODO 4.01.01.03.0012 - SIMPLES NACIONAL 020 - Saldos de Encerramento do Balanço				24.453,69
	20.0000	2.03.04.01.0001 - LUCRO NO PERIODO 4.01.03.01.0002 - CUSTO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS (CPS) 020 - Saldos de Encerramento do Balanço				305.671,09
					Total Débitos	741.286,24
					Total Créditos	741.286,24
		Total do Mês =====>	**Débitos :**	**2.709.056,27**	**Créditos :**	**2.709.056,27**

0569
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

VARGEM GRANDE/MA, 31 de DEZEMBRO de 2024

JOSE HERMINIO SOBRINHO
CONTADOR
C.P.F. :018.885.853-90 RG : 023655182003-0
C.R.C. :MA-014438/O-2

SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA
SOCIA ADMINISTRADORA
C.P.F. :764.179.993-00
R.G. :034439162007-8

DEMONSTRAÇÃO DO RESULTADO DO EXERCÍCIO EM 31/12/2024

INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA

Rodovia Br 222 Km 154, 12 - Baixa Grande Cep : 65430-000
Vargem Grande / MA
CNPJ / CEI : 33.149.464/0001-13 Inscrição Estadual: 125945620
Local de Registro: Jucema Data do Registro: 26/03/2019 Nº do Registro: 21201028236
Período Movimento: JANEIRO/2024 a DEZEMBRO/2024

Receita Bruta de vendas e/ou servicos		
RECEITAS DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS		
SERVIÇOS PRESTADOS	407.561,46	407.561,46
(=) Receita Líquida de Vendas e/ou Serviços		**407.561,46**
(-) Custos de bens e/ou servicos vendido		
CUSTOS DE VENDAS E SERVIÇOS		
CUSTO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS (CPS)	305.671,09	305.671,09
(=) Lucro Bruto		**101.890,37**
(-) Despesas Operacionais		
DESPESAS ADMINISTRATIVAS		
HONORARIOS CONTABEIS	3.600,00	3.600,00
DESPESAS TRIBUTARIAS		
SIMPLES NACIONAL	24.453,69	24.453,69
(=) Lucro Operacional antes do Resultado Financeiro		**73.836,68**
(=) LUCRO LÍQUIDO DO EXERCÍCIO		**73.836,68**

FLS 0570
Proc. Nº 001 2025
Ass

VARGEM GRANDE / MA, 31 de Dezembro de 2024

JOSE HERMINIO SOBRINHO
CONTADOR
C.P.F. :018.885.853-90 RG : 023655182003-0
C.R.C. :MA-014438/O-2

SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA
SOCIA ADMINISTRADORA
C.P.F. :764.179.993-00
R.G. :034439162007-8

BALANÇO PATRIMONIAL

INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA

Rodovia Br 222 Km 154, 12 - Baixa Grande - Cep : 65430-000
VARGEM GRANDE / MA
CNPJ : 33.149.464/0001-13 Inscrição Estadual : 125945620
Local de Registro : Jucema Data Registro : 26/03/2019 Número Registro: 21201028236
Período de Movimento : JANEIRO/2024 a DEZEMBRO/2024

ATIVO			PASSIVO		
CIRCULANTE	1.095.980,10	D	CIRCULANTE	24.453,69	C
DISPONIVEL	1.095.980,10	D	OBRIGAÇÕES TRIBUTARIAS	24.453,69	C
CAIXA	1.095.980,10	D	IMPOSTOS A RECOLHER	24.453,69	C
CAIXA MATRIZ	1.095.980,10	D	SIMPLES A RECOLHER	24.453,69	C
ATIVO NAO CIRCULANTE	220.000,00	D	PATRIMONIO LIQUIDO	1.291.526,41	C
IMOBILIZADO	220.000,00	D	CAPITAL SOCIAL	1.200.000,00	C
IMOBILIZADO EM USO	220.000,00	D	CAPITAL SOCIAL SUBSCRITO	1.200.000,00	C
INSTALAÇÕES	150.000,00	D	CAPITAL INTEGTRALIZADO	1.200.000,00	C
MOVEIS E UTENSILOS	70.000,00	D			
			LUCRO OU PREJUIZO NO EXERCICIO	91.526,41	C
			LUCRO NO EXERCICIO	91.526,41	C
			LUCRO NO PERIODO	91.526,41	C
TOTAL DO ATIVO =====>	**1.315.980,10**	**D**	**TOTAL DO PASSIVO =====>**	**1.315.980,10**	**C**

Fls 0571
Proc. Nº 001 2025
Ass

Reconhecemos a exatidão do presente BALANÇO PATRIMONIAL, totalizando tanto no Ativo como na soma do Passivo com o Patrimônio Líquido,
a importância de :
R$ 1.315.980,10 (Um Milhão e Trezentos e Quinze Mil e Novecentos e Oitenta Reais e Dez Centavos)

VARGEM GRANDE/MA, 31 de DEZEMBRO de 2024

JOSE HERMINIO SOBRINHO
CONTADOR
C.P.F. :018.885.853-90 RG : 023655182003-0
C.R.C. :MA-014438/O-2

SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA
SOCIA ADMINISTRADORA
C.P.F. :764.179.993-00
R.G. :034439162007-8

ANÁLISE DE DEMONSTRAÇÕES CONTÁBEIS

INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA
Rodovia Br 222 Km 154, 12 - Baixa Grande - Cep : 65430-000
VARGEM GRANDE / MA
CNPJ: 33.149.464/0001-13 I.E.: 125945620
Local de Registro: Jucema
Período Movimento: JANEIRO/2024 a DEZEMBRO/2024

Data do Registro: 26/03/2019 Nº do Registro: 21201028236

00572
Fls
Rubrica 001 2025

ÍNDICE DE LÍQUIDEZ

ÍNDICE DE LÍQUIDEZ GERAL

$$ILG = \frac{\text{Ativo Circulante + Realizável a Longo Prazo}}{\text{Passivo Circulante + Passivo não Circulante}} \quad ILG = \frac{1.095.980,10}{24.453,69} \quad ILG : 44,8186$$

ÍNDICE DE LÍQUIDEZ CORRENTE

$$ILC = \frac{\text{Ativo Circulante}}{\text{Passivo Circulante}} \quad ILC = \frac{1.095.980,10}{24.453,69} \quad ILC : 44,8186$$

ÍNDICE DE SOLVÊNCIA GERAL

ÍNDICE DE SOLVÊNCIA GERAL

$$ISG = \frac{\text{Ativo}}{\text{Passivo Circulante + Passivo não Circulante}} \quad ISG = \frac{1.315.980,10}{24.453,69} \quad ISG : 53,8152$$

VARGEM GRANDE/MA, 31 de DEZEMBRO de 2024

JOSE HERMINIO SOBRINHO
CONTADOR
C.P.F. :018.885.653-90 RG : 023655182003-0
C.R.C. :MA-014438/O-2

SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA
SOCIA ADMINISTRADORA
C.P.F. :764.179.993-00
R.G. :034439162007-8

NOTAS EXPLICATIVAS

INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA
Rodovia Br 222 Km 154, 12 - Baixa Grande - Cep : 65430-000
VARGEM GRANDE / MA
CNPJ: 33.149.464/0001-13
Local de Registro: JUCEMA
Nº do Registro: 21201028236
Inscrição Estadual: 125945620
Data de Registro: 26/03/2019

00573
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

NOTAS EXPLICATIVAS ÀS DEMONSTRAÇÕES CONTÁBEIS EM 31 DE DEZEMBRO DE 2024

1) CONTEXTO OPERACIONAL

A empresa INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA é uma sociedade empresária limitada, com sede e foro na cidade de Vargem Grande - MA, tendo como objeto social (8550-3/02 - Atividades de apoio à educação, exceto caixas escolares / 7490-1/99 - Outras atividades profissionais, científicas e técnicas não especificadas anteriormente (consultoria, treinamento e gerenciamento nas áreas de ensino de nível tecnico profissional) / 8230-0/01 - Serviços de organização de feiras, congressos, exposições e festas / 8513-9/00 - Ensino fundamental / 8520-1/00 - Ensino médio / 8532-5/00 - Educação superior - graduação e pós graduação / 8541-4/00 - Educação profissional de nível técnico / 8542-2/00 - Educação profissional de nível [illegible]cnológico / 8599-6/04 - Treinamento em desenvolvimento profissional e gerencial / 8599-6/05 - Cursos preparatórios para concursos / 8599-6/99 - Outras atividades de ensino não especificadas anteriormente (ensino de esportes, arte, cultura, idiomas e formação profissional de nível básico)), com início de atividades em 27/02/2019.

2) APRESENTAÇÃO DAS DEMONSTRAÇÕES CONTÁBEIS

As demonstrações contábeis foram elaboradas em consonância com os Princípios Fundamentais de Contabilidade e demais práticas emanadas da legislação societária brasileira.

3) PRINCIPAIS PRÁTICAS CONTÁBEIS

3.1) Direitos e obrigações

Estão demonstrados pelos valores históricos, acrescidos das correspondentes variações monetárias e encargos financeiros, observando o regime de competência;

3.2) Imobilizado

Demonstrado pelo custo de aquisição, deduzido da depreciação acumulada calculada pelo método linear.

3.3) Ajuste de avaliação patrimonial

[illegible]A empresa nunca efetuou ajuste de avaliação patrimonial.

3.6) Impostos Federais

A empresa está no regime do Simples Nacional e contabiliza os encargos tributários pelo regime de competência.

4) RESPONSABILIDADES E CONTINGÊNCIAS

Não há passivo contingente registrado contabilmente, tendo em vista que os administradores da empresa, escudados em opinião de seus consultores e advogados, não apontam contingências de quaisquer natureza.

5) CAPITAL SOCIAL

O capital social é de R$ 1.200.000,00 (Um milhão e duzentos mil reais), dividido em 1.200.000 quotas de R $ 1,00 (um real) cada, totalmente integralizado.

VARGEM GRANDE/MA, 31 de DEZEMBRO de 2024

JOSE HERMINIO SOBRINHO
CONTADOR
C.P.F. :018.885.853-90 RG : 023655182003-0
C.R.C. :MA-014438/O-2

SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA
SOCIA ADMINISTRADORA
C.P.F. :764.179.993-00
R.G. :034439162007-8

NOTAS EXPLICATIVAS

INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA
Rodovia Br 222 Km 154, 12 - Baixa Grande - Cep : 65430-000
VARGEM GRANDE / MA
CNPJ: 33.149.464/0001-13
Local de Registro: JUCEMA
Nº do Registro: 21201028236

Inscrição Estadual: 125945620
Data de Registro: 26/03/2019

Fls 0574
Proc. Nº 001 2025
Ass

6) EVENTOS SUBSEQUENTES

Os administradores declaram a inexistência de fatos ocorridos subseqüentemente à data de encerramento do exercício que venham a ter efeito relevante sobre a situação patrimonial ou financeira da empresa ou que possam provocar efeitos sobre seus resultados futuros.

Vargem Grande - MA, 31 de Dezembro de 2024.

VARGEM GRANDE/MA, 31 de DEZEMBRO de 2024

[redacted]OSE HERMINIO SOBRINHO
CONTADOR
C.P.F. :018.885.853-90 RG : 023655182003-0
C.R.C. :MA-014438/O-2

SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA
SOCIA ADMINISTRADORA
C.P.F. :764.179.993-00
R.G. :034439162007-8

Fls 00575
Proc. Nº 001 2025
Ass

TERMO DE ENCERRAMENTO

LIVRO DIÁRIO

Nº de Ordem 3

Contém este livro 10 FOLHA(s) numeradas eletronicamente do número 1 a 10 e serviu de Livro Diário, referente à movimentação contábil do período compreendido entre 01/01/2024 a 31/12/2024 obtidas através de processamento eletrônico com os lançamentos das operações próprias do estabelecimento abaixo identificado:

Nome : INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA
Endereço : RODOVIA BR 222 KM 154, 12
Bairro : BAIXA GRANDE
C.E.P. : 65430-000
Cidade : VARGEM GRANDE / MA

Registrado em JUCEMA
sob NIRE nº 21201028236

Arquivado em 26/03/2019

Inscrição Estadual nº 125945620
C.N.P.J. nº 33.149.464/0001-13

Vargem Grande/MA, 31 de Dezembro de 2024

JOSE HERMINIO SOBRINHO
Contador
C.P.F.: 018.885.853-90
R.G. : 023655182003-0
C.R.C.: MA-014438/O-2

SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA
SOCIA ADMINISTRADORA
C.P.F.: 764.179.993-00
R.G.: 034439162007-8

MINISTÉRIO DA ECONOMIA
Secretaria Especial de Desburocratização, Gestão e Governo Digital
Secretaria de Governo Digital
Departamento Nacional de Registro Empresarial e Integração

FIS 00576
Proc. Nº 001 2025
Ass

ASSINATURA ELETRÔNICA

Certificamos que o ato da empresa INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA consta assinado digitalmente por:

IDENTIFICAÇÃO DO(S) ASSINANTE(S)	
CPF/CNPJ	Nome
01888585390	JOSE HERMINIO SOBRINHO
[redacted]76417999300	SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA

JUCEMA

CERTIFICO A AUTENTICAÇÃO EM 14/02/2025 16:12 SOB Nº 20250225026.
PROTOCOLO: 250225026 DE 13/02/2025. NIRE: 21201028236.
INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA

ALYNE LOPES REIS
RESPONSÁVEL PELA AUTENTICAÇÃO

BALANÇO PATRIMONIAL

INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA

Rodovia Br 222 Km 154, 12 - Baixa Grande - Cep : 65430-000
VARGEM GRANDE / MA
CNPJ : 33.149.464/0001-13 Inscrição Estadual : 125945620
Local de Registro : Jucema Data Registro : 26/03/2019 Número Registro: 21201028236
Período de Movimento : JANEIRO/2024 a DEZEMBRO/2024

10577
Fls
Proc. Nº 001/2025
Ass

ATIVO			PASSIVO		
CIRCULANTE	1.095.980,10	D	CIRCULANTE	24.453,69	C
DISPONIVEL	1.095.980,10	D	OBRIGAÇÕES TRIBUTARIAS	24.453,69	C
CAIXA	1.095.980,10	D	IMPOSTOS A RECOLHER	24.453,69	C
CAIXA MATRIZ	1.095.980,10	D	SIMPLES A RECOLHER	24.453,69	C
ATIVO NAO CIRCULANTE	220.000,00	D	PATRIMONIO LIQUIDO	1.291.526,41	C
IMOBILIZADO	220.000,00	D	CAPITAL SOCIAL	1.200.000,00	C
IMOBILIZADO EM USO	220.000,00	D	CAPITAL SOCIAL SUBSCRITO	1.200.000,00	C
INSTALAÇÕES	150.000,00	D	CAPITAL INTEGTRALIZADO	1.200.000,00	C
MOVEIS E UTENSILOS	70.000,00	D			
			LUCRO OU PREJUIZO NO EXERCICIO	91.526,41	C
			LUCRO NO EXERCICIO	91.526,41	C
			LUCRO NO PERIODO	91.526,41	C
TOTAL DO ATIVO =====>	**1.315.980,10**	**D**	**TOTAL DO PASSIVO =====>**	**1.315.980,10**	**C**

Reconhecemos a exatidão do presente BALANÇO PATRIMONIAL, totalizando tanto no Ativo como na soma do Passivo com o Patrimônio Líquido,

a importância de :

R$ 1.315.980,10 (Um Milhão e Trezentos e Quinze Mil e Novecentos e Oitenta Reais e Dez Centavos)

VARGEM GRANDE/MA, 31 de DEZEMBRO de 2024

JOSE HERMINIO SOBRINHO
CONTADOR
C.P.F. :018.885.853-90 RG : 023655182003-0
C.R.C. :MA-014438/O-2

SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA
SOCIA ADMINISTRADORA
C.P.F. :764.179.993-00
R.G. :034439162007-8

DEMONSTRAÇÃO DO RESULTADO DO EXERCÍCIO EM 31/12/2024

INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA

Rodovia Br 222 Km 154, 12 - Baixa Grande Cep : 65430-000
Vargem Grande / MA
CNPJ / CEI : 33.149.464/0001-13 Inscrição Estadual: 125945620
Local de Registro: Jucema Data do Registro: 26/03/2019 Nº do Registro: 21201028236
Período Movimento: JANEIRO/2024 a DEZEMBRO/2024

Receita Bruta de vendas e/ou servicos		
RECEITAS DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS		
SERVIÇOS PRESTADOS	407.561,46	407.561,46
(=) Receita Líquida de Vendas e/ou Serviços		**407.561,46**
(-) Custos de bens e/ou servicos vendido		
CUSTOS DE VENDAS E SERVIÇOS		
CUSTO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS (CPS)	305.671,09	305.671,09
(=) Lucro Bruto		**101.890,37**
(-) Despesas Operacionais		
DESPESAS ADMINISTRATIVAS		
HONORARIOS CONTABEIS	3.600,00	3.600,00
DESPESAS TRIBUTARIAS		
SIMPLES NACIONAL	24.453,69	24.453,69
(=) Lucro Operacional antes do Resultado Financeiro		**73.836,68**
(=) LUCRO LÍQUIDO DO EXERCÍCIO		**73.836,68**

Fls 0578
Proc. Nº 001 2025
Ass

VARGEM GRANDE / MA, 31 de Dezembro de 2024

JOSE HERMINIO SOBRINHO
CONTADOR
C.P.F. :018.885.853-90 RG : 023655182003-0
C.R.C. :MA-014438/O-2

SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA
SOCIA ADMINISTRADORA
C.P.F. :764.179.993-00
R.G. :034439162007-8

ANÁLISE DE DEMONSTRAÇÕES CONTÁBEIS

INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA
Rodovia Br 222 Km 154, 12 - Baixa Grande - Cep : 65430-000
VARGEM GRANDE / MA
CNPJ: 33.149.464/0001-13 I.E.: 125945620
Local de Registro: Jucema Data do Registro: 26/03/2019 Nº do Registro: 21201028236
Período Movimento: JANEIRO/2024 a DEZEMBRO/2024

ÍNDICE DE LÍQUIDEZ

ÍNDICE DE LÍQUIDEZ GERAL

$$ILG = \frac{\text{Ativo Circulante + Realizável a Longo Prazo}}{\text{Passivo Circulante + Passivo não Circulante}} \quad ILG = \frac{1.095.980,10}{24.453,69}$$

ILG : 44,8186

ÍNDICE DE LÍQUIDEZ CORRENTE

$$ILC = \frac{\text{Ativo Circulante}}{\text{Passivo Circulante}} \quad ILC = \frac{1.095.980,10}{24.453,69}$$

ILC : 44,8186

ÍNDICE DE SOLVÊNCIA GERAL

ÍNDICE DE SOLVÊNCIA GERAL

$$ISG = \frac{\text{Ativo}}{\text{Passivo Circulante + Passivo não Circulante}} \quad ISG = \frac{1.315.980,10}{24.453,69}$$

ISG : 53,8152

[redacted]

[redacted]

0579
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

VARGEM GRANDE/MA, 31 de DEZEMBRO de 2024

JOSE HERMINIO SOBRINHO
CONTADOR
C.P.F. :018.885.853-90 RG : 023655182003-0
C.R.C. :MA-014438/O-2

SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA
SOCIA ADMINISTRADORA
C.P.F. :764.179.993-00
R.G. :034439162007-8

NOTAS EXPLICATIVAS

INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA
Rodovia Br 222 Km 154, 12 - Baixa Grande - Cep : 65430-000
VARGEM GRANDE / MA
CNPJ: 33.149.464/0001-13
Local de Registro: JUCEMA
Nº do Registro: 21201028236
Inscrição Estadual: 125945620
Data de Registro: 26/03/2019

0580
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

NOTAS EXPLICATIVAS ÀS DEMONSTRAÇÕES CONTÁBEIS EM 31 DE DEZEMBRO DE 2024

1) CONTEXTO OPERACIONAL

A empresa INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA é uma sociedade empresária limitada, com sede e foro na cidade de Vargem Grande - MA, tendo como objeto social (8550-3/02 - Atividades de apoio à educação, exceto caixas escolares / 7490-1/99 - Outras atividades profissionais, científicas e técnicas não especificadas anteriormente (consultoria, treinamento e gerenciamento nas áreas de ensino de nível tecnico profissional) / 8230-0/01 - Serviços de organização de feiras, congressos, exposições e festas / 8513-9/00 - Ensino fundamental / 8520-1/00 - Ensino médio / 8532-5/00 - Educação superior - graduação e pós graduação / 8541-4/00 - Educação profissional de nível técnico / 8542-2/00 - Educação profissional de nível [illegible]nológico / 8599-6/04 - Treinamento em desenvolvimento profissional e gerencial / 8599-6/05 - Cursos preparatórios para concursos / 8599-6/99 - Outras atividades de ensino não especificadas anteriormente (ensino de esportes, arte, cultura, idiomas e formação profissional de nível básico)), com início de atividades em 27/02/2019.

2) APRESENTAÇÃO DAS DEMONSTRAÇÕES CONTÁBEIS

As demonstrações contábeis foram elaboradas em consonância com os Princípios Fundamentais de Contabilidade e demais práticas emanadas da legislação societária brasileira.

3) PRINCIPAIS PRÁTICAS CONTÁBEIS

3.1) Direitos e obrigações

Estão demonstrados pelos valores históricos, acrescidos das correspondentes variações monetárias e encargos financeiros, observando o regime de competência;

3.2) Imobilizado

Demonstrado pelo custo de aquisição, deduzido da depreciação acumulada calculada pelo método linear.

3.3) Ajuste de avaliação patrimonial

[illegible]empresa nunca efetuou ajuste de avaliação patrimonial.

[illegible].6) Impostos Federais

A empresa está no regime do Simples Nacional e contabiliza os encargos tributários pelo regime de competência.

4) RESPONSABILIDADES E CONTINGÊNCIAS

Não há passivo contingente registrado contabilmente, tendo em vista que os administradores da empresa, escudados em opinião de seus consultores e advogados, não apontam contingências de quaisquer natureza.

5) CAPITAL SOCIAL

O capital social é de R$ 1.200.000,00 (Um milhão e duzentos mil reais), dividido em 1.200.000 quotas de R $ 1,00 (um real) cada, totalmente integralizado.

VARGEM GRANDE/MA, 31 de DEZEMBRO de 2024

JOSE HERMINIO SOBRINHO
CONTADOR
C.P.F. :018.885.853-90 RG : 023655182003-0
C.R.C. :MA-014438/O-2

SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA
SOCIA ADMINISTRADORA
C.P.F. :764.179.993-00
R.G. :034439162007-8

NOTAS EXPLICATIVAS

INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA

Rodovia Br 222 Km 154, 12 - Baixa Grande - Cep : 65430-000
VARGEM GRANDE / MA
CNPJ: 33.149.464/0001-13
Local de Registro: JUCEMA
Nº do Registro: 21201028236

Inscrição Estadual: 125945620
Data de Registro: 26/03/2019

Fls 0581
Proc. Nº 001 2025
Ass

6) EVENTOS SUBSEQUENTES

Os administradores declaram a inexistência de fatos ocorridos subseqüentemente à data de encerramento do exercício que venham a ter efeito relevante sobre a situação patrimonial ou financeira da empresa ou que possam provocar efeitos sobre seus resultados futuros.

Vargem Grande - MA, 31 de Dezembro de 2024.

VARGEM GRANDE/MA, 31 de DEZEMBRO de 2024

[redacted]E HERMINIO SOBRINHO
CONTADOR
C.P.F. :018.885.853-90 RG : 023655182003-0
C.R.C. :MA-014438/O-2

SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA
SOCIA ADMINISTRADORA
C.P.F. :764.179.993-00
R.G. :034439162007-8

0582
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

ASSINATURA ELETRÔNICA

ertificamos que o ato da empresa INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA consta assinado digitalmente or:

IDENTIFICAÇÃO DO(S) ASSINANTE(S)	
CPF/CNPJ	Nome
01888585390	JOSE HERMINIO SOBRINHO
[redacted] 76417999300	SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA

JUCEMA

CERTIFICO O REGISTRO EM 15/02/2025 08:59 SOB Nº 20250224992.
PROTOCOLO: 250224992 DE 14/02/2025.
CÓDIGO DE VERIFICAÇÃO: 12502802112. CNPJ DA SEDE: 33149464000113.
NIRE: 21201028236. COM EFEITOS DO REGISTRO EM: 15/02/2025.
INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA

CARLOS ANDRÉ DE MORAES PEREIRA
SECRETÁRIO-GERAL
www.empresafacil.ma.gov.br

...so impresso, fica sujeito à comprovação de sua autenticidade nos

BALANÇO PATRIMONIAL

INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA

Rodovia Br 222 Km 154, 12 - Baixa Grande - Cep : 65430-000
VARGEM GRANDE / MA
CNPJ : 33.149.464/0001-13 Inscrição Estadual : 125945620
Local de Registro : Jucema Data Registro : 26/03/2019 Número Registro: 21201028236
Período de Movimento : JANEIRO/2023 a DEZEMBRO/2023

0583
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

ATIVO			PASSIVO		
CIRCULANTE	1.002.086,76	D	CIRCULANTE	4.397,03	C
DISPONIVEL	1.002.086,76	D	OBRIGAÇÕES TRIBUTÁRIAS	4.397,03	C
CAIXA	1.002.086,76	D	IMPOSTOS A RECOLHER	4.397,03	C
CAIXA MATRIZ	1.002.086,76	D	SIMPLES A RECOLHER	4.397,03	C
ATIVO NAO CIRCULANTE	220.000,00	D	PATRIMONIO LIQUIDO	1.217.689,73	C
IMOBILIZADO	220.000,00	D	CAPITAL SOCIAL	1.200.000,00	C
IMOBILIZADO EM USO	220.000,00	D	CAPITAL SOCIAL SUBSCRITO	1.200.000,00	C
INSTALAÇÕES	150.000,00	D	CAPITAL INTEGTRALIZADO	1.200.000,00	C
MOVEIS E UTENSILOS	70.000,00	D			
			LUCRO OU PREJUIZO NO EXERCICIO	17.689,73	C
			LUCRO NO EXERCICIO	17.689,73	C
			LUCRO NO PERIODO	17.689,73	C
TOTAL DO ATIVO =====>	**1.222.086,76**	**D**	**TOTAL DO PASSIVO =====>**	**1.222.086,76**	**C**

Reconhecemos a exatidão do presente BALANÇO PATRIMONIAL, totalizando tanto no Ativo como na soma do Passivo com o Patrimônio Líquido,

a importância de :

R$ 1.222.086,76 (Um Milhão e Duzentos e Vinte e Dois Mil e Oitenta e Seis Reais e Setenta e Seis Centavos)

VARGEM GRANDE/MA, 31 de DEZEMBRO de 2023

JOSE HERMINIO SOBRINHO
CONTADOR
C.P.F. :018.885.853-90 RG : 023655182003-0
C.R.C. :MA-014436/O-2

SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA
SOCIA ADMINISTRADORA
C.P.F. :764.179.993-00
R.G. :034439162007-8

DEMONSTRAÇÃO DO RESULTADO DO EXERCÍCIO EM 31/12/2023

INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA

Rodovia Br 222 Km 154, 12 - Baixa Grande Cep : 65430-000
Vargem Grande / MA
CNPJ / CEI : 33.149.464/0001-13 Inscrição Estadual: 125945620
Local de Registro: Jucema Data do Registro: 26/03/2019 Nº do Registro: 21201028236
Período Movimento: JANEIRO/2023 a DEZEMBRO/2023

Receita Bruta de vendas e/ou serviços		
RECEITAS DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS		
SERVIÇOS PRESTADOS	173.298,40	173.298,40
(=) Receita Líquida de Vendas e/ou Serviços		**173.298,40**
(-) Custos de bens e/ou serviços vendido		
CUSTOS DE VENDAS E SERVIÇOS		
CUSTO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS (CPS)	151.211,64	151.211,64
(=) Lucro Bruto		**22.086,76**
(-) Despesas Operacionais		
DESPESAS TRIBUTARIAS		
SIMPLES NACIONAL	4.397,03	4.397,03
(=) Lucro Operacional antes do Resultado Financeiro		**17.689,73**
(=) LUCRO LÍQUIDO DO EXERCÍCIO		**17.689,73**

Fls 00584
Proc. Nº 001 2025
Ass

VARGEM GRANDE / MA, 31 de Dezembro de 2023

JOSE HERMINIO SOBRINHO
CONTADOR
C.P.F. :018.885.853-90 RG : 023655182003-0
C.R.C. :MA-014438/O-2

SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA
SOCIA ADMINISTRADORA
C.P.F. :764.179.993-00
R.G. :034439162007-8

ANÁLISE DE DEMONSTRAÇÕES CONTÁBEIS

INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA
Rodovia Br 222 Km 154, 12 - Baixa Grande - Cep : 65430-000
VARGEM GRANDE / MA
CNPJ: 33.149.464/0001-13 I.E.: 125945620
Local de Registro: Jucema Data do Registro: 26/03/2019 Nº do Registro: 21201028236
Período Movimento: JANEIRO/2023 a DEZEMBRO/2023

ÍNDICE DE LÍQUIDEZ

ÍNDICE DE LÍQUIDEZ GERAL

$$ILG = \frac{\text{Ativo Circulante + Realizável a Longo Prazo}}{\text{Passivo Circulante + Passivo não Circulante}} \quad ILG = \frac{1.002.086,76}{4.397,03} \quad ILG : 227,9008$$

ÍNDICE DE LÍQUIDEZ CORRENTE

$$ILC = \frac{\text{Ativo Circulante}}{\text{Passivo Circulante}} \quad ILC = \frac{1.002.086,76}{4.397,03} \quad ILC : 227,9008$$

ÍNDICE DE SOLVÊNCIA GERAL

ÍNDICE DE SOLVÊNCIA GERAL

$$ISG = \frac{\text{Ativo}}{\text{Passivo Circulante + Passivo não Circulante}} \quad ISG = \frac{1.222.086,76}{4.397,03} \quad ISG : 277,9346$$

.00585
FIS
Proc. Nº 001 2025
Ass

VARGEM GRANDE/MA, 31 de DEZEMBRO de 2023

JOSE HERMINIO SOBRINHO
CONTADOR
C.P.F. :018.885.853-90 RG : 023655182003-0
C.R.C. :MA-014438/O-2

SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA
SOCIA ADMINISTRADORA
C.P.F. :764.179.993-00
R.G. :034439162007-8

NOTAS EXPLICATIVAS

INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA
Rodovia Br 222 Km 154, 12 - Baixa Grande - Cep : 65430-000
VARGEM GRANDE / MA
CNPJ: 33.149.464/0001-13
Local de Registro: JUCEMA
Nº do Registro: 21201028236

Inscrição Estadual: 125945620
Data de Registro: 26/03/2019

0386
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

NOTAS EXPLICATIVAS ÀS DEMONSTRAÇÕES CONTÁBEIS EM 31 DE DEZEMBRO DE 2023

1) CONTEXTO OPERACIONAL

A empresa INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA é uma sociedade empresária limitada, com sede e foro na cidade de Vargem Grande - MA, tendo como objeto social (8550-3/02 - Atividades de apoio à educação, exceto caixas escolares / 7490-1/99 - Outras atividades profissionais, científicas e técnicas não especificadas anteriormente (consultoria, treinamento e gerenciamento nas áreas de ensino de nível tecnico profissional) / 8230-0/01 - Serviços de organização de feiras, congressos, exposições e festas / 8513-9/00 - Ensino fundamental / 8520-1/00 - Ensino médio / 8532-5/00 - Educação superior - graduação e pós graduação / 8541-4/00 - Educação profissional de nível técnico / 8542-2/00 - Educação profissional de nível [illegible]nológico / 8599-6/04 - Treinamento em desenvolvimento profissional e gerencial / 8599-6/05 - Cursos preparatórios para concursos / 8599-6/99 - Outras atividades de ensino não especificadas anteriormente (ensino de esportes, arte, cultura, idiomas e formação profissional de nível básico)), com início de atividades em 27/02/2019.

2) APRESENTAÇÃO DAS DEMONSTRAÇÕES CONTÁBEIS

As demonstrações contábeis foram elaboradas em consonância com os Princípios Fundamentais de Contabilidade e demais práticas emanadas da legislação societária brasileira.

3) PRINCIPAIS PRÁTICAS CONTÁBEIS

3.1) Direitos e obrigações

Estão demonstrados pelos valores históricos, acrescidos das correspondentes variações monetárias e encargos financeiros, observando o regime de competência;

3.2) Imobilizado

Demonstrado pelo custo de aquisição, deduzido da depreciação acumulada calculada pelo método linear.

3.3) Ajuste de avaliação patrimonial

[illegible] empresa nunca efetuou ajuste de avaliação patrimonial.

3.6) Impostos Federais

A empresa está no regime do Simples Nacional e contabiliza os encargos tributários pelo regime de competência.

4) RESPONSABILIDADES E CONTINGÊNCIAS

Não há passivo contingente registrado contabilmente, tendo em vista que os administradores da empresa, escudados em opinião de seus consultores e advogados, não apontam contingências de quaisquer natureza.

5) CAPITAL SOCIAL

O capital social é de R$ 1.200.000,00 (Um milhão e duzentos mil reais), dividido em 1.200.000 quotas de R $ 1,00 (um real) cada, totalmente integralizado.

VARGEM GRANDE/MA, 31 de DEZEMBRO de 2023

JOSÉ HERMINIO SOBRINHO
CONTADOR
C.P.F. :018.885.853-90 RG : 023655182003-0
C.R.C. :MA-014438/O-2

SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA
SOCIA ADMINISTRADORA
C.P.F. :764.179.993-00
R.G. :034439162007-8

NOTAS EXPLICATIVAS

INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA

Rodovia Br 222 Km 154, 12 - Baixa Grande - Cep : 65430-000
VARGEM GRANDE / MA
CNPJ: 33.149.464/0001-13
Local de Registro: JUCEMA
Nº do Registro: 21201028236

Inscrição Estadual: 125945620
Data de Registro: 26/03/2019

10587
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

6) EVENTOS SUBSEQUENTES

Os administradores declaram a inexistência de fatos ocorridos subseqüentemente à data de encerramento do exercício que venham a ter efeito relevante sobre a situação patrimonial ou financeira da empresa ou que possam provocar efeitos sobre seus resultados futuros.

Vargem Grande - MA, 31 de Dezembro de 20223

VARGEM GRANDE/MA, 31 de DEZEMBRO de 2023

[redacted]E HERMINIO SOBRINHO
CONTADOR
C.P.F. :018.885.853-90 RG : 023655182003-0
C.R.C. :MA-014438/O-2

SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA
SOCIA ADMINISTRADORA
C.P.F. :764.179.993-00
R.G. :034439162007-8

[redacted]

Fls 0588
Proc. Nº 001 2025
Ass

ASSINATURA ELETRÔNICA

ertificamos que o ato da empresa INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA consta assinado digitalmente
or:

IDENTIFICAÇÃO DO(S) ASSINANTE(S)	
CPF/CNPJ	Nome
01888585390	JOSE HERMINIO SOBRINHO
[redacted]76417999300	SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA

CERTIFICO O REGISTRO EM 05/11/2024 19:20 SOB Nº 20241427363.
PROTOCOLO: 241427363 DE 05/11/2024.
CÓDIGO DE VERIFICAÇÃO: 12415760316. CNPJ DA SEDE: 33149464000113.
NIRE: 21201028236. COM EFEITOS DO REGISTRO EM: 05/11/2024.
INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA

JUCEMA

CARLOS ANDRÉ DE MORAES PEREIRA
SECRETÁRIO-GERAL
www.empresafacil.ma.gov.br

A validade deste documento, se impresso, fica sujeito à comprovação de sua autenticidade nos

CRCMA

CONSELHO REGIONAL DE CONTABILIDADE
DO MARANHÃO

CONSELHO REGIONAL DE CONTABILIDADE DO ESTADO DO MARANHÃO
CERTIDÃO DE HABILITAÇÃO PROFISSIONAL

O CONSELHO REGIONAL DE CONTABILIDADE DO ESTADO DO MARANHÃO certifica que o(a) profissional identificado(a) no presente documento encontra-se habilitado para o exercício da profissão contábil.

IDENTIFICAÇÃO DO REGISTRO

NOME..... : JOSE HERMINIO SOBRINHO
REGISTRO..... : MA-014438/O-2
CATEGORIA..... : CONTADOR
CPF..... : ***.885.853-**

Fls 0389
Proc. Nº 001 2025
Ass

A falsificação deste documento constitui-se em crime previsto no Código Penal Brasileiro, sujeitando o autor à respectiva ação penal.

Emissão: MARANHÃO, 25/02/2025 as 23:15:55.
Válido até: 26/05/2025.
Código de Controle: 453513.

Para verificar a autenticidade deste documento consulte o site do CRCMA.

Ministério da Indústria e Comércio Exterior e Serviços
Secretaria Especial da Micro e Pequena Empresa
Departamento de Registro Empresarial e Integração

JUCEMA
Fls 10590
Proc. Nº 001 2025

TERMO DE AUTENTICAÇÃO - LIVRO DIGITAL

Declaro exatos os Termos de Abertura e de Encerramento do Livro Digital com características abaixo, conferido e autenticado por ANSELMO DIAS CARNEIRO LOPES FILHO, sob a autenticidade nº 12415767094 em 06/11/2024, protocolo 241427428. Para validação de Autenticação dos Termos, deverá ser acessado o Portal de Serviços / verificação de documentos do Empreendedor (http://www.empresafacil.ma.gov.br) e informar o código de verificação.

Identificação de Empresa	
Nome Empresarial:	INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA
Número de Registro:	21201028236
CNPJ:	33149464000113
Município:	Vargem Grande

Identificação de Livro Digital	
Tipo de Livro:	DIÁRIO
Número de Ordem:	2
Período de Escrituração:	01/01/2023 - 31/12/2023

Assinante(s)	Nome	CRC/OAB
01888585390	JOSE HERMINIO SOBRINHO	MA14438
76417999300	SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA	

CERTIFICO A AUTENTICAÇÃO EM 06/11/2024 08:36 SOB Nº 20241427428.
PROTOCOLO: 241427428 DE 05/11/2024. CÓDIGO DE VERIFICAÇÃO:
12415767094. NIRE: 21201028236.
INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA

JUCEMA

ANSELMO DIAS CARNEIRO LOPES FILHO
RESPONSÁVEL PELA AUTENTICAÇÃO
SÃO LUÍS, 06/11/2024
empresafacil.ma.gov.br

A validade deste documento, se impresso, fica sujeito à comprovação de sua autenticidade nos

0591
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

TERMO DE ABERTURA

LIVRO DIÁRIO

Nº de Ordem 2

Contém este livro 9 FOLHA(s) numeradas eletronicamente do número 1 a 9 e servirá de Livro Diário, referente à movimentação contábil do período compreendido entre 01/01/2023 a 31/12/2023 obtidas através de processamento eletrônico com os lançamentos das operações próprias do estabelecimento abaixo identificado:

Nome : INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA
Endereço : RODOVIA BR 222 KM 154, 12
Bairro : BAIXA GRANDE
C.E.P. : 65430-000
Cidade : VARGEM GRANDE / MA

Registrado em JUCEMA
sob NIRE nº 21201028236

Arquivado em 26/03/2019

Inscrição Estadual nº 125945620
C.N.P.J. nº 33.149.464/0001-13

Vargem Grande/MA, 01 de Janeiro de 2023

JOSE HERMINIO SOBRINHO
Contador
C.P.F.: 018.885.853-90
R.G. : 023655182003-0
C.R.C.: MA-014438/O-2

SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA
SOCIA ADMINISTRADORA
C.P.F.: 764.179.993-00
R.G.: 034439162007-8

LIVRO DIÁRIO

INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA

Rodovia Br 222 Km 154, 12 - Baixa Grande Cep : 65430-000
Vargem Grande / MA
CNPJ / CEI : 33.149.464/0001-13 Inscrição Estadual: 125945620
Local de Registro : Jucema Data do Registro : 26/03/2019 Nº do Registro : 21201028236
Período Movimento: 01/01/2023 a 31/12/2023 LIVRO : 0002

Data	Lançamento	Conta Débito Conta Crédito Histórico / Complemento	Valor
Abert	Débito	1.01.01.01.0001 - CAIXA MATRIZ	982.200,00
Abert	Débito	1.02.03.01.0005 - INSTALAÇÕES	150.000,00
Abert	Débito	1.02.03.01.0006 - MOVEIS E UTENSILOS	70.000,00
Abert	Crédito	2.01.02.01.0003 - HONORARIOS A PAGAR	2.200,00
Abert	Crédito	2.03.01.01.0002 - CAPITAL INTEGTRALIZADO	1.200.000,00
		Total Saldo de Abertura do ATIVO ==>	**1.202.200,00**
		Total Saldo de Abertura do PASSIVO ==>	**1.202.200,00**
10/01	6.0000	2.01.02.01.0003 - HONORARIOS A PAGAR 1.01.01.01.0001 - CAIXA MATRIZ 117 - Pagto de Honorarios ref. mês ANO 2022	2.200,00
		Total Débitos	2.200,00
		Total Créditos	2.200,00
01/02		**SEM MOVIMENTO**	
01/03		**SEM MOVIMENTO**	
01/04		**SEM MOVIMENTO**	
01/05		**SEM MOVIMENTO**	
01/06		**SEM MOVIMENTO**	
01/07		**SEM MOVIMENTO**	
		Total Débitos	0,00
		Total Créditos	0,00
31/08	1.0000	1.01.01.01.0001 - CAIXA MATRIZ 3.01.01.02.0001 - SERVIÇOS PRESTADOS 002 - Serviços Prestados	100.000,00
31/08	7.0000	4.01.03.01.0002 - CUSTO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS (CPS) 1.01.01.01.0001 - CAIXA MATRIZ 165 - Custos S/ Serviços prestados	89.350,00
		Total Débitos	189.350,00
		Total Créditos	189.350,00
01/09		**SEM MOVIMENTO**	
01/10		**SEM MOVIMENTO**	
		Total Débitos	0,00
		A Transportar =====> Débitos :	**1.393.750,00** **Créditos :** **1.393.750,00**

Fls: 0592
Proc. Nº 001 2025

LIVRO DIÁRIO

INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA

Rodovia Br 222 Km 154, 12 - Baixa Grande Cep : 65430-000
Vargem Grande / MA
CNPJ / CEI : 33.149.464/0001-13 Inscrição Estadual: 125945620
Local de Registro : Jucema Data do Registro : 26/03/2019 Nº do Registro : 21201028236
Período Movimento: 01/01/2023 a 31/12/2023 LIVRO : 0002

Data	Lançamento	Conta Débito Conta Crédito Histórico / Complemento			Valor
		De Transporte =====>	**Débitos :** **1.393.750,00**	**Créditos :**	**1.393.750,00**
				Total Créditos	0,00
07/11	2.0000	1.01.01.01.0001 - CAIXA MATRIZ 3.01.01.02.0001 - SERVIÇOS PRESTADOS 002 - Serviços Prestados			72.778,40
				Total Débitos	72.778,40
				Total Créditos	72.778,40
30/11	3.0000	4.01.01.03.0012 - SIMPLES NACIONAL 2.01.03.01.0006 - SIMPLES A RECOLHER 065 - Provisão referente ao(s) Mês(es): NOVEMBRO 2023			4.366,70
[redacted]	8.0000	4.01.03.01.0002 - CUSTO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS (CPS) 1.01.01.01.0001 - CAIXA MATRIZ 165 - Custos S/ Serviços prestados			61.861,64
				Total Débitos	66.228,34
				Total Créditos	66.228,34
20/12	4.0000	1.01.01.01.0001 - CAIXA MATRIZ 3.01.01.02.0001 - SERVIÇOS PRESTADOS 002 - Serviços Prestados			520,00
				Total Débitos	520,00
				Total Créditos	520,00
31/12	5.0000	4.01.01.03.0012 - SIMPLES NACIONAL 2.01.03.01.0006 - SIMPLES A RECOLHER 065 - Provisão referente ao(s) Mês(es): DEZEMBRO 2023			30,33
31/12	9.0000	3.01.01.02.0001 - SERVIÇOS PRESTADOS 2.03.04.01.0001 - LUCRO NO PERIODO 020 - Saldos de Encerramento do Balanço			173.298,40
31/12	10.0000	2.03.04.01.0001 - LUCRO NO PERIODO 4.01.01.03.0012 - SIMPLES NACIONAL 020 - Saldos de Encerramento do Balanço			4.397,03
31/12	11.0000	2.03.04.01.0001 - LUCRO NO PERIODO 4.01.03.01.0002 - CUSTO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS (CPS) 020 - Saldos de Encerramento do Balanço			151.211,64
				Total Débitos	328.937,40
				Total Créditos	328.937,40
		Total do Mês =====>	**Débitos :** **1.862.214,14**	**Créditos :**	**1.862.214,14**

Fls 00593
Proc. Nº 001 2025

VARGEM GRANDE/MA, 31 de DEZEMBRO de 2023

JOSE HERMINIO SOBRINHO
CONTADOR
C.P.F. :018.885.853-90 RG : 023655182003-0
C.R.C. :MA-014438/O-2

SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA
SOCIA ADMINISTRADORA
C.P.F. :764.179.993-00
R.G. :034439162007-8

DEMONSTRAÇÃO DO RESULTADO DO EXERCÍCIO EM 31/12/2023

INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA

Rodovia Br 222 Km 154, 12 - Baixa Grande Cep : 65430-000
Vargem Grande / MA
CNPJ / CEI : 33.149.464/0001-13 Inscrição Estadual: 125945620
Local de Registro: Jucema Data do Registro: 26/03/2019 Nº do Registro: 21201028236
Período Movimento: JANEIRO/2023 a DEZEMBRO/2023

Receita Bruta de vendas e/ou serviços		
RECEITAS DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS		
SERVIÇOS PRESTADOS	173.298,40	173.298,40
(=) Receita Líquida de Vendas e/ou Serviços		**173.298,40**
(-) Custos de bens e/ou serviços vendido		
CUSTOS DE VENDAS E SERVIÇOS		
CUSTO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS (CPS)	151.211,64	151.211,64
(=) Lucro Bruto		**22.086,76**
(-) Despesas Operacionais		
DESPESAS TRIBUTARIAS		
SIMPLES NACIONAL	4.397,03	4.397,03
(=) Lucro Operacional antes do Resultado Financeiro		**17.689,73**
(=) LUCRO LÍQUIDO DO EXERCÍCIO		**17.689,73**

Fls 0594
Proc. Nº 001 2025
Ass

VARGEM GRANDE / MA, 31 de Dezembro de 2023

JOSE HERMINIO SOBRINHO
CONTADOR
C.P.F. :018.885.853-90 RG : 023655182003-0
C.R.C. :MA-014438/O-2

SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA
SOCIA ADMINISTRADORA
C.P.F. :764.179.993-00
R.G. :034439162007-8

BALANÇO PATRIMONIAL

INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA

Rodovia Br 222 Km 154, 12 - Baixa Grande - Cep : 65430-000
VARGEM GRANDE / MA
CNPJ : 33.149.464/0001-13 Inscrição Estadual : 125945620
Local de Registro : Jucema Data Registro : 26/03/2019 Número Registro: 21201028236
Período de Movimento : JANEIRO/2023 a DEZEMBRO/2023

ATIVO			PASSIVO		
CIRCULANTE	1.002.086,76	D	CIRCULANTE	4.397,03	C
DISPONIVEL	1.002.086,76	D	OBRIGAÇÕES TRIBUTARIAS	4.397,03	C
CAIXA	1.002.086,76	D	IMPOSTOS A RECOLHER	4.397,03	C
CAIXA MATRIZ	1.002.086,76	D	SIMPLES A RECOLHER	4.397,03	C
ATIVO NAO CIRCULANTE	220.000,00	D	PATRIMONIO LIQUIDO	1.217.689,73	C
IMOBILIZADO	220.000,00	D	CAPITAL SOCIAL	1.200.000,00	C
IMOBILIZADO EM USO	220.000,00	D	CAPITAL SOCIAL SUBSCRITO	1.200.000,00	C
INSTALAÇÕES	150.000,00	D	CAPITAL INTEGTRALIZADO	1.200.000,00	C
MOVEIS E UTENSILOS	70.000,00	D			
			LUCRO OU PREJUIZO NO EXERCICIO	17.689,73	C
			LUCRO NO EXERCICIO	17.689,73	C
			LUCRO NO PERIODO	17.689,73	C
TOTAL DO ATIVO =====>	**1.222.086,76**	**D**	**TOTAL DO PASSIVO =====>**	**1.222.086,76**	**C**

0595
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

Reconhecemos a exatidão do presente BALANÇO PATRIMONIAL, totalizando tanto no Ativo como na soma do Passivo com o Patrimônio Líquido,

a importância de :

R$ 1.222.086,76 (Um Milhão e Duzentos e Vinte e Dois Mil e Oitenta e Seis Reais e Setenta e Seis Centavos)

VARGEM GRANDE/MA, 31 de DEZEMBRO de 2023

JOSE HERMINIO SOBRINHO
CONTADOR
C.P.F. :018.885.853-90 RG : 023655182003-0
C.R.C. :MA-014438/O-2

SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA
SOCIA ADMINISTRADORA
C.P.F. :764.179.993-00
R.G. :034439162007-8

ANÁLISE DE DEMONSTRAÇÕES CONTÁBEIS

INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA
Rodovia Br 222 Km 154, 12 - Baixa Grande - Cep : 65430-000
VARGEM GRANDE / MA
CNPJ: 33.149.464/0001-13 I.E.: 125945620
Local de Registro: Jucema Data do Registro: 26/03/2019 Nº do Registro: 21201028236
Período Movimento: JANEIRO/2023 a DEZEMBRO/2023

ÍNDICE DE LÍQUIDEZ

ÍNDICE DE LÍQUIDEZ GERAL

$$ILG = \frac{\text{Ativo Circulante + Realizável a Longo Prazo}}{\text{Passivo Circulante + Passivo não Circulante}} \quad ILG = \frac{1.002.086,76}{4.397,03}$$

ILG : 227,9008

ÍNDICE DE LÍQUIDEZ CORRENTE

$$ILC = \frac{\text{Ativo Circulante}}{\text{Passivo Circulante}} \quad ILC = \frac{1.002.086,76}{4.397,03}$$

ILC : 227,9008

ÍNDICE DE SOLVÊNCIA GERAL

ÍNDICE DE SOLVÊNCIA GERAL

$$ISG = \frac{\text{Ativo}}{\text{Passivo Circulante + Passivo não Circulante}} \quad ISG = \frac{1.222.086,76}{4.397,03}$$

ISG : 277,9346

Fls 00596
Proc. Nº 001 2025
Ass

VARGEM GRANDE/MA, 31 de DEZEMBRO de 2023

JOSE HERMINIO SOBRINHO
CONTADOR
C.P.F. :018.885.853-90 RG : 023655182003-0
C.R.C. :MA-014438/O-2

SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA
SOCIA ADMINISTRADORA
C.P.F. :764.179.993-00
R.G. :034439162007-8

NOTAS EXPLICATIVAS

INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA
Rodovia Br 222 Km 154, 12 - Baixa Grande - Cep : 65430-000
VARGEM GRANDE / MA
CNPJ: 33.149.464/0001-13
Local de Registro: JUCEMA
Nº do Registro: 21201028236

Inscrição Estadual: 125945620
Data de Registro: 26/03/2019

Fls 10597
Proc. Nº 001 2025
Ass

NOTAS EXPLICATIVAS ÀS DEMONSTRAÇÕES CONTÁBEIS EM 31 DE DEZEMBRO DE 2023

1) CONTEXTO OPERACIONAL

A empresa INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA é uma sociedade empresária limitada, com sede e foro na cidade de Vargem Grande - MA, tendo como objeto social (8550-3/02 - Atividades de apoio à educação, exceto caixas escolares / 7490-1/99 - Outras atividades profissionais, científicas e técnicas não especificadas anteriormente (consultoria, treinamento e gerenciamento nas áreas de ensino de nível tecnico profissional) / 8230-0/01 - Serviços de organização de feiras, congressos, exposições e festas / 8513-9/00 - Ensino fundamental / 8520-1/00 - Ensino médio / 8532-5/00 - Educação superior - graduação e pós graduação / 8541-4/00 - Educação profissional de nível técnico / 8542-2/00 - Educação profissional de nível tecnológico / 8599-6/04 - Treinamento em desenvolvimento profissional e gerencial / 8599-6/05 - Cursos preparatórios para concursos / 8599-6/99 - Outras atividades de ensino não especificadas anteriormente (ensino de esportes, arte, cultura, idiomas e formação profissional de nível básico)), com início de atividades em 27/02/2019.

2) APRESENTAÇÃO DAS DEMONSTRAÇÕES CONTÁBEIS

As demonstrações contábeis foram elaboradas em consonância com os Princípios Fundamentais de Contabilidade e demais práticas emanadas da legislação societária brasileira.

3) PRINCIPAIS PRÁTICAS CONTÁBEIS

3.1) Direitos e obrigações

Estão demonstrados pelos valores históricos, acrescidos das correspondentes variações monetárias e encargos financeiros, observando o regime de competência;

3.2) Imobilizado

Demonstrado pelo custo de aquisição, deduzido da depreciação acumulada calculada pelo método linear.

3.3) Ajuste de avaliação patrimonial

A empresa nunca efetuou ajuste de avaliação patrimonial.

3.6) Impostos Federais

A empresa está no regime do Simples Nacional e contabiliza os encargos tributários pelo regime de competência.

4) RESPONSABILIDADES E CONTINGÊNCIAS

Não há passivo contingente registrado contabilmente, tendo em vista que os administradores da empresa, escudados em opinião de seus consultores e advogados, não apontam contingências de quaisquer natureza.

5) CAPITAL SOCIAL

O capital social é de R$ 1.200.000,00 (Um milhão e duzentos mil reais), dividido em 1.200.000 quotas de R $ 1,00 (um real) cada, totalmente integralizado.

VARGEM GRANDE/MA, 31 de DEZEMBRO de 2023

JOSE HERMINIO SOBRINHO
CONTADOR
C.P.F. :018.885.853-90 RG : 023655182003-0
C.R.C. :MA-014438/O-2

SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA
SOCIA ADMINISTRADORA
C.P.F. :764.179.993-00
R.G. :034439162007-8

NOTAS EXPLICATIVAS

INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA

Rodovia Br 222 Km 154, 12 - Baixa Grande - Cep : 65430-000
VARGEM GRANDE / MA
CNPJ: 33.149.464/0001-13
Local de Registro: JUCEMA
Nº do Registro: 21201028236

Inscrição Estadual: 125945620
Data de Registro: 26/03/2019

Fls 00598
Proc. Nº 001 2025
Ass

6) EVENTOS SUBSEQUENTES

Os administradores declaram a inexistência de fatos ocorridos subseqüentemente à data de encerramento do exercício que venham a ter efeito relevante sobre a situação patrimonial ou financeira da empresa ou que possam provocar efeitos sobre seus resultados futuros.

Vargem Grande - MA, 31 de Dezembro de 20223

VARGEM GRANDE/MA, 31 de DEZEMBRO de 2023

JOSE HERMINIO SOBRINHO
CONTADOR
C.P.F. :018.885.853-90 RG : 023655182003-0
C.R.C. :MA-014438/O-2

SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA
SOCIA ADMINISTRADORA
C.P.F. :764.179.993-00
R.G. :034439162007-8

0599
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

TERMO DE ENCERRAMENTO

LIVRO DIÁRIO

Nº de Ordem 2

Contém este livro 9 FOLHA(s) numeradas eletronicamente do número 1 a 9 e serviu de Livro Diário, referente à movimentação contábil do período compreendido entre 01/01/2023 a 31/12/2023 obtidas através de processamento eletrônico com os lançamentos das operações próprias do estabelecimento abaixo identificado:

Nome : INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA
Endereço : RODOVIA BR 222 KM 154, 12
Bairro : BAIXA GRANDE
C.E.P. : 65430-000
Cidade : VARGEM GRANDE / MA

Registrado em JUCEMA
sob NIRE nº 21201028236

Arquivado em 26/03/2019

Inscrição Estadual nº 125945620
C.N.P.J. nº 33.149.464/0001-13

Vargem Grande/MA, 31 de Dezembro de 2023

JOSE HERMINIO SOBRINHO
Contador
C.P.F.: 018.885.853-90
R.G. : 023655182003-0
C.R.C.: MA-014438/O-2

SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA
SOCIA ADMINISTRADORA
C.P.F.: 764.179.993-00
R.G.: 034439162007-8

FIS 0600
Proc. Nº 001 2025
Ass

ASSINATURA ELETRÔNICA

ertificamos que o ato da empresa INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA consta assinado digitalmente
or:

IDENTIFICAÇÃO DO(S) ASSINANTE(S)	
CPF/CNPJ	Nome
01888585390	JOSE HERMINIO SOBRINHO
76417999300	SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA

CERTIFICO A AUTENTICAÇÃO EM 06/11/2024 08:36 SOB Nº 20241427428.
PROTOCOLO: 241427428 DE 05/11/2024. NIRE: 21201028236.
INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA

JUCEMA

ANSELMO DIAS CARNEIRO LOPES FILHO
RESPONSÁVEL PELA AUTENTICAÇÃO
SÃO LUÍS, 06/11/2024

CRCMA

CONSELHO REGIONAL DE CONTABILIDADE
DO MARANHÃO

Fls 0601
Proc. Nº 001/2025
Ass

CONSELHO REGIONAL DE CONTABILIDADE DO ESTADO DO MARANHÃO
CERTIDÃO DE HABILITAÇÃO PROFISSIONAL

O CONSELHO REGIONAL DE CONTABILIDADE DO ESTADO DO MARANHÃO certifica que o(a) profissional identificado(a) no presente documento encontra-se habilitado para o exercício da profissão contábil.

IDENTIFICAÇÃO DO REGISTRO

NOME..... :	JOSE HERMINIO SOBRINHO
REGISTRO..... :	MA-014438/O-2
CATEGORIA..... :	CONTADOR
CPF..... :	***.885.853-**

A falsificação deste documento constitui-se em crime previsto no Código Penal Brasileiro, sujeitando o autor à respectiva ação penal.

Emissão: MARANHÃO, 25/02/2025 as 23:15:55.
Válido até: 26/05/2025.
Código de Controle: 453513.

Para verificar a autenticidade deste documento consulte o site do CRCMA.

CHAPADINHA

ESTADO DO MARANHÃO
MUNICIPIO DE CHAPADINHA
PREFEITURA MUNICIPAL DE CHAPADINHA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Fls 0602
Proc. Nº 001 2025
Ass

ATESTADO DE CAPACIDADE TÉCNICA

Atestamos para os devidos fins de direito, que a empresa **INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA** inscrito(a) no CNPJ/MF sob o nº 33.149.464/0001- 13, sediada na Rodovía BR 222 KM 154 Nº 12 Baixa Grande, CEP: 65.430-000, Vargem Grande-MA, foi contratada para contratação de empresa para execução dos serviços de capacitação pedagógica, com Formação Continuada de Professores e Profissionais da Educação da Rede Municipal de Ensino do Município de Chapadinha/MA, em conformidade com o Pregão Eletrônico nº 023/2023-SRP e planilha descritiva abaixo, cumprindo todos os prazos de fornecimento, quantidades, conforme estabelecido no termo referência, não havendo fatos supervenientes que desabonem sua conduta técnica e comercial dentro dos padrões de qualidade e desempenho e que está cumprindo com sua obrigação, não havendo reclamação ou objeção quanto à execução deste objeto.

CAPACITAÇÃO - FORMAÇÃO DE PROFESSORES E SUPERVISSORES 2º,5º E 9º ANO, PARA AS AVALIAÇÕES INTERNA E EXTERNAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.	VALOR MÉDIO
DETALHAMENTO	
SERVIÇOS HORAS AULA	59.800,00
MATERIAL PEDAGÓGICO	39.086,40
APLICAÇÃO DE TESTE	66.034,34
MATERIAL AUXILIAR/EVENTO	3.081,50
CERTIFICADO	4.012,00
VALOR ESTIMADO DESTA FORMAÇÃO:	**R$ 172.014,84**

COMPOSIÇÃO SERVIÇOS HORAS/AULA

DETALHAMENTO	Quant.	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Formadores	26	Profissional	2.300,00	59.800,00
			Sub-total R$	R$59.800,00

COMPOSIÇÃO DE MATERIAL PEDAGÓGICO

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Bloco de Anotações	680	Unid.	12,50	8.500,00
Apostila com capa dura	680	Unid.	25,00	17.000,00
Crachás Personalizados	680	Unid.	4,08	2.774,40
Canetas Esferográficas (Azul)	680	Unid.	1,50	1.020,00
Pastas Padronizadas	680	Unid.	9,20	6.256,00
Folder divulgação (4x4 papel couchê)	680	Unid.	5,20	3.536,00
				R$ 39.086,40

COMPOSIÇÃO PARA APLICAÇÃO DE TESTE DE AVALIAÇÃO

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Elaboração do material para o teste	3	Unid.	2.600,00	7.800,00
Elaboração de boletim de desempenho por escolas	134	Escolas	69,00	9.246,00

0603
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

Aplicação e fiscalização do teste por turma	549	Turmas	75,00	41.175,00
Impressão (Provas, Atas e Frequência)	14.155	Unid.	0,55	7.785,25
				R$66.006,25

COMPOSIÇÃO DE MATERIAL AUXILIAR

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Papel tipo cartolina	60	Unid.	4,50	270,00
Banner 1x75	5	Unid.	150,00	750,00
Resma de papel Chamex A4	25	Unid.	20,90	522,50
Papel 40 kg	60	Unid.	0,85	51,00
Pincel atômico	36	Cx	38,00	1.368,00
Fita adesiva transparente 48 mmx100 mm	20	Unid.	6,00	120,00
				R$3.081,50

COMPOSIÇÃO DE EMISSÃO DE CERTIFICADO

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Certificado: certificados tipo fotolito, impressão e acabamento de certificado, impressão em papel pérsico 180g, 4/0 cores, formato fechado 21,0x29,7cm	680	Unid.	5,90	4.012,00
				R$ 4.012,00

TOTAL

CARGA HORÁRIA POR TURMA: 16 HORAS/TURMA.

NÚMERO DE TURMAS: 20 (VINTE).

CAPACITAÇÃO - FORMAÇÃO DE PROFESSORES 1º AO 5º ANO:		
DETALHAMENTO		**VALOR MÉDIO**
SERVIÇOS HORAS AULA		29.380,00
MATERIAL PEDAGÓGICO		10.120,95
MATERIAL AUXILIAR/EVENTO		2.779,80
COFFEE-BREAK		9.652,50
CERTIFICADO		796,50
VALOR ESTIMADO DESTA FORMAÇÃO:	**R$**	**52.729,75**

COMPOSIÇÃO SERVIÇOS HORA/AULA

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Formadores	3	Profissional	7.300,00	21.900,00
Técnico Palestrante	1	Profissional	7.480,00	7.480,00
				R$ 29.380,00

COMPOSIÇÃO DE MATERIAL PEDAGÓGICO

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Bloco de Anotações	135	Unid.	12,50	1.687,50
Apostila com capa dura	135	Unid.	15,00	2.025,00
Crachás Personalizados	135	Unid.	4,08	550,80
Canetas Esferográficas (Azul)	135	Unid.	1,50	202,50
Pastas Padronizadas	135	Unid.	9,20	1.242,00
Folder divulgação (4x4 papel couchê)	135	Unid.	4,69	633,15
Camisa personalizada para a formação	135	Unid.	28,00	3.780,00
				R$ 10.120,95

COMPOSIÇÃO DE MATERIAL AUXILIAR

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Papel tipo cartolina	60	Unid.	4,50	270,00
Banner 1x75	5	Unid.	150,00	750,00
Resma de papel Chamex A4	12	Unid.	20,90	250,80
Papel 40 kg	60	Unid.	0,85	51,00
Pincel atômico	36	Cx	38,00	1.368,00
Fita adesiva transparente 48 mmx100 mm	15	Unid.	6,00	90,00
				R$ 2.779,80

COMPOSIÇÃO PARA COFFEE-BREAK

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Coffee-Break:				

0604
Fls
Proc. Nº 001 2025

ESTADO DO MARANHÃO
MUNICIPIO DE CHAPADINHA
PREFEITURA MUNICIPAL DE CHAPADINHA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

SEGUNDA: suco de cajá + bolo TERÇA: refrigerante + misto QUARTA: suco de abacaxi + esfirra de carne QUINTA: suco de acerola + salgado SEXTA: salada de fruta	135	Unid.	71,50	9.652,50
				R$ 9.652,50

COMPOSIÇÃO DE EMISSÃO DE CERTIFICADO

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Certificado: _certificados tipo fotolito, impressão e acabamento de certificado,impressão em papel pérsico 180g, 4/0 cores, formato fechado 21,0x29,7cm	135	Unid.	5,90	796,50
				R$ 796,50

TOTAL :
CARGA HORÁRIA POR TURMA: 40 HORAS/TURMA.
NÚMERO DE TURMAS: 03 (TRÊS).
NÚMERO DE PARTICIPANTES: 135 PARTICIPANTES
TOTAL DE CARGA HORÁRIA: 120H/ CAPACITAÇÃO

CAPACITAÇÃO - FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA –MOD I.	
DETALHAMENTO	VALOR MÉDIO
SERVIÇOS HORAS AULA	26.600,00
MATERIAL PEDAGÓGICO	7.797,00
MATERIAL AUXILIAR/EVENTO	2.159,75
COFFEE-BREAK	7.150,00
CERTIFICADO	590,00
VALOR TOTAL ESTIMADO DESTA FORMAÇÃO:	**R$ 44.296,75**

COMPOSIÇÃO SERVIÇOS HORA/ AULA

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Formadores	2	Profissional	7.300,00	14.600,00
Técnico Palestrante	2	Profissional	6.000,00	12.000,00
				R$26.600,00

COMPOSIÇÃO DE MATERIAL PEDAGÓGICO

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Bloco de Anotações	100	Unid.	12,50	1.250,00
Apostila com capa dura	100	Unid.	15,00	1.500,00
Crachás Personalizados	100	Unid.	4,08	408,00
Canetas Esferográficas (Azul)	100	Unid.	1,50	150,00
Pastas Padronizadas	100	Unid.	9,20	950,00
Folder divulgação (4x4 papel couché)	100	Unid.	4,69	469,00
Camisa personalizada para a formação	100	Unid.	28,00	2.800,00
				R$ 7.797,00

COMPOSIÇÃO DE MATERIAL AUXILIAR

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Papel tipo cartolina	45	Unid.	4,50	202,50
Banner 1x75	5	Unid.	150,00	750,00
Resma de papel Chamex A4	10	Unid.	20,90	209,00
Papel 40 kg	45	Unid.	0,85	38,25
Pincel atômico	24	Cx	38,00	912,00
Fita adesiva transparente 45 mm x 100 mm	8	Unid.	6,00	48,00
				R$ 2.159,75

COMPOSIÇÃO PARA COFFEE-BREAK

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Coffee-Break: SEGUNDA: suco de cajá + bolo TERÇA: refrigerante + misto QUARTA: suco de abacaxi + esfirra de carne	100	Unid.	71,50	7.150,00

FLS 00605
Proc. Nº 001 2025
Ass

QUINTA: suco de acerola + salgado				
SEXTA: salada de fruta				
				R$ 7.150,00

COMPOSIÇÃO PARA EMISSÃO DE CERTIFICADO

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Certificado: certificados tipo fotolito, impressão e acabamento de certificado, impressão em papel pérsico 180g, 4/0 cores, formato fechado 21,0x29,7cm	100	Unid.	5,90	590,00
				R$ 590,00

TOTAL:
CARGA HORÁRIA POR TURMA: 40 HORAS/TURMA.
NÚMERO DE TURMAS: 02 (DUAS).
NÚMERO DE PARTICIPANTES: 100 PARTICIPANTES
TOTAL DA CARGA HORÁRIA: 80 HORAS/CAPACITAÇÃO.

CAPACITAÇÃO - FORMAÇÃO DE TÉCNICOS E FORMADORES DE SISTEMAS MEC/FNDE.	VALOR MÉDIO
DETALHAMENTO	
SERVIÇOS HORAS AULA	13.480,00
MATERIAL PEDAGÓGICO	6.747,20
MATERIAL AUXILIAR/EVENTO	1.410,95
COFFEE-BREAK	6.435,00
CERTIFICADO	531,00
VALOR TOTAL ESTIMADO DESTA FORMAÇÃO:	**R$ 28.604,15**

COMPOSIÇÃO DE SERVIÇOS HORA/ AULA

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Formadores	2	Profissional	3.990,00	7.980,00
Técnico Palestrante	1	Profissional	5.500,00	5.500,00
				R$13.480,00

COMPOSIÇÃO DE MATERIAL PEDAGÓGICO

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Bloco de Anotações	90	Unid.	12,50	1.125,00
Apostila tipo capa dura	90	Unid.	15,00	1.350,00
Crachás Personalizados	90	Unid.	4,08	367,20
Canetas Esferográficas (Azul)	90	Unid.	1,50	135,00
Pastas Padronizadas	90	Unid.	9,20	828,00
Folder divulgação (4x4 papel couchê)	90	Unid.	4,69	422,10
Camisa personalizada para a formação	90	Unid.	28,00	2.520,00
				R$6.747,20

COMPOSIÇÃO DE MATERIAL AUXILIAR

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Papel tipo cartolina	39	Unid.	4,50	175,50
Banner 1x75	3	Unid.	150,00	450,00
Resma de papel Chamex A4	7	Unid.	20,90	146,30
Papel 40 kg	39	Unid.	0,85	33,15
Pincel atômico	15	Cx	38,00	570,00
Fita adesiva transparente 48 mmx100 mm	6	Unid.	6,00	36,00
				R$ 1.410,95

COMPOSIÇÃO PARA COFFEE-BREAK

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Coffee-Break				
SEGUNDA: suco de cajá + bolo				

Fls 00606
Proc. Nº 001 2025
Ass

TERÇA: refrigerante + misto QUARTA: suco de abacaxi + esfirra de carne QUINTA: suco de acerola + salgado SEXTA: salada de fruta	90	Unid.	71,50	6.435,00
				R$ 6.435,00

COMPOSIÇÃO PARA EMISSÃO CERTIFICADO

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Certificado certificados tipo fotolito, impressão e acabamento de certificado, impressão em papel pérsico 180g, 4/0 cores, formato fechado 21,0x29,7cm	90	Unid.	5,90	531,00
				R$ 531,00

TOTAL:	
CARGA HORÁRIA POR TURMA: 40 HORAS/TURMA.	
NÚMERO DE TURMAS: 02 (DUAS).	
NÚMERO DE PARTICIPANTES: 90 PARTICIPANTES	
TOTAL DA CARGA HORÁRIA: 80 HORAS/CAPACITAÇÃO.	

CAPACITAÇÃO - FORMAÇÃO DE GESTORES DAS ESCOLAS.

DETALHAMENTO	VALOR MÉDIO
SERVIÇOS HORAS AULA	29.380,00
MATERIAL PEDAGÓGICO	10.120,95
MATERIAL AUXILIAR/EVENTO	2.761,80
COFFEE-BREAK	9.652,50
CERTIFICADO	796,50
VALOR TOTAL ESTIMADO DESTA FORMAÇÃO:	R$ 52.711,75

COMPOSIÇÃO SERVIÇOS HORAS AULA

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Formadores	3	Profissional	7.300,00	21.900,00
Técnico Palestrante	1	Profissional	7.480,00	7.480,00
				R$29.380,00

COMPOSIÇÃO DE MATERIAL PEDAGÓGICO

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Bloco de Anotações	135	Unid.	12,50	1.687,50
Apostila com capa dura	135	Unid.	15,00	2.025,00
Crachás Personalizados	135	Unid.	4,08	550,80
Canetas Esferográficas (Azul)	135	Unid.	1,50	202,50
Peste Ppadronizada	135	Unid.	9,20	1.242,00
Folder divulgação (4x4 papel couchê)	135	Unid.	4,69	633,15
Camisa personalizada para a formação	135	Unid.	28,00	3.780,00
				R$10.120,95

COMPOSIÇÃO DE MATERIAL AUXILIAR

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Papel tipo cartolina	60	Unid.	4,50	270,00
Banner 1x75	5	Unid.	150,00	750,00
Resma de papel Chamex A4	12	Unid.	20,90	250,80
Papel 40 kg	60	Unid.	0,85	51,00
Pincel atômico	36	Cx	38,00	1.368,00
Fita adesiva transparente 48 mmx100 mm	12	Unid.	6,00	72,00
				R$2.761,80

COMPOSIÇÃO PARA COFFEE-BREAK

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Coffee-Break SEGUNDA: suco de cajá + bolo TERÇA: refrigerante + misto	135	Unid.	71,50	9.652,50

.0607
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

QUARTA: suco de abacaxi + estrela de carne				
QUINTA: suco de acerola + salgado				
SEXTA: salada de fruta				
				R$ 9.652,80

COMPOSIÇÃO UNITÁRIA: CERTIFICADO

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Certificado certificados tipo fotolito, impressão e acabamento de certificado, impressão em papel pérsico 180g, 4/0 cores, formato fechado 21,0x29,7cm	135	Unid.	5,90	796,50
				R$ 796,50

TOTAL:

CARGA HORARIA POR TURMA:40 HORAS/TURMA

NÚMERO DE TURMAS:03 (TRÊS)

NÚMERO DE PARTICIPANTES:135 PARTICIPANTES

TOTAL DE CARGA HORARIA: 120 HORA/CAPACITAÇÃO

CAPACITAÇÃO - FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL	
DETALHAMENTO	VALOR MÉDIO
SERVIÇOS HORAS AULA	26.600,00
MATERIAL PEDAGÓGICO	6.747,20
MATERIAL AUXILIAR/EVENTO	1.410,95
COFFEE-BREAK	6.435,00
CERTIFICADO	531,00
VALOR TOTAL ESTIMADO DESTA FORMAÇÃO:	R$ 41.724,15

COMPOSIÇÃO SERVIÇOS HORA/AULA

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Formadores	2	Profissional	7.300,00	14.600,00
Técnico Palestrante	2	Profissional	6.000,00	12.000,00
				R$26.600,00

COMPOSIÇÃO DE MATERIAL PEDAGÓGICO

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Bloco de Anotações	90	Unid.	12,50	1.125,00
Apostila capa dura	90	Unid.	15,00	1.350,00
Crachás Personalizados	90	Unid.	4,08	367,20
Canetas Esferográficas (Azul)	90	Unid.	1,50	135,00
Pastas Padronizada	90	Unid.	9,20	828,00
Folder divulgação (4x4 papel couchê)	90	Unid.	4,69	422,10
Camisa personalizada com a arte do evento.	90	Unid.	28,00	2.520,00
				R$6.747,20

COMPOSIÇÃO DE MATERIAL AUXILIAR

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Papel tipo cartolina	39	Unid.	4,50	175,50
Banner 1x75	3	Unid.	150,00	450,00
Resma de papel Chamex A4	7	Unid.	20,90	146,30
Papel 40 kg	39	Unid.	0,85	33,15
Pincel atômico	15	Cx	38,00	570,00
Fita adesiva transparente 48 mmx100 mm	6	Unid.	6,00	36,00
				R$ 1.410,95

COMPOSIÇÃO UNITÁRIA: COFFEE-BREAK

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Coffee-Break:				

CHAPADINHA

ESTADO DO MARANHÃO
MUNICIPIO DE CHAPADINHA
PREFEITURA MUNICIPAL DE CHAPADINHA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Fls 0608
Proc. Nº 001 2025
Ass

SEGUNDA: suco de caju + bolo TERÇA: refrigerante + misto QUARTA: suco de abacaxi + esfirra de carne QUINTA: suco de acerola + salgado SEXTA: salada de fruta	90	Unid.	71,50	6.435,00
				R$ 6.435,00

COMPOSIÇÃO UNITÁRIA: CERTIFICADO

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Certificado: certificados tipo fotolito, impressão e acabamento de certificado, impressão em papel pérsico 180g, 4/0 cores, formato fechado 21,0x29,7cm	90	Unid.	5,90	531,00
				R$ 531,00

TOTAL GERAL
CARGA HORÁRIA POR TURMA: 40 HORAS/TURMA.
NÚMERO DE TURMAS: 02 (DUAS).
NÚMERO DE PARTICIPANTES: 90 PARTICIPANTES
TOTAL DA CARGA HORÁRIA: 80 HORAS/CAPACITAÇÃO

CAPACITAÇÃO - FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA – MOD II.	VALOR MÉDIO
DETALHAMENTO	
SERVIÇOS HORAS AULA	26.600,00
MATERIAL PEDAGÓGICO	6.747,20
MATERIAL AUXILIAR/EVENTO	1.410,95
COFFEE-BREAK	6.435,00
CERTIFICADO	531,00
VALOR TOTAL ESTIMADO DESTA FORMAÇÃO:	R$ 41.724,15

COMPOSIÇÃO DE SERVIÇOS HORA/ AULA

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Formadores	2	Profissional	7.300,00	14.600,00
Técnico Palestrante	2	Profissional	6.000,00	12.000,00
				R$ 26.600,00

COMPOSIÇÃO DE MATERIAL PEDAGÓGICO

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Bloco de Anotações	90	Unid.	12,50	1.125,00
Apostila com capa dura	90	Unid.	15,00	1.350,00
Crachás Personalizados	90	Unid.	4,08	367,20
Canetas Esferográficas (Azul)	90	Unid.	1,50	135,00
Pastas Padronizadas	90	Unid	9,20	828,00
Folder divulgação (4x4 papel couché)	90	Unid.	4,69	422,10
Camisa personalizada para a formção	90	Unid.	28,00	2.520,00
				R$ 6.747,20

COMPOSIÇÃO DE MATERIAL AUXILIAR

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Papel tipo cartolina	39	Unid.	4,50	175,50
Banner 1x75	3	Unid.	150,00	450,00
Resma de papel Chamex A4	7	Unid.	20,90	146,30
Papel 40 kg	39	Unid.	0,85	33,15
Pincel atômico	15	Cx	38,00	570,00
Fita adesiva transparente 46 mmx100 mm	6	Unid.	6,00	36,00
				R$ 1.410,95

COMPOSIÇÃO PARA COFFEE-BREAK

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total

ESTADO DO MARANHÃO
MUNICIPIO DE CHAPADINHA
PREFEITURA MUNICIPAL DE CHAPADINHA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

0609
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

Coffee-Break SEGUNDA: suco de caju + bolo TERÇA: refrigerante + misto QUARTA: suco de abacaxi + esfirra de carne QUINTA: suco de acerola + salgado SEXTA: salada de fruta	90	Unid.	71,50	6.435,00
			R$	6.435,00

COMPOSIÇÃO DE EMISSÃO DE CERTIFICADO

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Certificado: certificados tipo fotolito, impressão e acabamento de certificado, impressão em papel pérsico 180g, 4/0 cores, formato fechado 21,0x29,7cm	90	Unid.	5,90	531,00
			R$	531,00

TOTAL:
CARGA HORÁRIA POR TURMA: 40 HORAS/TURMA.
NÚMERO DE TURMAS: 02 (DUAS).
NÚMERO DE PARTICIPANTES: 90 PARTICIPANTES
TOTAL DA CARGA HORÁRIA: 80 HORAS/CAPACITAÇÃO.

CAPACITAÇÃO - FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA MODALIDADE DE JOVENS EADULTOS.	
DETALHAMENTO	VALOR MÉDIO
SERVIÇOS HORAS AULA	13.300,00
MATERIAL PEDAGÓGICO	3.373,65
MATERIAL AUXILIAR/EVENTO	988,60
COFFEE-BREAK	3.217,50
CERTIFICADO	265,50
VALOR TOTAL ESTIMADO DA FORMAÇÃO:	R$ 21.145,25

COMPOSIÇÃO DE SERVIÇOS HORA/AULA

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Formadores	1	Profissional	7.300,00	7.300,00
Técnico Palestrante	1	Profissional	6.000,00	6.000,00
				R$13.300,00

COMPOSIÇÃO DE MATERIAL PEDAGÓGICO

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Bloco de Anotações	45	Unid.	12,50	562,50
Apostila com capa dura	45	Unid.	15,00	675,00
Crachás Personalizados	45	Unid.	4,08	183,60
Canetas Esferográficas (Azul)	45	Unid.	1,50	67,50
Pastas Padronizada	45	Unid.	9,20	414,00
Folder divulgação (4x4 papel couché)	45	Unid.	4,69	211,05
Camisa personalizada para a formação	45	Unid.	28,00	1.260,00
				R$ 3.373,65

COMPOSIÇÃO DE MATERIAL AUXILIAR

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Papel tipo cartolina	20	Unid.	4,50	90,00
Banner 1x75	2	Unid.	150,00	300,00
Resma de papel Chamex A4	4	Unid.	20,90	83,60
Papel 40 kg	20	Unid.	0,85	17,00
Pincel atômico	12	Cx	38,00	456,00

Fls 0610
Proc. Nº 001 2025
Ass

Fita adesiva transparente 48 mmx100 mm	4	Unid.	6,00	42,00
				R$ 988,60

COMPOSIÇÃO PARA COFFE-BREAK

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Coffee-Break SEGUNDA: suco de cajá + bolo TERÇA: refrigerante + misto QUARTA: suco de abacaxi + esfirra de carne QUINTA: suco de acerola + salgado SEXTA: salada de fruta	45	Und.	71,50	3.217,50
				R$ 3.217,50

COMPOSIÇÃO DE EMISSÃO DE CERTIFIADO

Certificado: certificados tipo fotolito, impressão e acabamento de certificado, impressão em papel pérsico 180g, 4/0 cores, formato fechado 21,0x29,7cm	45	Unid.	5,90	265,50
				R$265,50

TOTAL GERAL DA AÇÃO:
CARGA HORÁRIA POR TURMA: 40 HORAS/TURMA.
NÚMERO DE TURMAS: 01 (UMA).
NÚMERO DE PARTICIPANTES: 45 PARTICIPANTES
TOTAL DA CARGA HORÁRIA: 40 HORAS/CAPACITAÇÃO.

CAPACITAÇÃO - FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO 6º AO 9º ANO.

DETALHAMENTO	VALOR MÉDIO
SERVIÇOS HORAS AULA	26.600,00
MATERIAL PEDAGOGICO	6.747,20
MATERIAL AUXILIAR/EVENTO	1.410,95
COFFEE-BREAK	6.435,00
CERTIFICADO	531,00
VALOR TOTAL ESTIMADO DESTA FORMAÇÃO:	R$ 41.724,15

COMPOSIÇÃO DE SERVIÇOS HORA/AULA

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Formadores	2	Profissional	7.300,00	14.600,00
Técnico Palestrante	2	Profissional	6.000,00	12.000,00
				R$ 26.600,00

COMPOSIÇÃO DE MATERIAL PEDAGOGICO

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Bloco de Anotações	90	Unid.	12,50	1.125,00
Apostila com capa dura	90	Unid.	15,00	1.350,00
Crachás Personalizados	90	Unid.	4,08	367,20
Canetas Esferográficas (Azul)	90	Unid.	1,50	135,00
Pasta Padronizada	90	Unid.	9,20	828,00
Folder divulgação (4x4 papel couchê)	90	Unid.	4,69	422,10
Camisa personalizada para a formação	90	Unid.	28,00	2.520,00
				R$ 6.747,20

COMPOSIÇÃO DE MATERIAL AUXILIAR

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Papel tipo cartolina	39	Unid.	4,50	175,50
Banner 1x75	3	Unid.	150,00	450,00
Resma de papel Chamex a4	7	Unid.	20,90	146,30
Papel 40 kg	39	Unid.	0,85	33,15
Pincel atômico	15	Cx	38,00	570,00
Fita adesiva transparente 48 mmx100 mm	6	Unid.	6,00	36,00
				R$ 1.410,95

0611
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

COMPOSIÇÃO PARA COFFEE-BREAK

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Coffee-Break SEGUNDA: suco de cajá + bolo TERÇA: refrigerante + misto QUARTA: suco de abacaxi + esfiha de carne QUINTA: suco de acerola + salgado SEXTA: salada de fruta	90	Unid.	71,50	6.435,00
				R$ 6.435,00

COMPOSIÇÃO DE EMISSÃO DE CERTIFICADO

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Certificado: certificado tipo fotolito, impressão e acabamento de certificado, impressão em papel pérsico 180g, 4/0 cores, formato fechado 21,0x29,7cm	90	Unid.	5,90	531,00
				R$ 531,00

TOTAL:
CARGA HORÁRIA POR TURMA: 40 HORAS/TURMA
NÚMERO DE TURMAS: 02 (DUAS).
[redacted]NÚMERO DE PARTICIPANTES: 90 PARTICIPANTES
[redacted]OTAL DA CARGA HORÁRIA: 80 HORAS/CAPACITAÇÃO

CAPACITAÇÃO - FORMAÇÃO DE HERENDEIRAS.	VALOR MÉDIO
DETALHAMENTO	
SERVIÇOS HORAS AULA	29.380,00
MATERIAL PEDAGÓGICO	10.120,95
MATERIAL AUXILIAR/EVENTO	2.761,80
COFFEE-BREAK	9.652,50
CERTIFICADO	796,50
VALOR TOTAL ESTIMADO DESTA FORMÇÃO:	R$ 52.711,75

COMPOSIÇÃO DE SERVIÇOS HORA/AULA

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Formadores	3	Profissional	7.300,00	21.900,00
Técnico Palestrante	1	Profissional	7.480,00	7.480,00
				R$ 29.380,00

COMPOSIÇÃO DE MATERIAL PEDAGÓGICO

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Bloco de Anotações	135	Unid.	12,50	1.687,50
Apostila com capa dura	135	Unid.	15,00	2.025,00
Crachás Personalizado	135	Unid.	4,08	550,80
Canetas Esferográficas (Azul)	135	Unid.	1,50	202,50
Pastas Padronizadas	135	Unid.	9,20	1.242,00
Folder divulgação (4x4 papel couché)	135	Unid.	4,69	633,15
Camisa personalizada para formação	135	Unid.	28,00	3.780,00
				R$ 10.120,95

COMPOSIÇÃO DE MATERIAL AUXILIAR

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Papel tipo cartolina	60	Unid.	4,50	270,00
Banner 1x75	5	Unid.	150,00	750,00
Resma de papel Chamex A4	12	Unid.	20,90	250,80
Papel 40 kg	60	Unid.	0,85	51,00
Pincel atômico/ permanente	36	Cx	38,00	1.368,00
Fita adesiva transparente 48 mmx100 mm	12	Unid.	6,00	72,00
				R$ 2.761,80

COMPOSIÇÃO PARA COFFEE-BREAK

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Coffee-Break SEGUNDA: suco de cajá + bolo				

ESTADO DO MARANHÃO
MUNICIPIO DE CHAPADINHA
PREFEITURA MUNICIPAL DE CHAPADINHA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Fls 0612
Proc. Nº 001 2025
Ass

TERÇA: refrigerante + misto QUARTA: suco de abacaxi + estirra de carne QUINTA: suco de acerola + salgado SEXTA: salada de fruta	135	Unid.	71,50	9.652,50
				R$ 9.652,50

COMPOSIÇÃO PARA EMISSÃO DO CERTIFICADO

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Certificado: certificado tipo fotolito, impressão e acabamento de certificado, impressão em papel pérsico 180g, 4/0 cores, formato fechado 21,0x29,7cm	135	Unid.	5,90	796,50
				R$ 796,50

TOTAL:	
CARGA HORÁRIA POR TURMA: 40 HORAS/TURMA.	
NÚMERO DE TURMAS: 03 (TRÊS).	
NÚMERO DE PARTICIPANTES: 135 PARTICIPANTES	
TOTAL DA CARGA HORÁRIA: 120 HORAS/CAPACITAÇÃO.	

CAPACITAÇÃO-FORMAÇÃO DE COORDENADORES, SUPERVISORES E AGENTES ADMINISTRATIVOS.	VALOR MÉDIO
DETALHAMENTO	
SERVIÇOS HORAS AULA	29.380,00
MATERIAL PEDAGÓGICO	10.120,95
MATERIAL AUXILIAR/EVENTO	2.761,80
COFFEE-BREAK	9.652,50
CERTIFICADO	796,50
VALOR TOTAL ESTIMADO DESTA FORMAÇÃO:	R$ 52.711,75

COMPOSIÇÃO DE SERVIÇOS HORA/AULA

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Formadores	3	Profissional	7.300,00	21.900,00
Técnico Palestrante	1	Profissional	7.480,00	7.480,00
				R$ 29.380,00

COMPOSIÇÃO DE MATERIAL PEDAGÓGICO

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Bloco de Anotações	135	Unid.	12,50	1.687,50
Apostila com capa dura	135	Unid.	15,00	2.025,00
Crachás Personalizados	135	Unid.	4,08	550,80
Canetas Esferográficas (Azul)	135	Unid.	1,50	202,50
Pastas Padronizadas	135	Unid.	9,20	1.242,00
Folder divulgação (4x4 papel couchê)	135	Unid.	4,69	633,15
Camisa personalizada para a formação	135	Unid.	28,00	3.780,00
				R$ 10.120,95

COMPOSIÇÃO DE MATERIAL AUXILIAR

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Papel tipo cartolina	60	Unid.	4,50	270,00
Banner 1x75	5	Unid.	150,00	750,00
Resma de papel Chamex A4	12	Unid.	20,90	250,80
Papel 40 kg	60	Unid.	0,85	51,00
Pincel atômico	36	Cx	38,00	1.368,00
Fita adesiva transparente 48 mmx100 mm	12	Unid.	6,00	72,00
				R$ 2.761,80

COMPOSIÇÃO PARA COFFEE-BREAK

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Coffee-Break SEGUNDA: suco de cajá + bolo TERÇA: refrigerante + misto QUARTA: suco de abacaxi + estirra de carne QUINTA: suco de acerola + salgado	135	Unid.	71,50	9.652,50

Fls 0613
Proc. Nº 001 2025
Ass

SEXTA: salada de fruta				
				R$ 1.652,50

COMPOSIÇÃO PARA EMISSÃO DE CERTIFICADO

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Certificado: certificado tipo fotolito, impressão e acabamento de certificado, impressão em papel pérsico 180g, 4/0 cores, formato fechado 21,0x29,7cm	135	Unid.	5,90	796,50
				R$796,50

TOTAL GERAL DA AÇÃO:
CARGA HORÁRIA POR TURMA: 40 HORAS/TURMA.
NÚMERO DE TURMAS: 03 (TRÊS).
NÚMERO DE PARTICIPANTES: 135 PARTICIPANTES
TOTAL DA CARGA HORÁRIA: 120 HORAS/CAPACITAÇÃO.

CAPACITAÇÃO - FORMAÇÃO DE AGENTES DE PORTARIAS.	VALOR MÉDIO
DETALHAMENTO	
SERVIÇOS HORAS AULA	26.466,66
MATERIAL PEDAGÓGICO	6.747,20
MATERIAL AUXILIAR/EVENTO	1.260,95
COFFEE-BREAK	6.435,00
CERTIFICADO	531,00
VALOR TOTAL ESTIMADO DESTA FORMAÇÃO:	R$ 41.440,81

COMPOSIÇÃO DE SERVIÇOS HORA/AULA

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Formadores	2	Profissional	7.300,00	14.600,00
Técnico Palestrante	2	Profissional	5.933,33	11.866,66
				R$26.466,66

COMPOSIÇÃO DE MATERIAL PEDAGÓGICO

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Bloco de Anotações	90	Unid.	12,50	1.125,00
Apostila com capa dura	90	Unid.	15,00	1.350,00
Crachás Personalizados	90	Unid.	4,08	367,20
Canetas Esferográficas (Azul)	90	Unid.	1,50	135,00
Pastas Padronizadas	90	Unid.	9,20	828,00
Folder divulgação (4x4 papel couchê)	90	Unid.	4,69	422,10
Camisa personalizada com a arte do evento.	90	Unid.	28,00	2.520,00
				R$ 6747,20

COMPOSIÇÃO DE MATERIAL AUXILIAR

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Papel tipo cartolina	40	Unid.	4,50	175,50
Banner 1x75	2	Unid.	150,00	300,00
Resma de papel Chamex A4	8	Unid.	20,90	146,30
Papel 40 kg	40	Unid.	0,85	33,15
Pincel atômico	24	Cx	38,00	570,00
Fita adesiva transparente 48 mmx100 mm	8	Unid.	6,00	36,00
				R$ 1.260,95

COMPOSIÇÃO PARA COFFEE-BREAK

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Coffee-Break SEGUNDA: suco de cajá + bolo TERÇA: refrigerante + misto QUARTA: suco de abacaxi + esfirra de carne QUINTA: suco de acerola + salgado SEXTA: salada de fruta	90	Unid.	71,50	6.435,00
				R$ 6.435,00

COMPOSIÇÃO PARA EMISSÃO DE CERTIFICADO

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total

Fls 0614
Proc. Nº 001 2025
Ass

Certificado: certificado tipo fotolito, impressão e acabamento de certificado, impressão em papel pérsico 180g, 4/0 cores, formato fechado 21,0x29,7cm	90	Unid.	5,90	531,00
				R$ 531,00

TOTAL GERAL DA AÇÃO:
CARGA HORÁRIA POR TURMA: 40 HORAS/TURMA.
NÚMERO DE TURMAS: 02 (DUAS).
NÚMERO DE PARTICIPANTES: 90 PARTICIPANTES
TOTAL DA CARGA HORÁRIA: 80 HORAS/CAPACITAÇÃO.

CAPACITAÇÃO XIII: FORMAÇÃO DE PROFESSORES AUXILIARES CUIDADORES.

DETALHAMENTO	VALOR MÉDIO ESTIMADO
SERVIÇOS HORAS AULA	26.560,00
MATERIAL PEDAGÓGICO	6.674,20
MATERIAL AUXILIAR/EVENTO	1.260,95
COFFEE-BREAK	6.435,00
CERTIFICADO	531,00
VALOR TOTAL ESTIMADO DA FORMAÇÃO:	**R$ 41.461,15**

COMPOSIÇÃO DE SERVIÇOS HORA/ AULA

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Formadores	2	Profissional	7.300,00	14.600,00
Tecnico Palestrante	2	Profissional	5.980,00	11.960,00
			Sub-total R$	26.560,00

COMPOSIÇÃO DE MATERIAL PEDAGÓGICO

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Bloco de Anotações	90	Unid.	12,50	1.125,00
Apostila com capa dura	90	Unid.	15,00	1.350,00
Crachás Personalizados	90	Unid.	4,08	367,20
Canetas Esferográficas (Azul)	90	Unid.	1,50	135,00
Pastas Padronizadas	90	Unid.	9,20	828,00
Folder divulgação (4x4 papel couchê)	90	Unid.	4,69	422,10
Camisa personalizada com a arte do evento.	90	Unid.	28,00	2.520,00
				R$ 6747,20

COMPOSIÇÃO DE MATERIAL AUXILIAR

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Papel tipo cartolina	40	Unid.	4,50	175,50
Banner 1x75	2	Unid.	150,00	300,00
Resma de papel Chamex A4	8	Unid.	20,90	146,30
Papel 40 kg	40	Unid.	0,85	33,15
Pincel atômico	24	Cx	38,00	570,00
Fita adesiva transparente 48 mmx100 mm	8	Unid.	6,00	36,00
				R$ 1.260,95

COMPOSIÇÃO PARA COFFEE-BREAK

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Coffee-Break SEGUNDA: suco de cajá + bolo TERÇA: refrigerante + misto QUARTA: suco de abacaxi + esfirra de carne QUINTA: suco de acerola + salgado SEXTA: salada de fruta	90	Unid.	71,50	6.435,00
				R$ 6.435,00

COMPOSIÇÃO PARA EMISSÃO DE CERTIFICADO

DETALHAMENTO	Quant	Unidade	Valor unitário	Valor Total
Certificado: certificado tipo fotolito, impressão e acabamento de certificado, impressão em papel pérsico 180g, 4/0 cores, formato fechado 21,0x29,7cm	90	Unid.	5,90	531,00
				R$ 531,00

CHAPADINHA

ESTADO DO MARANHÃO
MUNICIPIO DE CHAPADINHA
PREFEITURA MUNICIPAL DE CHAPADINHA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Fls 00615
Proc. Nº 001 2025
Ass

Chapadinha(MA), 10 de Outubro de 2024.

Nara da Silva Macedo
Secretaria Municipal de Educação

Instituto de Ensino
VALE DO MUNIM

Fls: 0616
Proc. Nº 001 2025
Ass

DECLARAÇÃO DE ALIQUOTA

O **INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA - INEVAM**, inscrito no CNPJ: 33.149.464/0001-13, sediada na Rodovia BR 222, KM 154, Nº 12, Baixa Grande – Vargem Grande/MA, por intermédio de seu representante legal a Sr.ª **JULIANA CASSIA COSTA DE OLIVEIRA**, portadora do RG nº. 024317712003-6 SESP/MA e inscrita no CPF nº. 035.217.723-30, vem através desta, informar as alíquotas dos impostos aos tributos inerentes da empresa;

PIS: 0,1668% **IRPJ: 0,24%** **ISS: 2,01%**

COFINS: 0,7692% **CSLL: 0,21%** **INSS: 2,604%**

Vargem Grande – MA, 20 de fevereiro de 2025.

JULIANA CASSIA COSTA DE OLIVEIRA:03521772330

Assinado digitalmente por JULIANA CASSIA COSTA DE OLIVEIRA:03521772330
ND: C=BR, O=ICP-Brasil, OU=Certificado Digital PF A1, OU=Videoconferencia, OU=10534987000188, OU=AC Syngular ID Multipla, CN=JULIANA CASSIA COSTA DE OLIVEIRA:03521772330
Razão: Eu estou aprovando este documento
Localização:
Data: 2025.02.20 16:34:43-03'00'
Foxit PDF Reader Versão: 2024.4.0

INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA
JULIANA CASSIA COSTA DE OLIVEIRA
Sócio – Administrador

JOSE HERMINIO SOBRINHO:01888585390

Assinado digitalmente por JOSE HERMINIO SOBRINHO:01888585390
ON: C=BR, O=ICP-Brasil, OU=AC CERTIFICA MINAS v5, OU=10534987000188, OU=Presencial, OU=Certificado PF A3, CN=JOSE HERMINIO SOBRINHO:01888585390
Razão: Eu sou o autor deste documento
Localização:
Foxit Reader Versão: 9.3.0

JOSÉ HERMINIO SOBRINHO
CRC/MA-14438/O-2
CPF: 018.885.853-90
Contador

PREFEITURA MUNICIPAL DE VARGEM GRANDE
SECRETARIA MUNICIPAL DE FINANÇAS, PLANEJAMENTO E ORÇAMENTO
RUA DR NINA RODRIGUES, Nº 20, CENTRO
05.648.738/0001-83

Fls 0617
Proc. Nº 001 2025
Ass

Extrato do Contribuinte

Dados

Razão Social:	INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA
Nome Fantasia:	INEVAM
Pessoa:	Jurídica
CNPJ:	33.149.464/0001-13
Inscrição Municipal:	211270433149464000113
Inscrição Municipal Anterior:	
Natureza Jurídica:	206-2 - Sociedade Empresária Limitada
Vinculação:	PRIVADA
Tipo de Estabelecimento:	MATRIZ
Porte da Empresa:	Micro empresa - ME
[redacted]NAE:	Atividades de apoio à educação, exceto caixas escolares
[redacted]nto de ISSQN:	NÃO
Optante do Simples Nacional:	SIM
Telefone:	
Endereço:	ROD BR 222 KM 154, 12, BAIXA GRANDE, VARGEM GRANDE - MA 65430-000

Atividades

Atividade	Principal	Data Início	Data Fim
ATIVIDADES DE APOIO À EDUCAÇÃO, EXCETO CAIXAS ESCOLARES.	Não	26/03/2019	
ATIVIDADES DE APOIO À EDUCAÇÃO, EXCETO CAIXAS ESCOLARES.	Não	26/03/2019	
ATIVIDADES DE APOIO À EDUCAÇÃO, EXCETO CAIXAS ESCOLARES.	Não	26/03/2019	
OUTRAS ATIVIDADES DE ENSINO NÃO ESPECIFICADAS ANTERIORMENTE.	Não	26/03/2019	

Imóvel(is)

Documento(s) de Arrecadação Municipal

TAXAS DIVERSAS

Nº Documento	Data Cadastro	Valor	Competência	Vencimento	Pagamento	Status
07567910923041	18/04/2023	R$ 150,00	4/2023	04/05/2023	2023-04-19	CREDITADO

[redacted]V. DE LF

[redacted]Documento	Data Cadastro	Valor	Competência	Vencimento	Pagamento	Status
[redacted]69780125051	13/02/2025	R$ 238,04	2/2025	28/02/2025	2025-02-14	CREDITADO
07568582524051	08/01/2024	R$ 216,84	1/2024	31/01/2024	2024-01-09	CREDITADO
07567336523051	10/01/2023	R$ 216,84	1/2023	10/02/2023	2023-01-11	CREDITADO
07566467622051	21/02/2022	R$ 186,45	2/2022	22/03/2022	2022-02-22	CREDITADO

FANOR BRASIL
EDUCARE

Fls 0618
Proc. Nº 001 2025
Ass

Atesto para devidos fins, que a empresa INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA, situada na Br 222 KM 154 Nº 12, Bairro Baixa Grande no Municipio de Vargem Grande – MA , executou os serviços de FORMAÇÃO E CAPACITAÇÃO para professores, gestores, técnicos, agentes de portaria, merendeiras e professores auxiliares. Contrato 001-002/2022 no período de 14/10/2022 à 17/04/2023 de acordo com os serviços concluídos abaixo:

DESCRIÇÃO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS		
CAPACITAÇÃO I: FORMAÇÃO DE PROFESSORES 1º AO 5º ANO		
ESPECIFICAÇÃO:		
COMPOSIÇÃO DE SERVIÇOS HORA AULA:		
ORMADORES : 01		
TÉCNICO PALESTRANTE : 02		
COMPOSIÇÃO DE MATERIAL PEDAGÓGICO:		
QUANTIDADE	ESPECIFICAÇÃO	
28	PASTA PERSONALIZADAS	
28	CRACHÁS PERSONALIZADOS	
28	APOSTILAS PERSONALIZADAS	
28	BOLO DE ANOTAÇÕES	
28	CANETAS ESFEROGRÁFICAS	
COMPOSIÇÃO DE MATERIAL AUXILIAR :		
QUANTIDADE	ESPECIFICAÇÃO	
02	BANNER 1X75	
6	RESMAS E DE PAPAEL	
10	PAPEL TIPO CAROLINAS	
10	PAPEL TIPO 40Kg	
12	PINCEL ANATÔMICO	
01	NOTBOOK	
01	DATA SHOW	
COMPOSIÇÃO COFFE BREAK:		
28 UND	1º DIA	MISTO QUENTE + SUCO DE ACEROLA
28 UND	2º DIA	ESFIRRA DE CARNE + SUCO DE ABACAXI
28 UND	3º DIA	BOLO + SUCO DE CAJÁ
28 UND	4º DIA	EMPADA DE FRANGO + REFRIGERANTE
28 UND	5º DIA	SALADA DE FRUTAS
COMPOSIÇÃO DE CERTIFICAÇÃO:		
Confecção de 28 certificados com impressão em formato fechado 21,0x29,7 cm com acabamento em pa_ Pel pérsico 180g		
CARGA HORÁRIA POR TURMA TOTAL: 40H / TURMA		
NUMERO DE TURMAS: 01 (uma)		
NUMERO DE PARTICIPANTES: 28 participantes		

GRUPO EDUCACIONAL JK FANOR BRASIL
CNPJ 07.632.276/0001-31
End. Rua Albertina Braga, n 13, Centro, Itinga do Maranhão-MA
Email ceo@fanorbrasil.com.br

FANOR BRASIL
EDUCARE

00619
Fls
Proc. Nº 001 2025
Rss

DESCRIÇÃO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS		
CAPACITAÇÃO: FORMAÇÃO DE MERENDEIRA		
ESPECIFICAÇÃO:		
COMPOSIÇÃO DE SERVIÇOS HORA AULA:		
FORMADORES : 01		
TÉCNICO PALESTRANTE : 01		
COMPOSIÇÃO DE MATERIAL PEDAGÓGICO:		
QUANTIDADE	**ESPECIFICAÇÃO**	
5	PASTA PERSONALIZADAS	
5	CRACHÁS PERSONALIZADOS	
5	APOSTILAS PERSONALIZADAS	
5	BOLO DE ANOTAÇÕES	
5	CANETAS ESFEROGRÁFICAS	
COMPOSIÇÃO DE MATERIAL AUXILIAR :		
QUANTIDADE	ESPECIFICAÇÃO	
02	BANNER 1X75	
8	RESMAS E DE PAPAEL	
6	PAPEL TIPO CAROLINAS	
6	PAPEL TIPO 40Kg	
8	PINCEL ANATÔMICO	
01	NOTBOOK	
01	DATA SHOW	
COMPOSIÇÃO COFFE BREAK:		
ESPECIFICAÇÕES		
4 UND	1º DIA	MISTO QUENTE + SUCO DE ACEROLA
4 UND	2º DIA	ESFIRRA DE CARNE + SUCO DE ABACAXI
4 UND	3º DIA	BOLO + SUCO DE CAJÁ
4 UND	4º DIA	EMPADA DE FRANGO + REFRIGERANTE
4 UND	5º DIA	SALADA DE FRUTAS
COMPOSIÇÃO DE CERTIFICAÇÃO:		
Confecção de 5 certificados com impressão em formato fechado 21,0x29,7 cm com acabamento em pa_ Pel pérsico 180g		
CARGA HORÁRIA POR TURMA TOTAL: 40H / TURMA		
NUMERO DE TURMAS: 01 (UMA)		
NUMERO DE PARTICIPANTES: 5 PARTICIPANTES		

Itinga MA, 24 de Abril de 2023.

GRUPO EDUCACIONAL JK FANOR BRASIL
CNPJ 07.632.276/0001-31
End. Rua Albertina Braga, n 13, Centro, Itinga do Maranhão-MA
Email ceo@fanorbrasil.com.br

Aprovado pela Instrução Normativa RFB nº 1.863, de 27 de dezembro de 2018.

Emitido no dia **25/08/2023** às **12:51:39** (data e hora de Brasília).

PROC. Nº 001 2025
Fls 06220
ASS

FANOR BRASIL
EDUCARE

Fls 0621
Proc. Nº 001 2025
Ass.

DESCRIÇÃO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS		
CAPACITAÇÃO: PROFESSORES DO 6º AO 9º ANO		
ESPECIFICAÇÃO:		
COMPOSIÇÃO DE SERVIÇOS HORA AULA:		
FORMADORES : 01		
TÉCNICO PALESTRANTE : 02		
COMPOSIÇÃO DE MATERIAL PEDAGÓGICO:		
QUANTIDADE		**ESPECIFICAÇÃO**
35		PASTA PERSONALIZADAS
35		CRACHÁS PERSONALIZADOS
35		APOSTILAS PERSONALIZADAS
35		BOLO DE ANOTAÇÕES
35		CANETAS ESFEROGRÁFICAS
COMPOSIÇÃO DE MATERIAL AUXILIAR :		
QUANTIDADE	**ESPECIFICAÇÃO**	
02		BANNER 1X75
6		RESMAS E DE PAPAEL
10		PAPEL TIPO CAROLINAS
10		PAPEL TIPO 40Kg
12		PINCEL ANATÔMICO
01		NOTBOOK
01		DATA SHOW
COMPOSIÇÃO COFFE BREAK:		
ESPECIFICAÇÕES		
35 UND	1º DIA	MISTO QUENTE + SUCO DE ACEROLA
35 UND	2º DIA	ESFIRRA DE CARNE + SUCO DE ABACAXI
35 UND	3º DIA	BOLO + SUCO DE CAJÁ
35 UND	4º DIA	EMPADA DE FRANGO + REFRIGERANTE
35 UND	5º DIA	SALADA DE FRUTAS
COMPOSIÇÃO DE CERTIFICAÇÃO:		
Confecção de 35 certificados com impressão em formato fechado 21,0x29,7 cm com acabamento em papel pérsico 180g		
CARGA HORÁRIA POR TURMA TOTAL: 40H / TURMA		
NUMERO DE TURMAS: 01 (TURMA)		
NUMERO DE PARTICIPANTES: 35 PARTICIPANTES		

GRUPO EDUCACIONAL JK FANOR BRASIL
CNPJ 07.632.276/0001-31
End. Rua Albertina Braga, n 13, Centro, Itinga do Maranhão-MA
Email ceo@fanorbrasil.com.br

FANOR BRASIL
EDUCARE

Fls 00622
Proc. Nº 001 2025
Ass

DESCRIÇÃO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS		
CAPACITAÇÃO: FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA MOB I		
ESPECIFICAÇÃO:		
COMPOSIÇÃO DE SERVIÇOS HORA AULA:		
FORMADORES : 02		
TÉCNICO PALESTRANTE : 02		
COMPOSIÇÃO DE MATERIAL PEDAGÓGICO:		
QUANTIDADE	**ESPECIFICAÇÃO**	
38	PASTA PERSONALIZADAS	
38	CRACHÁS PERSONALIZADOS	
38	APOSTILAS PERSONALIZADAS	
38	BOLO DE ANOTAÇÕES	
38	CANETAS ESFEROGRÁFICAS	
COMPOSIÇÃO DE MATERIAL AUXILIAR :		
QUANTIDADE	ESPECIFICAÇÃO	
02	BANNER 1X75	
6	RESMAS E DE PAPAEL	
10	PAPEL TIPO CAROLINAS	
10	PAPEL TIPO 40Kg	
12	PINCEL ANATÔMICO	
01	NOTBOOK	
01	DATA SHOW	
COMPOSIÇÃO COFFE BREAK:		
ESPECIFICAÇÕES		
38 UND	1º DIA	MISTO QUENTE + SUCO DE ACEROLA
38 UND	2º DIA	ESFIRRA DE CARNE + SUCO DE ABACAXI
38 UND	3º DIA	BOLO + SUCO DE CAJÁ
38 UND	4º DIA	EMPADA DE FRANGO + REFRIGERANTE
38 UND	5º DIA	SALADA DE FRUTAS
COMPOSIÇÃO DE CERTIFICAÇÃO:		
Confecção de 38 certificados com impressão em formato fechado 21,0x29,7 cm com acabamento em pa_ Pel pérsico 180g		
CARGA HORÁRIA POR TURMA TOTAL: 40H / TURMA		
NUMERO DE TURMAS: 01 (UMA)		
NUMERO DE PARTICIPANTES: 38 PARTICIPANTES		

GRUPO EDUCACIONAL JK FANOR BRASIL
CNPJ 07.632.276/0001-31
End. Rua Albertina Braga, n 13, Centro, Itinga do Maranhão-MA
Email ceo@fanorbrasil.com.br

FANOR BRASIL
EDUCARE

Fls 0623
Proc. Nº 001 2025
Ass

DESCRIÇÃO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS		
CAPACITAÇÃO: FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL		
ESPECIFICAÇÃO:		
COMPOSIÇÃO DE SERVIÇOS HORA AULA:		
FORMADORES : 02		
TÉCNICO PALESTRANTE : 01		
COMPOSIÇÃO DE MATERIAL PEDAGÓGICO:		
QUANTIDADE	**ESPECIFICAÇÃO**	
22	PASTA PERSONALIZADAS	
22	CRACHÁS PERSONALIZADOS	
22	APOSTILAS PERSONALIZADAS	
22	BOLO DE ANOTAÇÕES	
22	CANETAS ESFEROGRÁFICAS	
22		
COMPOSIÇÃO DE MATERIAL AUXILIAR :		
QUANTIDADE	ESPECIFICAÇÃO	
02	BANNER 1X75	
6	RESMAS E DE PAPAEL	
10	PAPEL TIPO CAROLINAS	
10	PAPEL TIPO 40Kg	
12	PINCEL ANATÔMICO	
01	NOTBOOK	
01	DATA SHOW	
COMPOSIÇÃO COFFE BREAK:		
ESPECIFICAÇÕES		
22 UND	1º DIA	MISTO QUENTE + SUCO DE ACEROLA
22 UND	2º DIA	ESFIRRA DE CARNE + SUCO DE ABACAXI
22 UND	3º DIA	BOLO + SUCO DE CAJÁ
22 UND	4º DIA	EMPADA DE FRANGO + REFRIGERANTE
22 UND	5º DIA	SALADA DE FRUTAS
COMPOSIÇÃO DE CERTIFICAÇÃO:		
Confecção de 22 certificados com impressão em formato fechado 21,0x29,7 cm com acabamento em pa_ Pel pérsico 180g		
CARGA HORÁRIA POR TURMA TOTAL: 40H / TURMA		
NUMERO DE TURMAS: 01 (UMA)		
NUMERO DE PARTICIPANTES: 22 PARTICIPANTES		

GRUPO EDUCACIONAL JK FANOR BRASIL
CNPJ 07.632.276/0001-31
End. Rua Albertina Braga, n 13, Centro, Itinga do Maranhão-MA
Email ceo@fanorbrasil.com.br

FANOR BRASIL
EDUCARE

10624
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

DESCRIÇÃO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS		
CAPACITAÇÃO: FORMAÇÃO DE SUPERVISORES, COORDENADORES E AGENTES ADMINISTRATIVO		
ESPECIFICAÇÃO:		
COMPOSIÇÃO DE SERVIÇOS HORA AULA:		
FORMADORES : 01		
TÉCNICO PALESTRANTE : 02		
COMPOSIÇÃO DE MATERIAL PEDAGÓGICO:		
QUANTIDADE	**ESPECIFICAÇÃO**	
21	PASTA PERSONALIZADAS	
21	CRACHÁS PERSONALIZADOS	
21	APOSTILAS PERSONALIZADAS	
21	BOLO DE ANOTAÇÕES	
21	CANETAS ESFEROGRÁFICAS	
COMPOSIÇÃO DE MATERIAL AUXILIAR :		
QUANTIDADE	ESPECIFICAÇÃO	
02	BANNER 1X75	
6	RESMAS E DE PAPAEL	
10	PAPEL TIPO CAROLINAS	
10	PAPEL TIPO 40Kg	
12	PINCEL ANATÔMICO	
01	NOTBOOK	
01	DATA SHOW	
COMPOSIÇÃO COFFE BREAK:		
21 UND	1º DIA	MISTO QUENTE + SUCO DE ACEROLA
21 UND	2º DIA	ESFIRRA DE CARNE + SUCO DE ABACAXI
21 UND	3º DIA	BOLO + SUCO DE CAJÁ
UND	4º DIA	EMPADA DE FRANGO + REFRIGERANTE
UND	5º DIA	SALADA DE FRUTAS
COMPOSIÇÃO DE CERTIFICAÇÃO:		
Confecção de 21 certificados com impressão em formato fechado 21,0x29,7 cm com acabamento em pa_ Pel pérsico 180g		
CARGA HORÁRIA POR TURMA TOTAL: 40H / TURMA		
NUMERO DE TURMAS: 01 (UMA)		
NUMERO DE PARTICIPANTES: 21 PARTICIPANTES		

GRUPO EDUCACIONAL JK FANOR BRASIL
CNPJ 07.632.276/0001-31
End. Rua Albertina Braga, n 13, Centro, Itinga do Maranhão-MA
Email ceo@fanorbrasil.com.br

FANOR BRASIL
EDUCARE

Fls: 00625
Proc. Nº 001 2025
Ass

DESCRIÇÃO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS		
CAPACITAÇÃO: FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA MOB II		
ESPECIFICAÇÃO:		
COMPOSIÇÃO DE SERVIÇOS HORA AULA:		
FORMADORES : 02		
TÉCNICO PALESTRANTE : 02		
COMPOSIÇÃO DE MATERIAL PEDAGÓGICO:		
QUANTIDADE	**ESPECIFICAÇÃO**	
38	PASTA PERSONALIZADAS	
38	CRACHÁS PERSONALIZADOS	
38	APOSTILAS PERSONALIZADAS	
38	BOLO DE ANOTAÇÕES	
38	CANETAS ESFEROGRÁFICAS	
COMPOSIÇÃO DE MATERIAL AUXILIAR :		
QUANTIDADE	ESPECIFICAÇÃO	
02	BANNER 1X75	
6	RESMAS E DE PAPAEL	
10	PAPEL TIPO CAROLINAS	
10	PAPEL TIPO 40Kg	
12	PINCEL ANATÔMICO	
01	NOTBOOK	
01	DATA SHOW	
COMPOSIÇÃO COFFE BREAK:		
ESPECIFICAÇÕES		
[redacted] UND	1º DIA	MISTO QUENTE + SUCO DE ACEROLA
[redacted] UND	2º DIA	ESFIRRA DE CARNE + SUCO DE ABACAXI
38 UND	3º DIA	BOLO + SUCO DE CAJÁ
38 UND	4º DIA	EMPADA DE FRANGO + REFRIGERANTE
38 UND	5º DIA	SALADA DE FRUTAS
COMPOSIÇÃO DE CERTIFICAÇÃO:		
Confecção de 38 certificados com impressão em formato fechado 21,0x29,7 cm com acabamento em pa_ Pel pérsico 180g		
CARGA HORÁRIA POR TURMA TOTAL: 40H / TURMA		
NUMERO DE TURMAS: 01 (UMA)		
NUMERO DE PARTICIPANTES: 38 PARTICIPANTES		

GRUPO EDUCACIONAL JK FANOR BRASIL
CNPJ 07.632.276/0001-31
End. Rua Albertina Braga, n 13, Centro, Itinga do Maranhão-MA
Email ceo@fanorbrasil.com.br

FANOR BRASIL
EDUCARE

Fls 0626
Proc. Nº 001 2025
Ass

DESCRIÇÃO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS		
CAPACITAÇÃO: FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA MODALIDADE JOVENS E ADULTO		
ESPECIFICAÇÃO:		
COMPOSIÇÃO DE SERVIÇOS HORA AULA:		
FORMADORES : 01		
TÉCNICO PALESTRANTE : 02		
COMPOSIÇÃO DE MATERIAL PEDAGÓGICO:		
QUANTIDADE		**ESPECIFICAÇÃO**
13		PASTA PERSONALIZADAS
13		CRACHÁS PERSONALIZADOS
13		APOSTILAS PERSONALIZADAS
13		BOLO DE ANOTAÇÕES
13		CANETAS ESFEROGRÁFICAS
COMPOSIÇÃO DE MATERIAL AUXILIAR :		
QUANTIDADE	ESPECIFICAÇÃO	
02		BANNER 1X75
6		RESMAS E DE PAPAEL
6		PAPEL TIPO CAROLINAS
6		PAPEL TIPO 40Kg
8		PINCEL ANATÔMICO
01		NOTBOOK
01		DATA SHOW
COMPOSIÇÃO COFFE BREAK:		
ESPECIFICAÇÕES		
UND	1º DIA	MISTO QUENTE + SUCO DE ACEROLA
UND	2º DIA	ESFIRRA DE CARNE + SUCO DE ABACAXI
13 UND	3º DIA	BOLO + SUCO DE CAJÁ
13 UND	4º DIA	EMPADA DE FRANGO + REFRIGERANTE
13 UND	5º DIA	SALADA DE FRUTAS
COMPOSIÇÃO DE CERTIFICAÇÃO:		
Confecção de 13 certificados com impressão em formato fechado 21,0x29,7 cm com acabamento em pa_ Pel pérsico 180g		
CARGA HORÁRIA POR TURMA TOTAL: 40H / TURMA		
NUMERO DE TURMAS: 01 (UMA)		
NUMERO DE PARTICIPANTES: 13 PARTICIPANTES		

FANOR BRASIL
EDUCARE

Fls 00627
Proc. Nº 001 2025
Ass

DESCRIÇÃO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS		
CAPACITAÇÃO: FORMAÇÃO PARA GESTORES ESCOLARES		
ESPECIFICAÇÃO:		
COMPOSIÇÃO DE SERVIÇOS HORA AULA:		
FORMADORES : 01		
TÉCNICO PALESTRANTE : 01		
COMPOSIÇÃO DE MATERIAL PEDAGÓGICO:		
QUANTIDADE	**ESPECIFICAÇÃO**	
4	PASTA PERSONALIZADAS	
4	CRACHÁS PERSONALIZADOS	
4	APOSTILAS PERSONALIZADAS	
4	BOLO DE ANOTAÇÕES	
4	CANETAS ESFEROGRÁFICAS	
COMPOSIÇÃO DE MATERIAL AUXILIAR :		
QUANTIDADE	ESPECIFICAÇÃO	
01	BANNER 1X75	
6	RESMAS E DE PAPAEL	
4	PAPEL TIPO CAROLINAS	
4	PAPEL TIPO 40Kg	
6	PINCEL ANATÔMICO	
01	NOTBOOK	
01	DATA SHOW	
COMPOSIÇÃO COFFE BREAK:		
ESPECIFICAÇÕES		
[redacted]UND	1º DIA	MISTO QUENTE + SUCO DE ACEROLA
[redacted]UND	2º DIA	ESFIRRA DE CARNE + SUCO DE ABACAXI
[redacted]UND	3º DIA	BOLO + SUCO DE CAJÁ
4 UND	4º DIA	EMPADA DE FRANGO + REFRIGERANTE
4 UND	5º DIA	SALADA DE FRUTAS
COMPOSIÇÃO DE CERTIFICAÇÃO:		
Confecção de 4 certificados com impressão em formato fechado 21,0x29,7 cm com acabamento em pa_ Pel pérsico 180g		
CARGA HORÁRIA POR TURMA TOTAL: 40H / TURMA		
NUMERO DE TURMAS: 01 (UMA)		
NUMERO DE PARTICIPANTES: 4 PARTICIPANTES		

FANOR BRASIL
EDUCARE

Fls 00628
Proc. Nº 001 2025
Ass

DESCRIÇÃO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS		
CAPACITAÇÃO: FORMAÇÃO DE PROFESSORES AUXILIARES E CUIDADORES		
ESPECIFICAÇÃO:		
COMPOSIÇÃO DE SERVIÇOS HORA AULA:		
FORMADORES : 01		
TÉCNICO PALESTRANTE : 01		
COMPOSIÇÃO DE MATERIAL PEDAGÓGICO:		
QUANTIDADE	**ESPECIFICAÇÃO**	
12	PASTA PERSONALIZADAS	
12	CRACHÁS PERSONALIZADOS	
12	APOSTILAS PERSONALIZADAS	
12	BOLO DE ANOTAÇÕES	
12	CANETAS ESFEROGRÁFICAS	
COMPOSIÇÃO DE MATERIAL AUXILIAR :		
QUANTIDADE	ESPECIFICAÇÃO	
02	BANNER 1X75	
8	RESMAS E DE PAPAEL	
6	PAPEL TIPO CAROLINAS	
6	PAPEL TIPO 40Kg	
8	PINCEL ANATÔMICO	
01	NOTBOOK	
01	DATA SHOW	
COMPOSIÇÃO COFFE BREAK:		
ESPECIFICAÇÕES		
4 UND	1º DIA	MISTO QUENTE + SUCO DE ACEROLA
4 UND	2º DIA	ESFIRRA DE CARNE + SUCO DE ABACAXI
[illegible]ND	3º DIA	BOLO + SUCO DE CAJÁ
[illegible]ND	4º DIA	EMPADA DE FRANGO + REFRIGERANTE
4 UND	5º DIA	SALADA DE FRUTAS
COMPOSIÇÃO DE CERTIFICAÇÃO:		
Confecção de 12 certificados com impressão em formato fechado 21,0x29,7 cm com acabamento em pa_ Pel pérsico 180g		
CARGA HORÁRIA POR TURMA TOTAL: 40H / TURMA		
NUMERO DE TURMAS: 01 (UMA)		
NUMERO DE PARTICIPANTES: 12 PARTICIPANTES		

GRUPO EDUCACIONAL JK FANOR BRASIL
CNPJ 07.632.276/0001-31
End. Rua Albertina Braga, n 13, Centro, Itinga do Maranhão-MA
Email ceo@fanorbrasil.com.br

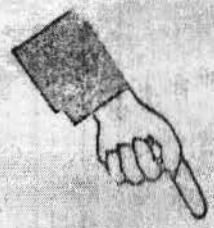
FANOR BRASIL
EDUCARE

0629
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

DESCRIÇÃO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS		
CAPACITAÇÃO: FORMAÇÃO DE AGENTES DE PORTARIA		
ESPECIFICAÇÃO:		
COMPOSIÇÃO DE SERVIÇOS HORA AULA:		
FORMADORES : 01		
TÉCNICO PALESTRANTE : 01		
COMPOSIÇÃO DE MATERIAL PEDAGÓGICO:		
QUANTIDADE	**ESPECIFICAÇÃO**	
4	PASTA PERSONALIZADAS	
4	CRACHÁS PERSONALIZADOS	
4	APOSTILAS PERSONALIZADAS	
4	BOLO DE ANOTAÇÕES	
4	CANETAS ESFEROGRÁFICAS	
COMPOSIÇÃO DE MATERIAL AUXILIAR :		
QUANTIDADE	ESPECIFICAÇÃO	
02	BANNER 1X75	
8	RESMAS E DE PAPAEL	
6	PAPEL TIPO CAROLINAS	
6	PAPEL TIPO 40Kg	
8	PINCEL ANATÔMICO	
01	NOTBOOK	
01	DATA SHOW	
COMPOSIÇÃO COFFE BREAK:		
ESPECIFICAÇÕES		
UND	1º DIA	MISTO QUENTE + SUCO DE ACEROLA
4 UND	2º DIA	ESFIRRA DE CARNE + SUCO DE ABACAXI
4 UND	3º DIA	BOLO + SUCO DE CAJÁ
4 UND	4º DIA	EMPADA DE FRANGO + REFRIGERANTE
4 UND	5º DIA	SALADA DE FRUTAS
COMPOSIÇÃO DE CERTIFICAÇÃO:		
Confecção de 4 certificados com impressão em formato fechado 21,0x29,7 cm com acabamento em pa_ Pel pérsico 180g		
CARGA HORÁRIA POR TURMA TOTAL: 40H / TURMA		
NUMERO DE TURMAS: 01 (UMA)		
NUMERO DE PARTICIPANTES: 4 PARTICIPANTES		

GRUPO EDUCACIONAL JK FANOR BRASIL
CNPJ 07.632.276/0001-31
End. Rua Albertina Braga, n 13, Centro, Itinga do Maranhão-MA
Email ceo@fanorbrasil.com.br

FANOR BRASIL
EDUCARE



Fls 0630
Proc. Nº 001 2025
Ass

LAELSON LUCAS RANGEL OLIVEIRA VIRGINIO
Diretor Geral
Portaria 01/2014

SERVENTIA EXTRAJUDICIAL DA COMARCA DE ITINGA DO MARANHÃO
Rua da Assembleia, 677, Centro - CEP: 65.939-000 - Tel: (99) 3631.5409
Adriana Cruz Bandeira Freire - Oficiala de Registro e Notária
RECONHECIMENTO nº 186003 - Reconheço a assinatura por SEMELHANÇA de:
GRUPO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO JUSCELINO KUBITSCHEK LTDA,
deste ato representada por(1) LAELSON LUCAS RANGEL OLIVEIRA VIRGINIO.
Itinga do Maranhão, 31 de agosto de 2023. Em test. da verdade.
DEISE KARLA DE DEUS MONTEIRO - Escrevente Autorizada
Selos: RECFIR148460OKAYGMC402NMJB54 - Confira os dados do ato em: selo.tjma.jus.br. Total R$ 6,02 Emol R$ 5,44 FERC R$ 0,15 FADEP R$ 0,21 FEMP R$ 0,21

Prefeitura de
VARGEM GRANDE

0631
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

PREFEITURA MUNICIPAL DE VARGEM GRANDE-MA
SECRETARIA MUNICIPAL DE SAÚDE
COORDENAÇÃO MUNICIPAL DE VIGILÂNCIA SANITÁRIA
CNPJ: 05.648.738/0001-83

ALVARÁ DE AUTORIZAÇÃO SANITÁRIA Nº. 22/2025

A COORDENAÇÃO MUNICIPAL DE VIGILÂNCIA SANITÁRIA, em atenção ao requerimento nº.**25/2025** da **INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA – CNPJ: 33.149.464/0001-13** inspecionou suas instalações físicas, situada no ROD BR 222 KM 154, nº12, Baixa Grande, cujas instalações se destinam ao funcionamento do ***"INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM (INEVAM)"***, *sob a responsabilidade da* ***Sra. Socorro de Maria Oliveira Costa – Gestora Geral,*** e o mesmo oferecem, no momento, condições satisfatórias de higiene e salubridade, conforme preceitua o **Artigo 69, da Lei Complementar Estadual nº. 039/98, de 15 de Dezembro de 1998.**

Vargem Grande – Ma., 12 de fevereiro de 2025

João Batista de Oliveira Barros
Secretário Adjunto Municipal de Saúde

Carlindo Diniz Farias
Coordenador da Vig. Sanitária

ATENÇÃO

O presente Alvará Sanitário deverá ser afixado em local visível à fiscalização, terá validade de 01(um) ano a partir da data de expedição e deverá ser renovado nos primeiros 120(cento e vinte) dias de cada exercício, conforme preceitua o Art. 25 da lei Federal nº 5991/73, parágrafo único.

Instituto de Ensino
VALE DO MUNIM

Rod BR 222 KM 154 nº 12 – Baixa Grande – Vargem Grande/MA
CNPJ: 33.149.464/0001-13

0632
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

DECLARAÇÃO DE LOCALIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO

PREGÃO ELETRÔNICO Nº 001/2025

Declaro, sob as penalidades da lei, que a empresa, **INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA**, CNPJ nº **33.149.464/0001-13**, está localizada e em pleno funcionamento no endereço abaixo, sendo o local adequado e compatível para o cumprimento do objeto.

Declaro ainda que a empresa dispõe de escritório dotado de instalações, recursos humanos, equipamentos e mobiliários pertinentes as suas atividades.

ENDEREÇO: Rod BR 222 KM 154 nº 12 – Baixa Grande
CIDADE: Vargem Grande/MA

PONTO DE REFERÊNCIA:
Frente: BR - 222
Direita: Residência
Esquerda: Material de Construção

TELEFONE: (98) 98165-7570

Chapadinha (MA), 28 de Fevereiro de 2025

INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA:33149464000113

Representante Legal
SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA
CPF nº 764.179.993-00
RG nº 034439162007-8 SSP/MA

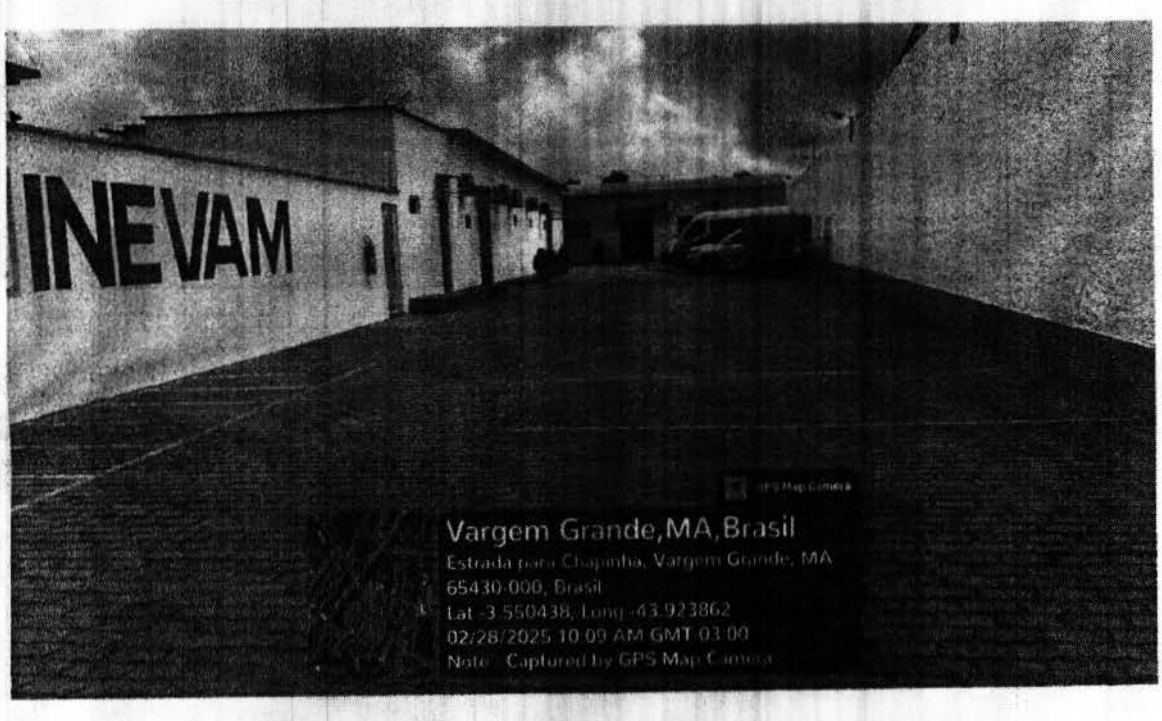
Instituto de Ensino
VALE DO MUNIM

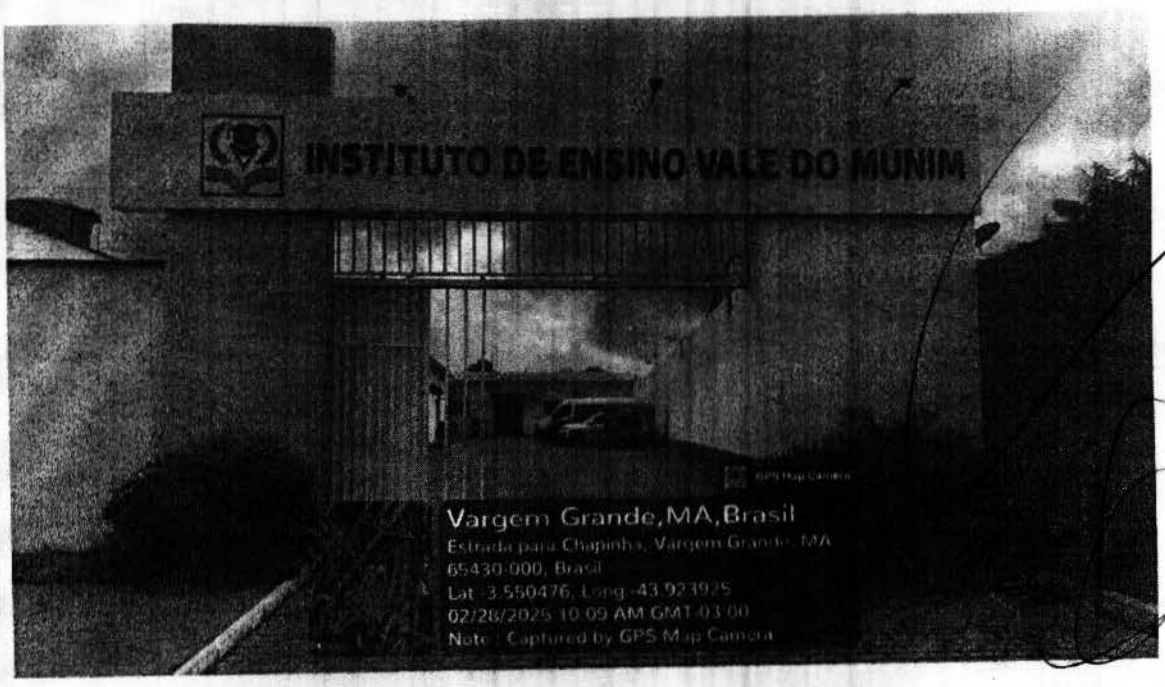
Rod BR 222 KM 154 nº 12 – Baixa Grande – Vargem Grande/MA
CNPJ: 33.149.464./0001-13

Fls 00633
Proc. Nº 001 2025
Ass

FOTOS E GEORREFERÊNCIAMENTO

PREGÃO ELETRÔNICO Nº 001/2025

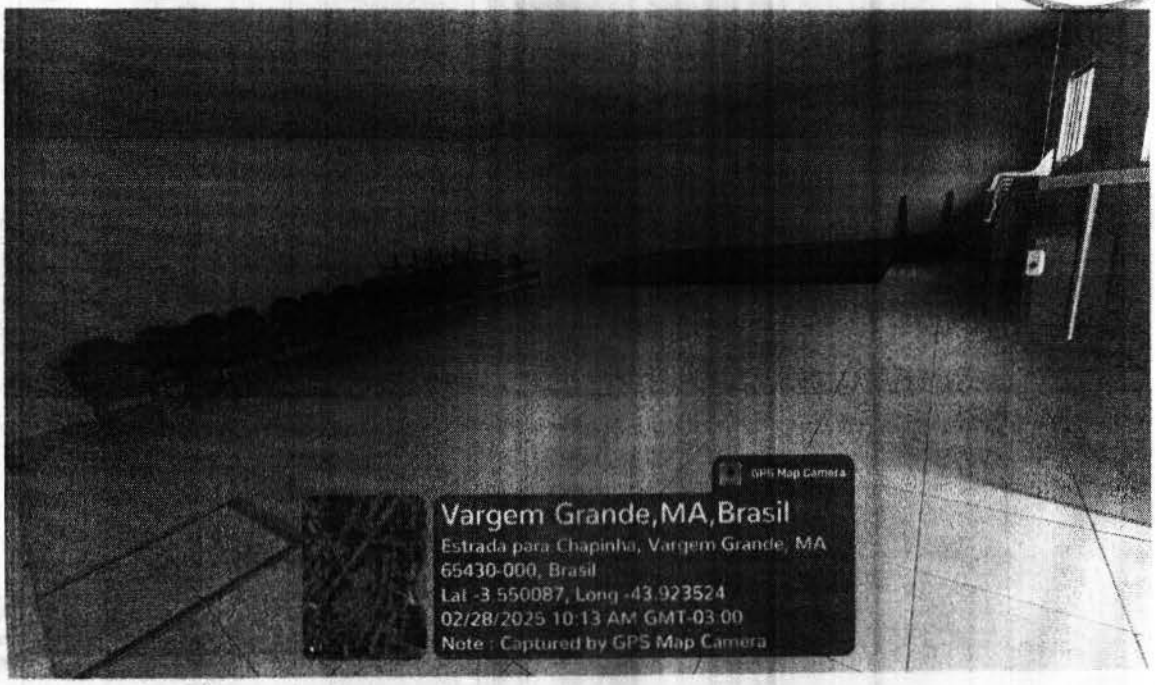


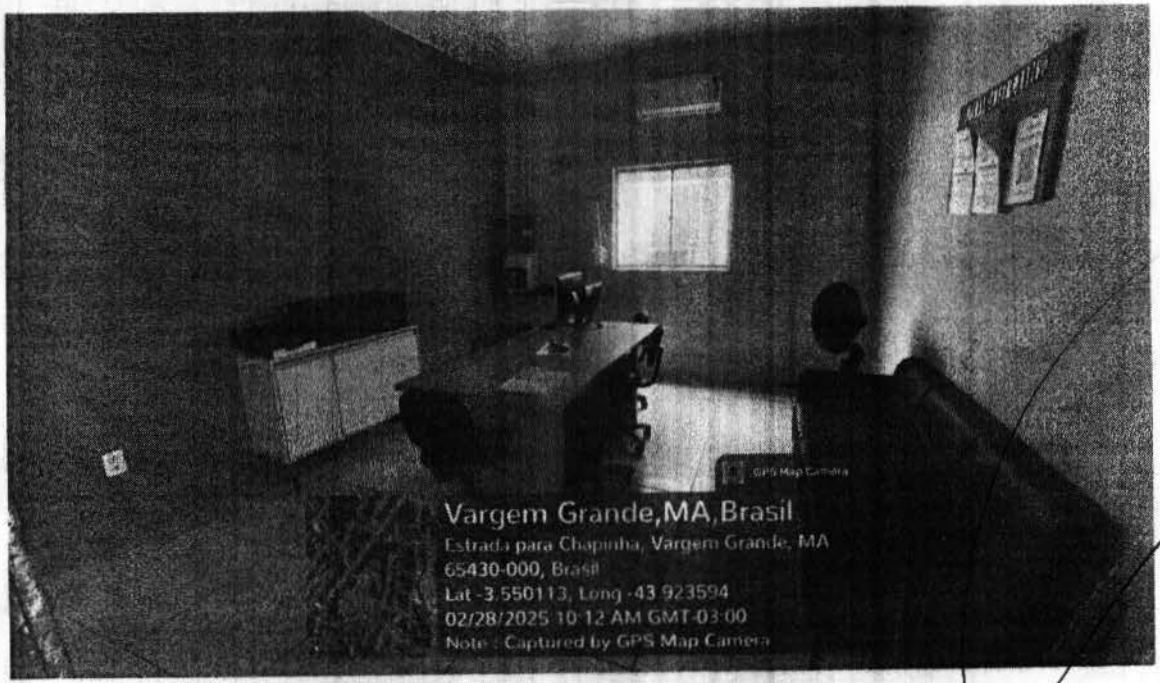


Instituto de Ensino
VALE DO MUNIM

Rod BR 222 KM 154 nº 12 – Baixa Grande – Vargem Grande/MA
CNPJ: 33.149.464./0001-13

0631
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

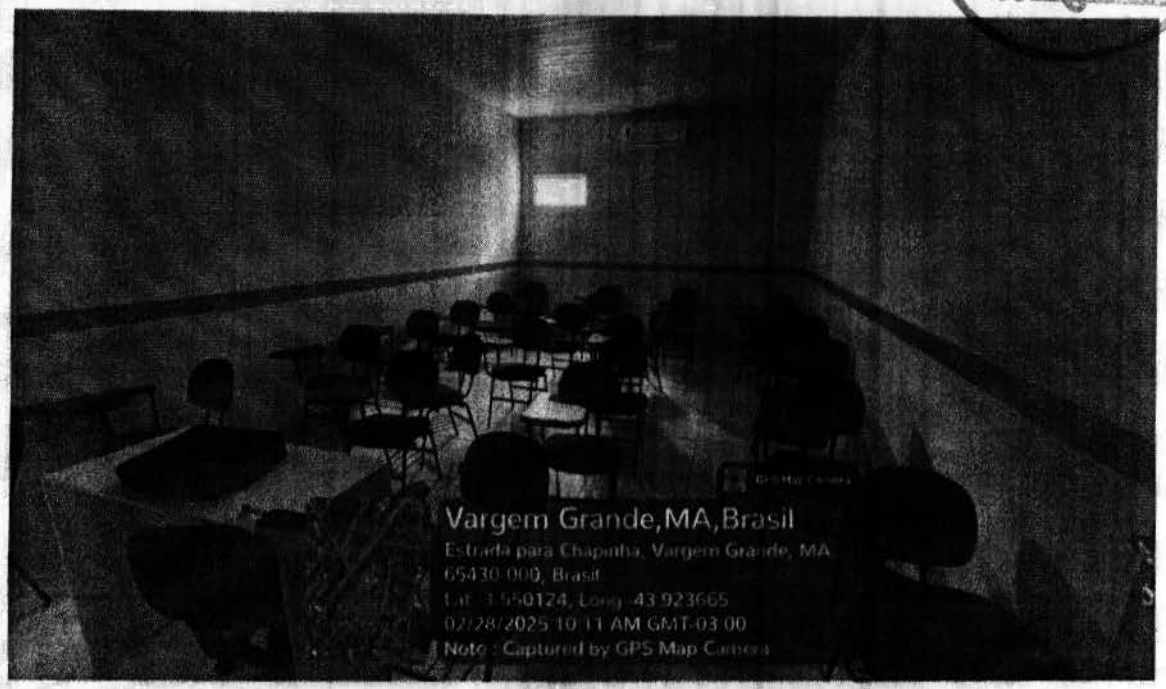


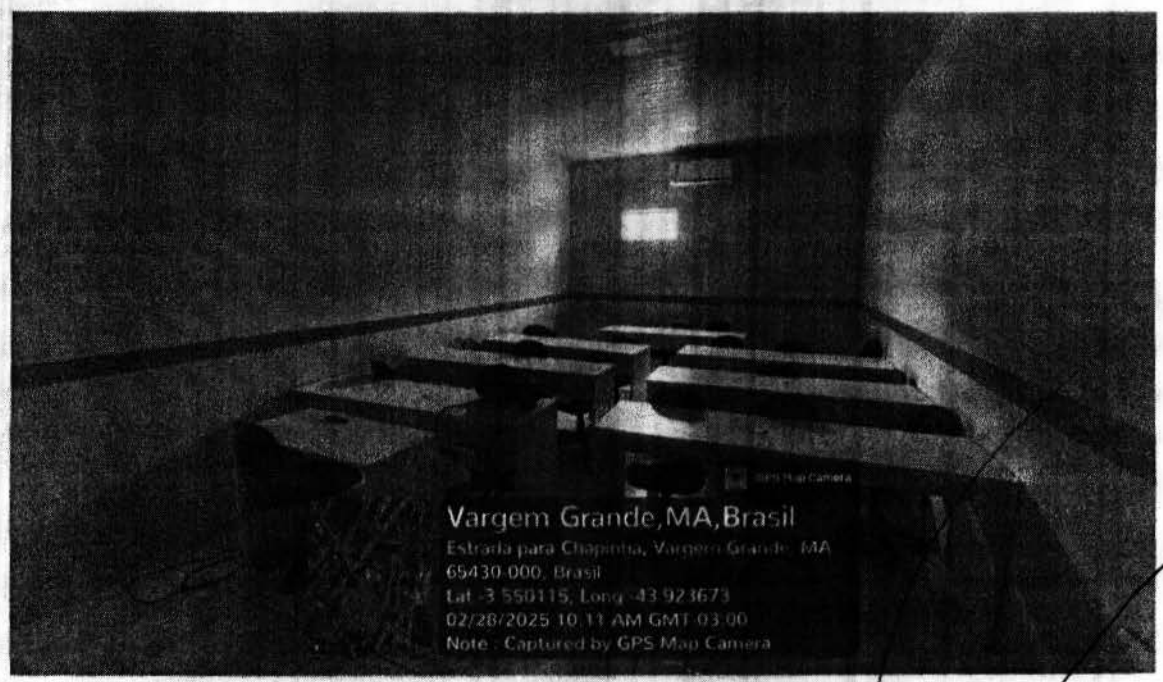


Instituto de Ensino
VALE DO MUNIM

Rod BR 222 KM 154 nº 12 – Baixa Grande – Vargem Grande/MA
CNPJ: 33.149.464./0001-13

Fls 0063
Proc. Nº 001 2025
Ass

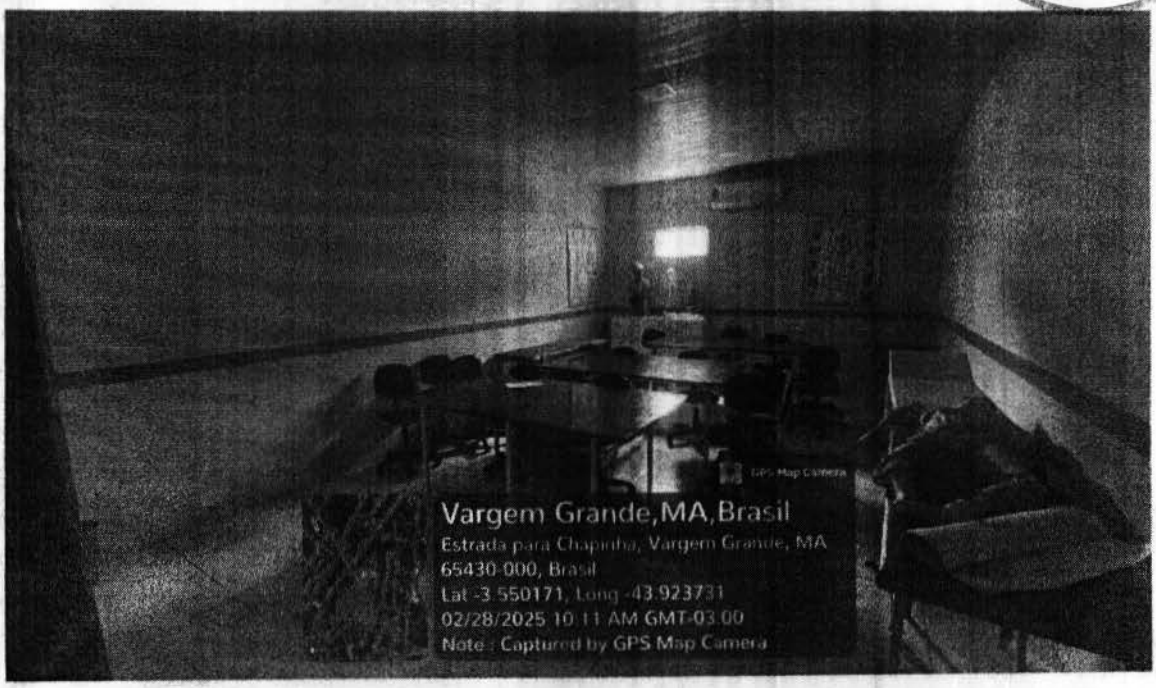


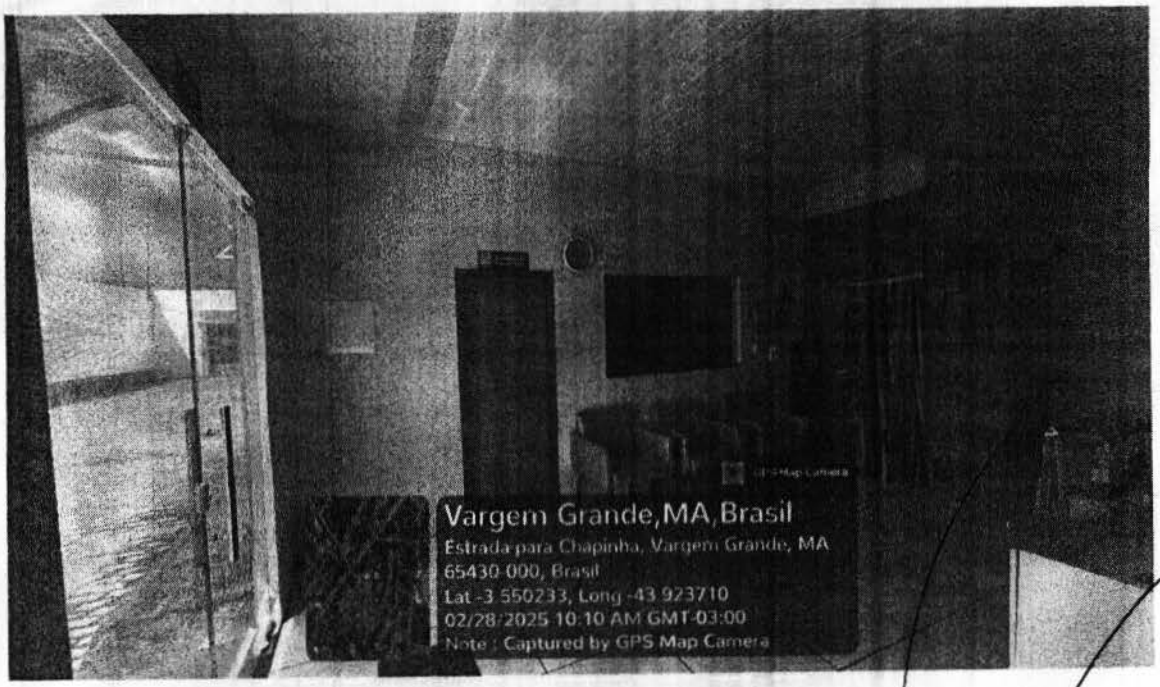


Instituto de Ensino
VALE DO MUNIM

Rod BR 222 KM 154 nº 12 – Baixa Grande – Vargem Grande/MA
CNPJ: 33.149.464./0001-13

Fls 00636
Proc. Nº 001 2025
Ass

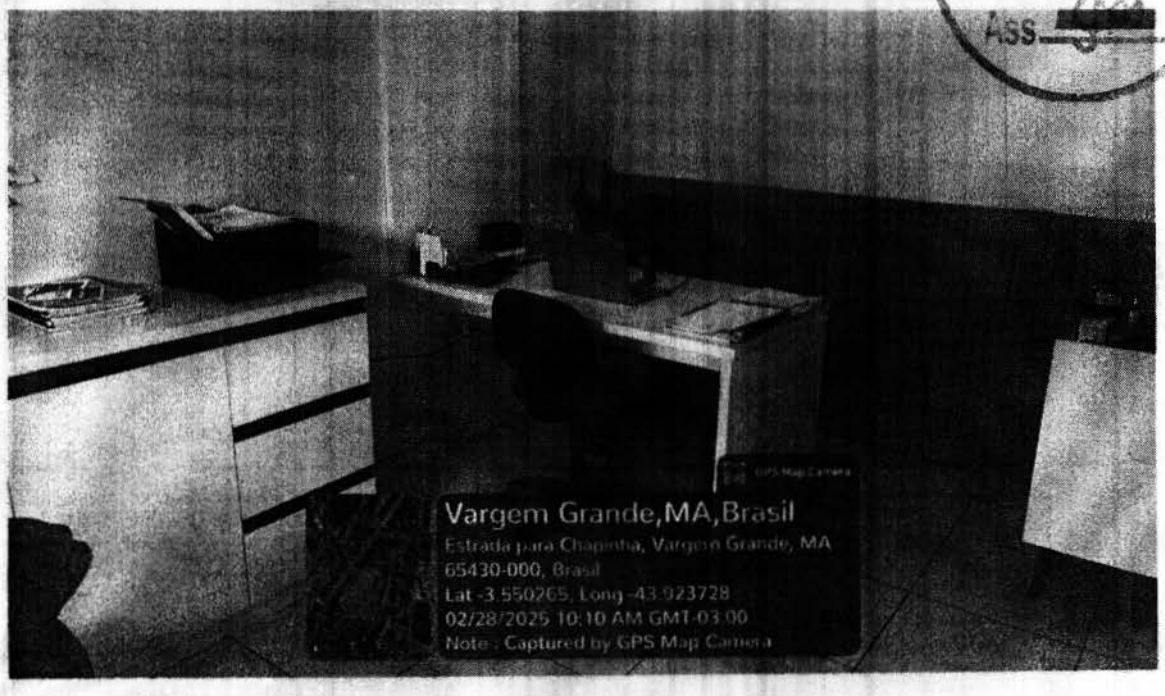


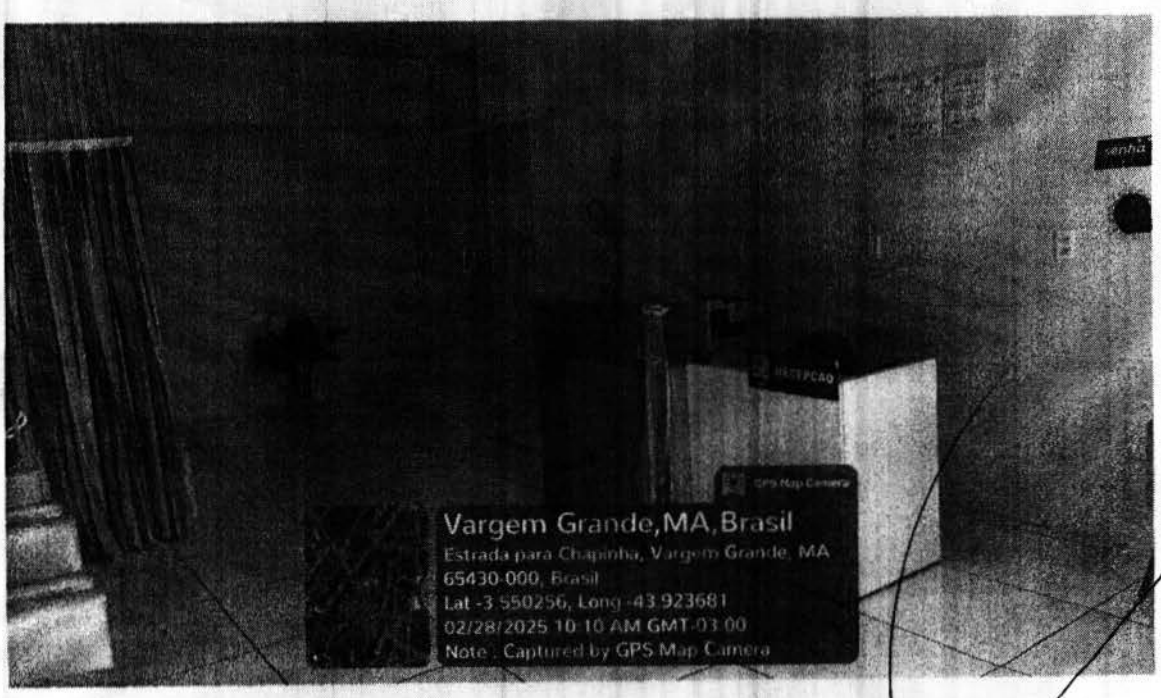


Instituto de Ensino
VALE DO MUNIM

Rod BR 222 KM 154 nº 12 – Baixa Grande – Vargem Grande/MA
CNPJ: 33.149.464./0001-13

Fls 00637
Proc. Nº 001 2025
Ass





Instituto de Ensino
VALE DO MUNIM

Rod BR 222 KM 154 nº 12 – Baixa Grande – Vargem Grande/MA
CNPJ: 33.149.464./0001-13

Fls 00638
Proc. Nº 001 2025
Ass

DECLARAÇÃO UNIFICADA

Pregão Eletrônico **nº 001/2025**

Processo Administrativo **nº 0274/2025**

A empresa **INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA** devidamente inscrita no CNPJ sob o nº **33.149.464/0001-13**, sediada a Rod BR 222 KM 154 – nº 12 - Baixa Grande – Vargem Grande/MA através do seu representante legal, infra-assinado, e para os fins de participação do **Pregão Eletrônico nº 001/2025, DECLARA** sob as penalidades cabíveis, que:

I - Atende aos requisitos de habilitação e responderá pela veracidade das informações prestadas, na forma da lei;

II - Não foi declarada inidônea para licitar ou contratar com a Administração Pública e que até a presente data inexistem fatos impeditivos para sua habilitação no presente processo, ciente da obrigatoriedade de declarar ocorrências posteriores;

III - Conhece as especificações do objeto e os termos constantes neste Aviso e seu(s) Anexos, e que, concorda com todos os termos constantes no mesmo e ainda, que possui todas as condições para atender e cumprir as exigências de fornecimento então contidas;

IV - Na qualidade de Proponente do procedimento do **Pregão Eletrônico nº 001/2025,** instaurado por este Município, o(a) responsável legal da empresa é o(a) Sr.(a),Socorro de Maria Oliveira Costa Portador(a) do RG sob nº **034439162007-8 SSP/MA** e CPF nº **764.179.993-00** cuja função/cargo é proprietário, administrador/procurador/diretor/etc.), responsável pela assinatura do Contrato ou instrumento equivalente.

V - Não mantém vínculo de natureza técnica, comercial, econômica, financeira, trabalhista ou civil com dirigente do órgão ou entidade contratante ou com agente público que desempenhe função na licitação ou atue na fiscalização ou na gestão do contrato, ou que deles seja cônjuge, companheiro ou parente em linha reta, colateral ou por afinidade, até o terceiro grau.

VI - Cumpre as exigências de reserva de cargos para pessoas com deficiência e para reabilitados da Previdência Social, previstas em lei e em outras normas específicas;

VII - A proposta econômica compreende a integralidade dos custos para atendimento dos direitos trabalhistas assegurados na Constituição Federal, nas leis trabalhistas, nas normas infra legais, nas convenções coletivas de trabalho e nos termos de ajustamento de conduta vigentes na data da entrega das propostas.

Fls 0639
Proc. Nº 001 2025
Ass

VIII – O endereço correto, em caso de qualquer comunicação futura referente a este processo de contratação direta, bem como em caso de eventual contratação, é: a Rod BR 222 KM 154 – nº 12 - Baixa Grande – Vargem Grande/MA

E-mail:inevam.vg02outlook.com

Tel: (98) 8165-7570

IX – Nomeia e constitui o(a) senhor(a) Socorro de Maria Oliveira Costa, portador(a) do CPF sob n.º **764.179.993-00**, para ser o(a) preposto responsável para acompanhar a execução do Contrato ou instrumento equivalente, e todos os atos necessários ao cumprimento das obrigações assumidas diante da participação neste instrumento convocatório e seus anexos.

X - Para fins do disposto no inciso VI do art. 68 da Lei nº 14.133/21, não emprega menor de dezoito anos em trabalho noturno, perigoso ou insalubre e não emprega menor de dezesseis anos (inciso XXXIII do art. 7º da Constituição Federal).

Ressalva: (não) emprega menor, a partir de quatorze anos, na condição de aprendiz.

Observação: em caso afirmativo, assinalar a ressalva acima.

XI – Conhecimento acerca da disposição contida no artigo 155, VIII da Lei 14.133/2021, quanto a apresentação de declaração falsa.

XII - Que cumpre os requisitos legais para a qualificação como microempresa ou empresa de pequeno porte, e atesta a aptidão para usufruir do tratamento favorecido estabelecido nos arts. 42 a 49 da Lei Complementar federal n. 123/06, não possuindo nenhum dos impedimentos previstos no § 4º do artigo 3º da referida Lei.

XIII - Declara, sob as penas da lei, que até a presente data inexistem fatos supervenientes impeditivos para sua habilitação no presente processo licitatório, ciente da obrigatoriedade de declarar ocorrências posteriores.

XIV - Para fins do disposto no art. 7º, inciso XXXIII, da Constituição Federal e do art. 62 e seguintes, da Lei nº 14.133/2022, no que couber, e com fins a participar da **PREGÃO ELETRÔNICO nº 001/2025,** que não emprega menor de 18 (dezoito) anos em trabalho noturno, perigoso ou insalubre, e não emprega menor de 16 (dezesseis), estando ciente das penalidades aplicáveis em caso de descumprimento ou declaração inverídica. Que não possui em sua cadeia produtiva, empregados executando trabalho degradante ou forçado, observando o disposto nos incisos III e IV do art. 1º e no inciso III do art. 5º da Constituição Federal. ***Ressalva**: emprega menor, a partir de 14 (quatorze) anos, na condição de aprendiz, nos termos do art. 429 da Consolidação das Leis do Trabalho. ( ).

XV - Conforme disposto no art. 93 da Lei Federal 8.213, de 24 de julho de 1991, está ciente do cumprimento da reserva de cargos prevista em lei para pessoa com deficiência ou para reabilitado da Previdência Social e que, se aplicado ao número de funcionários da minha empresa, atendo às regras de acessibilidade previstas na legislação.

Instituto de Ensino
VALE DO MUNIM

Rod BR 222 KM 154 nº 12 – Baixa Grande – Vargem Grande/MA
CNPJ: 33.149.464./0001-13

Fls 0064
Proc. Nº 001 2025
Ass

Chapadinha, 28 de Fevereiro de 2025.

INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA:33149464000113

SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA
CPF nº 764.179.993-00
RG nº 034439162007-8 SSP/MA

JHS CONTABILIDADE E ASSOCIADOS LTDA:28407444000165

JOSÉ HERMINO SOBRINHO
CPF: 018.885.853-90
CRC-MA 014438/O-2

Instituto de Ensino
VALE DO MUNIM

Rod BR 222 KM 154 nº 12 – Baixa Grande – Vargem Grande/MA
CNPJ: 33.149.464./0001-13

0641
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

DECLARAÇÃO DE INEXISTÊNCIA DE EXCLUSIVIDADE (subitem 10.1.11)

PREGÃO ELETRÔNICO Nº 001/2025-SRP

A empresa **INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA**, inscrita no CNPJ/MF sob o nº **33.149.464/0001-13**, com sede na **Rodovia BR 222 KM 154, Nº 12, Baixa Grande, CEP: 65.430-000, Vargem Grande-MA**, neste ato representada por sua representante legal, **Socorro de Maria Oliveira Costa**, inscrita no CPF sob o nº 764.179.993-00, vem, respeitosamente, declarar para os devidos fins que **NÃO MANTÉM CONTRATO DE EXCLUSIVIDADE** com nenhum fornecedor de materiais, produtos ou serviços relacionados ao objeto do **Pregão Eletrônico Nº 001/2025-SRP**.

Outrossim, a licitante **se compromete a fornecer os produtos ou serviços conforme as especificações e condições estabelecidas no edital**, sem qualquer vínculo de exclusividade com outras partes envolvidas no referido processo licitatório.

Por ser a expressão da verdade, firmamos a presente declaração para que produza seus efeitos legais.

Vargem Grande/MA, 28 de fevereiro de 2025.

S DE M O COSTA:07432178000150

Assinado digitalmente por S DE M O COSTA:07432178000150
ND: C=BR, O=ICP-Brasil, OU=Certificado Digital PJ A1, OU=Presencial, OU=31804818000199, OU=AC SyngularID Multipla, CN=S DE M O COSTA:07432178000150
Razão: Eu estou aprovando este documento
Localização:
Data: 2025.03.03 10:43:38-03'00'
Foxit PDF Reader Versão: 2024.4.0

Representante Legal
SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA
CPF nº 764.179.993-00
RG nº 034439162007-8 SSP/MA

Fls 0642

Proc. Nº 021 2025

Ass

Instituto de Ensino
VALE DO MUNIM

Rod BR 222 KM 154 nº 12 – Baixa Grande – Vargem Grande/MA
CNPJ: 33.149.464./0001-13

00643
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

TERMO DE COMPROMISSO (SUBITEM 10.2.5)

PREGÃO ELETRÔNICO Nº 001/2025-SRP

A **INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA**, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 33.149.464/0001-13, com sede na Rodovia BR 222 KM 154, Nº 12, Baixa Grande, CEP 65.430-000, Vargem Grande-MA, por meio deste, assume o compromisso de cumprir integralmente as Normas Trabalhistas vigentes, incluindo a formalização e registro contratual de seus colaboradores.

Ademais, compromete-se a prever e dimensionar adequadamente os gastos com o meio ambiente do trabalho, garantindo a disponibilização de equipamentos de proteção necessários, conforme exigido pelo certame licitatório.

O não cumprimento deste compromisso pode resultar na desclassificação da empresa no processo licitatório.

Vargem Grande/MA, 28 de fevereiro de 2025.

INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA:33149464000113

Representante Legal
SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA
CPF nº 764.179.993-00
RG nº 034439162007-8 SSP/MA

APÓLICE DIGITAL

junto SEGUROS

A sua apólice pode ser consultada através da leitura do QR Code. Entretanto, **a simples leitura não dispensa a consulta das Condições Contratuais do produto na página da Internet da Superintendência de Seguros Privados (https://www.gov.br/susep/pt-br)** ou da Junto Seguros (juntoseguros.com).

FRONTISPÍCIO DE APÓLICE SEGURO GARANTIA

DADOS DA SEGURADORA: JUNTO SEGUROS S.A

CNPJ: 84.948.157/0001-33, registro SUSEP 05436, com sede na Av. Dr. Dário Lopes dos Santos, 2197, 3º Andar, CJ 302 – Jardim Botânico - CEP 80210-010 - Curitiba - PR

Data de Emissão: **28/02/2025 17:00:33**
N° Apólice Seguro Garantia: **10-0775-0453252**
Proposta: **5111584**
Controle Interno (Código Controle): **276593539**
N° de Registro SUSEP: **05436202500100775045325 2**

0644
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

DADOS DO SEGURADO: MUNICIPIO DE CHAPADINHA

CPF/CNPJ: 06.117.709/0001-58 AVENIDA PRESIDENTE VARGAS 310, CENTRO - CEP: 65.500-000 - CHAPADINHA - MA

DADOS DO TOMADOR: INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA ME

CPF/CNPJ: 33.149.464/0001-13 ROD BR 222 KM 154 12, BAIXA GRANDE - CEP: 65.430-000 - VARGEM GRANDE - MA

DADOS DA CORRETORA:

000002.0.201058-5 **CAJUINA CORRETORA DE SEGUROS LTDA**

Documento eletrônico digitalmente assinado por:

ICP Brasil Assinado digitalmente por: Roque Jr. de H. Melo

ICP Brasil Assinado digitalmente por: Eduardo de O. Nobrega

Documento eletrônico assinado digitalmente conforme MP nº 2.200-2/2001 de 24/08/2001, que instituiu a infra - estrutura de Chaves Públicas Brasileira - ICP - Brasil por: Signatários(as): Eduardo de Oliveira Nobrega Nº de Série do Certificado: 6EE8105114FCD7C8C534AF79175710071D8DB1C8 Roque de Holanda Melo Nº de Série do Certificado: 009F1E58A664DE5F543AD0

Autenticidade, integridade e validade jurídica em forma eletrônica garantida através de Chaves Públicas Brasileira-ICP-Brasil. As condições contratuais / regulamento deste produto protocolizadas pela sociedade / entidade junto à Susep, poderão ser consultadas no site https://www.gov.br/susep/pt-br de acordo com o número de processo constante da apólice / proposta. A certidão de regularidade da sociedade seguradora perante a SUSEP pode ser consultada no site https://www.gov.br/susep/pt-br. Este produto está protocolado através do N.º de Processo SUSEP 15414.636371/2022-53 e nº 15414.638374/2022-97. Atendimento SUSEP: 0800.021.8484. Central de Atendimento: 0800.704. 0301, deficiente auditivo 0800.742.6060, Ouvidoria: 0800.643.0301, http://www.consumidor.gov.br.

Fls 0064
Proc. Nº 001 2025
Ass

N° Apólice Seguro Garantia: **10-0775-0453252**
Proposta: **5111584**
Controle Interno (Código Controle): **276593539**
N° de Registro SUSEP: **05436202500100775045325 2**

junto SEGUROS

FLS 0646
Proc. Nº 001 2025
Ass

FRONTISPÍCIO DE APÓLICE SEGURO GARANTIA

Garantia Contratada

Modalidade	Limite Máximo de Garantia (LMG)	Ramo
Licitante	R$ 13.786,31	0775 - GARANTIA SEGURADO - SETOR PÚBLICO

Descrição da Garantia: Coberturas, valores e prazos previstos na Apólice:

Modalidade e Cobertura Adicional	Limite Máximo de Indenização (LMI)	Vigência	
		Início	Término
Licitante	R$ 13.786,31	02/03/2025	05/06/2025
Multas e Penalidades	R$ 13.786,31	02/03/2025	05/06/2025

Demonstrativo de Prêmio:

Prêmio Líquido Licitante	R$ 160,00
Adicional de Fracionamento	R$ 0,00
I.O.F	R$ 0,00
Prêmio Total	**R$ 160,00**

Condições de Pagamento:

Parcela	Vencimento	Nº Carnê	Valor(R$)
1	07/03/2025	24240767	R$ 160,00

Em atendimento à Lei 12.741/12informamos que incidem as alíquotas de 0,65% de PIS/Pasep e de 4% de COFINS sobre os prêmios de seguros, deduzidos do estabelecido em legislação específica.O(s) valor(es) acima descrito(s), é(são) devido(s) no cenário dada contratação de cobertura(s).Pode(m) sofrer alteração(ões) quando contratada(s) isoladamente ou em outra composição

APÓLICE DIGITAL

0647
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

N° Apólice Seguro Garantia: **10-0775-0453252**
Proposta: **5111584**
Controle Interno (Código Controle): **276593539**
N° de Registro SUSEP: **05436202500100775045325 2**

FRONTISPÍCIO DE APÓLICE SEGURO GARANTIA

Objeto da Garantia

Esta Apólice de riscos declarados garante Indenização, até o valor do Limite Máximo de Garantia, pelos Prejuízos decorrentes da recusa do Tomador adjudicatário em assinar o contrato administrativo licitado, conforme termos e condições descritos no Edital PREGÃO ELETRÔNICO Nº 001/2025-SRP.

O presente documento é emitido em consonância com a Circular SUSEP 662, de 11 de abril de 2022.

ESTA APÓLICE NÃO PODERÁ SER UTILIZADA COMO COMPLEMENTO OU ENDOSSO DE APÓLICE ANTERIORMENTE FORNECIDA POR ESTA SEGURADORA REFERENTE AO MESMO EDITAL E/OU CONTRATO OBJETO DESTE SEGURO.

0648
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

APÓLICE DIGITAL

Fls 0649

Proc. Nº 001 2025

Ass

CONDIÇÕES CONTRATUAIS

Fls 0065
Proc. Nº 001 2025
Ass

LICITANTE
PROCESSO SUSEP n.º 15414.636371/2022-53.

1. OBJETIVO DO SEGURO – RISCOS COBERTOS

1.1. Este contrato de seguro garante Indenização, até o valor do Limite Máximo de Garantia, pelos Prejuízos decorrentes da recusa do Tomador adjudicatário em assinar o contrato administrativo licitado, ou demais inadimplementos elencados nos termos e condições descritos no Edital os quais levem à execução da garantia de oferta.

2. RISCOS EXCLUÍDOS

2.1. Não estão incluídos na cobertura quaisquer prejuízos ocasionados direta ou indiretamente e ocorridos em consequência de:
a) obrigações trabalhistas e previdenciárias;
b) riscos cobertos por outros ramos ou modalidades de seguro, tais como, mas não se limitando a seguro de responsabilidade civil, lucros cessantes e eventos e riscos de natureza ambiental;
c) eventos de caso fortuito ou força maior, nos termos do Código Civil;
d) inadimplência de obrigações garantidas, decorrentes de atos ou fatos de responsabilidade do Segurado, que tenham contribuído de forma determinante para ocorrência do Sinistro;
e) inadimplência de obrigações do Edital que não sejam de responsabilidade do Tomador;
f) penalidades decorrentes do atraso do Tomador na apresentação desta Apólice e seus Endossos, ou da inadequação da Apólice para garantia do Edital;
g) atos de terrorismo conforme definido por legislação ou regulamentação aplicável;
h) atos de hostilidade, guerra, rebelião, insurreição, revolução, confisco, destruição ou requisição decorrentes de qualquer ato de autoridade de fato ou de direito, civil ou militar e, em geral, todo ou qualquer ato ou consequência dessas ocorrências, bem como atos praticados por qualquer pessoa agindo ou em ligação com qualquer organização cujas atividades visem a derrubar pela força o governo ou instigar a sua queda, pela perturbação da ordem política e social do país por meio de atos de terrorismo, guerra, revolução, subversão e guerrilhas;
i) quaisquer perdas, destruição ou danos, de quaisquer bens materiais, prejuízos e despesas emergentes ou consequentes de qualquer forma de radiação, contaminação, resíduo ou fissão, inclusive, mas não se limitando, às nucleares e ionizantes;
j) obrigações que não estejam expressamente garantidas e previstas no Objeto da presente Apólice;
k) quaisquer Prejuízos, perdas e/ou demais penalidades decorrentes da violação de normas anticorrupção perpetradas com participação dolosa do Segurado e/ou seus representantes;
l) quaisquer prejuízos decorrentes da alteração da obrigação garantida por esta Apólice que tenha sido acordada entre Segurado e Tomador, sem anuência prévia da Seguradora por meio da emissão de Endosso;
m) quaisquer das hipóteses previstas no art. 99 e/ou art. 102 da Lei 14.133/2021.

3. PRÊMIO

3.1. O Tomador é responsável pelo pagamento do Prêmio correspondente a Apólice, assim como de todos seus Endossos.

APÓLICE DIGITAL

Fls 0651
Proc. Nº 001/2025
Ass

.0652
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

3.2. Esta Apólice continuará em vigor mesmo quando o Tomador não pagar o Prêmio nas datas convencionadas.
3.3. A presente modalidade de Seguro garantia não contempla a hipótese de devolução de Prêmio em caso de cancelamento.

4. ALTERAÇÕES, RENOVAÇÕES E ATUALIZAÇÕES

4.1. A Apólice acompanhará as modificações já previstas no Edital subscrito, mediante emissão de Endosso ou nova Apólice.
4.2. Para alterações posteriores efetuadas no Edital, em virtude das quais se faça necessária a modificação da Apólice, esta poderá acompanhar tais modificações, desde que solicitado e haja o respectivo aceite pela Seguradora, por meio da emissão de Endosso ou nova Apólice.
4.3. As alterações, renovações e atualizações não se presumem e serão precedidas de pedido do Segurado, acompanhado dos documentos que as demonstrem, inclusive para a atualização monetária do LMG pelo índice constante do Edital.
4.4. Ao aceitar a presente Apólice, Segurado e Tomador reconhecem o seu dever em comunicar à Seguradora, em prazo razoável, nunca superior a 10 (dez) dias úteis após o fato, de alterações ocorridas ao Edital ou da obrigação constante do Objeto da Garantia que influenciem o risco subscrito pela Seguradora, sendo, ou não, tais alterações formalizadas contratualmente.
4.5. A não observância pelo Segurado das obrigações constantes no item 4.4. importam em Perda de Direitos, conforme item 7, abaixo, desde que (i) disso resulte agravamento do risco coberto; e (ii) isso tenha relação com o Sinistro ou esteja comprovado, pela Seguradora, que o Segurado silenciou de má-fé.

5. RECLAMAÇÃO E CARACTERIZAÇÃO DE SINISTRO

5.1. **Reclamação de Sinistro: não sanado o inadimplemento e não assinado o contrato administrativo licitado, a Reclamação de Sinistro poderá ser realizada pelo Segurado, mediante envio de comunicação à Seguradora, ao "canal de sinistro" constante do sítio eletrônico da Seguradora, informando-a acerca da conclusão do processo administrativo para apuração de Prejuízos.**
5.2. **Caracterização do Sinistro**: o Sinistro restará caracterizado quando da exigibilidade dos Prejuízos causados ao Segurado, por culpa ou dolo do Tomador, desde que acompanhado dos documentos listados abaixo.
5.3. Para a Reclamação de Sinistro será necessária a apresentação dos seguintes documentos:
a) cópia do Edital de licitação e seus anexos;
b) cópia integral do processo licitatório correspondente ao Edital;
c) cópia da notificação do Tomador para assinatura do contrato administrativo licitado;
d) cópia do processo administrativo que documentou a inadimplência do Tomador e culminou na aplicação de multas e/ou apuração de Prejuízos ao Segurado;
e) planilha, relatório e/ou correspondências informando os Prejuízos sofridos;
f) planilha, relatório e/ou correspondências informando da existência de valores retidos;
g) cópia de atas, notificações, contranotificações, documentos, correspondências, inclusive e-mails, trocados entre Segurado e Tomador, relacionados à inadimplência do Tomador;
h) cópia do novo contrato firmado pelo Segurado com o Licitante Substituto, quando aplicável.
5.4. **Regulação do Sinistro**: a Seguradora deverá apresentar Relatório Final de Regulação do Sinistro em até 30 (trinta) dias corridos, contados do recebimento da Reclamação de Sinistro devidamente acompanhada dos documentos acima listados.

APÓLICE DIGITAL

Fls 0653

Proc. Nº 001 2025

Ass

10654
Fls
Proc. Nº 001 2025

5.4.1. A Seguradora poderá solicitar, ao Segurado, outros documentos e/ou informações complementares para a análise de cobertura da Reclamação de Sinistro apresentada, hipótese na qual o prazo previsto no item 5.4. será suspenso, voltando a correr sua contagem a partir do dia útil subsequente àquele em que forem completamente atendidas as exigências da Seguradora.

5.4.2. Em caso de decisão judicial, ou arbitral, que impeça ou de alguma forma influencie na possibilidade de execução da garantia pelo Segurado, ou suspenda os efeitos da Reclamação de Sinistro comunicada à Seguradora, o prazo de 30 (trinta) dias constante do item 5.4. interrompido, reiniciando a partir do primeiro dia útil subsequente à revogação dos efeitos da decisão, mesmo que tenham sido interpostos recursos, se estes não possuírem efeito suspensivo.

6. INDENIZAÇÃO E SUB-ROGAÇÃO

6.1. Caracterizado o Sinistro, a Seguradora indenizará o Segurado, ou o Beneficiário mediante pagamento em dinheiro dos Prejuízos ocasionados em razão da inadimplência do Tomador.

6.1.1. O cálculo da Indenização corresponderá ao valor das multas aplicadas ao Tomador, conforme disposto no Edital.

6.1.2. Em complemento ao cálculo descrito no item 6.1.1 acima, na ocorrência de Sinistro, os eventuais saldos de créditos do Tomador apurados junto ao Segurado, serão utilizados para amortização do valor da indenização, sem prejuízo de seu pagamento no prazo devido.

6.2. Caso o pagamento da Indenização aconteça antes da apuração dos saldos de créditos do Tomador, o Segurado devolverá à Seguradora os valores por ela pagos em excesso.

6.3. O pagamento da Indenização deverá ocorrer dentro do prazo máximo de 30 (trinta) dias, devendo o Segurado colaborar com a assinatura do termo de quitação ou do termo de retomada, conforme o caso.

6.3.1. O não pagamento da Indenização no prazo previsto sujeitará a Seguradora ao pagamento de juros de mora e correção monetária, a partir daquela data, nos termos do Edital e sua legislação específica.

6.4. Paga a Indenização, a Seguradora se sub-rogará nos direitos e poderes do Segurado contra o Tomador e/ou terceiros cujos atos ou fatos tenham dado causa ao Sinistro.

6.4.1. É ineficaz qualquer ato do Segurado que diminua ou extinga, em prejuízo da Seguradora, os direitos de sub-rogação.

7. PERDA DE DIREITOS

7.1. O Segurado perderá o direito à Indenização na ocorrência de uma ou mais das seguintes hipóteses:

I. Atos ilícitos dolosos ou por culpa grave equiparável ao dolo comprovadamente praticados pelo Segurado, ou ainda pelo seu representante legal;

II. Se o Segurado agravar intencionalmente o risco coberto pela Apólice;

III. Descumprimento de obrigações do Tomador decorrentes de atos ou fatos de responsabilidade do Segurado que tenham contribuído de forma determinante para a ocorrência do Sinistro;

IV. Se o Segurado não cumprir integralmente quaisquer obrigações previstas nas presentes Condições Contratuais desta Apólice;

V. Se o Segurado ou seu representante fizer declarações inexatas ou omitir de má-fé circunstâncias de seu conhecimento que configurem agravamento de risco de inadimplência do Tomador ou que possam influenciar na aceitação da proposta;

VI. Se for realizada alteração no Contrato Principal sem anuência prévia da Seguradora, desde que: (i) disso resulte agravamento do risco coberto; e (ii) tal situação tenha relação com o Sinistro ou reste comprovado que o Segurado silenciou de má-fé;

APÓLICE DIGITAL

FIS 0065

Proc. Nº 201 2025

Ass

0656
Fls
Proc. Nº 001 2025
ASS

VII. Ausência ou intempestividade da comunicação da Expectativa de Sinistro na forma do item 5.1 destas Condições Contratuais, caso configure agravamento do risco e impeça a Seguradora de adotar as medidas de mitigação de risco;
VIII. Se o Segurado deixar de tomar as providências para evitar ou minorar as consequências do Sinistro.
7.2 O Segurado está ciente das hipóteses de perda de direito quanto a descumprimentos de suas obrigações, ônus, encargos, desembolsos e despesas de sua responsabilidade, assumidos e acordados no âmbito do Contrato Principal e/ou desta Apólice.
7.3. Ao aceitar a presente Apólice / Endosso o Segurado declara à Seguradora que até a data de emissão da presente Apólice / Endossos não há nenhuma circunstância, evento ou inadimplemento do Tomador referente a(s) obrigação(ões) constante do Objeto da Garantia, que tenha gerado ou venha a gerar uma Expectativa de Sinistro, um aviso de Sinistro ou que caracterize a ocorrência de um Sinistro.

EXTINÇÃO DA COBERTURA
A responsabilidade da Seguradora extinguir-se-á, de pleno direito, quando ocorrer uma das seguintes situações abaixo:
a) o contrato administrativo decorrente do Edital garantido pela Apólice for definitivamente assinado entre Segurado e Tomador;
b) quando a Seguradora e o Segurado assim o acordarem;
c) quando o pagamento da Indenização ao Segurado atingir o LMG da Apólice;
d) quando o Objeto da Garantia for extinto; ou
e) término da vigência prevista na Apólice ou Endosso.
8.2. A responsabilidade da Seguradora está limitada aos Prejuízos decorrentes dos eventos de inadimplemento ocorridos durante a Vigência da Apólice, observado o prazo prescricional de 1 (um) ano aplicável ao contrato de seguro para sua caracterização e comunicação à Seguradora.

9. CONCORRÊNCIA DE APÓLICES E GARANTIAS
9.1. É vedada a utilização de mais de um Seguro garantia na mesma modalidade para cobrir o mesmo objeto, salvo no caso de apólices complementares.
No caso de existirem duas ou mais garantias distintas cobrindo as mesmas obrigações do Objeto da Garantia, a Indenização deverá ser dividida proporcionalmente entre as garantias apresentadas ao Edital, de modo a não resultar em auferição de lucro ao Segurado.

10. CONTROVÉRSIAS
10.1. Eventuais controvérsias entre Seguradora e Segurado serão processadas no foro do domicílio do Segurado.

11. ACEITAÇÃO
11.1. A contratação da Apólice somente poderá ser feita mediante proposta assinada pelo proponente, seu representante ou por corretor de seguros habilitado e nomeado, por todos os meios remotos legais admitidos. A proposta escrita deverá conter os elementos essenciais ao exame e aceitação do risco.
11.2. A Seguradora terá o prazo de 15 (quinze) dias para se manifestar sobre a aceitação ou não da proposta, contados da data de seu recebimento.
11.2.1. A solicitação de documentos complementares poderá ocorrer mais de uma vez, durante o prazo previsto no item 11.2. Nesta hipótese, o prazo de 15 (quinze) dias previsto no item 11.2 ficará suspenso, voltando a correr a partir da data em que se der a entrega da documentação.

APÓLICE DIGITAL

0657
Fls
Proc. Nº 001 2025

11.3. No caso de não aceitação da proposta, a Seguradora comunicará o fato ao proponente por e-mail, via plataforma eletrônica ou qualquer outro meio escrito válido. A ausência de manifestação, por escrito, da Seguradora, no prazo acima aludido, não caracterizará a aceitação tácita do seguro.
11.4. Caso a aceitação da proposta dependa de contratação ou alteração de resseguro facultativo, o prazo aludido no item 11.2. será suspenso até que o ressegurador se manifeste formalmente, comunicando a Seguradora, por escrito, ao proponente, tal eventualidade, ressaltando a consequente inexistência de cobertura enquanto perdurar a suspensão.
11.5. A emissão da Apólice ou do endosso será feita em até 15 (quinze) dias, a partir da data de aceitação da proposta.
11.6. A aceitação da proposta de seguro está sujeita à análise do risco.

12. DISPOSIÇÕES GERAIS

12.1. No tocante à alocação dos riscos previstos nesta garantia, havendo contrariedade e/ou divergência entre as disposições previstas na presente Apólice/Endosso e no contrato e/ou [illegible]itivos garantidos, prevalecerão sempre as disposições da presente Apólice/Endosso.
12.2. Cabe ao Tomador e ao Segurado a conferência das condições e termos desta Apólice e/ou Endosso, estando de pleno acordo que a Seguradora a preste e cumpra, tal como disposto em suas Condições Contratuais.
12.2.1. Para ausência de dúvidas, a presente Apólice não contém cláusula de retomada e não oferece cobertura para as hipóteses previstas no art. 102 da Lei 14.133/2021.
12.3. Tomador e Segurado reconhecem que a validade do presente negócio jurídico e a eficácia do contrato de seguro é vinculada à aceitação do Segurado da presente Apólice ou Endosso em sua integralidade.
12.4. Esta Apólice é inalienável e irrevogável.
12.5. Considera-se como âmbito geográfico de cobertura todo o território nacional.
12.6. A presente Apólice não conta com franquias, participações obrigatórias do Segurado, carência de qualquer tipo, assim como não permite a reintegração do seu Limite Máximo de Garantia.
12.7. Este seguro é contratado a primeiro risco absoluto.
12.8. O registro do produto é automático e não representa aprovação ou recomendação por parte da SUSEP.
12.9. O Segurado poderá consultar a situação cadastral do corretor de seguros e da sociedade [illegible]guradora no sítio eletrônico https://www.gov.br/susep.

13. DEFINIÇÕES

13.1. Em acréscimo aos termos definidos constantes das Condições Contratuais, aplicam-se também a esta Apólice, as seguintes definições:
I. Apólice: documento, emitido e assinado pela Seguradora, que representa formalmente o contrato de Seguro garantia.
II. Beneficiário: pessoa jurídica, a qual possui interesse legítimo no Objeto da Garantia e que pode incorrer, direta ou indiretamente, em Prejuízos decorrentes do inadimplemento contratual do Tomador.
III. Condições Particulares: conjunto de cláusulas que complementam ou alteram as Condições Contratuais.
IV. Edital: ato indicado no Objeto da Garantia, por intermédio do qual o Segurado faz público seu propósito de licitar um objeto determinado, estabelece os requisitos exigidos dos proponentes e das propostas, regula os termos segundo os quais os avaliará e fixa as cláusulas do eventual contrato a ser firmado, contemplando o instrumento de sua publicação, seus anexos, manuais, resumos, projetos e demais informações disponibilizadas pelo Segurado para elaboração de propostas pelos licitantes.

APÓLICE DIGITAL

0658
Fls
Proc. Nº 001/2025
Ass.

V. Endosso: documento emitido pela Seguradora por meio do qual são formalizadas alterações da Apólice.

VI. Indenização: contraprestação da Seguradora perante o Segurado relativa aos Prejuízos causados pelo Tomador em razão do inadimplemento das obrigações cobertas pelo seguro, a qual poderá se dar por meio de pagamento em dinheiro dos Prejuízos apurados no âmbito dos Prejuízos cobertos pelo seguro.

VII. Limite Máximo de Garantia (LMG): valor máximo de Indenização garantido pela Seguradora considerando uma ou mais coberturas previstas na Apólice.

VIII. Prejuízos: multas e penalidades aplicadas pelo Segurado ao Tomador, em decorrência da não assinatura do contrato administrativo, conforme definido no Edital, as quais não tenham sido adimplidas no prazo definido no Edital ou notificação ao Tomador.

IX. Prêmio: importância devida pelo Tomador à Seguradora, como contraprestação da cobertura de seguro contratada.

X. Prêmio Mínimo: a parcela do Prêmio não reembolsável e devido à Seguradora a título de remuneração mínima a partir do momento da emissão do seguro, em razão do consumo de capacidade e custo de oportunidade, bem como pela própria garantia securitária prestada desde o momento da emissão da Apólice.

XI. Relatório Final de Regulação de Sinistro: documento no qual a Seguradora comunica existência de cobertura ou, conforme o caso, as razões técnico-legais para eventual negativa de cobertura ou extinção de cobertura/responsabilidade da Seguradora.

XII. Segurado: ente da Administração Pública que publica o Edital, nos termos da legislação.

XIII. Seguradora: é a Junto Seguros S/A.

XIV. Seguro garantia: seguro que garante o fiel cumprimento das obrigações assumidas pelo Tomador perante o Segurado, conforme Condições Contratuais da Apólice.

XV. Tomador: pessoa jurídica participante de processo licitatório correspondente ao Edital.

XVI. Vigência: as Apólices e Endossos terão seu início e término de Vigência às 23:59hs das datas para tal fim neles indicadas.

APÓLICE DIGITAL

Fls 00659
Proc. Nº 001 2025
Ass

SUSEP | Emissão de certidões

Fls 10660
Proc. Nº 001 2025
Ass

MINISTÉRIO DA FAZENDA

SUPERINTENDÊNCIA DE SEGUROS PRIVADOS

CERTIDÃO DE REGULARIDADE

Certificamos que JUNTO SEGUROS S.A., CNPJ 84948157000133, está autorizada a operar, conforme PORTARIA 1139, publicado(a) no D.O.U. de 03/12/1991, nos termos da legislação vigente.

Certificamos ainda que a entidade não se encontra, nesta data, sob regime de Direção Fiscal, Intervenção, Liquidação Extrajudicial ou Fiscalização Especial, e não está cumprindo penalidade de suspensão imposta pela SUSEP.

Dados complementares e esta certidão atualizada podem ser obtidos em www.susep.gov.br ou por meio de petição à Autarquia.

Código da Certidão: **CR05436_03032025_094325_238**

Esta Certidão é válida por 30 dias, não prevalecendo sobre certidões geradas posteriormente.

Rio de Janeiro, 03 de Março de 2025.

SUSEP - Superintendência de Seguros Privados

Fls 00661
Proc. Nº 001 2025
Ass

Avaliar o Serviço

gov.br

PATRIA AMADA BRASIL

28/02/2025 - BANCO DO BRASIL - 17:12:00

161101611 0055

COMPROVANTE DE PAGAMENTO DE TITULOS

CLIENTE: JULIANA CASSIA C OLIVEIRA

AGENCIA: 1611-X CONTA: 105.355-8 VAR:51

==========

BCO SANTANDER (BRASIL) S.A.

03399895433800000017407302201012810130000016000

BENEFICIARIO:

JUNTO SEGUROS S A

NOME FANTASIA:

JUNTO SEGUROS S A

CNPJ: 84.948.157/0001-33

BENEFICIARIO FINAL:

Junto Seguros SA

CNPJ: 84.948.157/0001-33

PAGADOR:

INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM L

CNPJ: 33.149.464/0001-13

NR. DOCUMENTO	22.805
DATA DE VENCIMENTO	07/03/2025
DATA DO PAGAMENTO	28/02/2025
VALOR DO DOCUMENTO	160,00
VALOR COBRADO	160,00

==========

Total debitado na variaçao: 51	160,00
NR.AUTENTICACAO	2.83A.504.608.887.3DF

==========

Central de Atendimento BB

4004 0001 Capitais e regioes metropolitanas

0800 729 0001 Demais localidades.

Consultas, informacoes e servicos transacionais.

SAC BB

0800 729 0722

Informacoes, reclamacoes, cancelamento de produtos e servicos.

Ouvidoria

0800 729 5678

Reclamacoes nao solucionadas nos canais habituais agencia, SAC e demais canais de atendimento.

Atendimento a Deficientes Auditivos ou de Fala

0800 729 0088

Informacoes, reclamacoes,cancelamento de cartao, outros produtos e servicos de Ouvidoria.

0662
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

PREFEITURA MUNICIPAL CHAPADINHA
Compromisso e Desenvolvimento

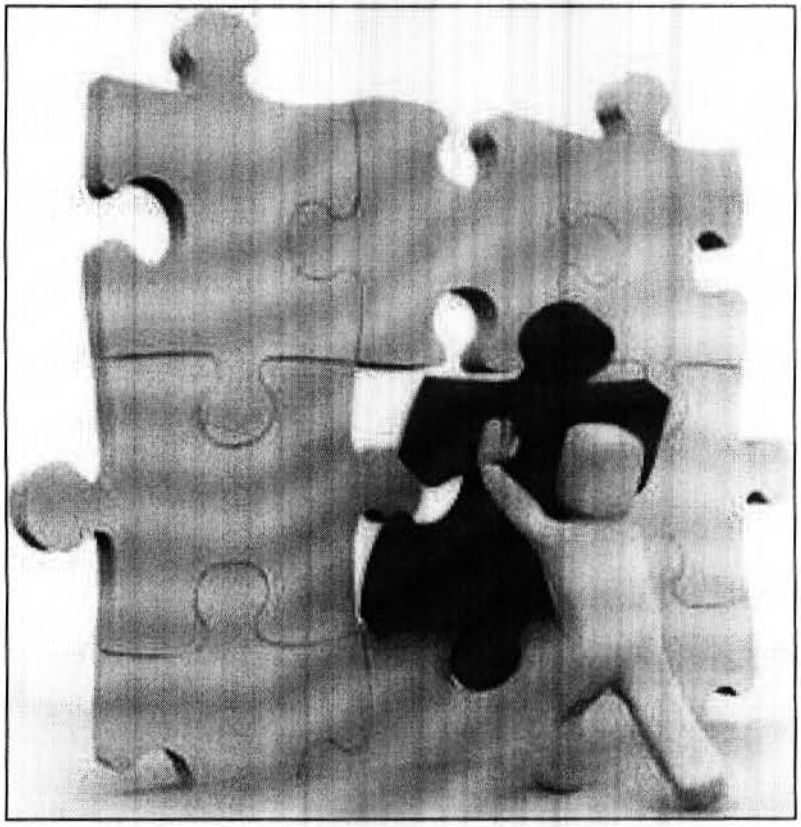
CHAPADINHA CONTRA O TRABALHO INFANTIL

FORA DA ESCOLA NÃO PODE! 2024

Jornada Pedagógica 2024

Fls 0663
Proc. Nº 001 2025
Ass

SEAMA/SAEB
2°ANO
LÍNGUA PORTUGUESA e MATEMÁTICA



Elaboradores:

©
FRANCIMONE DUTRA
Mestra em Letras pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA)
Especialista em Estatística e Avaliação Educacional pela Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF)

©
PEDRO DE ALCANTARA
Especialista em Estatística e Avaliação Educacional pela Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF)

Chapadinha - MA
2024

1. MATRIZ DE REFERÊNCIA

A realização de uma avaliação externa nacional ou estadual, para ser efetiva, exige a construção de uma matriz de referência que dê transparência e legitimidade ao processo de avaliação, informando aos interessados o que será avaliado. De acordo com os pressupostos teóricos que norteiam os instrumentos de avaliação, a Matriz de Referência é o referencial curricular do que será avaliado em cada componente curricular e ano/série, informando as competências e habilidades esperadas do(a)s estudantes.

Torna-se necessário ressaltar que as matrizes de referência não englobam todo o currículo escolar. É feito um recorte com base no que é possível aferir por meio do tipo de instrumento de medida utilizado no **Sistema Estadual de Avaliação do Maranhão** (SEAMA) e no **Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB)** e que, ao mesmo tempo, é representativo do que está contemplado nos currículos vigentes no Brasil.

As matrizes são, portanto, a referência para a elaboração de itens. Item é a denominação adotada para as questões que compõem a prova do SEAMA/SAEB.

A matriz de referência de **Língua Portuguesa** apresenta **Eixos do Conhecimento**, enquanto que a matriz de **Matemática** apresenta **Eixos do Conhecimento** e **Eixos Cognitivos** que indicam as **habilidades** de **Língua Portuguesa** e **Matemática** a serem avaliadas.

A habilidade é uma associação entre conteúdos curriculares e operações mentais desenvolvidas pelo(a) estudante, que traduzem certas competências.

A Matriz de Referência para Avaliação está no centro do processo pedagógico, norteando estratégias didáticas, práticas pedagógicas e o processo de avaliação, por isso deve ser compreendida pelos professores(as).

0664
Fls
Proc. Nº 001 2025

2. MATRIZ DE REFERÊNCIA DE LÍNGUA PORTUGUESA

A Matriz de Referência do teste de Língua Portuguesa estrutura-se em três eixos temáticos, a saber: **Apropriação do Sistema de Escrita Alfabética**, **Leitura** e **Produção Textual**.

EIXO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	
APROPRIAÇÃO DO SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA	Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita	H1
	Ler palavras	H2
	Escrever palavras	H3
LEITURA	Ler frases	H4
	Localizar informações explícitas em textos	H5
	Reconhecer a finalidade de um texto	H6
	Inferir o assunto de um texto	H7
	Inferir informações em textos verbais	H8
	Inferir informações em textos que articulam linguagem verbal e não verbal	H9
PRODUÇÃO TEXTUAL	Escrever texto	H10

Fonte: Inep/MEC Brasília-DF, 2022.

2.1 Apropriação do sistema de escrita alfabética.

Esse eixo corresponde ao eixo temático Análise Linguística/Semiótica, que contempla processos cognitivos relacionados aos princípios que regem e organizam o sistema de escrita alfabética da

Língua Portuguesa – representados nas habilidades "Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita" e "Ler palavras" – e como isso é mobilizado para o processo de escrita de palavras – representado na terceira habilidade – "Escrever palavras".

2.2 Leitura

O eixo de Leitura agrupa habilidades pertinentes à capacidade de compreensão de textos, englobando as habilidades de "Ler frases", "Localizar informações explícitas em textos", "Inferir o assunto de um texto", "Inferir informações em textos verbais" e "Inferir informações em textos que articulam linguagem verbal e não verbal", além de uma habilidade relacionada aos usos sociais dos textos – "Reconhecer a finalidade de um texto".

2.3 Produção de texto

Esse eixo traz uma única habilidade – "Escrever texto" -, por meio da qual se avalia se a criança já é capaz de se comunicar por meio da escrita, considerando-se as características do gênero textual, a situação comunicativa, a ortografia e outros aspectos relacionados à textualidade.

3. ANÁLISE DAS HABILIDADES DA MATRIZ DE REFERÊNCIA DE LÍNGUA PORTUGUESA

00665
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

3.1 HABILIDADES DO EIXO DO CONHECIMENTO – APROPRIAÇÃO DO SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA

H1- Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.

➢ **O que pretendemos avaliar?**

Essa habilidade diz respeito à capacidade de relacionar os elementos sonoros das palavras (fonemas) com sua representação gráfica (grafemas), ou seja, a capacidade de associar os sons das palavras às letras ou às combinações de letras que as representam na forma escrita. Isso envolve o entendimento da correspondência entre os sons da fala e os símbolos gráficos, o que é fundamental para que a criança consiga ler e compreender palavras. Trata-se, portanto, de um processo cognitivo que deve ser consolidado ainda no início da trajetória escolar. A habilidade aqui apresentada pode desdobrar-se em tarefas específicas que contemplam processos cognitivos e objetos de conhecimentos distintos.

➢ **Quais conteúdos podem ser relacionados a essa habilidade?**

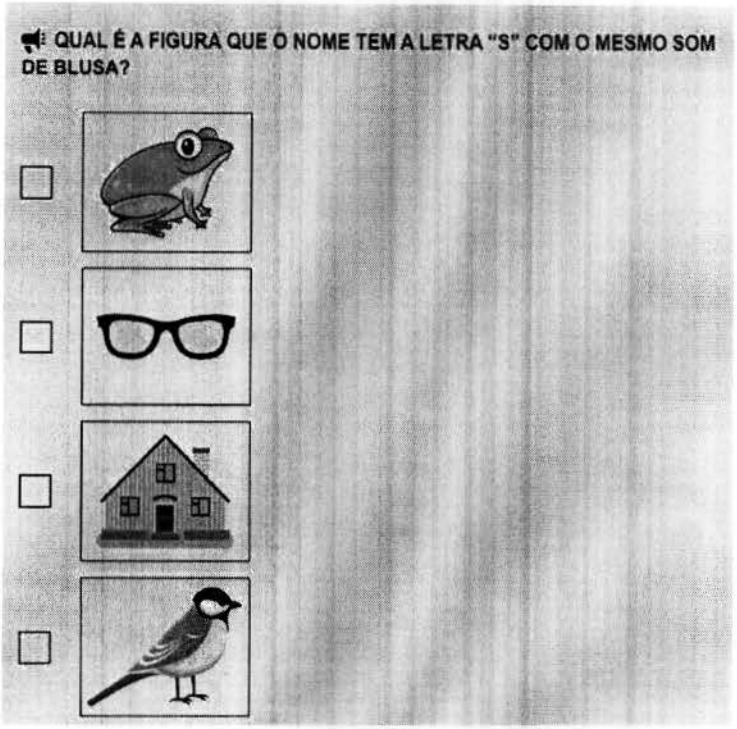
- Alfabeto;
- Relação fonema-grafema;
- Consciência fonológica;
- Rimas aplicadas em textos em versos;
- Palavras com padrões sonoros semelhantes;
- Parlendas.

➢ **Sugestões para desenvolver essa habilidade.**

Montagem de uma parlenda a partir de suas sílabas. Ver sugestão de plano de aula do site Nova Escola no link: https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/1ano/lingua-portuguesa/montagem-de-uma-parlenda-a-partir-de-suas-silabas/3041.

Bingo de sílabas iniciais. Ver sugestão de plano de aula do site Nova Escola no link: https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/1ano/lingua-portuguesa/bingo-de-silabas-iniciais/3034

➢ **Exemplo de item.**



00666
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

H2- Ler palavras.

➢ **O que pretendemos avaliar?**

A habilidade de ler palavras se relaciona tanto à capacidade de relacionar fonemas a grafemas quanto aos processos de letramentos, revelando o conhecimento dos princípios que regem o sistema de escrita alfabética da Língua Portuguesa. A expectativa, na verdade, é de que já ao final do 1º ano do Ensino Fundamental os estudantes não encontrem dificuldade em ler palavras formadas por sílabas canônicas e não canônicas, estruturadas principalmente por uma relação direta entre fonemas e grafemas. A leitura de palavras contribui para a fase inicial de alfabetização, uma vez que não se reduz à simples decodificação das sílabas que a formam, mas mobiliza também a produção de sentidos para a palavra lida. Sendo assim, essa é uma habilidade que merece sempre atenção especial, pois, sem tê-la desenvolvido, o estudante não conseguirá progredir para a leitura de frases e, menos ainda, de textos. Há duas formas de avaliar essa habilidade: na primeira, o estudante precisa associar uma imagem à palavra, realizando, com compreensão, a leitura da palavra nas alternativas; na segunda, é necessário relacionar o som à palavra, por meio da leitura adequada de uma palavra feita pelo professor ou aplicador.

➢ **Quais conteúdos podem ser relacionados a essa habilidade?**

➢ **Sugestões para desenvolver essa habilidade.**

Ver sugestão de atividades no PDF - Práticas de Alfabetização: Livro do Professor Alfabetizador - Estratégias / Secretaria de Alfabetização - Sealf. – Brasília: Ministério da Educação (MEC), 2021. Páginas de 91 a 100.Disponível no link: https://alfabetizacao.mec.gov.br/images/pdf/livro-do-professor_03_09.pdf.

Assista aos vídeos - Estratégia de Ensino: Leitura de palavras e Leitura de palavras com sinais ortográficos, por meio dos *QR Codes* abaixo.

QR-Code para vídeo

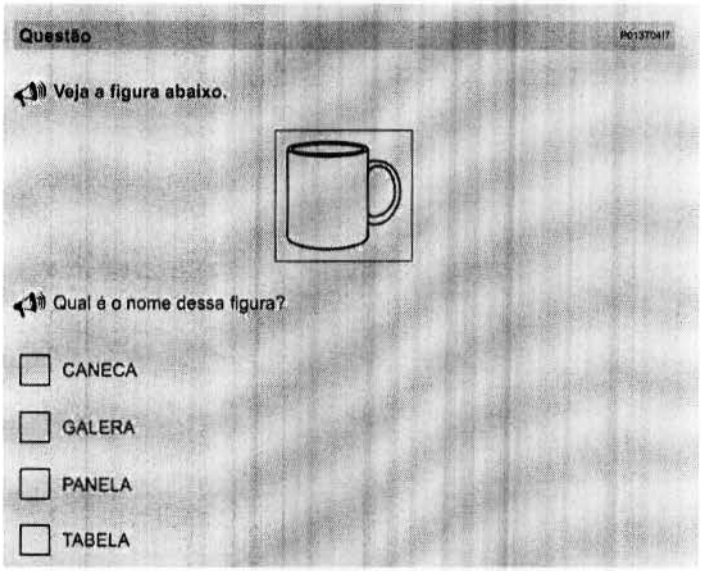
Ep4 - Conhecimento alfabético: Leitura de palavras

Fls 00667
Proc. Nº 001 2025
Ass

QR-Code para vídeo

Ep5 - Conhecimento alfabético: Leitura de palavras com sinais ortográficos

- **Exemplo de item.**



H3- Escrever palavras.

- **O que pretendemos avaliar?**

Para desenvolver a habilidade para escrita de palavras, pode-se trabalhar com atividades que estimulem o conhecimento do alfabeto, a identificação de sons e a relação entre fonemas e grafemas. Também é importante apresentar novos vocabulários, mostrando aos estudantes a riqueza da língua. Para a aquisição da linguagem escrita, deve-se considerar também as etapas envolvidas nesse processo tais como: desenvolvimento da criança: maturação neurológica, consciência fonológica, habilidades cognitivas e linguísticas; aprendizagem do sistema de escrita alfabética (já que a alfabetização não é a aprendizagem de um código, ou seja, decodificação); leitura e escrita de textos como foco em sua função (função social do texto); uso da leitura e da escrita em contextos culturais e sociais (função e adequação do texto aos sentidos dos quais ele se apropria em determinadas situações reais e em possíveis e diversificadas funções sociais).

- **Quais conteúdos podem ser relacionados a essa habilidade?**

➢ **Sugestões para desenvolver essa habilidade.**

Atividade de Ditado Silábico

- O professor divide a turma em grupos de cinco estudantes e distribui para cada grupo uma folha de papel e um lápis.
- Em seguida, o professor diz uma palavra, por exemplo, "casa", dividindo-a em sílabas: "ca-sa".
- O desafio para cada grupo é que, quando o professor falar uma sílaba, um estudante do grupo deve escrevê-la corretamente no papel.
- O primeiro grupo que conseguir escrever corretamente a palavra completa ganha um ponto.
- Essa atividade ajuda a reforçar a conexão entre a oralidade e a escrita, além de desenvolver a coordenação motora fina dos estudantes.

Atividade Hora de Escrever

- O professor entrega ao estudante atividade impressa e pede a ele que:
- Leia a palavra;
- Ligue-a à ilustração correspondente;
- Depois escreva as sílabas e as letras dela nos quadrinhos correspondentes.

Fls 00668 Proc. Nº 001 2025 Ass

➢ **Exemplo de item.**

1- Veja a figura  Escreva o nome dessa figura _____	2-Escreva a Palavra que você ouviu: SALADA _____
2- Escreva o nome das figuras:  _____  _____	4-Observe a figura  Escreva uma palavra que rima com a figura que você viu. _____

3.2 HABILIDADES DO EIXO DO CONHECIMENTO – LEITURA

H4- Ler frases.

➢ **O que pretendemos avaliar?**

Quando já consegue ler palavras, o estudante precisa progredir e conseguir articular o sentido de palavras em sequência de modo a formar uma frase. Quando realizam esse percurso, os estudantes já demonstram capacidade de atribuir minimamente sentido para o que leem, indicando já terem avançado na automatização dos processos cognitivos relacionados à decodificação. Dessa forma, podem dedicar sua energia cognitiva para a construção dos sentidos do texto, objetivo principal do processo de alfabetização. Uma forma de avaliar essa habilidade é solicitando que o estudante relacione uma imagem a uma frase.

➢ **Quais conteúdos podem ser relacionados a essa habilidade?**

- Ortografia;
- Letras maiúsculas (início de frases e em substantivos próprios);
- Segmentação entre as palavras;
- Sinais de pontuação;
- Relação fonema-grafema;
- Consciência fonológica;
- Sílabas canônicas;

- Sílabas não canônicas;
- Interpretação de ilustrações.

➢ **Sugestões para desenvolver essa habilidade.**

Atividade - Criar frase a partir de uma imagem.

Colocar em cima da mesa imagens variadas e pedir que cada estudante retire uma imagem e cole-a em seu caderno.

Depois solicitar a eles que construam uma frase que descreve a imagem escolhida. Após todos terem construído a frase no caderno, pedir que cada um mostre a sua imagem aos colegas e leia em voz alta a frase que escreveu.

O professor deverá analisar a oralidade e observar algumas características da frase como: curta, período simples e estrutura em ordem direta – sujeito + verbo + objeto. E ainda se as palavras que compõem a frase fazem parte de um léxico familiar aos estudantes do 2º ano do Ensino Fundamental

➢ **Exemplo de item.**

00669
Fls
Proc. Nº 001 2025

Veja a cena abaixo.



Marque a alternativa da frase que conta o que acontece nessa cena.

A) O CACHORRO DEITA NO CHÃO.

B) O CACHORRO MORDE UM PÃO.

C) O MENINO BRINCA COM O CÃO.

D) O MENINO SOLTA UM BALÃO.

H5- Localizar informações explícitas em um texto.

➢ **O que pretendemos avaliar?**

A habilidade que pode ser avaliada, relaciona-se à localização pelo estudante de uma informação solicitada, que pode estar expressa literalmente no texto ou pode vir manifestada por meio de uma paráfrase, isto é, dizer de outra maneira o que se leu. Essa habilidade é avaliada por meio de um texto-base que dá suporte ao item, no qual o estudante é orientado a localizar as informações solicitadas seguindo as pistas fornecidas pelo próprio texto. Para chegar à resposta correta, o estudante deve ser capaz de retomar o texto, localizando, dentre outras informações, aquela que foi solicitada. Por exemplo, os itens relacionados a essa habilidade perguntam diretamente a localização da informação, complementando o que é pedido no enunciado ou relacionando o que é solicitado no enunciado, com a informação no texto. Essa habilidade perpassa todo o trabalho com textos ao longo da Educação Básica. À medida que o estudante avança pelas etapas de ensino, a habilidade ganha complexidade conforme os textos utilizados para esse fim também se tornam mais complexos. Nesse sentido, é fundamental que os estudantes tenham contato com textos variados e desenvolvam estratégias de leitura para serem capazes de recuperar uma informação presente na superfície textual. Pois, não consolidar essa habilidade compromete, além do desenvolvimento em Língua Portuguesa, aprendizagens em outros componentes curriculares.

➢ **Quais conteúdos podem ser relacionados a essa habilidade?**

- Estratégias de leitura: releitura;
- Paráfrase;
- Localização espacial no texto;
- Gêneros textuais diversos: fábulas, contos, quadrinhos, parlendas...

➢ **Sugestões para desenvolver essa habilidade.**

Atividades que envolvam a leitura atenta do texto, tais como: contação ou encenação da história, em casos de textos narrativos. Quiz com perguntas sobre o texto (opções digitais *Socrative*, *Kahoot*). Desafios em equipe: cada grupo cria suas perguntas e desafia o outro a responder.

➢ **Exemplo de item.**

0670
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

LEIA O TEXTO.

BATATINHA QUANDO NASCE
ESPALHA RAMA PELO CHÃO,
MENININHA QUANDO DORME
PÕE A MÃO NO CORACÃO.

Disponível em: https://www.pensador.com/frase/MTE3ODY3MA/. Acesso em: Acesso em: 17 jul. 2023.

MARQUE A ALTERNATIVA ONDE ESTÁ ESCRITA A ÚLTIMA PALAVRA DO TEXTO.

A) ☐ RAMA
B) ☐ CHÃO
C) ☐ CORAÇÃO
D) ☐ BATATINHA

H6- Reconhecer a finalidade de um texto.

➢ **O que pretendemos avaliar?**

A habilidade que pode ser avaliada refere-se ao reconhecimento, por parte do estudante, do gênero ao qual se menciona o texto-base, identificando, dessa forma, qual o objetivo do texto: informar, convencer, advertir, instruir, explicar, comentar, divertir, solicitar, recomendar etc. Essa habilidade é avaliada por meio da leitura de textos integrais ou de fragmentos de textos de diferentes gêneros, como notícias, fábulas, avisos, anúncios, cartas, convites, instruções, propagandas, entre outros, solicitando ao estudante a identificação explícita de sua finalidade. Além do mais, essa habilidade diz respeito à capacidade de os estudantes compreenderem o propósito comunicativo de um texto, isto é, entender para que o texto foi escrito. Esse é um processo cognitivo que envolve a capacidade de conhecer e compreender várias características e elementos textuais que distinguem um texto de outro, tais como estrutura e organização, linguagem e formatação.

➢ **Quais conteúdos podem ser relacionados a essa habilidade?**

➢ **Sugestões para desenvolver essa habilidade.**

Bingo dos gêneros textuais. Cruzadinha elementos da comunicação e funções da linguagem. Quiz apresentando os gêneros ou textos e questionando apenas a finalidade. Levar vários textos de gêneros diferentes, mas que tratam da mesma temática, para que os estudantes reflitam sobre como o objetivo está diretamente ligado ao gênero produzido. Assim como na habilidade relacionada à temática, a cada novo texto trabalhado em sala de aula questionar a turma sobre a finalidade.

➢ **Exemplo de item.**

📣 LEIA O TEXTO ABAIXO.

MARINA,

DEIXEI SEU ALMOÇO EM CIMA DA MESA.
ESQUENTE NO MICRO-ONDAS QUANDO CHEGAR DA ESCOLA.
FAÇA SEU DEVER DE CASA.

COM AMOR,

PAPAI

Disponível em: https://pt.slideshare.net/GrazielaDutra1/p0204pdf. Acesso em: 10 jul.2023.

📣 ESSE TEXTO SERVE PARA

A) ☐ LISTAR PRODUTOS.
B) ☐ DEIXAR UM RECADO.
C) ☐ ENSINAR UMA RECEITA.
D) ☐ CONTAR UMA HISTÓRIA.

0671
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

H7- Inferir o assunto de um texto.

➢ **O que pretendemos avaliar?**

O assunto é o eixo sobre o qual o texto se estrutura. A percepção do assunto responde a uma questão essencial para a leitura: "O texto trata de quê?" Em muitos textos, o assunto não vem explicitamente marcado, mas deve ser percebido pelo estudante quando identifica a função dos recursos utilizados, como o uso de figuras de linguagem, de exemplos, de uma determinada organização argumentativa, entre outros. A habilidade que pode ser avaliada refere-se ao reconhecimento pelo estudante do assunto principal do texto, ou seja, à identificação do que trata o texto. Para que o estudante identifique o assunto, é necessário que relacione as diferentes informações para construir o sentido global do texto. Essa habilidade é avaliada por meio de um texto para o qual é solicitado, de forma direta, que o estudante identifique o assunto.

➢ **Quais conteúdos podem ser relacionados a essa habilidade?**

➢ **Sugestões para desenvolver essa habilidade.**
Após aulas expositivas sobre a diferença entre assunto e título, pode-se levar textos curtos de diferentes gêneros para propor uma competição em equipes para verificar quem acerta mais assuntos (com ou sem alternativas). Sempre que um texto for lido em sala de aula, independentemente do conteúdo em estudo, discutir com os estudantes qual o assunto do texto ou resumi-lo em uma palavra ou expressão.

➢ **Exemplo de item**

📣 LEIA O TEXTO.

POR QUE OS INSETOS TÊM CASCA?

TODOS OS INSETOS TÊM UMA CARAPAÇA DURA DO LADO DE FORA DO CORPO [...]. COMO UMA FORTE ARMADURA, ELA OS PROTEGE. O CORPO DOS INSETOS TEM TRÊS PARTES. A PARTE DA FRENTE, A CABEÇA, CONTÉM O CÉREBRO, A BOCA, OS OLHOS E AS ANTENAS. A PARTE DO MEIO, O TÓRAX INCLUI TRÊS PARES DE PERNAS E GERALMENTE CONTÉM AS ASAS. A PARTE DE TRÁS, O ABDÔMEN, CONTÉM O ESTÔMAGO. [...]

Como? Onde? Por que? Barueri: Girassol, 2007, p. 12. Fragmento.

📣 QUAL É O ASSUNTO DESSE TEXTO?

A) ☐ O ESTÔMAGO DOS INSETOS.
B) ☐ O CERÉBRO DOS INSETOS.
C) ☐ A CASCA DOS INSETOS.
D) ☐ A BOCA DOS INSETOS.

0672
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

H8- Inferir informações em textos verbais.

➢ **O que pretendemos avaliar?**
As informações implícitas no texto são aquelas que não estão presentes claramente na base textual, mas podem ser construídas pelo estudante por meio da realização de inferências que as marcas do texto permitem. Além das informações explicitamente enunciadas, há outras que podem ser pressupostas e, consequentemente, inferidas pelo estudante. Por meio desta habilidade, pode-se avaliar se o estudante reconhece uma ideia implícita no texto, seja por meio da identificação de sentimentos que dominam as ações externas dos personagens, em um nível básico, seja com base na identificação do gênero textual e na transposição do que seja real para o imaginário. É importante que o estudante apreenda o texto como um todo, para dele retirar as informações solicitadas. Essa habilidade é avaliada por meio de um texto, no qual o estudante deve buscar informações que vão além do que está explícito, mas que à medida que ele vá atribuindo sentido ao que está enunciado no texto, ele vá deduzindo o que lhe foi solicitado. Ao realizar esse movimento, são estabelecidas relações entre o texto e o seu contexto pessoal. Por exemplo, solicita-se que o estudante identifique o sentido da ação dos personagens ou o que determinado fato desperta nos personagens, entre outros.

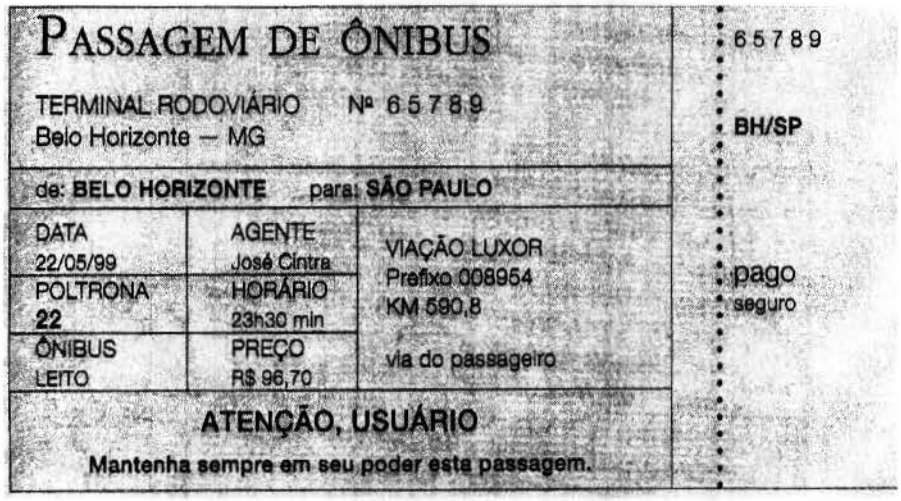
➢ **Quais conteúdos podem ser relacionados a essa habilidade?**
- Inferência;

- Conotação;
- Textos literários;
- Gêneros textuais poema, letra de música, charge, cartum, tirinha, microcontos.

➢ **Sugestões para desenvolver essa habilidade.**

Trabalhar textos multissemióticos que precisam de inferências para serem compreendidos, tais gêneros chamam muito a atenção das crianças (charge, cartum, tirinha). Apresentar o gênero microconto, pois esses textos demandam uma participação ativa do estudante na construção dos sentidos. Pode-se propor atividades em que os estudantes desenvolvam o enredo, mas deve-se sempre ressaltar que a inferência não é invenção, baseia-se nas pistas deixadas no texto.

➢ **Exemplo de item.**



PASSAGEM DE ÔNIBUS

TERMINAL RODOVIÁRIO Nº 65789
Belo Horizonte – MG

de: BELO HORIZONTE para: SÃO PAULO

DATA	AGENTE	VIAÇÃO LUXOR
22/05/99	José Cintra	Prefixo 008954
POLTRONA	HORÁRIO	KM 590,8
22	23h30 min	
ÔNIBUS	PREÇO	via do passageiro
LEITO	R$ 96,70	

ATENÇÃO, USUÁRIO
Mantenha sempre em seu poder esta passagem.

65789
BH/SP
pago
seguro

Fls 0673
Proc. Nº 001 2025

O PASSAGEIRO VAI INICIAR A VIAGEM

A) ☐ À NOITE.
B) ☐ À TARDE.
C) ☐ DE MADRUGADA.
D) ☐ PELA MANHÃ.

H9- Inferir informações em textos que articulam linguagem verbal e não verbal

➢ **O que pretendemos avaliar?**

Por meio desta habilidade pode-se avaliar se o estudante reconhece a utilização de elementos gráficos (não verbais) como apoio na construção do sentido e de interpretar textos que utilizam linguagem verbal e não verbal (textos ou multimodais). Essa habilidade pode ser avaliada por meio de textos compostos por gráficos, desenhos, fotos, tirinhas, charges. Por exemplo, é dado um texto não-verbal e se pede ao estudante que identifique os sentimentos dos personagens expressos pelo apoio da imagem, ou dá-se um texto ilustrado e solicita-se o reconhecimento da relação entre a ilustração e o texto. Para o ano de escolaridade em questão, são usadas, geralmente, tirinhas.

➢ **Quais conteúdos podem ser relacionados a essa habilidade?**

➢ **Sugestões para desenvolver essa habilidade.**

Suprimir o texto verbal e apresentar apenas as imagens do texto a ser trabalhado, solicitar que eles façam a compreensão e imaginem quais poderiam ser as palavras escritas, depois apresentar o texto completo a fim de compará-lo às hipóteses criadas, concluir discutindo com os estudantes a importância de cada linguagem para a compreensão do texto. A atividade inversa também pode ser feita: apresentar apenas o texto verbal e supor que imagens dariam sentido àquelas palavras. Levar uma imagem para a turma e pedir que cada grupo produza um texto verbal para ele: a equipe escolhe o gênero (uma mesma imagem pode virar um cartaz ou tirinha, por exemplo), depois a turma avalia a adequação entre os elementos que compõem o texto.

➢ **Exemplo de item.**

Leia o texto abaixo.



Disponível em: <https://dhc.org.br/acervo/puxa-que-bruxa/>. Acesso em: 17 nov. 2022. (SUP040981I7)

(P041427H6) Nesse texto, a bruxa correu, pois ficou

A) assustada com o dino-bruxo.
B) apavorada com o leão.
C) espantada com o gato.
D) preocupada com a vassoura.

0674
FIS
Proc. Nº 001 2025

3.3 HABILIDADES DO EIXO DO CONHECIMENTO – PRODUÇÃO TEXTUAL

H10- Escrever texto.

➢ **O que pretendemos avaliar?**

Uma análise da BNCC permite concluir que há, no que se refere à escrita, a expectativa de que até o 2º ano do Ensino Fundamental o estudante, além de escrever palavras, também escreva frases e textos curtos nas formas imprensa e cursiva, devendo-se observar o uso adequado da pontuação, a segmentação e o uso de letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios, bem como a situação comunicativa e as características do gênero.

Diante disso, no Eixo Produção Textual, a Matriz é composta pela seguinte habilidade: escrever texto em língua portuguesa. Nesta produção escrita, **pretende-se avaliar** aspectos como coesão e coerência na escrita do texto, adequação à forma de composição do gênero solicitado e ao propósito comunicativo, além de convenções da escrita, como grafia das palavras, uso da pontuação e segmentação das palavras.

No que se refere aos gêneros e tipos textuais, assim como no Eixo Leitura, os textos próprios dos campos da vida social dos quais a criança participa, em especial aqueles relacionados ao campo da vida cotidiana, como **bilhete, carta, agenda, lista, recado, legenda para foto ou ilustração, regras de jogos e brincadeiras, aviso, convite e receita devem ser os mais explorados no teste.** Além desses, os **relatos** e o **reconto** também poderão ter lugar de destaque no instrumento.

A justificativa para esta seleção prévia e para esses gêneros textuais em particular também pode ser encontrada na BNCC, que, ao tratar das habilidades relacionadas com a escrita autônoma até o 2º ano, dá primazia ao planejamento e à produção de textos dos gêneros do campo da vida cotidiana, além dos relatos de observação, fatos e experiências pessoais e do reconto de narrativas literárias lidas pelo professor.

- **Quais conteúdos podem ser relacionados a essa habilidade?**

- **Sugestões para desenvolver essa habilidade.**

Imprimir, para cada estudante, o PDF "Minhas Produções 2º Ano/2024" que contém 15 sugestões de produção textual.

Professor, você pode, ao fazer as correções, observar os critérios elencados para uma boa produção textual no 2º ano e marcar em qual nível de escrita o estudante se encontra, para avaliar a evolução de cada estudante no decorrer das produções realizadas.

- **Exemplo de item.**

Fls 00675
Proc. Nº 001 2025
Ass

Observe a cena abaixo e siga os passos:



Copyright © 2001 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados. 7243

Dê um título para a história: _____

Qual o nome dos personagens? _____

Faça um pequeno texto citando o que aconteceu.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Fl. 0676
Proc. Nº 001 2025
Ass.

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE MATEMÁTICA
2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Organização da matriz

1. Eixos do Conhecimento Matemáticos

Para esses Eixos, são utilizadas as mesmas cinco Unidades Temáticas da BNCC:

Números: Habilidades relacionadas à compreensão e uso dos números naturais em diferentes contextos, como quantidade, ordem e medida. Inclui resolver problemas de adição, subtração, multiplicação e divisão

Nos anos iniciais, este eixo contempla conhecimentos sobre os diferentes usos e significados dos números naturais e racionais (nas representações decimal finita e fracionária). Isso inclui a leitura, escrita, comparação, ordenação, composição e decomposição desses números por meio da identificação e compreensão das características do Sistema de Numeração Decimal, incluindo sua representação na reta numérica. Além disso, abrange cálculos de adição, subtração, multiplicação e divisão com números naturais, bem como a resolução de problemas que envolvem diferentes significados dessas operações, incluindo problemas de contagem. Em algumas habilidades, espera-se que os alunos argumentem, justifiquem os procedimentos utilizados para resolver problemas e avaliem a plausibilidade dos resultados encontrados.

Álgebra: Foco no reconhecimento de padrões e regularidades em sequências numéricas, além de inferir e descrever propriedades comuns entre os elementos dessas sequências.

Nas séries iniciais, este eixo curricular aborda conhecimentos relacionados a regularidades e padrões em sequências numéricas (sejam elas recursivas ou repetitivas) e sequências não numéricas. Além disso, contempla o estudo das propriedades da igualdade e a noção de equivalência. No contexto das sequências numéricas, os alunos exploram regularidades e identificam padrões, desenvolvendo habilidades de observação e análise. Quanto às propriedades da igualdade, o foco está na compreensão das operações matemáticas e na resolução de equações. Adicionalmente, o eixo envolve a resolução de problemas que abordam a variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas, bem como a partição de um todo em duas partes proporcionais. Essas habilidades visam desenvolver o raciocínio lógico e a capacidade de aplicar conceitos matemáticos em situações práticas.

Geometria: Desenvolvimento da capacidade de localizar e descrever objetos no espaço, reconhecer formas geométricas tridimensionais e bidimensionais e suas propriedades.

Nas séries iniciais, este eixo curricular aborda conhecimentos relacionados à localização e deslocamento de pessoas e/ou objetos em representações bidimensionais, como mapas e croquis, ou no plano cartesiano (especificamente no 1º quadrante). Além disso, inclui o estudo de figuras geométricas espaciais, como prismas, pirâmides, cilindros, cones e esferas. Essas figuras são analisadas em termos de seus elementos, como vértices, arestas, faces e bases. Também faz parte desse eixo o estudo das planificações dessas figuras, bem como das figuras geométricas planas, como polígonos, circunferência e círculo. Nesse contexto, são explorados elementos como vértices, lados, ângulos, diagonais e bases. Além disso, o eixo contempla o conceito de simetria.

Grandezas e Medidas: Comparação e ordenação de comprimentos, capacidades ou massas, além de determinar datas e horários de eventos3. Inclui também o reconhecimento de unidades de medida e a resolução de problemas envolvendo o sistema monetário brasileiro.

Nos anos iniciais, este eixo curricular aborda conhecimentos relacionados a diversas grandezas. Essas grandezas incluem comprimento (incluindo o cálculo do perímetro), massa, tempo, temperatura, área

(especialmente de triângulos e retângulos), capacidade e volume (principalmente de sólidos formados por blocos retangulares). Além disso, o eixo contempla o estudo das unidades de medida e dos instrumentos utilizados para medição, bem como a resolução de problemas relacionados a essas grandezas. Também faz parte desse eixo o conhecimento sobre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro, assim como a aplicação desses conceitos em situações práticas de compra e venda.

Probabilidade e Estatística: Avaliação da probabilidade de eventos cotidianos e representação de dados estatísticos em diferentes formatos, como tabelas e gráficos simples.

Nos anos iniciais, este eixo curricular tem como foco a leitura, interpretação, análise e construção de tabelas (simples ou de dupla entrada) e gráficos (como barras simples ou agrupadas, colunas simples ou agrupadas, pictóricos ou de linhas). Além disso, introduz noções de probabilidade. No que diz respeito a esse último ponto, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) busca promover a compreensão de que nem todos os fenômenos são determinísticos. Para alcançar esse objetivo, as habilidades estão centradas no desenvolvimento da noção de aleatoriedade, permitindo que os alunos compreendam a existência de eventos certos, impossíveis e prováveis.

2. Eixos Cognitivos

Das dez competências gerais expressas na BNCC, sete podem ser agrupadas/sintetizadas nos dois Eixos Cognitivos a seguir, bem como sete das oito competências específicas de Matemática:

0677
Fls
001

2.1 Compreender e aplicar conceitos e procedimentos:

Esse eixo cognitivo pode ser entendido como as ferramentas com as quais se faz Matemática. Inclui reconhecer objetos matemáticos; fazer conexões entre conceitos e procedimentos matemáticos; usar diferentes representações.

As principais ações desse eixo destacados na Matriz de Referência do 2º ano do Ensino Fundamental são:

Reconhecer	**Identificar**	**Escrever**	**Estimar**	**Associar**	**Comparar**
Ordenar	**Calcular**	**Compor**	**Decompor**	**Classificar**	**Inferir**
Descrever	**Reconhecer**	**Nomear**	**Medir**	**Relacionar**	

2.2 Resolver problemas e argumentar: Esse processo pode ser entendido como o USO das ferramentas para fazer Matemática. Requer passar por FORMULAR, EMPREGAR e INTERPRETAR/AVALIAR. Inclui analisar a plausibilidade dos resultados de um problema; construir, analisar ou avaliar (fazer juízo de valor sobre) argumentos, estratégias, explicações.

As principais ações desse eixo destacados na Matriz de Referência do 2º ano do Ensino Fundamental são:

Resolver problemas	**Analisar argumentações**	**Descrever**	**Esboçar**	**Determinar**

Habilidades da Matrizes de Referência de Matemática

A elaboração das Matrizes de Referência de Matemática considerou premissas essenciais para o desenvolvimento do teste. Algumas dessas premissas são as seguintes:

Para o desenvolvimento das Matrizes de Referência de Matemática, foram consideradas as seguintes premissas:

Progressão das habilidades:

- ✓ Os estudantes do 2º ano já adquiriram algumas habilidades relacionadas à Matemática, incluindo aquelas presentes na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) durante a Educação Infantil.
- ✓ O Saeb avalia finais de ciclo (2º ano do Ensino Fundamental, 5º ano, 9º ano e 3º ano do Ensino Médio). Portanto, nem todas as habilidades da BNCC do ano/etapa em que o teste será aplicado precisam estar contempladas nas Matrizes de Referência.
- ✓ O foco está no desenvolvimento progressivo das habilidades ao longo do ciclo escolar.

0678
Fls
Proc. Nº 001 2025

Síntese de habilidades semelhantes:

- ✓ Após uma análise minuciosa da BNCC, foram feitas sínteses de habilidades semelhantes.
- ✓ Essa abordagem permite observar a acumulação do conhecimento ao longo dos anos, garantindo que as habilidades sejam trabalhadas de forma coerente e progressiva.

Em resumo, as Matrizes de Referência buscam alinhar a avaliação com o desenvolvimento contínuo das competências matemáticas, considerando a trajetória educacional dos estudantes.

Descritor e Descrição da Habilidade

A seguir, apresentam-se as sínteses das habilidades contempladas em cada cruzamento dos eixos definidos nas Matrizes de Referência de Matemática, tendo como referência as habilidades estabelecidas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Para ilustrar, consideremos a habilidade 2N1.1: 'Reconhecer o que os números naturais indicam em diferentes situações, como quantidade, ordem, medida ou código de identificação'. Essa habilidade é uma possibilidade no cruzamento do Eixo do Conhecimento 'Números' com o Eixo Cognitivo 'Compreender e aplicar conceitos e procedimentos'. Adicionalmente, cada habilidade é identificada por um código alfanumérico, cuja composição será explicada a seguir.

2	N	1.	1
Indica a etapa (2º, 5º ou 9º ano)	Indica os Eixos do conhecimento: N = Números A = Álgebra G = Geometria M = Grandezas e medidas E = Probabilidade e estatística	Indica os Eixos cognitivos: 1 = Compreender e aplicar conceitos e procedimentos 2 = Resolver problemas e argumentar	Indica a numeração sequencial das habilidades em cada cruzamento

Para expressar as habilidades nestas Matrizes de Referência de Matemática, é utilizada a mesma estrutura da BNCC, conforme ilustrado no exemplo a seguir. Entende-se que os verbos14 utilizados nas habilidades devem ser bem definidos.

Resolver	problemas de adição ou de subtração,	envolvendo números naturais de até 3 ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar ou retirar.
Verbo(s) que explicita(m) o(s) processo(s) cognitivo(s) envolvido(s) na habilidade.	Complemento do(s) verbo(s), que explicita(m) o(s) objeto(s) de conhecimento mobilizado(s) na habilidade.	Modificadores do verbo ou do(s) objeto(s) de conhecimento que explicitam uma maior especificação da habilidade.

O conectivo "OU" é utilizado para unir habilidades que foram consideradas semelhantes, mas têm sentido exclusivo, isto é, cada item deve medir somente UMA das habilidades.

Nesta disposição, não foi estabelecida uma relação direta entre as habilidades que se encontram em uma mesma linha. Por exemplo: na Matriz de Referência do 2º ano, em Grandezas e medidas, a habilidade "2M1.1 Comparar comprimentos, capacidades ou massas OU Ordenar imagens de objetos com base na comparação visual de seus comprimentos, capacidades ou massas" não tem relação direta com "2M2.1 Determinar a data de início, a data de término ou a duração de um acontecimento entre duas datas".

Habilidades do Eixo do Conhecimento: Números

Descritor. Descrição da Habilidade	Conhecimentos Matemáticos Associados	Atividades Metodológicas Propostas
2N1.1 Reconhecer o que os números naturais indicam em diferentes situações: quantidade, ordem, medida ou código de identificação.	- Situações do dia a dia em que são utilizados os números - Diferentes funções dos números - Números como código de identificação	
2N1.2 Identificar a posição ordinal de um objeto ou termo em uma sequência (1º, 2º etc.).	- Números naturais como indicador de ordem em diferentes situações cotidianas	
2N1.3 Escrever números naturais de até 3 ordens em sua representação por algarismos ou em língua materna OU **associar** o registro numérico de números naturais de até 3 ordens ao registro em língua materna.	- Leitura e escrita de números naturais de até a ordem das centenas, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna	
2N1.4 Comparar OU **ordenar** quantidades de objetos (até 2 ordens).	- Características do sistema de numeração: número posicional - Comparação e ordenação de quantidades até ordem das dezenas.	Jogo de formação de quantidades com material dourado e Quadro Valor de Lugar (QVL) Jogo maior vence.
2N1.5 Comparar OU **ordenar** números naturais de até 3 ordens com ou sem suporte da reta numérica.	- Características do sistema de numeração - Comparação e ordenação de quantidades até ordem das dezenas pela compreensão de características do sistema de numeração decimal	Jogo das três cartas
2N1.6 Identificar a ordem ocupada por um algarismo OU seu valor posicional (ou valor relativo) em um número natural de até 3 ordens.	Características do sistema de numeração decimal: valor posicional até ordem das centenas.	
2N1.7 Calcular o resultado de adições ou subtrações, envolvendo números naturais de até 3 ordens.	Algoritmo da adição até ordem das centenas.	Jogo do agrupamento e agrupamento do material dourado e QVL
2N1.8 **Compor** OU **decompor** números naturais de até 3 ordens por meio de diferentes adições.	Valor posicional e composição e decomposição de números naturais até ordem das centenas	
2N2.1 Resolver problemas de adição ou de subtração,	Significados de adição e subtração	

0679
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

envolvendo números naturais de até 3 ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar ou retirar.	Problemas associados aos significados de adição e subtração.	
2N2.2 Resolver problemas de multiplicação ou de divisão (por 2, 3, 4 ou 5), envolvendo números naturais, com os significados de formação de grupos iguais ou proporcionalidade (incluindo dobro, metade, triplo ou terça parte).	Significados de multiplicação e divisão Problemas associados aos significados de multiplicação e subtração.	
2N2.3 Analisar argumentações sobre a resolução de problemas de adição, subtração, multiplicação ou divisão envolvendo números naturais.	- Interpretação e resolução de situações-problema envolvendo a adição e subtração multiplicação e divisão de números naturais; - Relação de equivalência entre as operações de adição e subtração multiplicação e divisão. - Estratégias para a resolução de problemas envolvendo adição e subtração, multiplicação e divisão de números naturais.	

Fls 0688
Proc. Nº 001 2025
Ass

Habilidades do Eixo do Conhecimento:
ÁLGEBRA

Descritor/ Descrição da Habilidade	Conhecimentos Matemáticos Associados	Atividades Metodológicas Propostas
2A1.1 Identificar a classificação OU **classificar** objetos ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.	regularidade na disposição de figuras de diferentes formas e tamanhos. padrão e raciocínio para ampliar a sequência por um número definido de repetições	
2A1.2 Inferir OU **descrever** atributos ou propriedades comuns que os elementos que constituem uma sequência de números naturais apresentam.	regularidade numa sequência de números naturais - Sucessor, antecessor, crescimento, decrescimento de uma sequência de números naturais	Jogo um a mais, um a menos, dez a mais, dez a menos.
2A1.3 Inferir o padrão ou a regularidade de uma sequência de números naturais ordenados, de objetos ou de figuras.	padrão (ou regularidade) de sequências repetitivas e de sequências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos	
2A1.4 Inferir os elementos ausentes em uma sequência de números naturais ordenados, de objetos ou de figuras.	Sequências de números naturais Padrão e regularidade de se sequencia de objetos e figuras	

Habilidades do Eixo do Conhecimento: GEOMETRIA

Descrição da Habilidade	Conhecimentos Matemáticos Associados	Atividades Metodológicas Propostas
2G1.1 Identificar a localização OU a descrição/esboço do deslocamento de pessoas e/ou de objetos em representações bidimensionais (mapas, croquis etc.).	direção e sentido com base em vários pontos de referência relações de posição	
2G1.1 Reconhecer/nomear figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico.	Figuras planas e figuras não planas: esfera, cubo, paralelepípedo e pirâmide e cones	
2G1.1 Reconhecer/nomear figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo).	Figuras planas	Construção de figuras planas com canudinhos, linha, palitos e massa de modelar.
2G2.1 Descrever OU **esboçar** o deslocamento de pessoas e/ou objetos em representações bidimensionais (mapas, croquis etc.) ou plantas de ambientes, de acordo com condições dadas.	direção e sentido com base em vários pontos de referência relações de posição	

Fl. 0681
Proc. Nº 001 2025
Ass.

Habilidades do Eixo do Conhecimento: GRANDEZAS E MEDIDAS

Descrição da Habilidade	Conhecimentos Matemáticos Associados	Atividades Metodológicas Propostas
2M1.1 Comparar comprimentos, capacidades ou massas OU **ordenar** imagens de objetos com base na comparação visual de seus comprimentos, capacidades ou massas.	Comparação de comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano	
2M1.2 Estimar/inferir medida de comprimento, capacidade ou massa de objetos, utilizando unidades de medida convencionais ou não OU **medir** comprimento, capacidade ou massa de objetos.	Medidas padronizadas e medidas não padronizadas de comprimento, capacidade ou massa de objetos	
2M1.3 Identificar a medida do comprimento, da capacidade ou da massa de objetos, dada a imagem de um instrumento de medida.	Medidas padronizadas de comprimento, capacidade ou massa de objetos	
2M1.4 Reconhecer unidades de medida e/ou instrumentos utilizados para medir	Instrumentos de medidas padronizadas de comprimento, capacidade e de massa	

comprimento, tempo, massa ou capacidade.	
2M1.5 Identificar sequência de acontecimentos relativos a um dia.	As partes de um dia
2M1.6 Identificar datas, dias da semana ou meses do ano em calendário OU **escrever** uma data, apresentando o dia, o mês e o ano.	Calendários e datas
2M1.7 Relacionar valores de moedas e/ou cédulas do sistema monetário brasileiro, com base nas imagens desses objetos.	Cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro
2M2.1 Determinar a data de início, a data de término ou a duração de um acontecimento entre duas datas.	Calendário e duração de eventos
2M2.2 Determinar o horário de início, o horário de término ou a duração de um acontecimento.	Relógio e duração de eventos
2M2.3 Resolver problemas que envolvam moedas e/ou cédulas do sistema monetário brasileiro.	Resolução de problemas envolvendo cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro (trocas e destrocas)

0682
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

Habilidades do Eixo do Conhecimento: PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA

Descrição da Habilidade	Conhecimentos Matemáticos Associados	Atividades Metodológicas Propostas
2E1.1 Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como "pouco prováveis", "muito prováveis", "certos" ou "impossíveis".	ideia de aleatório em situações do cotidiano eventos aleatórios "pouco prováveis", "muito prováveis", "improváveis" e "impossíveis"	Dinâmica com moedas, Dados, sorteios etc.
2E1.2 Ler/identificar OU **comparar** dados estatísticos ou informações expressas em tabelas (simples ou de dupla entrada).	Tabelas simples e de dupla entrada Leitura de dados apresentados em tabelas simples e de dupla entrada	
2E1.3 Ler/identificar OU **comparar** dados estatísticos expressos em gráficos (barras simples, colunas simples ou pictóricos).	Gráficos de barras, colunas e pictóricos Leitura de dados apresentados em barras, colunas e pictóricos	
2E2.1 Representar os dados de uma pesquisa estatística ou de um levantamento em listas, tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos (barras simples, colunas simples ou pictóricos).	Representação de dados em tabelas ou gráficos de barras, colunas e pictóricos.	

O uso de jogos como metodologia de ensino pode ser uma maneira eficaz de aproximar as crianças do conhecimento matemático nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Essa abordagem prioriza a investigação, a problematização dos conceitos e a interação social, permitindo que os alunos construam significados de forma mais envolvente e lúdica[1]. Além disso, os jogos podem estimular o desenvolvimento cognitivo, a autonomia e a comunicação dos estudantes[2]. Portanto, explorar estratégias de ensino baseadas em jogos pode ser uma excelente escolha para enriquecer o aprendizado nessa fase escola

Uma boa forma de estudar a Matemática, por muitos considerada uma disciplina sisuda e abstrata devido à maneira com que foi apresentada ao longo dos séculos, é por meio da exploração de conceitos de maneira lúdica, de forma que o prazer, a criatividade e a satisfação pessoal estejam presentes no processo de resolução de problemas.

Pode-se garantir esta satisfação mediante a utilização de jogos no ensino de Matemática, não no sentido do prazer do novo, de consumir jogos, mas pelo prazer de ser ativo, pensante, questionador e reflexivo no processo de aprender. Como Corbalán (1994) citando Alsina, menciona:

Ensinar e aprender Matemática pode e deve ser uma experiência feliz. Curiosamente quase nunca se cita a felicidade dentro dos objetivos educativos, mas é bastante evidente que só poderemos falar de um trabalho docente bem feito quando todos alcançarmos um grau de felicidade satisfatório (p.14).

Frente a tal afirmação, acreditamos que o ensino de Matemática pode ser realizado dentro de um ambiente divertido e sério, no qual a criação passa a ser um componente de esforço e auto-desafio, possibilitando a construção e reelaboração do conhecimento.

Fls 0683
Proc. Nº 001 2025

O jogo no ensino de matemática

A palavra jogo, do latim joco, significa, etimologicamente, gracejo e zombaria, sendo empregada no lugar de ludus, que representa brinquedo, jogo, divertimento e passatempo (GRANDO, 1995).

Independentemente das várias concepções existentes, a palavra jogo, muitas vezes, denota sentimento de alegria e prazer e trata-se de uma atividade que, possivelmente permite uma ponte para algum conhecimento. É uma atividade autônoma característica da infância, na medida em que expressa a maneira como a criança vê o mundo (meio físico e cultural) e busca compreendê-lo.

No contexto de ensino e aprendizagem, o objetivo do professor no trabalho com jogos atenta para valorizar seu papel pedagógico, ou seja, o desencadeamento de um trabalho de exploração e/ou aplicação de conceitos matemáticos. Além disso, a elaboração de estratégias de resolução de problemas pelos alunos, com a mediação do professor, merece ser considerada. É necessário que o professor questione o aluno sobre suas jogadas e estratégias para que o jogar se torne um ambiente de aprendizagem e (re) criação conceitual e não apenas de reprodução mecânica do conceito, como ocorre na resolução de uma lista de exercícios denominados problemas.

Uma vez que o professor planeja a exploração do jogo, este deixa de ser desinteressado para o aluno, porque visa à elaboração de processos de análise de possibilidades e tomada de decisão: habilidades necessárias para o trabalho com resolução de problemas, tanto no âmbito escolar como no contexto social no qual estamos inseridos. Para essa elaboração, o aluno é "forçado" a criar processos pessoais para que possa jogar e resolver os problemas que inesperadamente irão surgir, elaborando assim novos pensamentos e conhecimentos, deixando de seguir sempre a mesma "receita".

Ao se propor a análise do jogo pelo aluno, este é levado a refletir sobre as estratégias (intuitivas ou lógicas) que utilizou durante as jogadas e a avaliá-las, influenciando na melhoria da habilidade de resolução de problemas. Tal reflexão ocorre sem que o aluno tenha consciência, pois analisar os processos de pensamento seguidos é exigência do próprio jogo, o que o leva a detectar as jogadas erradas realizadas, compreender as variáveis envolvidas na ação e buscar alternativas para solucioná-las a tempo de ganhar a partida e produzir conhecimento.

Nessa perspectiva, a análise do erro e do acerto pelo aluno se dá de maneira dinâmica e efetiva, proporcionando a reflexão e a (re) criação de conceitos matemáticos que estão sendo discutidos; o professor tem condições de analisar e compreender o desenvolvimento do raciocínio do aluno e de

dinamizar a relação ensino e aprendizagem, por meio de questionamentos sobre as jogadas realizadas pelos jogadores.

Outro aspecto que é próprio da natureza do jogo é o seu caráter social que possibilita à criança expor suas ideias e analisar pontos de vista dos outros colegas, refletir sobre as jogadas realizadas pelo grupo e as do adversário e tomar decisões sobre qual melhor jogada deve realizar, podendo entender a opinião de um colega pode ser melhor que a própria ou que juntos podem encontrar soluções mais interessantes. Esse fato contribui para que o aluno compreenda que, em seu futuro profissional, a interação e troca de ideias serão relevantes para poder bem desempenhar seu papel na sociedade.

Ressaltamos que o trabalho com jogos deve ser desencadeador, mediador, aplicador-fixador (MOURA, 1992) do trabalho de exploração de conceitos ou um revelador do conhecimento matemático formal e do pensamento teórico que os alunos constroem ao longo dos anos escolares. Essa consideração é feita uma vez que, no jogo em si, não está envolvida a ideia de desenvolvimento conceitual. Isso ocorre porque, muitas vezes, o jogo não abrange a construção do conceito em sua completude, uma vez que o desenvolvimento do conceito tem a operacionalidade da linguagem que é própria da linguagem formal matemática. Essa é uma linguagem especializada frente à linguagem natural do aluno de ensino fundamental ou médio. Seguramente, ele auxilia sim na operacionalidade do conceito, servindo como auxiliar didático para se chegar à formalização daquele.

No Brasil, os Parâmetros Curriculares Nacionais de Matemática (PCN´s, 1998), do Ministério de Educação e Cultura (MEC), em relação à inserção de jogos no ensino de Matemática, pontuam que estes constituem uma forma interessante de propor problemas, pois permitem que estes sejam apresentados de modo atrativo e favorecem a criatividade na elaboração de estratégias de resolução de problemas e busca de soluções. Propicia a simulação de situações-problema que exigem soluções vivas e imediatas, o que estimula o planejamento das ações [...] (p. 46).

Apesar de os PCN´s orientarem para a utilização de jogos no ensino de Matemática, não orientam em relação a como deve ser encaminhado o trabalho pedagógico após "o jogo pelo jogo". Fica a sensação de que o jogo por si mesmo estará trabalhando análises, desencadeamentos ou formalizações de conceitos matemáticos.

Os jogos têm suas vantagens no ensino da Matemática desde que o professor tenha objetivos claros do que pretende atingir com a atividade proposta. Não concordamos com o fato de que o jogo, propiciando simulação de problemas, exija soluções imediatas, como defendem os PCN´s. Entendemos que as situações vivenciadas durante a partida levam o jogador a planejar as próximas jogadas para que tenha um melhor aproveitamento. No entanto, esse fato só ocorrerá se houver intervenções pedagógicas por parte do professor.

Com estas considerações delineadas, acreditamos que, ao propor um jogo a seus alunos, o professor deve estabelecer e deixar muito claro seus objetivos para o jogo escolhido, bem como verificar a adequação da metodologia que deseja utilizar à faixa etária com que trabalha, e que este jogo represente uma atividade desafiadora aos alunos para que o processo de aprendizagem seja desencadeado. Em outras palavras, o professor deve tê-lo jogado anteriormente para que conheça o jogo selecionado, o que permitirá realizar intervenções pedagógicas adequadas no momento da aplicação em sala de aula.

Intervenções pedagógicas em situações de ensino e aprendizagem com jogos

As intervenções pedagógicas com jogos nas aulas de Matemática podem ser realizadas, segundo Grando (2000) em sete momentos distintos: familiarização com o material do jogo, reconhecimento das regras, jogar para garantir regras, intervenção pedagógica verbal, registro do jogo, intervenção escrita e jogar com competência.

No **momento de familiarização com o material do jogo**, os alunos entram em contato com o material, construindo-o ou experimentando-o mediante simulações de possíveis jogadas. É comum o estabelecimento de analogias com os jogos já conhecidos por eles. O **reconhecimento das regras do jogo** pelos alunos pode ocorrer mediante a explicação do professor, a leitura pelos alunos ou pela

identificação a partir de várias jogadas entre o professor e um dos alunos, que aprendeu anteriormente o jogo. Os outros alunos tentam perceber as regularidades nas jogadas e identificar as regras.

O **jogar para garantir regras** é o momento do "jogo pelo jogo", momento do jogo espontâneo e de exploração de noções matemáticas contidas no jogo. Concomitantemente a este momento, o professor pode intervir verbalmente nas jogadas por meio de questionamentos e observações, a fim de provocar os alunos para analisar suas jogadas. Trata-se de atentar para os procedimentos de resolução de problema de jogo dos alunos, relacionando-os à formalização matemática.

Fls 00685
Proc. Nº 001/2025
Ass

O **registro do jogo** pode acontecer dependendo de sua natureza e dos objetivos que se têm com o registro. O registro dos pontos ou dos procedimentos realizados ou dos cálculos utilizados pode ser considerado uma forma de sistematização e formalização por meio de uma linguagem própria: a linguagem matemática. É importante que o professor crie intervenções que gerem a necessidade do registro escrito do jogo, havendo um sentido para este registro e não mera exigência.

No momento de **intervenção escrita**, o professor e/ou os alunos elaboram situações-problema sobre o jogo para que os próprios alunos resolvam. A resolução dos problemas de jogo propicia uma análise mais específica sobre o mesmo, na qual os problemas abordam diferentes aspectos que podem não ter ocorrido durante as partidas. O registro do jogo também se faz presente nesse momento.

Como último momento do trabalho pedagógico com jogos, o **jogar com competência**, é o retorno à situação real de jogo. É importante que o aluno retorne à ação do jogo para que execute estratégias definidas e analisadas durante a resolução dos problemas.

Ao se propor a realização de jogos diversos, em sala de aula de Matemática, possibilita-se que o aluno conheça distintos processos de resolução de problema, chegando a constatar que a utilização de determinado processo em detrimento de outro depende da situação e do momento vivido. Assim, a intervenção pedagógica intencional que deve ser feita é necessária para que haja a construção e formalização de conceitos explorados no contexto educacional. Além disso, os jogos são recursos com os quais a criança pode produzir e compreender textos, significados e situações escolares e cotidianas, além de criar estratégias para resolver a situação-problema enfrentada para atingir seu objetivo (ganhar o jogo).

Na prática pedagógica com jogos, a construção e aquisição de conhecimentos por parte dos alunos acontecem de forma mais lenta, pois estes necessitam de tempo para se familiarizar, aprofundar e analisar o jogo. Dos professores, exige maior dedicação na preparação de materiais, atentando para as diferentes fases do jogo e suas possibilidades, sendo ele o mediador da construção do conhecimento pelos alunos, proporcionando a estes ambientes de aprendizagem nos quais possam criar, ousar, comprovar.

No jogo, elementos da resolução de problema envolvidos na situação-dilemática se fazem presentes, colocando os jogadores frente a situações de impacto nas quais sentem a necessidade e o desejo pessoal de vencer o jogo ou, do resolvedor de problemas, a necessidade de solucioná-lo, sendo desafiado a elaborar novos processos de pensamento em cada jogada.

Além disso, o jogo pode estimular a concentração, possibilitando o desenvolvimento de habilidades pessoais como exploração, investigação de um contexto, análise, comparação, interpretação, previsão, síntese e tomada de decisão - elementos essenciais para o resolvedor de problemas.

Há muitos outros exemplos de materiais concretos, que podem ser divididos em dois tipos. Os não-estruturados - bolas de gude, carretéis, tampinhas de garrafa, palitos de sorvete e outros objetos do cotidiano - não têm função determinada e seu uso depende da criatividade do professor. É comum utilizá-los para trabalhar contagem e conceito de grupos e semelhanças nas séries iniciais. Já os estruturados apresentam ideias matemáticas definidas. Entre eles temos o geoplano, o material dourado, o material Cuisenaire e o tangran.

A maioria dos materiais se adapta a vários conteúdos e objetivos e a turmas de diferentes idades - da Educação Infantil ao final do Ensino Médio. Eles despertam a curiosidade e estimulam a garotada a fazer perguntas, a descobrir semelhanças e diferenças, a criar hipóteses e a chegar às próprias soluções - enfim, a se aventurar pelo mundo da matemática de maneira leve e divertida.

É importante, no entanto, fazer um alerta: não basta abrir uma caixa cheia de pecinhas coloridas e deixar os alunos quebrarem a cabeça sozinhos. "Alguns professores acreditam que o simples fato de usar o material concreto torna suas aulas 'construtivistas' e que isso garante a aprendizagem. Muitas vezes o estudante, além de não entender o conteúdo trabalhado, não compreende por que o material está sendo usado", afirma Maria Sueli Monteiro, consultora de Matemática, de São Paulo. Ao levar o material concreto para a sala de aula, é preciso planejar e se perguntar: ele vai ajudar a classe a avançar em determinado conteúdo?

10686
Fls
Proc. Nº 001 2025

Utilização de materiais concretos no ensino de Matemática

Geralmente, quando falamos a palavra "matemática" as pessoas mudam a expressão, dizem que não gostam, não sabem ou que têm medo. Isso deve ser modificado, devemos mostrar que matemática não é somente decorar fórmulas ou resolver cálculos, ela se faz presente no nosso dia a dia, desde uma ida ao supermercado, medir algo, fazer uma receita de comida, enfim, em diversas situações.

A matemática é um dos elementos fundamentais para a formação social e intelectual do ser humano, também através dela o sujeito se torna, crítico, autônomo, criativo, capaz de evoluir culturalmente e apto a perceber e interagir com as mudanças ao seu redor.

Existem várias formas de abordar os conceitos matemáticos, e cabe ao professor encontrar meios para que a aprendizagem ocorra de maneira significativa, seja utilizando jogos ou materiais concretos, orientando os alunos em suas construções, mostrando exemplos, apresentando conceitos, e principalmente mostrando sua importância e aplicabilidade. Isso dá sentido ao que o aluno está fazendo, desperta a curiosidade e o gosto pelo que está sendo ensinado.

Os materiais concretos estão divididos em dois grupos, os estruturados que apresentam ideias matemáticas definidas, como o material dourado, à escala cuisenaire e os não estruturados, como tampinhas de garrafa, palitos de picolé e alguns objetos do cotidiano, sem função determinada de uso para o ensino da matemática. A maioria dos materiais adaptam-se a vários conteúdos, objetivos e realidades, podendo ser adaptados conforme as necessidades de cada turma. O uso dos materiais irá depender da situação criada pelo professor, o docente precisa saber quais objetivos deseja alcançar com determinada atividade. Como nos mostra Fiorentini e Miorim:

> O professor não pode subjugar sua metodologia de ensino a algum tipo de material porque ele é atraente ou lúdico. Nenhum material é válido por si só. Os materiais e seu emprego sempre devem estar em segundo plano. A simples introdução de jogos ou atividades no ensino da matemática não garante uma melhor aprendizagem desta disciplina. (FIORENTINI e MIORIM, 1990, p.09)

É preciso ter um conhecimento prévio sobre o assunto por parte do professor e dos estudantes, o aluno deve se tornar um participante ativo no processo, criando hipóteses e estratégias para o uso do material. Isso deve ocorrer individual ou coletivamente, nessas atividades, cada aluno precisa esperar sua vez e ouvir a opinião do próximo, características básicas e fundamentais para o convívio em grupo, além de favorecem a compreensão dos conceitos matemáticos.

Os materiais concretos são considerados fortes aliados no processo de aprendizagem, podem ajudar o aluno a criar suas próprias estratégias para a resolução de problemas. O uso de material concreto propicia aulas mais dinâmicas e amplia o pensamento abstrato por um processo de retificações sucessivas que possibilita a construção de diferentes níveis de elaboração do conceito (PAIS, 2006). Tais materiais visam qualificar a interação dos alunos e suas experiências, contribuindo para a construção do conhecimento, funcionando como um auxílio para o ensino de conceitos matemáticos, tornado a aula mais atrativa e manipulativa, possibilitando maior participação dos alunos.

> Convém termos sempre em mente a realização em si de atividades manipulativas ou visuais não garante a aprendizagem. Para que esta efetivamente aconteça, faz-se necessária também a atividade mental por parte do aluno. E o material didático pode ser um excelente catalisador para o aluno construir seu saber matemático. (LORENZATO, 2012, p.21)

Através do uso de materiais concretos o professor consegue perceber as facilidades e dificuldades dos alunos, adaptando suas aulas conforme as necessidades da turma, incentivando e mediando as atividades da melhor maneira a fim de favorecer o processo de ensino.

Os materiais concretos são objetos físicos que representam conceitos matemáticos de forma tangível e manipulável. Esses materiais permitem que os alunos experimentem e explorem os princípios matemáticos de maneira prática, facilitando a compreensão e a retenção do conhecimento1. Aqui estão algumas estratégias eficientes para utilizá-los:

- ✓ **Demonstração**: O professor pode usar os materiais concretos para demonstrar conceitos matemáticos e fornece exemplos práticos aos alunos.
- ✓ **Exploração guiada**: Os alunos trabalham em grupos para explorar os materiais e resolver problemas matemáticos sob a orientação do professor.
- ✓ **Aplicações práticas**: Os professores podem integrar o uso de materiais concretos em atividades e projetos de sala de aula para promover uma aprendizagem significativa.

Lembre-se de que a mera presença desses materiais não gera aprendizagem; é importante criar situações que desenvolvam ações mentais e físicas, gerando compreensão dos problemas e construção formal do pensamento lógico-matemático.

O uso de materiais concretos no ensino de matemática nos anos iniciais do ensino fundamental é altamente benéfico. Aqui estão algumas justificativas:

Fls 0687
Proc. Nº 001 2025
Ass

1. **Aprendizagem Significativa**:
   - ✓ Os materiais concretos permitem que os alunos visualizem e manipulem conceitos matemáticos de forma prática.
   - ✓ Eles relacionam teoria com experiências tangíveis, facilitando a compreensão.
2. **Conexão com o Cotidiano**:
   - ✓ Materiais como blocos, escalas e jogos representam situações do dia a dia.
   - ✓ Isso torna a matemática mais relevante e aplicável para os alunos.
3. **Desenvolvimento de Habilidades**:
   - ✓ Manipular materiais concretos aprimora habilidades motoras e cognitivas.
   - ✓ Os alunos desenvolvem raciocínio lógico e resolução de problemas.
4. **Engajamento e Motivação**:
   - ✓ Aulas práticas e interativas mantêm os alunos envolvidos.
   - ✓ Materiais concretos tornam o aprendizado divertido e estimulante.

Em resumo, o uso desses materiais enriquece o processo de ensino-aprendizagem, promovendo uma base sólida para o desenvolvimento matemático dos alunos.

Algumas ideias para sala de aula para desenvolver o conceito e compreender as funções dos números

Você vai perceber que as sugestões de atividades para a sala de aula, pedem que o professor coloque em prática algumas ideias. Por enquanto, apresentamos apenas um pequeno resumo de tais ideias, para que você possa ver, com os olhos da imaginação, como sua sala ficaria durante a aplicação de uma atividade.

1. Leve a Matemática para sua sala de aula e estimule seu aluno a se interessar por ela. Você pode usar muitos recursos, como: um mural (com os algarismos de 0 a 9, as dezenas e centenas,

resultados para consulta e notícias com informações numéricas); um calendário; um quadro de aniversários; um quadro do clima (registrando, a cada dia, se ele está ensolarado, nublado ou chuvoso). A sala também pode conter diversos objetos ligados à Matemática, tais como: diferentes materiais de contagem, balança, fita métrica, dados, cartões com números e figuras para jogos etc.

2. Lembre-se que, durante uma atividade, a criança vive um momento de aquisição de conhecimento. É importante que ela tenha tempo de experimentar, refletir sobre suas ações e comunicar suas ideias.

3. Evite manter seu aluno muito ocupado com tarefas "concretas", a ponto de não lhe sobrar tempo e espaço para refletir, concluir e aprender. Muito embora a manipulação de materiais seja fundamental neste estágio, não tome como princípio que a criança aprende somente por sua ação direta sobre os objetos. A reflexão acerca de suas ações e a comunicação de seus processos mentais são igualmente importantes.

4. Lembre-se que há muita diferença entre o que uma criança é capaz de produzir sozinha e o que ela é capaz de elaborar com intervenção e mediação de um professor que lhe aponta caminhos e sugere ações. Assim, o papel do professor é ativo – ele sugere as atividades, corrige rumos, faz sugestões e perguntas, atua como mediador em negociações entre os alunos e sistematiza processos e resultados.

5. As crianças devem viver situações em que possam trabalhar em grupo (ou duplas), trocar ideias e discutir sobre seu trabalho. O ambiente criado na sala de aula deve incentivar situações em que elas tomem decisões, discordem ou concordem umas com as outras, expliquem o que fizeram e por que.

6. Cabe ao professor criar um ambiente no qual as crianças possam falar de seu trabalho com a confiança de se sentirem respeitadas e apoiadas. Um aluno não deve se sentir desconfortável por ter errado; o professor deve ajudá-lo a encontrar novos caminhos.



7. Compartilhe com toda a sala os processos realizados pelas crianças durante uma atividade. Após uma atividade, o professor deve resolver coletivamente a questão, fazendo perguntas e compartilhando as estratégias usadas pelos alunos, perguntando: vocês acham que essa é uma boa forma de trabalhar?

As atividades sugeridas foram divididas em dois blocos. O primeiro destaca *Atividades que conduzem ao Conceito de Número:* atividades de contagem, de estabelecer relações entre coleções diferentes e de ordenação de quantidades. No segundo bloco, apresentamos *Atividades de ampliação de habilidades* relacionadas ao conceito de número, indo além das fronteiras desta construção (atividades de classificação e de ordenação), pois elas serão úteis em muitos outros momentos da construção do conhecimento pelas crianças.

Atividades de contagem

Da mesma forma que uma criança aprende a falar enquanto fala (corretamente ou não), ela deve aprender a contar enquanto conta. Aproveite as muitas oportunidades que aparecerem em sala de aula para contar. Sempre que for significativo para os alunos, conte (e peça para que as crianças contem) alunos, lápis, brinquedos etc. Extrapole os limites de contagem das crianças (por exemplo, se elas só contam até 10, introduza contagens com 15 ou 20 elementos). Não espere até que seu aluno tenha o conceito pronto para fazer contagens (isso seria como pedir que uma criança só fale quando já soubesse falar).

O conceito de número é construído lentamente, através de múltiplas experiências. Você irá observar que a contagem feita pelas crianças irá se aproximando, pouco a pouco, de uma contagem correta. Irá observar também que, ao longo das séries iniciais, aos poucos, a criança aprimora sua compreensão sobre a estrutura de nosso sistema de numeração, e passa a ser capaz de contar mais e mais adiante, com autonomia.

Atividades estabelecendo relações entre coleções diferentes

Como dissemos antes, **o conceito de número está associado à percepção de uma característica comum a coleções de objetos**. Assim, as crianças devem ser estimuladas a comparar coleções de objetos, estabelecendo relação entre seus elementos. Alguns exemplos:

- Peça que uma criança pegue um lápis na estante para cada aluno que está sentado em sua mesa (observe se ele se incluiu na contagem ou se vai faltar um lápis).
- Peça que a criança distribua biscoitos para os colegas em sua mesa na hora da merenda, dando dois biscoitos para cada um.
- Peça que a criança distribua materiais de uma caixa de contagem para os demais alunos. Por exemplo: tampinhas de refrigerante para os meninos e botões para as meninas.
- Atividades envolvendo correspondência um a um entre os elementos de duas coleções conduzem à comparação de quantidades e preparam para o conceito de igualdade e desigualdade entre números. Por exemplo:

Fls 00689
Proc. Nº 001 2025

Distribua para cada aluno 6 canetas e 6 tampas de caneta. Pergunte:

- *"Há mais canetas do que tampas?"*

Observe as estratégias utilizadas pelos alunos para comparar, pois algumas disposições espaciais podem causar dificuldades para os alunos nos primeiros estágios (ver figura). Peça, então, que os alunos retirem e coloquem as tampas nas canetas repetidas vezes. Em seguida, pergunte novamente:

- *"Há mais canetas do que tampas?"*

Repita a atividade, variando os materiais e as quantidades envolvidas, sempre permitindo que seus alunos desenvolvam suas próprias estratégias de comparação. Você pode usar, por exemplo: pires e xícaras, os próprios alunos e suas carteiras, pedras pequenas e pedras grandes etc. Aos poucos, os alunos devem concluir que a quantidade de objetos é independente da forma e do tamanho (por exemplo: podem existir menos pedras grandes que pedras pequenas, embora as pedras grandes amontoadas ocupem um volume maior do que as pequenas).

- Quando não podemos estabelecer uma correspondência um a um entre os elementos de duas coleções, percebemos que há mais elementos em uma delas. Este tipo de atividade contribui para a formação do conceito de desigualdade de números, e deve ser trabalhado concomitantemente com experiências envolvendo a igualdade.

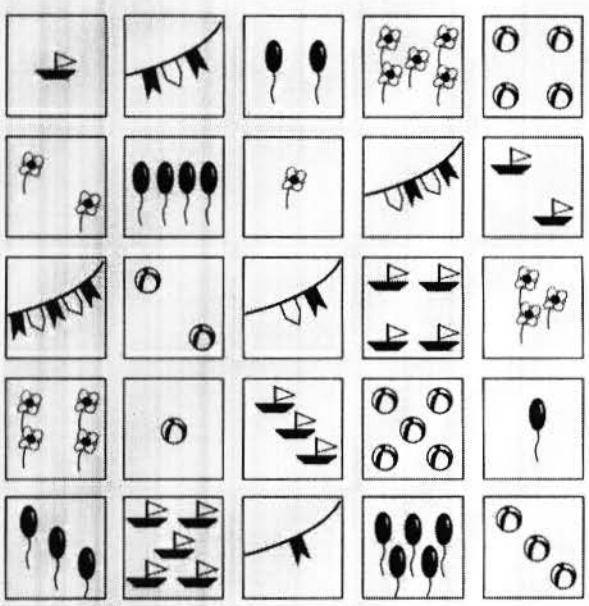
Exemplo:
Peça que todos os meninos se levantem e formem uma fila. Em seguida, peça às meninas que façam o mesmo. Formadas as filas, peça que cada menino dê a mão a uma menina. Pergunte:

- *"Algum menino ficou sozinho?"*
- *"Alguma menina ficou sozinha?"*
- *"Há mais meninas que meninos?"*
- *"Há mais meninos que meninas?"*

Crie novas versões deste tipo de atividade, dando montinhos de fichas e pedras, por exemplo, para que as crianças as coloquem em correspondência um a um. Não se esqueça de intercalar atividades com a mesma quantidade de objetos nos dois montinhos com outras nas quais as quantidades são diferentes, e de conduzir as experiências através de perguntas sobre as quantidades envolvidas.

- Utilize um conjunto de cartões como os ilustrados abaixo (nos quais os objetos barco, bandeira, balão, flor e bola aparecem em quantidades de 1 a 5) e proponha as seguintes atividades:

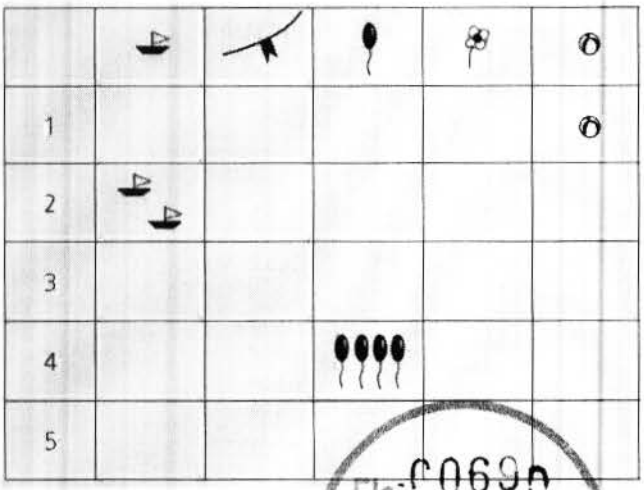
1. Peça que a criança arrume os cartões usando seus próprios critérios, e discuta com os grupos as arrumações obtidas. Se todos tiverem arrumado os cartões pelo critério de forma, pergunte:
- *Como faço para encontrar o cartão com três balões?*
- *E para encontrar o cartão com três barcos?*
- *Existem mais cartões com três objetos? Quais?*
- *Quais são os cartões com dois objetos?*



2. Em outro momento, distribua os cartões e cinco caixas, marcadas com os símbolos I, II, III, IIII, IIIII e peça que as crianças arrumem as figuras nas caixas.

3. Peça que as crianças pintem ou desenhem os algarismos 1, 2, 3, 4 e 5 para serem colados nas tampas das caixas. Deixe que elas mesmas colem e distribuam as tampas pelas caixas.

4. Em cartolina, crie a seguinte tabela:



Esta tabela pode ser usada para identificar os cartões utilizando dois atributos: forma e quantidade. Deve ser utilizada da seguinte maneira:
- Peça à criança para observar atentamente a tabela ainda não preenchida.

- A seguir, as crianças observam os cartões para classificá-los.
- Deixe que os alunos descubram qual critério deve ser usado na classificação, pois, observando a tabela e as peças eles devem perceber que os atributos são forma e quantidade.
- Depois de terem feito essas observações, as crianças misturam os cartões, e você deve apanhar um; por exemplo, o que tenha dois barcos, perguntando:
- *"Como é esse cartão?"*
- *"Qual o lugar dele na tabela?"*
- Apanhe outros cartões e peça aos alunos que descrevam suas características e os distribuam pela tabela, obedecendo às indicações.

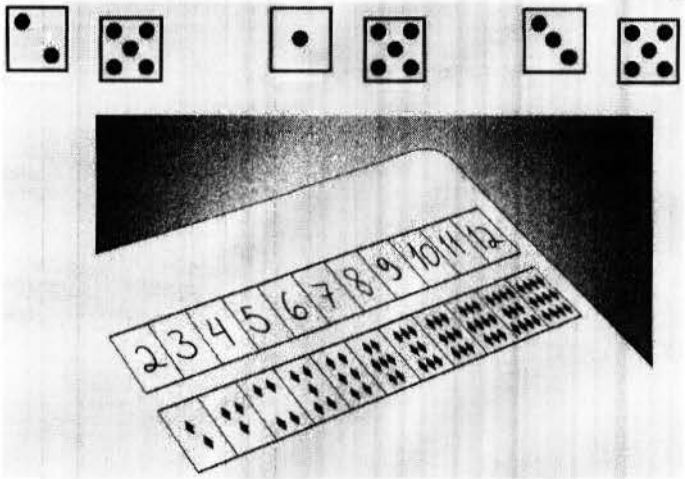
Fls. 0069
Proc. Nº 001 2025

5. Amplie a atividade, incluindo novos cartões e novos registros com quantidades de 6 em diante. Este é um momento importante, pois números até 5 são mais facilmente reconhecidos por mera percepção visual do que quantidades como 7 ou 9, por exemplo.

6. Sugestão de jogo: **JOGO DO COBRE-TUDO**

Cada criança recebe dois dados e uma cartela (com representações pictóricas ou com os números de 2 a 12). As crianças, em grupos de no máximo 4 alunos, jogam os dados alternadamente. Cada vez que um aluno joga os dados, coloca uma ficha na posição da cartela correspondente ao total obtido nos dois dados. Ganha o jogo quem preencher primeiro todas as posições da cartela (ou certo número pré-determinado de posições).
Os alunos podem ainda fazer registros de suas jogadas, como ilustrado abaixo:

Jogada 1: Jogada 2: Jogada 3:

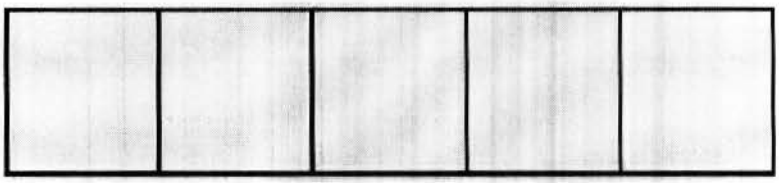


60691
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

Atividades de ordenação de quantidades

A criança já traz consigo ideias sobre quantidades maiores ou menores que outras. A maioria delas desenvolve também uma percepção intuitiva de que números escritos com três algarismos, por exemplo, são maiores do que números com apenas um ou dois algarismos. O professor deve explorar tais noções e dar diversas oportunidades para que as crianças ampliem e refinem este conhecimento. Comparar coleções de objetos, estabelecendo relações de quantidade entre elas é uma estratégia fundamental neste estágio, e deve ser incentivada pelo professor. Seguem algumas sugestões que você pode utilizar em suas aulas.

- Utilizando, por exemplo, 15 tampinhas e uma folha de papel, dividida conforme o modelo abaixo, peça que os alunos coloquem uma tampinha na primeira divisão; a seguir, peça que coloquem outra tampinha na segunda divisão.



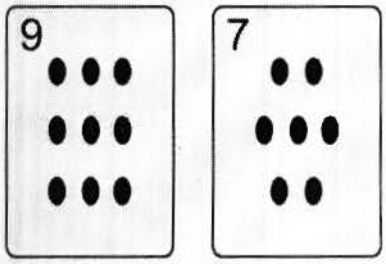
Pergunte:
- *"Onde há mais objetos?"*
- *"Quantos objetos há em cada espaço?"*

Peça então que coloque outra tampinha dentro da segunda divisão e pergunte:
- *"E agora, onde há mais* tampinhas*?"*
- *"Quantas a mais?"*

Peça que coloquem 2 tampinhas na terceira divisão e comparem o segundo espaço com o terceiro, repetindo as perguntas; peça que coloquem mais uma tampinha na terceira divisão, e repita as duas segundas perguntas. Proceda da mesma maneira até se esgotarem as tampinhas.
Repita esta atividade, ampliando a quantidade de material, para construir números maiores.

- Sugestão de jogo: **JOGO BATALHA**

Para este jogo são utilizadas as cartas de um a dez de um baralho (ou cartões, nos quais cada um apresenta a representação numérica e pictórica) divididas por duas crianças. Cada criança abre uma carta de seu monte e os valores são comparados. Quem tiver o maior valor, fica com as duas cartas. Em caso de empate, as crianças abrem uma nova carta que é colocada por cima das anteriores e quem tiver o maior número nesta nova rodada ganha as quatro cartas. Ao final do jogo, ganha quem tiver o maior monte de cartas.



Crie variações deste jogo, usando novos cartões com números e suas representações pictóricas em cartolina para ampliar o limite numérico (até 20, por exemplo).

0692
Fls
Proc. Nº 001 2025

- Você pode ainda comparar números escritos pelas crianças.

Atividades para o desenvolvimento da habilidade de classificar

Para que a classificação num nível mais abstrato possa ocorrer, é necessário planejarmos atividades que permitam às crianças identificarem diferenças e semelhanças.
Vejamos alguns exemplos:

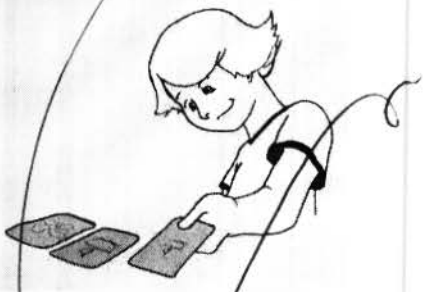
- Trace dois círculos no pátio e dê ordens de forma a obter dois agrupamentos.

- *"Meninas num círculo e meninos no outro".*
- *"Crianças com óculos num círculo e crianças sem óculos no outro".*

Você pode descobrir com a turma critérios de arrumação para outros agrupamentos, que eles próprios façam.

- Utilize também pequenos objetos (carrinhos, bolinhas, pedaço de giz etc.) e sacos plásticos transparentes. Distribua os objetos e deixe que as crianças os manipulem e façam construções à vontade. Proponha a elas, arrumar os objetos de maneira que seja fácil encontrá-los quando for necessário usá-los. Para isso, por exemplo, inicie uma arrumação, colocando dentro de cada saquinho um ou dois objetos de cada tipo e peça que as crianças continuem a tarefa.

Repita várias vezes a atividade, utilizando diferentes objetos, até que as crianças escolham, elas próprias, um critério de classificação.
Sugerimos que você dê preferência a materiais feitos pelos alunos, sempre que isso for possível, mas você também pode usar, indiferentemente, materiais industrializados ou os que você mesmo fabricou.



- Os jogos são atividades que levam o aluno a perceber bem as diferenças entre atributos de objetos que podem levar à classificação, já que utilizam coleções de materiais construídos para valorizar diferentes atributos. Por exemplo: construa 18 cartões, usando as formas flor, bola e barco, em tamanhos grande e pequeno, e nas cores amarelo, azul e vermelho. Proponha um jogo em que os alunos devem colocar uma peça ao lado de outra (como um dominó), usando como regra *"ter apenas uma diferença"* com relação à peça anteriormente colocada na fila.

Por exemplo: uma flor grande e azul pode vir ao lado de um barco grande e azul, pois a única diferença é a forma. Um barco pequeno e azul pode se seguir ao barco grande e azul, pois a única diferença é o tamanho. E assim sucessivamente.

Atividades que conduzem a um critério de ordenação

As atividades de ordenação decorrem, naturalmente, daquelas ações em que foram exploradas as percepções visuais, permitindo que as crianças façam comparações, estabelecendo um critério de ordenação.

Vejamos um exemplo:

Distribua aos alunos nove tiras de papelão de cores diferentes da mesma largura, mas de comprimentos diferentes.

Numa primeira etapa, distribua somente três tiras e peça às crianças que as arrumem da maior para a menor.

A seguir, ofereça uma tira intermediária e peça que ela seja colocada na ordem estabelecida. E assim por diante, até se esgotarem as tiras.

A partir da observação dessa última ordenação de tiras, pergunte:

- *"Qual a tira maior?"*
- *"Qual a tira menor?"*
- *"Qual a tira maior que a azul e menor que a vermelha?"*
- *"Qual a tira imediatamente menor que a azul?" (ideia de antecessor)*
- *"Qual a tira imediatamente maior que a azul?" (ideia de sucessor)*

Faça diversas perguntas desse tipo, usando as várias tiras.

.0693
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

Repita a atividade acima, empregando materiais com os quais se possa pedir às crianças arrumações do tipo: do mais claro para o mais escuro; do mais comprido para o mais curto; do mais áspero para o mais liso, etc. Essas atividades também podem ser vividas pelas próprias crianças, comparando o tamanho de uma criança com o de outra e ordenando. Escolha crianças que tenham uma diferença de altura bem acentuada.

Podem ser desenvolvidas outras atividades, utilizando peças de materiais que tenham diferenças de atributos. Arrume as peças usando um critério de ordenação como, por exemplo: uma peça grande, uma peça pequena, uma peça grande, etc. Iniciada a fila, peça a uma criança que a continue, observando o critério de ordenação.

Peça a um aluno que pense em outro critério de ordenação, que comece outra fila e peça a um colega para continuar.

LEMBRE-SE

Para chegar ao conceito de número, as crianças construirão conhecimentos pela reflexão acerca de suas ações sobre os objetos, mas também através da socialização, compartilhando atividades com seus colegas e discutindo processos e resultados. Em todos os momentos de transmissão de saberes culturais e de sistematização de processos e resultados, o papel do professor é fundamental, e você deve se colocar numa postura atenta e negociadora, ao invés de autoritária.

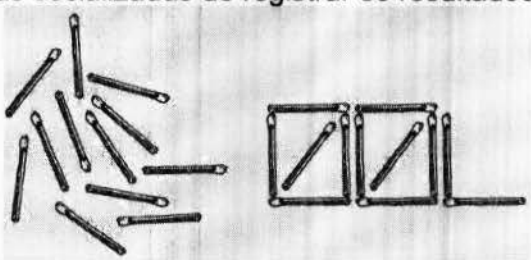
As noções de classificação, ordenação, seriação e comparação são fundamentais para muitas aquisições das crianças nesta fase de escolaridade. Elas devem ser propostas em paralelo ao processo de conceituar número. Atividades deste tipo ajudam a desenvolver a capacidade de abstrair e a autonomia de pensamento da criança.

Ideias para desenvolver a compreensão do Sistema de Numeração Decimal

Como já vimos, não sabemos exatamente como se deram os primeiros passos no emprego dos números pelos homens, mas sabemos que o sistema de numeração que utilizamos demorou séculos para ser desenvolvido. Isso nos dá uma ideia de que este sistema de numeração não é simples, e que sua compreensão pelas crianças deve ser cuidadosamente desenvolvida, passo a passo.

Os números naturais são usados para a contagem. Usamos números para contar, por exemplo, quantas crianças estão em sala hoje e também comunicar a outros este conhecimento. Também usamos a contagem para decidir, por exemplo, se há mais ou menos canetas sobre uma mesa do que borrachas

em uma caixa (comparação de números), além de muitas outras finalidades. Para contar, o homem desenvolveu estratégias e formas socializadas de registrar os resultados.

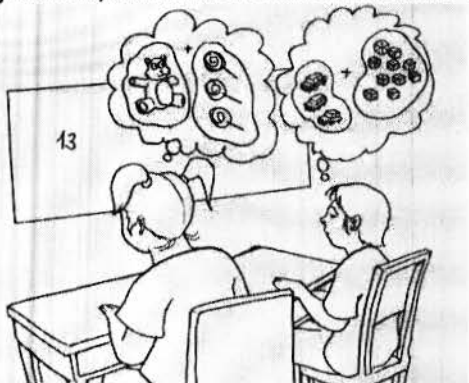


00694
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

A primeira grande estratégia de contagem é o ***agrupamento***. Formar grupos organiza o que deve ser contado, tornando mais fácil não esquecer objetos e evitando que um mesmo objeto seja contado mais de uma vez. A figura abaixo ilustra a importância desta estratégia. Em qual das duas configurações você acha que é mais fácil contar o total de palitos?

Nosso sistema de numeração está baseado em uma estratégia de agrupamento: **juntamos dez unidades para formar uma dezena, dez dezenas para formar uma centena, dez centenas para formar um milhar**, e assim por diante. Esse sistema é chamado ***decimal*** exatamente pela escolha de **agrupar de dez em dez**.

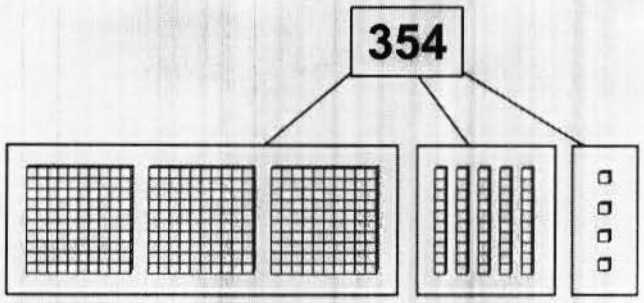
Também já discutimos que mesmo crianças muito pequenas "recitam" números (esquecendo alguns, repetindo outros mais de uma vez), mas isso não significa que elas compreendem o que estão dizendo. Não é óbvio, também, que mesmo uma criança que escreva corretamente um número como *14*, por exemplo, compreenda que o algarismo *1* é utilizado nesta representação com um significado diferente do que ele assume em representações como *1* ou *21*, por exemplo. O fato de que o mesmo símbolo pode representar quantidades diferentes é uma grande vantagem de um sistema posicional (repare, por exemplo, que isso não é verdade para o sistema de numeração egípcio – para representar números muito grandes, seria necessário introduzir cada vez mais símbolos).



Utilizando apenas **dez símbolos (os algarismos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 0)** somos capazes de representar qualquer número natural. O **valor representado por um algarismo vai depender de sua posição na representação**, por isso o sistema é chamado ***posicional***. Esta é uma ideia sofisticada, que demorou muito tempo para ser desenvolvida pela humanidade, e que precisa ser muito bem trabalhada com as crianças. É nessa ideia que estão apoiados, por exemplo, todos os algoritmos de cálculo que utilizamos. Para desenvolver um sistema posicional, o algarismo para representar o zero (0) é de importância fundamental. Essa é outra ideia sofisticada: afinal, para que serve representar o "nada"? A seguir, vamos discutir a força desta ideia.

Os princípios básicos da notação posicional e a importância do zero

Examinando o sistema de numeração decimal, vemos que o significado de um símbolo depende da posição que ele ocupa. Observe o número trezentos e cinquenta e quatro – *354*. O símbolo à direita significa quatro unidades ou quatro. O algarismo 5, colocado imediatamente à sua esquerda, significa cinco dezenas, ou cinco grupos de dez unidades ou ainda cinquenta unidades. O próximo algarismo à esquerda do cinco é o 3, que significa três centenas ou 3 grupos de uma centena, ou 30 grupos de uma dezena cada, ou ainda trezentas unidades. O quatro, o cinquenta e o trezentos somam trezentos e cinquenta e quatro, e isto é o que o 354 representa. Para escrever números como este apenas nove dos símbolos hindus seriam suficientes.

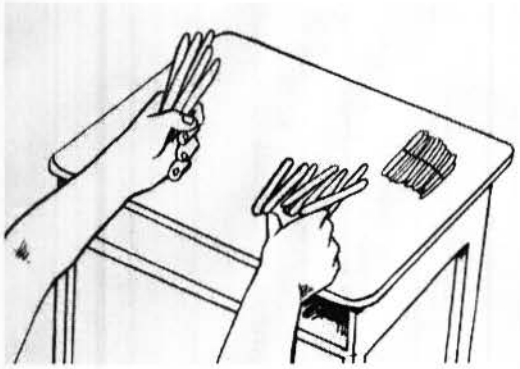


Fls 00695
Proc. Nº 001 2025
Ass

Agora suponhamos que eu quisesse escrever o número duzentos e três. Não é possível escrever *23*, pois estaríamos usando a mesma representação para duas quantidades diferentes. Esta é a representação que usamos para o número vinte e três (isto é: dois grupos de uma dezena e mais três unidades). O número que queremos escrever tem 2 centenas, ou 20 dezenas (não sobram outras dezenas além daquelas que foram agrupadas em centenas) e tem ainda 3 unidades.

Precisamos, então, usar um símbolo para representar o "nada", a ausência de dezenas não agrupadas em centenas. Quando escrevemos 203 acabamos com qualquer ambiguidade que pudesse existir entre a representação para duzentos e três e a representação de vinte e três. Assim, além dos nove símbolos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, foi preciso acrescentar um símbolo para "nada", para o zero (0). Com apenas estes dez símbolos qualquer número pode ser escrito em nosso sistema decimal e posicional.

Trabalhando com material concreto

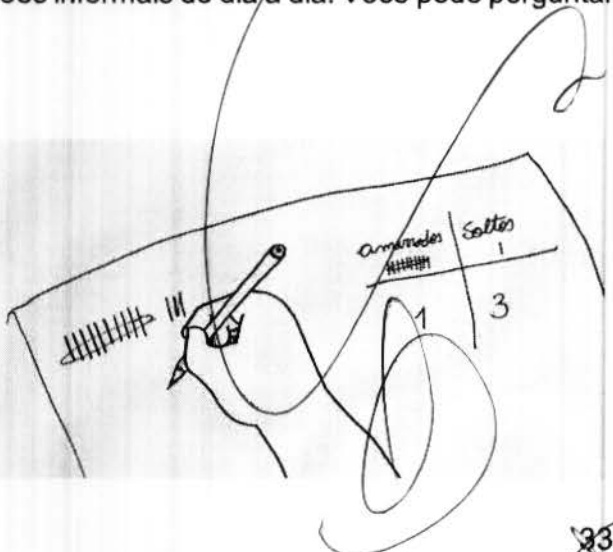


Vimos que o processo para aquisição de nosso sistema de numeração pela humanidade foi longo e trabalhoso. É exigir muito das crianças que, só através da representação simbólica dos números, elas consigam entender e analisar a necessidade de um sistema posicional. Paralelamente à construção do conceito dos números, a criança relaciona os símbolos 0, 1, 2, 3, 4, 5 ... 9 às respectivas quantidades que eles representam e consegue ordenar estas quantidades, observando que o sucessor de um número tem sempre uma unidade a mais. A partir desse momento, faz-se necessário um longo trabalho com material de contagem (palitos, pedrinhas, tampinhas, fichas, elásticos, caixinhas de vários tamanhos), com o qual ela possa fazer seus próprios agrupamentos e identificar os diferentes valores que um algarismo pode ter, dependendo da posição que ele ocupa nesse número.

Sugestões de atividades

Dê uma quantidade de palitos ou tampinhas maior que nove (fica ao seu critério que quantidade usar), e peça às crianças que escrevam o símbolo que representa essa quantidade. Se a quantidade for treze, crianças que ainda não assimilaram o significado da notação posicional podem até escrever 13, mas tal representação, muito provavelmente, decorre de observações informais do dia a dia. Você pode perguntar então:

- *"Por que esse número tem dois símbolos?"*
- *"O que quer dizer o um à esquerda do três?"*



As respostas serão informais e imprecisas e podem variar bastante de um aluno para o outro, já que os alunos trazem para a escola experiências numéricas diversas. Mas a situação-problema está lançada, e cabe ao professor auxiliá-los na descoberta. Coloque então vários palitos (inicialmente menos que 100) sabre uma mesa e dê elásticos para as crianças. Peça a elas para formarem grupos de *dez* palitos e depois amarrarem cada grupo de palitos com um elástico. Faça diversas dessas situações, aumentando e diminuindo a quantidade de palitos que você tinha disponibilizado

inicialmente para as crianças (mas nunca ultrapassando 100 palitos). Após cada contagem, a criança deverá representar o que fez com desenho e anotar o resultado numa tabela.

Como temos insistido, o papel do professor durante atividades de construção de conhecimentos matemáticos é estimular a reflexão, a observação, o raciocínio lógico e independente. Assim, durante a atividade sugerida, faça perguntas para verificar a compreensão do processo de agrupar quantidades:

- *"Para fazer um "montinho", quantos palitos devem ter?"*
- *"Quantos palitos no máximo podem ficar sem amarrar?"*
- *"Se tenho dez palitos, que devo fazer com eles?"*

Após fazer várias vezes essas contagens, repita as perguntas. Depois escreva uma tabela no quadro, como esta:

- Peça que eles arrumem a quantidade indicada. Repita diversas vezes essa atividade, inicialmente com os palitos e outros materiais, como tampinhas e fichas, e depois através de desenhos. Por exemplo:
- Em outra etapa, você pode mostrar etiquetas como **16** e **61**, perguntando:

Fls 00696
Proc. Nº 001 2025

- *"Elas representam a mesma quantidade?"*
- *"Represente o número 16 com desenho"*
- *"Represente agora o número 61 com desenho"*

Solicite às crianças que observem a diferença existente entre esses dois agrupamentos. Depois de muitas atividades como as descritas acima, volte à pergunta que deu início a todo esse processo, e compare a resposta que seus alunos são agora capazes de produzir com aquela que eles deram no momento inicial.

Apresente o número 13 e pergunte outra vez:

- *"Por que esse número tem dois símbolos?"*
- *"O que quer dizer o um na frente do três?"*

Lembre-se que a verbalização de um processo mental nessa idade pode ser difícil, e permita que as crianças se expressarem livremente.

A ordenação

Quando apresentamos para você dois números naturais como: **8 768** e **20 211** e perguntamos qual deles é o maior, acreditamos que você não tenha dificuldades em responder. Você não se confundirá, por exemplo, pelo fato de que os algarismos que compõem o número 8768 têm, separadamente, valores absolutos maiores do que aqueles que compõem o número 20211. Na verdade, dependendo de quão "grandes" forem os números dados, decidir qual é o maior pode ser mais fácil do que a tarefa de ler estes números corretamente! Você é capaz de responder esta pergunta com facilidade por ter compreendido uma das características do sistema de numeração decimal – quanto mais algarismos, maior o número. É a compreensão do sistema que permite uma pessoa fazer uma primeira ordenação dos números naturais, decidindo qual é maior e qual é menor, ou ainda se eles são iguais.

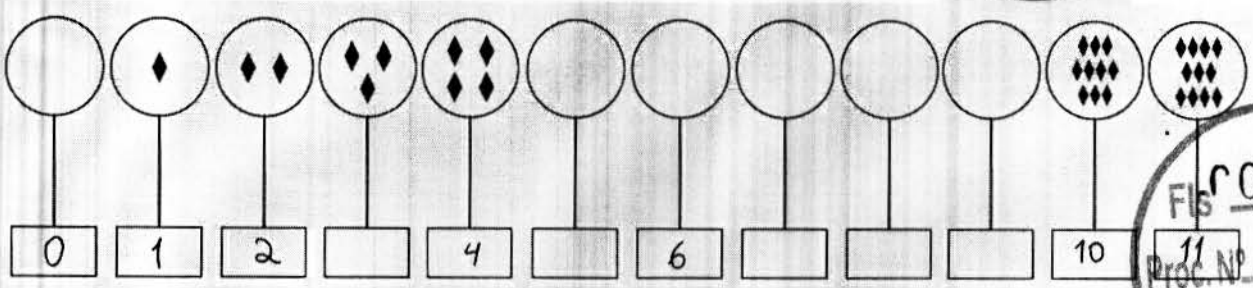
Da mesma forma que o significado da representação decimal dos números tem que ser aprendido pelos alunos, a ordenação destes números também necessita de tempo de trabalho e de reflexão, e o professor deve estar atento a isto.

O trabalho com **material concreto contribui para a** descoberta de critérios de **comparação e ordenação de quantidades**. Fazendo corresponder a cada elemento de um grupo de objetos um elemento do outro grupo, o aluno se torna capaz de ordenar dois conjuntos, decidindo se um deles tem mais elementos que o outro, ou se ambos têm quantidades iguais.

Desta forma, estamos ajudando nossos alunos a dar significado a relações importantes: "... há mais elementos que...", "... há menos elementos que...", "... há tantos elementos quanto...".

Ao associar a quantidade de elementos de cada um dos conjuntos a um número natural, o aluno estará construindo um significado para a ordenação dos números. Outras relações importantes podem ser construídas: "qual vem antes de...", "qual vem depois de...", "qual vem imediatamente antes de...". Também é importante explorar perguntas tais como: "quantos a mais", "quantos a menos" etc, que serão importantes para dar significado às operações com números naturais.

Em paralelo a esta etapa, há, também, a tarefa de ordenar os números. Distribua, por exemplo, uma folha com desenhos, como o modelo da figura a seguir; peça aos alunos que a completem com números ou desenhos, ou então com os dois.

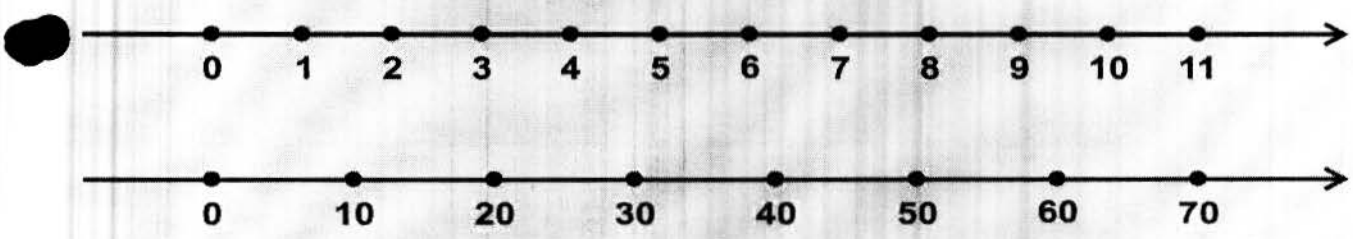


Fls 0697
Proc. Nº 001 2025
ASS

Repita essa atividade partindo do 20 ou do 30, faça variações, usando ordem crescente e decrescente, ou "pulos" de 10 em 10, de 5 em 5, entre outras possibilidades.

A reta numérica

A representação dos números em uma reta é um recurso extremamente valioso em Matemática, que é utilizado pelos alunos em todos os níveis de ensino, crescendo em importância à medida que o aluno avança. Experiências com este modelo podem se iniciar bem cedo, utilizando recursos concretos, como barbantes, passos sobre uma linha desenhada no chão etc. Observe que a reta numérica ajuda muito a compreender e visualizar a ordenação dos números naturais.



Você pode usar diversas escalas (a distância entre os pontos marcados numa reta deve ser fixa, mas pode variar de uma reta para outra) e escolher quais pontos marcar (de 1 em 1, de 5 em 5, de 10 em 10). Nas primeiras experiências, é importante **iniciar sempre do zero** e os alunos devem perceber que é preciso **usar espaços iguais entre as marcas que representam intervalos iguais**. A reta numérica é um excelente **apoio visual para as atividades de ordenação de números naturais** e para a realização de operações que desenvolveremos.

As centenas

Quando os alunos já estiverem trabalhando números com dois algarismos com mais facilidade, faça os agrupamentos com quantidades maiores que 99, utilizando o mesmo processo adotado até o momento. Nesta etapa, é fundamental enfatizar que a "regra do jogo" precisa ser mantida, ou seja, em nosso sistema de numeração usamos agrupamentos de 10 em 10. Assim, os alunos devem perceber que, ao completarem dez grupos de dez, é preciso fazer um novo agrupamento de outra ordem, ou seja, um grupão de grupos dez. O novo grupão, que conterá 100 unidades ou dez dezenas, será representado por um algarismo em uma nova casa decimal, uma nova ordem.

Quando houver necessidade de uma quantidade muito grande de palitos, negocie com as crianças a troca de grupos e grupões por palitos coloridos. Por exemplo:

- *1 palito natural vale 1 unidade.*
- *1 palito vermelho vale 10 palitos naturais, logo, 10 unidades.*
- *1 palito azul vale 10 vermelhos, ou seja, 100 naturais. Portanto, 100 unidades.*

Assim, após algumas trocas, para escrever 984 bastariam 9 palitos azuis, 8 vermelhos e 4 da cor natural, ao invés de 984 palitos naturais.

O Quadro Valor de Lugar - QVL

O QVL, mostrado é um recurso que reforça o significado da representação posicional decimal. Ao montar uma tabela, na qual estão indicadas claramente as ordens decimais (unidade, dezena, centena, etc.), o aluno tem a oportunidade de fazer e desfazer agrupamentos, representar através de desenho estes agrupamentos, e dar significado aos números escritos no sistema decimal de numeração.

O QVL é um recurso que deve acompanhar os alunos durante todo o aprendizado do sistema de numeração decimal e dos algoritmos das operações com números naturais. Ele ainda pode ser utilizado

quando este sistema é ampliado para incluir as ordens menores que a unidade (décimos, centésimos, etc). Aos poucos, você deve incentivar seus alunos a não necessitar sempre do apoio de materiais concretos, mas tais recursos serão úteis toda vez que for introduzida uma nova ordem decimal, ou quando os alunos demonstrarem dificuldades na compreensão do valor posicional de um algarismo e, principalmente, para construir procedimentos de cálculo.

Lembre-se:
É muito importante trabalhar com as crianças a complexidade do sistema de numeração, entendendo, porém, que essa construção é longa e passará por várias redefinições por parte das crianças. É necessário permitir que seus alunos reflitam sobre as regularidades dos agrupamentos feitos para que possam entender as regras do sistema e generalizá-las para as demais ordens ou casas decimais.

Durante todas as etapas da construção do sistema de numeração, o aluno deve vivenciar **atividades envolvendo leitura, escrita, comparação e ordenação**. Deve ainda iniciar o trabalho de operar com números já conhecidos, aprofundando o conceito de cada uma das operações, paralelamente ao enriquecimento do sistema de numeração.

Fls 0698
Proc. Nº 001 2025

PALITOS DE VALORES

Para ajudar nossos alunos compreender o Sistema de Numeração Decimal e, em seguida, os algoritmos das operações, utilizando o passam denominar **PALITOS DE VALORES**, convencionou a seguinte associação:

UNIDADE	DEZENA	CENTENA	MILHAR
			
Amarelo	Vermelho	Azul	Verde

1. DITADO
Objetivo: relacionar cada grupo de cores ao seu valor numérico.
O(a) professor(a) mostra, um de cada vez, cartões com números. As crianças devem mostrar as peças correspondentes, utilizando a menor quantidade delas.
De acordo com a etapa/ciclo, o professor mostra cartões com um, dois ou mais algarismos.

Variação:
O(a) professor(a) mostra peças, uma de cada vez, e os alunos escrevem a quantidade correspondente.

1.1 Numerais de 0 a 9:

- Pedir que a criança coloque em cima de uma folha em branco um determinado número de palitos amarelos (entre 1 a 9). Simultaneamente o(a) professor (a) escreve no quadro o numeral que pediu. Repete o exercício com todos os números de 0 a 9.
- Entregar uma folha com numerais de 0 a 5, fora da sua ordem de sucessão e pedir que as crianças

coloquem ao lado de cada numeral a quantidade de palitos amarelos correspondentes. Repetir a atividade com uma folha em que os numerais apareçam em sua ordem de sucessão.

- Colocar 5 peças na mesa e perguntar de que forma podem agrupá-las. Pedir que desenhem numa folha as formas descobertas. Mais tarde pedir que escrevam o numeral correspondente embaixo dos agrupamentos.

1.2 Dezenas:

- Pedir que agrupem dez **palitos amarelos**. Entregar um **palito vermelho** e explicar às crianças que sempre que elas agruparem dez palitos amarelos, elas devem trocar por um palito vermelho, pois um palito vermelho corresponde a dez palitos amarelos.
- Construir com as crianças o conceito de que um agrupamento de dez palitos amarelos é uma **dezena** (por isso devem trocar por um palito vermelho). A quantidade de palitos amarelos que não formam um grupo de dez é chamada de **unidades**.
- Construir números de 10 a 20, utilizando as peças das dezenas (palitos vermelhos) e das unidades (palitos amarelos). Trabalhar ao mesmo tempo com as peças e o Quadro Valor de Lugar - QVL. Usar o mesmo esquema para "descobrir" os números de 20 em diante.

Exemplo: O numeral 18 pode ser construído por dezoito palitos amarelos (18 unidades) ou por um palito vermelho e oito palitos amarelos (uma dezena e 8 unidades).

- Entregar uma folha (QVL) com os quadros numerados e apresentar as peças pedindo que escrevam o numeral correspondente dentro dos quadros.
- Apresentar o jogo de peças e perguntar. Se eu estiver pensando no número 48, quantas peças eu vou pegar? Quantas unidades? Quantas dezenas? Depois que elas falarem, escrever no QVL o número e pedir que peguem as peças para comprovarem.
- Perguntar: Uma peça das dezenas vale quantas unidades? E duas dezenas valem quantas unidades? Continuar assim até chegar em 10 dezenas. Escrever no QVL as conclusões.

00699
Fls
Proc. Nº 001 2025

1.3 Centenas:

Nesta etapa fazer associação de um agrupamento de cem palitos amarelos (cem unidades) ou dez palitos vermelhos (dez dezenas) com um palito azul (uma centena).

Se eu pegar dez dezenas, quantas unidades eu terei? Então dez dezenas são... Mostrar o palito que representa a centena. Perguntar quem sabe escrever o numeral 100. Pedir que escrevam no QVL. Concluir: quando temos 100 unidades, chamamos de centena. Escrever no quadro: 1 centena vale 100 unidades.

- Mostrar um conjunto de peças representando um número e pedir às crianças que descubram que número é. Pedir que escrevam no QVL e por extenso.
- Apresentar um número e pedir que busquem as peças que o representem.
- Perguntar: - Qual o algarismo que representa as centenas? E as dezenas? E as unidades?

1.4 Milhar:

- Repetir os exercícios vistos até aqui para dezenas e unidades, introduzindo o milhar.
- Formar com as peças determinado número e pedir que descubram quanto vale cada algarismo. Exemplos: o número 7456. Quanto vale o 7, o 4, o 5 e o 6?

2. JOGOS DE AGRUPAMENTOS

Objetivo: compreender as características do sistema decimal; fazer agrupamentos de 10 em 10; fazer

reagrupamentos; fazer trocas e estimular o cálculo mental.

Grupos de quatro alunos
Cada equipe jogará com dois dados e cada jogar com um QVL para colocar posicionar seus palitos de acordo com os agrupamentos formados.
Cada criança do grupo, na sua vez de jogar, lança os dados e retira para si a quantidade de palitos amarelos correspondente à soma dos números das faces superiores dos dados. Tal soma dá direito a retirar somente **palitos amarelos**.
Toda vez que uma criança **juntar dez palitos amarelos**, ela deve **trocar os dez palitos amarelos por um palito vermelho**. E aí ela tem direito de **jogar novamente**.
Da mesma maneira, quando tiver **dez palitos vermelhos**, pode **trocá-las por um palito azul e então jogar novamente**.
O jogo termina, por exemplo, quando algum aluno consegue formar pelo menos **dois palitos azuis**.
O professor então pergunta:
- Quantos pontos cada jogador marcou? Quem ganhou o jogo? Por quê?
Se houver dúvida fazer as "destrocas".

O objetivo do jogo das trocas é a compreensão dos agrupamentos de dez em dez (dez unidades formam uma dezena, dez dezenas formam uma centena, etc.), característicos do sistema decimal.
A compreensão dos agrupamentos na base 10 é muito importante para o real entendimento das técnicas operatórias das operações fundamentais, principalmente o **"vai um"** da adição.
O fato de a troca ser premiada com o direito de jogar novamente aumenta a atenção da criança no jogo. Ao mesmo tempo, estimula seu cálculo mental. Ela começa a calcular mentalmente quanto falta para juntar 10, ou seja, quanto falta para que ela consiga fazer uma nova troca.

- Cada placa será **destrocada** por 10 barras;
- Cada barra será **destrocada** por 10 cubinhos.

Fls 0700
Proc. Nº 001 2025
Ass

3. JOGOS DE DESAGRUPAMENTOS
Objetivo: compreender as características do sistema decimal; fazer agrupamentos de 10 em 10; fazer reagrupamentos; fazer trocas e estimular o cálculo mental.
Grupos de quatro alunos, sendo que cada jogador um QVL, um palito azul e um dado para o grupo.
Quando o jogo começa, cada participante posiciona seu palito azul na casa das centenas no QVL.
Cada criança, na sua vez de jogar, lança o dado e faz as **"destrocas"** para retirar a quantidade palitos amarelos correspondente ao número que sair no dado. Veja bem: esse número dá direito a **retirar somente palitos amarelos**.
Depois de Ito rodadas, vence quem ficar com as peças que representam o menor número.
Exemplo: Suponha que um aluno tenha tirado 5 no dado. Primeiro ele troca seu palito azul (uma centena) por dez palitos vermelhos (dez dezenas), em seguida, um palito vermelho (uma dezena) por dez palitos amarelos (dez unidades) para poder então efetuar a retirada de cinco palitos amarelos (cinco unidade).

Salientamos novamente a importância de se proporem várias atividades como essa, utilizando, de início, só o material. Quando o processo de "desagrupamento" estiver dominado, pode-se propor que as crianças façam as subtrações envolvidas também com números.

6. OPERAÇÕES COM NÚMEROS NATURAIS

6.1.: Adição

✓ Ideias associadas: juntar e acrescentar

Exemplos:

1. Sobre a mesa há 15 livros e no armário há 3 livros. Reunindo todos os livros numa prateleira, quantos livros terão?

2. Tenho 15 livros de histórias. Se no meu aniversário ganhar 3 livros novos, com quantos eu ficarei?

Atividades:

- Pedir que coloquem sobre a mesa dois cubinhos, depois mais três. Desenhar simultaneamente o símbolo da adição e perguntar: ao todo, quantos cubinhos estão sobre a folha? Mais tarde podemos escrever a sentença matemática no quadro. Usando este exercício podemos fixar todos os fatos básicos da adição até 9.
- Calcular usando o material dourado e QVL 234 + 345.
- Calcular usando o material dourado e QVL 157 + 348.

0701
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

6.2.: Subtração

✓ Ideias associadas: retirar, comparar e completar

Exemplos:

1. Em uma classe com 15 alunos, 8 saíram para ensaiar uma peça de teatro. Quantos alunos ficaram na classe?
2. Em uma classe há 9 meninas e 6 meninos. Tem mais meninas ou meninos? Quanto (a)s a mais?
3. A 4ª série C decidiu fazer um passeio. Como o micro-ônibus transporta 23 passageiros e a classe tem apenas 15 alunos, quantos passageiros faltam para lotar o ônibus?

Atividades:

- Pedir que coloquem 4 cubinhos sobre a mesa. Escreva no quadro o número 4. Depois pedir que tirem 3 cubinhos. Ao lado do 4 escrever o símbolo da subtração e o número 3 com o sinal de igual. Repetir o exercício com diferentes minuendos e subtraendos.
- Calcular usando o material dourado e QVL 356 – 124.
- Calcular usando o material dourado e QVL 362 – 145.

JOGO FAÇA 10

ANÁLISE DO JOGO
Este jogo favorece a compreensão da contagem, noções de adição e o cálculo mental.

ORGANIZAÇÃO DA CLASSE
Grupos de 2 a 4 pessoas.

RECURSOS NECESSÁRIOS
36 cartas de um baralho normal, sem os 10, as figuras e os coringas (somente cartas de ás a 9 de todos os naipes).

META
Obter a maior quantidade de cartas no final do jogo.

REGRAS DO JOGO
1. Todas as cartas são distribuídas entre os jogadores que as organizam em pilhas;
2. As pilhas de cartas de cada jogador ficam viradas para baixo, de modo que cada um não veja suas próprias cartas nem as dos companheiros;
3. Os jogadores decidem quem começa o jogo;
4. O primeiro jogador põe uma carta sobre a mesa;

5. O jogador seguinte tira uma carta de sua pilha e tenta formar 10 com uma ou mais das cartas que já estiverem sobre a mesa se as cartas somarem 10 pontos o jogador da vez as recolhe para si, deixando as demais sobre a mesa;
6. Se o jogador não consegue formar 10 ele apenas deixa sua carta sobre a mesa e passa a vez para o jogador seguinte;
7. O jogador com maior número de cartas ao final do jogo será o vencedor;
8. O jogo termina quando nenhum 10 puder mais ser formado.

ALGUMAS EXPLORAÇÕES POSSÍVEIS

Durante o tempo em que as crianças jogam, observe cada aluno para perceber aqueles que jogam com facilidade, os que compreenderam as regras, mas não conseguem realizar a tarefa matemática nela envolvida e aqueles que sequer percebem como iniciar o jogo.

Organize uma roda de conversa com os alunos e tire as dúvidas. Na próxima vez em que jogar organize os grupos em função de suas observações. Pode, por exemplo, colocar as crianças que compreenderam melhor o jogo com outras que precisam de ajuda, ou formar um grupo com crianças com mais dúvida e jogar com elas para poder fazer as intervenções.

Pode propor desenhos e textos como forma de registros. Veja um texto coletivo para este jogo.

SUGESTÕES DE PROBLEMATIZAÇÕES

- Pedro virou um 6 e na mesa estavam as cartas 1, 5, 7 e 3. Ele pode formar um 10?
- Juliana olhou a mesa e viu que as cartas eram 2, 4, 7 e 9, quais cartas ela teria que virar para conseguir formar um 10?
- Quais as possibilidades de formar 10 com duas cartas?
- Quais as possibilidades de formar 10 com três cartas?
- Propor que os alunos modifiquem o jogo para uma nova soma

0702
Fls
Proc. Nº 001 2025

VARIAÇÕES DO JOGO

1. Confeccionar com os alunos cartas 10, 20, 30,..., 90 (quatro de cada) e jogar para formar 100.

2. Confeccionar com os alunos cartas 100, 200, 300,..., 900 e jogar para formar 1000.

JOGO "A MAIOR VENCE"

Análise do Jogo: O jogo "a maior vence" auxilia os alunos a justificar as respostas e o processo de resolução de um problema, a comparar quantidades, a ler e interpretar escritas numéricas. As crianças poderão utilizar diferentes critérios para comparação dos números, como, por exemplo, pela posição que um número ocupa na sequência numérica, pela identificação de qual dos números tem mais unidades, dezenas ou centenas, ou mesmo pela análise do primeiro algarismo de cada número apresentado nos cartões. Será na busca pela fundamentação desses critérios que elas compreenderão como comparar números e entenderão novos aspectos do sistema de numeração decimal.

Fls 0703
Proc. Nº 001 2025
Ass

Organização da classe: Em duplas.

Recursos necessários: 40 cartas numeradas de 11 a 50.

Objetivo do Jogo: Obter o maior número de cartas no final do jogo.

Regras do Jogo:

1. As cartas serão embaralhadas e distribuídas igualmente entre os adversários (com a face numerada voltada para baixo);
2. A um sinal combinado, os dois jogadores simultaneamente viram as primeiras cartas de suas respectivas pilhas. O jogador que estiver com a maior carta leva as duas;
3. O jogo acaba quando as cartas acabarem;
4. O jogador que tiver o maior número de cartas no final do jogo será o vencedor.

Sugestões para o momento de registro do jogo

1. Após a realização do jogo o (a) professor (a) pode pedir que os alunos façam um desenho sobre o jogo. Proponha uma discussão sobre os registros feitos, o que ficou igual ou diferente etc.
2. Depois que os alunos jogarem pela segunda vez, proponha que elaborem um texto sobre o jogo, abordando as regras, o modo de jogar, as aprendizagens feitas ou as dificuldades encontradas. É muito importante que em outro momento, antes de propor esse jogo novamente, o texto seja utilizado para relembrar como o jogo é realizado. Por isso, cada criança deve ter uma cópia do texto que ajudou a elaborar, o qual será lido antes de jogarem.

Sugestões para o momento das intervenções escritas

1. Em uma sala, quando as crianças estavam jogando, uma dupla comparava as cartas com os números 12 e 21. Qual é a maior carta?
2. Outra dupla comparava as cartas 23 e 32. A criança que tinha a carta de número 23 disse que a sua carta era a maior. Você concorda? Por quê?
3. Se você tivesse que ajudar uma dupla a descobrir qual o maior número entre 25 e 28, que dica você daria? E entre 13 e 31?
4. João e Pedro, enquanto jogavam "a maior vence", fizeram o registro de suas jogadas numa tabela. Veja como ficou o registro após cinco rodadas e complete a tabela na coluna maior número:

Rodada	João	Pedro	Maior Número
1ª	25	18	
2ª	32	48	
3ª	43	34	
4ª	13	31	
5ª	19	49	

Quem venceu o jogo de 5 rodadas?

Possibilidades de variações do jogo

1. É possível organizar grupos de quatro alunos, e a decisão pela maior carta deve ser feita entre as quatro cartas apresentadas pelos jogadores. Essa variação torna a comparação mais complexa e a

necessidade de discussão entre os participantes proporciona uma análise mais criteriosa dos números.

2. É possível organizar as cartas para intervalos maiores. Nesse caso, cada grupo de quatro alunos pode ter um intervalo diferente e, a cada vez que o jogo for proposto, é possível um rodízio de cartas de forma que os alunos tenham a oportunidade de fazer diferentes comparações de quantidades. Nessa variação, podem ser utilizadas sequência de 5 em 5, 10 em 10, 100 em 100 ou outras que se julguem interessantes.

0704
Fls
Doc. Nº 001 2025
Ass

JOGO UM A MAIS, UM A MENOS, DEZ A MAIS, DEZ A MENOS

Análise do jogo: Este jogo auxilia na compreensão do sistema de numeração decimal, no reconhecimento e nomeação dos números naturais, no cálculo mental envolvendo adição e subtração e no conhecimento de sequência numérica.

Organização da classe: Grupos de quatro jogadores.

Recursos necessários: Um tabuleiro quadriculado 10 × 10 não preenchido, um tabuleiro quadriculado 10 × 10 numerado de 1 a 100 (Quadro de Centenas) e 100 fichas numeradas de 1 a 100 (fichas do mesmo tamanho das quadrículas do tabuleiro não preenchido.

Meta: Ser o primeiro a colocar todas as suas fichas no tabuleiro.

Regras do jogo:

1. São distribuídas 8 fichas para cada jogador e as restantes formam o monte no centro da mesa;
2. Um doa jogadores escolhe qualquer ficha do monte e coloca no local correto do tabuleiro em branco, isto é, no local correspondente ao número que nela aparece. Os alunos podem consultar seus quadros de números para saber onde colocar a ficha;
3. Em seguida, cada jogador só pode colocar uma ficha que seja **um a mais ou um a menos** ou **dez a mais ou dez a menos** do que qualquer ficha que já esteja colocada no tabuleiro. Por exemplo, se for colocada a ficha número 32, então o jogador na sua vez só poderá colocar uma das seguintes peças: **33 ou 31**ou **42 ou 22**.
4. Caso o jogador, na sua vez, não tenha uma dessas fichas, deve tirar uma do monte e, se não conseguir passa a vez;
5. Vence o jogo quem primeiro acabar com suas fichas.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). **Sistema de Avaliação da Educação Básica**: Documentos de Referência, versão preliminar. Volume 1. Brasília, 2019.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). **Guia de Elaboração e Revisão de Itens. Volume 1**. Brasília, 2010.

BRASIL. Ministério da Educação (MEC). **Base Nacional Comum Curricular**: educação é a base. Brasília, 2017a.

Guia para elaboração de itens (questões) a partir das Matrizes de Referência para Avaliação da Educação de Adultos. Disponível em: https://cenfopciencias.files.wordpress.com/2011/10/guia-para-elaboracao-de-itens-questões.pdf. Acesso em: 10 maio 2023.

MATRIZ DE REFERÊNCIA - VERSÃO PRELIMINAR – 9º ANO ENSINO FUNDAMENTAL Disponível em: http://sreitajuba.educacao.mg.gov.br/images/stories/documentos/DIRE/matriz.pdf>. Acesso em: 09 maio 2023

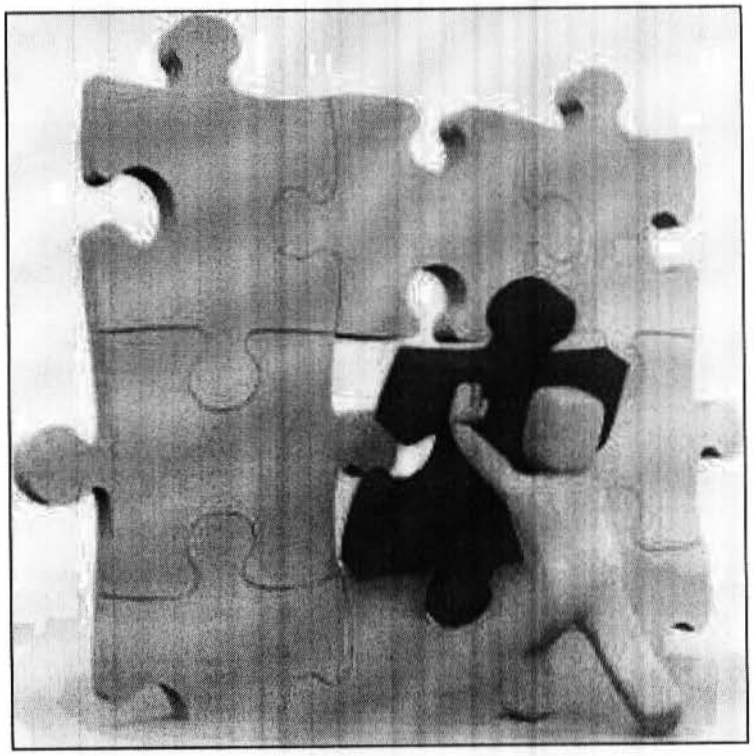
PDE/PROVA BRASIL – Plano de Desenvolvimento da Educação Básica – 2011.

00705
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

SEAMA/SAEB

5ºANO

LÍNGUA PORTUGUESA e MATEMÁTICA



Elaboradores:

JOYSSE PÂMELLA NOJOZA ARAÚJO
Especialista em Gestão, supervisão e planejamento educacional pelo Instituto de Ensino Superior Franciscano
Licenciatura em Letras pela Universidade Estadual do Maranhão

WASHINGTON LUIS PARGA GARRIDO JR.
Mestre em Matemática pela Universidade Federal do Maranhão
Licenciatura em Matemática pela Universidade Estadual do Maranhão.

Chapadinha – MA
2024

SUMÁRIO

1 MATRIZ DE REFERÊNCIA 3

1.1 MATRIZ DE REFERÊNCIA DE LÍNGUA PORTUGUESA SAEB/SEAMA – 5º ANO 4

1.2 MATRIZ DE REFERÊNCIA DE MATEMÁTICA SAEB/SEAMA – 5º ANO 5

2 ANÁLISE DOS DESCRITORES DE LÍNGUA PORTUGUESA 7

2.2 SUGESTÕES DE PÁGINAS E PERFIS 22

3 ANÁLISE DOS DESCRITORES DE MATEMÁTICA 23

3.1 SUGESTÕES PARA TRABALHAR AS HABILIDADES DA MATRIZ 34

REFERÊNCIAS 48

Fls 0706
Proc. Nº 001 2025
Ass

Fls: 0707
Proc. Nº 001 2025

1. MATRIZ DE REFERÊNCIA

A realização de uma avaliação de sistema com amplitude nacional ou estadual, para ser efetiva, exige a construção de uma matriz de referência que dê transparência e legitimidade ao processo de avaliação, informando aos interessados o que será avaliado. De acordo com os pressupostos teóricos que norteiam os instrumentos de avaliação, a Matriz de Referência é o referencial curricular do que será avaliado em cada componente curricular e ano/série, informando as competências e habilidades esperadas do(a)s estudantes.

Torna-se necessário ressaltar que as matrizes de referência não englobam todo o currículo escolar. É feito um recorte com base no que é possível aferir por meio do tipo de instrumento de medida utilizado no Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) / Sistema Estadual de Avaliação do Maranhão (SEAMA) e que, ao mesmo tempo, é representativo do que está contemplado nos currículos vigentes no Brasil.

Essas matrizes foram construídas a partir de uma consulta nacional aos currículos propostos pelas Secretarias Estaduais de Educação e por algumas redes municipais. O Inep consultou também professores regentes das redes municipal, estadual e privada e ainda, examinou os livros didáticos mais utilizados para esses anos/séries nas citadas redes.

As matrizes são, portanto, a referência para a elaboração de itens. Item é a denominação adotada para as questões que compõem a prova do SAEB/SEAMA.

Cada matriz de referência apresenta **tópicos** ou **temas** com **descritores que indicam as habilidades de Língua Portuguesa** e **Matemática** a serem avaliadas.

O descritor é uma associação entre conteúdos curriculares e operações mentais desenvolvidas pelo(a) estudante, que traduzem certas competências e habilidades.

A compreensão da Matriz de Referência para Avaliação deve preceder a elaboração do item. Ela está no centro do processo pedagógico, norteando estratégias didáticas, práticas pedagógicas e o processo de avaliação.

As Matrizes de Referência são compostas de Competências, Habilidades e Descritores constituindo a base para a construção das questões dos testes. Algumas definições importantes para a compreensão das matrizes:

- ✓ **Competências** – são as diferentes modalidades estruturais da inteligência, que compreendem determinadas operações, utilizadas pelo sujeito para estabelecer relações com e entre objetos físicos, conceitos, situações, fenômenos e pessoas.
- ✓ **Habilidades** – referem-se, especificamente, ao plano do saber fazer e decorrem do nível estrutural das competências já adquiridas, que se transformam em habilidades.
- ✓ **Descritores** – explicitam o conteúdo programático a ser avaliado em relação ao nível de operação mental necessário à aprendizagem. Os descritores geram questões que o avaliam a que chamamos de item.

Apresentamos, a seguir, as Matrizes de Referência de **Língua Portuguesa** e **Matemática** que serão utilizadas pelo SEAMA, no ano de 2024, para avaliação do **5º ano** do Ensino Fundamental.

Fl. 0708
Proc. Nº 001 2025
Ass

1.1 MATRIZ DE REFERÊNCIA DE LÍNGUA PORTUGUESA SAEB/SEAMA – 5º ANO

PROCEDIMENTOS DE LEITURA	
TÓPICO I	D1 – Localizar informações explícitas em um texto.
	D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.
	D4 – Inferir uma informação implícita em um texto.
	D6 – Identificar o tema de um texto.
	D11 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.
IMPLICAÇÕES DO SUPORTE, DO GÊNERO E/OU DO ENUNCIADOR NA COMPREENSÃO DO TEXTO	
TÓPICO II	D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).
	D9 – Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.
RELAÇÃO ENTRE TEXTOS	
TÓPICO III	D15 – Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.
COERÊNCIA E COESÃO NO PROCESSAMENTO DO TEXTO	
TÓPICO IV	D2 – Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.
	D7 – Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.
	D8 – Estabelecer relação causa /consequência entre partes e elementos do texto.
	D12 - Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.
RELAÇÕES ENTRE RECURSOS EXPRESSIVOS E EFEITOS DE SENTIDO	
TÓPICO V	D13 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.
	D14 – Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.
VARIAÇÃO LINGUÍSTICA	
TÓPICO VI	D10 – Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

Fls: 0709
001
Ass:

1.2 MATRIZ DE REFERÊNCIA DE MATEMÁTICA SAEB/SEAMA – 5º ANO

ESPAÇO E FORMA	
TÓPICO I	D1 - Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.
	D2 – Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.
	D3 – Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos.
	D4 – Identificar quadriláteros observando as posições relativas entre seus lados (paralelos, concorrentes, perpendiculares).
	D5 – Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.
GRANDEZAS E MEDIDAS	
TÓPICO II	D6 – Estimar a medida de grandezas utilizando unidades de medida convencionais ou não.
	D7 – Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/ cm/mm, kg/g/mg, l/ml.
	D8 – Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo.
	D9 – Estabelecer relações entre o horário de início e término e/ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento.
	D10 – Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, em função de seus valores.
	D11 – Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.
	D12 – Resolver problema envolvendo o cálculo ou estimativa de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.
NÚMEROS E OPERAÇÕES/ÁLGEBRA E FUNÇÕES	
TÓPICO III	D13 – Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.
	D14 – Identificar a localização de números naturais na reta numérica.
	D15 – Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens.
	D16 – Reconhecer a composição e a decomposição de números naturais em sua forma polinomial.
	D17 – Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.
	D18 – Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.
	D19 – Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).

	D20 – Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.
	D21 – Identificar diferentes representações de um mesmo número racional.
	D22 – Identificar a localização de números racionais representados na forma decimal na reta numérica.
	D23 – Resolver problema utilizando a escrita decimal de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.
	D24 – Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.
	D25 – Resolver problema com números racionais expressos na forma decimal envolvendo diferentes significados da adição ou subtração.
	D26 – Resolver problema envolvendo noções de porcentagem (25%, 50%, 100%).
TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO	
TÓPICO IV	D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.
	D28 – Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).

..0710
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

2. ANÁLISE DOS DESCRITORES DE LÍNGUA PORTUGUESA

D1- LOCALIZAR INFORMAÇÕES EXPLÍCITAS EM UM TEXTO

- **O que pretendemos avaliar?**

Essa habilidade averigua se o estudante é capaz de identificar uma informação que está expressa literalmente no texto. A informação pode ser solicitada referenciando as mesmas palavras do texto ou utilizando-se de paráfrase. Assim, avalia-se se o estudante consegue retomar o texto para localizar estas informações.

0711
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

- **Quais conteúdos podem ser relacionados a essa habilidade?**

- Estratégias de leitura: releitura;

_____

_____

_____

- **Exemplo de item.**

(CAEd-2022) **Leia o texto abaixo.**

As Cores

O Amarelo é da cor do sol,
O azul é da cor do mar,
E o vermelho é da cor do amor, que está dentro do coração!
E o verde, mas que cor é essa?
É a cor da esperança,
De um futuro bem melhor
Pra todas as crianças
Se unirmos todas as cores
O que será que vai dar?
Vai dar um belo arco-íris,
Para o céu enfeitar!
Se unirmos todas as cores
O que será que vai dar?
Vai dar um belo arco-íris,
Para a vida enfeitar!

FRANCIELE, Leila. As cores. In: *Letras*. Disponível em: <https://www.letras.mus.br/rebeca-nemer/1005516/>. Acesso em: 29 dez. 2021.

Nesse texto, a cor da esperança é o
A) amarelo.
B) azul.
C) verde.
D) vermelho.

- **Sugestões para desenvolver essa habilidade.**

Atividades que envolvam a leitura atenta do texto, tais como: contação ou encenação da história, em casos de narrativas. Quiz com perguntas sobre o texto (opções digitais *Socrative*, *Kahoot*). Desafios em equipe: cada grupo cria suas perguntas e desafia o outro a responder. Criação de mapas mentais a partir de textos expositivos. Apresentação do gênero infográfico e posterior trabalho de produção, utilizando textos expositivos como fontes.

D2 - ESTABELECER RELAÇÕES ENTRE PARTES DE UM TEXTO, IDENTIFICANDO REPETIÇÕES OU SUBSTITUIÇÕES QUE CONTRIBUEM PARA A CONTINUIDADE DE UM TEXTO.

➢ **O que pretendemos avaliar?**

Essa habilidade avalia a capacidade do estudante de perceber as relações coesivas produzidas no texto a partir de repetições ou substituições de palavras ou expressões. Dessa forma, é solicitado ao estudante que indique a que elemento do texto se refere determinada palavra ou que termo esta substitui. Nesses casos, podem ser apontados pronomes, numerais, sinônimos, hiperônimos, entre outros.

0712
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

➢ **Quais conteúdos podem ser relacionados a essa habilidade?**

- Anáfora e catáfora;

_____

_____

_____

➢ **Exemplo de item.**

(CAEd-2022) **Leia o texto abaixo.**

O segredo da borboleta

A borboleta Violeta era muito amiga de todos no jardim, mas ela nunca convidava os outros para irem à sua casa, e isso virou especulação[1] entre os moradores.

– Eu acho que ela deve guardar muitas flores cheias de néctar lá – disse a abelha.

– Que nada, ela deve fazer bolos deliciosos e não quer dividir com ninguém – completou a cigarra.

A verdade era que todos queriam saber o que havia na casa de Violeta, mas ninguém tinha coragem de perguntar a ela. Até que, um dia, a pequena formiga Bica resolveu entrar escondida na casa da borboleta.

A formiga esperou Violeta sair e, pata por pata, entrou calada no lar da borboleta. Quando chegou lá dentro, ela ficou chocada com o que viu: quadros com pinturas lindas.

– Então, esse é o segredo da borboleta? Ela é uma artista! – disse a formiga.

Violeta pintava muito bem, mas tinha vergonha de mostrar sua arte. Porém, a pequena formiga, com a ajuda dos outros insetos, organizou uma exposição surpresa com as obras de Violeta e mostrou o talento dela a todos. A borboleta ficou muito feliz e, depois disso, sua casa vivia cheia de visitas.

***Vocabulário:**
[1]especulação: curiosidade

CIRANDA CULTURAL. *365 histórias para ler e sonhar*. Jandira: SP. 2020.

Nesse texto, no trecho "... **ela** ficou chocada..." (5º parágrafo), o termo destacado substitui

A) abelha.
B) borboleta.
C) cigarra.
D) formiga.

➢ **Sugestões para desenvolver essa habilidade.**

Sequência didática: aulas 9 e 10 do "Caderno Pedagógico 2023: Anos Iniciais".
Leitura com marcações: escolha um texto que faça bastante uso da coesão referencial, faça a leitura com a turma e solicite que os estudantes destaquem no texto, com diferentes cores, as palavras que fazem referência a diferentes

termos, por exemplo, azul para borboleta e marrom para formiga. Atividades trabalhando sinônimos: treino de busca no dicionário e depois proposta de atividade com textos repetitivos, para que os estudantes façam a substituição por sinônimos. Jogos das classes gramaticais. Bingo dos pronomes.

D3 - INFERIR O SENTIDO DE UMA PALAVRA OU EXPRESSÃO.

- **O que pretendemos avaliar?**

A habilidade de inferir significa utilizar informações explícitas para desenvolver um raciocínio que culmine em novos dados, os quais não estavam explícitos. Nesta habilidade, o estudante precisa alcançar o sentido conotativo de uma palavra ou expressão, seja ela conhecida ou não. Dessa forma, o estudante precisa interpretar as pistas presentes no texto e relacioná-las ao seu conhecimento prévio para concluir que sentido determinada palavra ou expressão adquire naquele contexto.

- **Quais conteúdos podem ser relacionados a essa habilidade?**

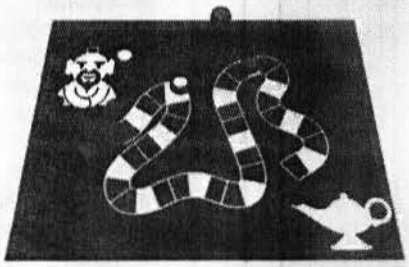
- Denotação e conotação;

0713
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

- **Exemplo de item.**

(CAEd – 2022) **Leia o texto abaixo.**

Seu desejo é uma ordem!



Objetivo do jogo Chegar à casa mais próxima do gênio da lâmpada para fazer três pedidos.
Regras No início da partida, todos ficam posicionados na lâmpada mágica. Na sua vez, a criança joga o dado de cores e anda até a próxima casa que tenha o tom sorteado. Algumas posições têm ações específicas. Quem cair na lâmpada mágica vermelha, por exemplo, volta uma casa. E na verde, avança uma casa. O vencedor é aquele que chegar primeiro à última casa vermelha, perto do gênio da lâmpada. Como prêmio, ele pode fazer três pedidos que não envolvam bens materiais e que serão atendidos pelos outros jogadores. Com estudantes mais velhos, pode-se combinar o dado de cores ao dado de números.
Participantes De dois a seis.

Disponível em: <https://gestaoescolar.org.br/conteudo/120/jogos-de-tabuleiro-por-todos-os-lados>. Acesso em: 28 dez. 2021.

Nesse texto, no trecho "Quem **cair** na lâmpada mágica vermelha,...", a palavra em destaque significa
A) baixar.
B) desabar.
C) parar.
D) sumir.

- **Sugestões para desenvolver essa habilidade.**
  Levar palavras que podem ter vários significados (pedra, balanço, cabeça, etc.) e pedir que os estudantes formem frases em que as palavras tenham significados diferentes. Levar ditados populares e expressões idiomáticas, discutir os significados com os estudantes, pedindo que eles reescrevam de forma literal; depois, fazer uma atividade em que os alunos criem ilustrações para representar a expressão (Exemplo: "água mole em pedra dura tanto bate até que fura". Reescrita: Com persistência alcançamos resultados muito difíceis. Desenho representando a água na pedra). Jogo das figuras de linguagem.

D4 - INFERIR UMA INFORMAÇÃO IMPLÍCITA EM UM TEXTO.

- **O que pretendemos avaliar?**
  As informações implícitas no texto são aquelas que não estão presentes claramente na base textual, mas podem ser construídas pelo leitor por meio da realização de inferências que as marcas do texto permitem. Além das informações explicitamente enunciadas, há outras que podem ser pressupostas e, consequentemente, inferidas pelo leitor. Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o estudante reconhecer uma ideia implícita no texto, seja por meio da identificação de sentimentos que dominam as ações externas dos personagens, em um nível básico, seja com base na identificação do gênero textual e na transposição do que seja real para o imaginário. É importante que o estudante apreenda o texto como um todo, para dele retirar as informações solicitadas. Essa habilidade é avaliada por meio de um texto, no qual o estudante deve buscar informações que vão além do que está explícito, mas que à medida que ele vá atribuindo sentido ao que está enunciado no texto, ele vá deduzindo o que lhe foi solicitado. Ao realizar esse movimento, são estabelecidas relações entre o texto e o seu contexto pessoal. Por exemplo, solicita-se que o estudante identifique o sentido da ação dos personagens ou o que determinado fato desperta nos personagens, entre outros.

- **Quais conteúdos podem ser relacionados a essa habilidade?**

Fls 0714
Proc. Nº 001 2025
Ass

- Inferência;
- Conotação;
- Textos literários;
- Gêneros textuais poema, letra de música, charge, cartum, tirinha, microcontos.

- **Exemplo de item.**

(SAEP 2013). Leia o texto abaixo e responda.

A bailarina

Cecília Meireles

Esta menina
tão pequenina
quer ser bailarina.
Não conhece nem dó nem ré,
mas sabe ficar na ponta do pé.

Não conhece nem mi nem fá
mas inclina o corpo para cá e para lá.

Não conhece nem lá nem si,
mas fecha os olhos e sorri.

Roda, roda, roda com os bracinhos no ar

e não fica tonta nem sai do lugar.

Põe no cabelo uma estrela e um véu
e diz que caiu do céu.

Esta menina
tão pequenina
quer ser bailarina.

Mas depois esquece todas as danças,
e também quer dormir como as outras crianças.

In: Ou isto ou aquilo, Ed. Nova Fronteira.

Fls 0715
Proc. Nº 001 2025
Ass

Nos versos "Não conhece nem dó nem ré, mas sabe ficar na ponta do pé", podemos entender que a menina:
A) não sabe dançar e, portanto, não sabe ficar na ponta do pé.
B) não conhece como se faz a música, mas sabe dançar balé.
C) sabe dançar como bailarina e conhece as notas musicais.
D) conhece as notas, mas é muito pequena para ser bailarina.

- **Sugestões para desenvolver essa habilidade.**
  Sequência didática: aula 11 do "Caderno Pedagógico 2023: Anos Iniciais". Trabalhar textos multissemióticos que precisam de inferências para serem compreendidos, tais gêneros chamam muito a atenção das crianças (charge, cartum, tirinha). Apresentar o gênero microconto, pois esses textos demandam uma participação ativa do leitor na construção dos sentidos. Pode-se propor atividades em que os estudantes desenvolvam o enredo, mas deve-se sempre ressaltar que a inferência não é invenção, baseia-se nas pistas deixadas no texto.

D5 - INTERPRETAR TEXTO COM AUXÍLIO DE MATERIAL GRÁFICO DIVERSO (PROPAGANDAS, QUADRINHOS, FOTO, ETC.).

- **O que pretendemos avaliar?**
  A habilidade consiste em reconhecer a utilização de elementos gráficos (não verbais) como apoio na construção do sentido e de interpretar textos que utilizam linguagem verbal e não verbal (textos multimodais). Essa habilidade pode ser avaliada por meio de textos compostos por gráficos, desenhos, fotos, tirinhas, charges. Por exemplo, é dado um texto não-verbal e se pede ao estudante que identifique os sentimentos dos personagens expressos pelo apoio da imagem, ou dá-se um texto ilustrado e solicita-se o reconhecimento da relação entre a ilustração e o texto.

- **Quais conteúdos podem ser relacionados a essa habilidade?**
  - Linguagens verbal, não verbal e mista;
  - Gêneros textuais cartaz, publicidade, charge, cartum, tirinha.

- **Exemplo de item.**

(CAEd – 2022) **Leia o texto abaixo.**



Disponível em: <http://turmadamonica.uol.com.br/donasdarua/hqs.php>. Acesso em: 26 fev. 2024.

Nesse texto, a menina colocou o menino em cima do caixote para ele
A) alcançar a árvore de maçãs.
B) guardar as maçãs.
C) ser o juiz da competição.
D) vigiar a árvore.

CPL 0716
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

➢ **Sugestões para desenvolver essa habilidade.**
Suprimir o texto verbal e apresentar apenas as imagens do texto a ser trabalhado, solicitar que eles façam a compreensão e imaginem quais poderiam ser as palavras escritas, depois apresentar o texto completo a fim de compará-lo às hipóteses criadas, concluir discutindo com os estudantes a importância de cada linguagem para a compreensão do texto. A atividade inversa também pode ser feita: apresentar apenas o texto verbal e supor que imagens dariam sentido àquelas palavras. Levar uma imagem para a turma e pedir que cada grupo produza um texto verbal para ele: a equipe escolhe o gênero (uma mesma imagem pode virar um cartum ou anúncio, por exemplo), depois a turma avalia a adequação entre os elementos que compõem o texto.

D6 - IDENTIFICAR O TEMA DE UM TEXTO.

➢ **O que pretendemos avaliar?**
O tema é o eixo sobre o qual o texto se estrutura. A percepção do tema responde a uma questão essencial para a leitura: "O texto trata de quê?". Em muitos textos, o tema não vem explicitamente marcado, mas deve ser percebido pelo leitor quando identifica a função dos recursos utilizados, como o uso de figuras de linguagem, de exemplos, de uma determinada organização argumentativa, entre outros. A habilidade que pode ser avaliada por meio deste descritor refere-se ao reconhecimento pelo estudante do assunto principal do texto, ou seja, à identificação do que trata o texto. Para que o estudante identifique o tema, é necessário que relacione as diferentes informações para construir o sentido global do texto. Essa habilidade é avaliada por meio de um texto para o qual é solicitado, de forma direta, que o estudante identifique o tema ou o assunto principal do texto.

➢ **Quais conteúdos podem ser relacionados a essa habilidade?**
- Tópico frasal;
- Assunto x título;
- Textos expositivos.

➢ **Exemplo de item.**

(CAEd – 2022) **Leia o texto abaixo.**

Por que a pele perde o bronzeado?

Porque as camadas da pele estão sempre se renovando. Funciona assim: na camada mais profunda existem os melanócitos, células responsáveis pela produção do pigmento melanina, que dá nossa cor natural. Quando nos expomos ao sol, essas células produzem mais melanina e ficamos bronzeados. Mas, cerca de quatro semanas depois, todas as células são renovadas. Então, as que estão cheias de melanina saem da camada mais profunda e vão para a mais superficial, até serem eliminadas.

YAZBEK, Letícia; VASCONCELLOS, Lucas. Por que a pele perde o bronzeado? *Recreio*. 2021. Nº 1002.

O assunto desse texto é
A) o motivo de a pele perder o bronzeado.
B) o tempo necessário para renovação da pele.
C) os nomes das camadas da pele.
D) os perigos da exposição ao sol.

Fls 00717
Proc. Nº 001 2025
Ass

- **Sugestões para desenvolver essa habilidade.**
  Sequência didática: aula 12 do "Caderno Pedagógico 2023: Anos Iniciais". Após aulas expositivas sobre a diferença entre tema e título, pode-se levar textos curtos de diferentes gêneros para propor uma competição em equipes para verificar quem acerta mais temas (com ou sem alternativas). Sempre que um texto for lido em sala de aula, independentemente do conteúdo em estudo, discutir com os alunos qual o tema do texto ou resumi-lo em uma palavra ou expressão. Levar um texto longo, como reportagem ou divulgação científica, e analisar com a turma que recorte do tema cada parágrafo aborda. Por exemplo, reportagem sobre energia solar: o primeiro parágrafo trata do aumento de adesão das pessoas, o segundo sobre como funciona para instalar, o terceiro sobre as vantagens, etc.

D7 - IDENTIFICAR O CONFLITO GERADOR DO ENREDO E OS ELEMENTOS QUE CONSTROEM A NARRATIVA.

- **O que pretendemos avaliar?**
  A habilidade consiste em reconhecer os fatos que causam o conflito ou que motivam as ações dos personagens, originando o enredo do texto. Essa habilidade é avaliada por meio de um texto no qual é solicitado ao estudante que identifique os acontecimentos desencadeadores de fatos apresentados na narrativa ou os elementos que a compõem, ou seja, o conflito gerador, ou o personagem principal, ou o narrador da história, ou o desfecho da narrativa.

- **Quais conteúdos podem ser relacionados a essa habilidade?**
  - Elementos da narrativa;
  - Gêneros narrativos: fábula, parlenda, conto, quadrinhos, anedota, crônica, entre outros.

- **Exemplo de item.**

(CAEd – 2022) **Leia o texto abaixo.**

As aventuras de Piu-Piu

Piu-Piu, assim que saiu da casca, mostrou-se curioso e destemido. Mamãe galinha, bastante sábia, percebeu que aquele filho precisava de alguns conselhos:

– Filho, não se afaste de seus irmãos. Juntos vocês poderão se defender melhor do perigo.

Ao falar "perigo", mamãe galinha se referia ao gato Miau-Miau. Piu-Piu, porém, não temia nada, queria conhecer o mundo. E, numa manhã, enquanto sua família dormia, deixou o ninho e foi passear pelo quintal.

– Olá, senhor Galo! – cumprimentou o pintinho [...]. Querendo ver mais, Piu-Piu continuou seu caminho, até que encontrou o senhor Pato, que lhe disse:

– Volte para junto de sua mãe, você é muito pequeno para estar sozinho. Piu-Piu nem ligou, continuou a passear sem perceber que um par de olhos brilhantes o observava enquanto tentava conversar com uma minhoca.

Mas a minhoca, assustada com o pintinho, procurou se esconder [...]. Nesse instante, o gato, o dono dos olhos, pulou sobre Piu-Piu. De repente, o senhor Pato que estivera vigiando o pintinho, apareceu [...]. Olhou para Piu-Piu e falou muito bravo:

– Vá para casa e só se separe de sua mãe quando for maior e puder se defender...

*Vocabulário:
Destemido: que não tem medo.

Disponível em: <https://bit.ly/2Kstbw2>. Acesso em: 11 abr. 2019.

Qual é a personagem principal dessa história?
A) Miau-Miau.
B) O galo.
C) O pato.
D) Piu-Piu.

0718
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

- **Sugestões para desenvolver essa habilidade.**
  Sequência didática: aulas 13 a 16 do "Caderno Pedagógico 2023: Anos Iniciais". Em equipes, entregar o texto completo, mas dividido e desordenado, para que os estudantes leiam e ordenem o enredo de forma a fazer sentido. Criar histórias a partir de elementos sugeridos (jogo do dado "Crie histórias e frases"). Jogo "Produção de contos – envelopes mágicos". Criação de histórias coletivas nas quais um aluno escreve um pouco e o outro dá continuidade. Após essas produções, segue-se sempre um momento de avaliação, no qual cada elemento da narrativa é identificado e considera-se a coerência do texto produzido. Adaptação de gêneros: a turma assiste vídeos de encenações curtas (como *reels* e *tiktok*) e os transforma em pequenos contos, anedotas e depois fazem o inverso (constroem um roteiro e, a partir dele, encenam e gravam).

D8 - ESTABELECER RELAÇÃO CAUSA/CONSEQUÊNCIA ENTRE PARTES E ELEMENTOS DO TEXTO.

- **O que pretendemos avaliar?**
  É a habilidade de identificar o motivo pelo qual os fatos são apresentados no texto, ou seja, o reconhecimento de como as relações entre os elementos organizam-se de forma que um torna-se o resultado do outro. Essa habilidade é avaliada por meio de um texto no qual o estudante estabelece relações entre as diversas partes que o compõem, averiguando as relações de causa e efeito, problema e solução, entre outros.

- **Quais conteúdos podem ser relacionados a essa habilidade?**
  - Coerência e coesão;
  - Distinção de causa e consequência;
  - Conjunções.

- **Exemplo de item.**

(SADEAM). Leia o texto abaixo.

O sono do jacaré

Dizem por aí que o jacaré tem aquela boca grande porque come demais. Tanto que o bicho foi capaz até de comer a noite, é mole? Agora, todos os bichos terão que

ficar acordados. Revoltados, os animais da floresta tiveram que tomar algumas providências para resgatar a noite da barriga do jacaré e garantir a soneca. Ficaram de tocaia e, na hora certa, eles... Bom, acompanhe este livro e descubra!

Disponível em: <http://cienciahoje.uol.com.br>. Acesso em: 18 abr. 2011.

De acordo com esse texto, todos os bichos terão que ficar acordados porque
A) o jacaré comeu a noite.
B) o jacaré tem a boca grande.
C) os animais estão revoltados.
D) os animais ficaram de tocaia.

0719
Fls
Proc. Nº 001 2025

- **Sugestões para desenvolver essa habilidade.**
  Sequência didática: aulas 6 a 8 do "Caderno Pedagógico 2023: Anos Iniciais". Marcar nos textos os trechos que indicam causa e consequência e criar um esquema mostrando essas relações. Criar um jogo de "causa e consequência" a partir do texto lido: o professor separa trechos do texto que indiquem causas ou consequências, o aluno indicado pela garrafa escolhe entre causa e consequência e deve escolher um trecho que exemplifique.

D9 - IDENTIFICAR A FINALIDADE DE TEXTOS DE DIFERENTES GÊNEROS.

- **O que pretendemos avaliar?**
  Esta habilidade refere-se ao reconhecimento, por parte do estudante, do gênero ao qual se refere o texto-base, identificando, dessa forma, qual o objetivo do texto: informar, convencer, advertir, instruir, explicar, comentar, divertir, solicitar, recomendar etc. Essa habilidade é avaliada por meio da leitura de textos integrais ou de fragmentos de textos de diferentes gêneros, como notícias, fábulas, avisos, anúncios, cartas, convites, instruções, propagandas, entre outros, solicitando ao estudante a identificação explícita de sua finalidade.

- **Quais conteúdos podem ser relacionados a essa habilidade?**
  - Elementos da comunicação e funções da linguagem;
  - Gêneros textuais.

- **Exemplo de item.**

(CAEd – 2022) **Leia o texto abaixo.**

Seu desejo é uma ordem!



Objetivo do jogo Chegar à casa mais próxima do gênio da lâmpada para fazer três pedidos.
Regras No início da partida, todos ficam posicionados na lâmpada mágica. Na sua vez, a criança joga o dado de cores e anda até a próxima casa que tenha o tom sorteado. Algumas posições têm ações específicas. Quem cair na lâmpada mágica vermelha, por exemplo, volta uma casa. E na verde, avança uma casa. O vencedor é aquele que chegar primeiro à última casa vermelha, perto do gênio da lâmpada. Como prêmio, ele pode fazer três pedidos que não envolvam bens materiais e que serão atendidos pelos outros jogadores. Com estudantes mais velhos, pode-se combinar o dado de cores ao dado de números.
Participantes De dois a seis.

Disponível em: <https://gestaoescolar.org.br/conteudo/120/jogos-de-tabuleiro-por-todos-os-lados>. Acesso em: 28 dez. 2021.

Esse texto foi escrito para
A) contar uma história.
B) dar uma dica.
C) divertir o leitor.
D) instruir o leitor.

Fls 0720
Proc. Nº 001 2025
Ass

- **Sugestões para desenvolver essa habilidade.**
  Bingo dos gêneros textuais. Cruzadinha elementos da comunicação e funções da linguagem. Quiz apresentando os gêneros ou textos e questionando apenas a finalidade. Levar vários textos de gêneros diferentes, mas que tratam da mesma temática, para que os estudantes reflitam sobre como o objetivo está diretamente ligado ao gênero produzido. Assim como na habilidade relacionada à temática, a cada novo texto trabalhado em sala de aula questionar a turma sobre a finalidade.

D10 - IDENTIFICAR AS MARCAS LINGUÍSTICAS QUE EVIDENCIAM O LOCUTOR E O INTERLOCUTOR DE UM TEXTO.

- **O que pretendemos avaliar?**
  Trata-se da capacidade de identificar quem fala no texto e a quem ele se destina, essencialmente, por meio da presença de marcas linguísticas (o tipo de vocabulário, o assunto, etc.), evidenciando, também, a importância do domínio das variações linguísticas que estão presentes na nossa sociedade. Essa habilidade é avaliada em textos nos quais o estudante é solicitado a identificar, o locutor e o interlocutor do texto nos diversos domínios sociais, como também são exploradas as possíveis variações da fala: linguagem rural, urbana, formal, informal, incluindo também as linguagens relacionadas a determinados domínios sociais, como, por exemplo, cerimônias religiosas, escola, clube, etc.

- **Quais conteúdos podem ser relacionados a essa habilidade?**

- Norma padrão e variação linguística.

- **Exemplo de item.**

(Prova Brasil). Leia o texto abaixo.

TELEVISÃO

Televisão é uma caixa de imagens que fazem barulho.

Quando os adultos não querem ser incomodados, mandam as crianças ir assistir à televisão.

O que eu gosto mais na televisão são os desenhos animados de bichos.

Bicho imitando gente é muito mais engraçado do que gente imitando gente, como nas telenovelas.

Não gosto muito de programas infantis com gente fingindo de criança.

Em vez de ficar olhando essa gente brincar de mentira, prefiro ir brincar de verdade com meus amigos e amigas.

Também os doces que aparecem anunciados na televisão não têm gosto de coisa alguma porque ninguém pode comer uma imagem.

Já os doces que minha mãe faz e que eu como todo dia, esses sim, são gostosos.

Conclusão: a vida fora da televisão é melhor do que dentro dela.

PAES, J. P. Televisão. In: Vejam como eu sei escrever.1. ed. São Paulo, Ática, 2001, p. 26-27.

O trecho em que se percebe que o narrador é uma criança é:

(A) "Bicho imitando gente é muito mais engraçado do que gente imitando gente, como nas telenovelas."
(B) "Em vez de ficar olhando essa gente brincar de mentira, prefiro ir brincar de verdade..."
(C) "Quando os adultos não querem ser incomodados, mandam as crianças ir assistir à televisão."
(D) "Também os doces que aparecem anunciados na televisão não têm gosto de coisa alguma..."

60721
Fls
Proc. N 001 2025

➢ **Sugestões para desenvolver essa habilidade.**
Após apresentar textos que exemplifiquem as variedades, propor tarefas de pesquisa do tipo: expressões que só um maranhense entende (variação regional), palavras que ninguém mais costuma falar (variação histórica). Atividades de reescrita e adequação de registro: apresentar um texto formal e adaptá-lo para uma linguagem informal ou o contrário; adaptar um texto para uma linguagem jovem; pesquisar palavras de um texto científico e torná-lo mais acessível; adaptar um texto teatral ou literário para encená-lo com uma linguagem mais atual.

D11 - DISTINGUIR UM FATO DA OPINIÃO RELATIVA A ESSE FATO.

➢ **O que pretendemos avaliar?**
O leitor deve ser capaz de perceber a diferença entre o que é fato narrado ou discutido e o que é opinião sobre ele. Essa diferença pode ser bem marcada no texto ou exigir do leitor que ele a perceba integrando informações de diversas partes do texto e/ou inferindo-as, o que tornaria a tarefa mais difícil. Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o estudante identificar, no texto, um fato relatado e diferenciá-lo do comentário que o autor, ou o narrador, ou o personagem fazem sobre esse fato. Essa habilidade é avaliada por meio de um texto, no qual o estudante é solicitado a distinguir partes do texto que são referentes a um fato e partes que se referem a uma opinião relacionada ao fato apresentado, expressa pelo autor, narrador ou por algum outro personagem.

➢ **Quais conteúdos podem ser relacionados a essa habilidade?**
- Tipologia dissertativa;
- Fato x opinião;
- Gêneros argumentativos, tais como resenha, artigo de opinião e editorial.

➢ **Exemplo de item.**

(PAEBES). Leia o texto abaixo.

Direitos da Criança
Direito à infância

Desde o momento em que nasce, toda criança se torna cidadã. E por isso, criança também tem direitos. Não é porque são pessoas pequenas que as crianças são menos importantes. Pelo contrário: elas devem receber atenção especial, pois a infância é a fase mais importante da vida.

Para que todos tenham uma infância legal, a ONU (Organização das Nações Unidas) criou um conjunto de direitos para as crianças. É a Declaração Universal dos Direitos da Criança, escrita em 1959.

Essa declaração assegura que todas as crianças tenham direitos iguais. [...]

Desde o nascimento, toda criança tem direito a um nome e uma nacionalidade, tem direito a crescer e se desenvolver com saúde, alimentação, habitação, recreação e assistência médica adequadas. [...]

Disponível em: <http://www.canalkids.com.br/cidadania/direitos/crianca.htm>. Acesso em: 7 mar. 2012. Fragmento.

Qual é o trecho que apresenta uma opinião do autor sobre as crianças?
A) "Desde o momento em que nasce, toda criança se torna cidadã.". (1° parágrafo)
B) "Não é porque são pessoas pequenas que as crianças são menos importantes.". (1° parágrafo)
C) "... a ONU (...) criou um conjunto de direitos para as crianças.". (2° parágrafo)
D) "Essa declaração assegura que todas as crianças tenham direitos iguais.". (3° parágrafo)

- **Sugestões para desenvolver essa habilidade.**
  Sequência didática: aulas 1 a 5 do "Caderno Pedagógico 2023: Anos Iniciais". Leitura com marcações: os alunos leem o texto, marcam os trechos que indicam opinião e discute-se que elementos indicam a subjetividade. Jogo 2 verdades e 1 mentira, no caso, 2 opiniões e 1 fato: cada aluno cria 3 proposições e a turma vai identificar qual delas é indica fato. Jogo "Fato x opinião".

D12 - ESTABELECER RELAÇÕES LÓGICO-DISCURSIVAS PRESENTES NO TEXTO, MARCADAS POR CONJUNÇÕES, ADVÉRBIOS, ETC.

- **O que pretendemos avaliar?**
  A habilidade consiste no reconhecimento das relações de coerência no texto em busca de uma concatenação perfeita entre as partes do texto, as quais são marcadas pelas conjunções, advérbios, etc., formando uma unidade de sentido. Essa habilidade é avaliada por meio de um texto, no qual é solicitada ao estudante, a percepção de uma determinada relação lógico-discursiva, enfatizada, muitas vezes, pelas expressões de tempo, de lugar, de comparação, de oposição, de causalidade, de anterioridade, de posteridade, entre outros e, quando necessário, a identificação dos elementos que explicam essa relação.

- **Quais conteúdos podem ser relacionados a essa habilidade?**
  - Coerência e coesão;

Fls 0722
Proc. Nº 001 2025
Ass.

- **Exemplo de item.**

(CAEd-2022) **Leia o texto abaixo.**

Querido diário,
Eu quase não tenho escrito, você deve ter reparado, claro, porque fiquei com vontade de ler de novo as histórias da Alice, do Peter Pan, do Pequeno Polegar e do Sítio do Picapau Amarelo. A vontade apareceu naquele dia em que comecei a pensar na minha Cidade Imaginária, enquanto balançava no esconderijo, se lembra?
Naquele mesmo dia, separei Alice no País das Maravilhas e Peter Pan e comecei com a primeira, pois era uma quarta-feira. Já explico: as segundas, quartas e sextas-feiras resolvi passar com a Alice; as terças e quintas e sábados, com Peter Pan. Quando acabar, começo a reler os outros dois. [...]

Agora vou parar, pois hoje, outra quarta-feira, Alice está me esperando. E eu não quero chegar atrasada.

Tchau.

PORTO, Cristina. MICHELLE. O diário escondido da Serafina. Coleção Serafina. Editora Ática. Fragmento.

Nesse texto, no trecho "Quando acabar, começo a reler os outros dois.", a palavra destacada estabelece relação de

A) dúvida.
B) explicação.
C) lugar.
D) tempo.

Fls 0723
Proc. Nº 001 2025
Ass.

- **Sugestões para desenvolver essa habilidade.**

Bingo dos advérbios. Jogo "Tô um flash nos advérbios". Jogo das conjunções. Apresentar um texto sem os conectivos e uma lista de palavras para completarem o texto coerentemente. Apresentar uma frase e cada grupo ou estudante a completa com um conectivo e a continuação coerente a ele. Por exemplo, Faltei à escola hoje, mas... Faltei à escola hoje, pois... Faltei à escola hoje e... Apresentar um texto em que os conectivos estão incoerentes com as ideias e pedir que corrijam. Vale destacar que sempre deve haver a discussão sobre as relações de sentido estabelecidas.

D13 - IDENTIFICAR EFEITOS DE IRONIA OU HUMOR EM TEXTOS VARIADOS.

- **O que pretendemos avaliar?**

Esta habilidade diz respeito ao reconhecimento dos efeitos de ironia ou humor causados por expressões diferenciadas, utilizadas no texto pelo autor, ou, ainda, pela utilização de pontuação e notações. Essa habilidade é avaliada por meio de textos verbais e não-verbais, sendo muito valorizado, nesse descritor, atividades com textos de gêneros variados sobre temas atuais, com espaço para várias possibilidades de leitura, como os textos publicitários, as charges, os textos de humor ou as letras de músicas, levando o estudante a perceber o sentido irônico ou humorístico do texto, que pode estar representado tanto por uma expressão verbal inusitada, quanto por uma expressão facial da personagem. Geralmente é solicitado ao estudante que ele identifique onde se encontram traços de humor no texto, ou informe por que é provocado o efeito de humor em determinada expressão.

- **Quais conteúdos podem ser relacionados a essa habilidade?**

- Gêneros textuais meme, charge, cartum, tirinha, anedota.
- Figura de linguagem ironia.

- **Exemplo de item.**

(SAEGO). Leia o texto abaixo.

Contando

A professora tenta ensinar Matemática ao Joãozinho.

— Se eu te der 4 chocolates hoje e mais 3 amanhã, você vai ficar com... com... com... E o Joãozinho:

— Contente.

Disponível em: <http://criancas.uol.com.br/piadas/livro-de-piadas/contando.jhtm>. Acesso em: 5 jan. 2016.

O humor desse texto está no fato de

A) a professora repetir uma expressão várias vezes.
B) a professora tentar ensinar Matemática ao aluno.
C) o Joãozinho dar uma resposta diferente da esperada.
D) o Joãozinho receber chocolates da professora.

Fls. 00724
Proc. Nº 001 2025

- **Sugestões para desenvolver essa habilidade.**
  Após a análise de textos de gêneros variados quanto ao que os estudantes identificam como fonte do humor, propor a produção de suas próprias anedotas. Cada estudante pensa uma situação cotidiana que gerou humor e escreve sua anedota. A turma pode escolher as melhores para transformar em roteiros de vídeos. *Trend* "ler sem voz de deboche": cada aluno escreve uma frase irônica e eles devem tentar ler como se fosse uma verdade.

D14 - IDENTIFICAR O EFEITO DE SENTIDO DECORRENTE DO USO DA PONTUAÇÃO E DE OUTRAS NOTAÇÕES.

- **O que pretendemos avaliar?**
  Esta habilidade refere-se à identificação, pelo estudante, dos efeitos provocados pelo emprego de recursos da pontuação ou de outras formas de notação, em contribuição à compreensão textual, não se limitando ao seu aspecto puramente gramatical. Essa habilidade é avaliada por meio de um texto no qual é requerido do estudante que ele identifique o sentido provocado por meio da pontuação (travessão, aspas, reticências, interrogação, exclamação, etc.) e/ou notações como, tamanho de letra, parênteses, caixa alta, itálico, negrito, entre outros. Os enunciados dos itens solicitam que os estudantes reconheçam o porquê do uso do itálico, por exemplo, em uma determinada palavra no texto, ou indique o sentido de uma exclamação em determinada frase, ou identifique porque usar os parênteses, entre outros.

- **Quais conteúdos podem ser relacionados a essa habilidade?**
  - Pontuação;
  - Notações: itálico, negrito, caixa alta, sublinhado.

- **Exemplo de item.**

(CAEd-2022) Leia o texto abaixo.

O sol é a maior estrela que existe?

Não. O Sol parece grande para nós porque está bem mais perto do que as outras estrelas do Universo. Esse é o mesmo efeito que acontece quando você vê uma pessoa grande que está longe e outra, menor, que está perto (a mais próxima parece maior). A maior estrela conhecida do Universo é a VY Canis Majoris, com 2,9 bilhões de quilômetros de diâmetro – o Sol mede cerca de 1,3 bilhão de quilômetros de diâmetro.

REVISTA RECREIO. O sol é a maior estrela que existe? Nº 1002. P. 7.

No texto, os parênteses foram utilizados para
A) chamar a atenção do leitor.
B) inserir uma explicação do autor.
C) marcar o trecho de um livro.
D) revelar o sentido de uma sigla.

- **Sugestões para desenvolver essa habilidade.**
  Apresentar textos sem pontuação para que os estudantes completem. Atividades de leitura encenada para trabalhar a entonação. Jogo "Uno da pontuação".

D15 - RECONHECER DIFERENTES FORMAS DE TRATAR UMA INFORMAÇÃO NA COMPARAÇÃO DE TEXTOS QUE TRATAM DO MESMO TEMA, EM FUNÇÃO DAS CONDIÇÕES EM QUE ELE FOI PRODUZIDO E DAQUELAS EM QUE SERÁ RECEBIDO.

➢ **O que pretendemos avaliar?**

É a habilidade do estudante de reconhecer as diferenças entre textos que tratam do mesmo assunto, em função do leitor-alvo, da ideologia, da época em que foi produzido e das suas intenções comunicativas. Por exemplo, historinhas infantis satirizadas em histórias em quadrinhos, ou poesias clássicas utilizadas como recurso para análises críticas de problemas do cotidiano. Essa habilidade é avaliada por meio da leitura de dois ou mais textos, de mesmo gênero ou de gêneros diferentes, tendo em comum o mesmo tema, para os quais é solicitado o reconhecimento das formas distintas de abordagem.

➢ **Quais conteúdos podem ser relacionados a essa habilidade?**

- Gêneros textuais diversos.
- Análise comparada de textos.

Fls: 00725
Proc. Nº 001 2025
Ass:

➢ **Exemplo de item.**

(CAEd-2022) Leia os textos abaixo.

Texto 1

Qual é a maior estrela do universo?

Se alguém pedir para que você pense em uma grande estrela, há grandes chances de a escolhida ser o Sol. Não é à toa: ainda criança, aprendemos que ele tem um tamanho considerável e passamos a vida admirando-o daqui da Terra, de onde ele parece ser uma das maiores.

Acontece que, apesar dos seus 1,4 milhão de quilômetros de diâmetro, perto de outras estrelas existentes no Universo, o Sol é bem mediano. Há, obviamente, muitas menores do que ele; porém, outras tantas são tão maiores que são medidas "em sóis"; ou melhor, raios solares (para se ter uma ideia, 1 raio solar é igual a 110 raios terrestres). [...]

FARIA, Vivian. Qual é a maior estrela do universo? In: Mega Curioso. 2018. Disponível em: <https://bit.ly/3JviOIU>. Acesso em: 29 dez. 2021. Fragmento.

Texto 2

O sol é a maior estrela que existe?

Não. O Sol parece grande para nós porque está bem mais perto do que as outras estrelas do Universo. Esse é o mesmo efeito que acontece quando você vê uma pessoa grande que está longe e outra, menor, que está perto (a mais próxima parece maior). A maior estrela conhecida do Universo é a VY Canis Majoris, com 2,9 bilhões de quilômetros de diâmetro – o Sol mede cerca de 1,3 bilhão de quilômetros de diâmetro.

REVISTA RECREIO. O sol é a maior estrela que existe? Nº 1002. P. 7.

Esses textos têm em comum o fato de

A) afirmarem que existem outras estrelas maiores do que o sol no universo.
B) citarem o que acontece ao vermos uma pessoa grande que está longe.
C) indicarem o tamanho do diâmetro da maior estrela conhecida no universo.
D) mencionarem que aprendemos quando crianças que o sol é grande.

➢ **Sugestões para desenvolver essa habilidade.**

Levar para a turma textos relativos à mesma temática com um roteiro de perguntas, a fim de verificar as características de cada texto e compará-las. Exemplos de perguntas: Tema de cada texto? Público-alvo? Objetivo do texto?

Tipo de linguagem? Em que contexto circula? As informações apresentadas complementam, confirmam ou contradizem-se? Outras características observadas na comparação?

JOGOS QUE CONTEMPLAM TODAS AS HABILIDADES

Jogo SAEB Desfie a mente podem ser feitos em forma de gincana de encerramento de um ciclo de estudos (bimestre) ou anual. Disponível em: https://abcdaeducacaomais.com.br/produto/desafie-a-mente-lingua-portuguesa-saeb-5o-ano/.

Jogo Preparatório SAEB – 5º ano – Língua Portuguesa. Disponível no site https://portuguesencantado.com.br/.

0726
Fls
Proc. Nº 001/2025
Ass

SUGESTÕES DE PÁGINAS E PERFIS

Wordwall.net: Acessar jogos interativos prontos ou criar seus próprios recursos.

https://novaescola. org.br/planos-de-aula: Planos de aula prontos, com sugestões de textos.

Khan Academy | Cursos, aulas e prática on-line gratuitos: exercícios e videoaulas, além de possibilitar painéis de aprendizado.

https://www.instagram.com/horaatividade/

https://www.instagram.com/portugues_encantado/

https://www.instagram.com/saladeideias/

https://www.instagram.com/tudoparaoprofessor/

3 ANÁLISE DOS DESCRITORES DE MATEMÁTICA

A Matriz de Referência em Avaliação do 5º ano é composta por 28 descritores de desempenho. O descritor é o detalhamento de uma habilidade cognitiva (em termos de grau de complexidade), que está sempre associada a um conteúdo que o estudante deve dominar na etapa de ensino em análise.

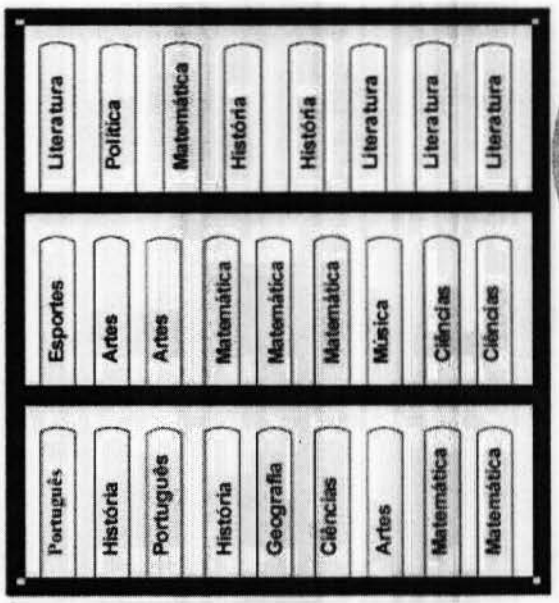
- TEMA I ESPAÇO E FORMA

D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.

Os itens relativos a este descritor avaliam a habilidade de o estudante localizar e identificar em representações planas do espaço, o que requer a capacidade de interpretar e representar a posição ou movimentação de uma pessoa ou objeto no espaço, sob diferentes referenciais.

Exemplo:

(Prova Brasil). O desenho a seguir mostra uma estante onde são guardados diversos livros.



0727
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

Um aluno está de frente para essa estante.

Nessa posição, o livro de Música é o terceiro a partir de sua:

(A) esquerda, na prateleira do meio.

(B) direita, na prateleira de cima.

(C) esquerda, na prateleira de cima.

(D) direita, na prateleira do meio.

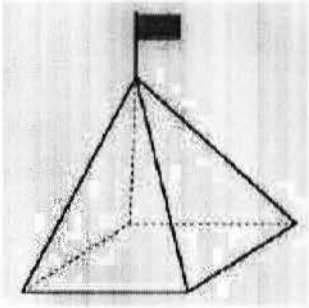
D2 – Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.

É através da visualização dos objetos que os representam que essa distinção é feita, baseando-se no reconhecimento de cada componente (faces, arestas, vértices) e

ângulos), tanto do poliedro quanto dos corpos redondos, considerando-se, também, a **forma planificada** dos respectivos sólidos.

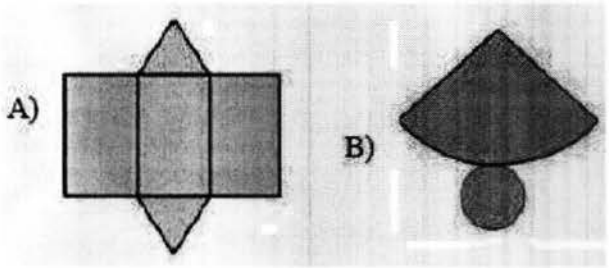
Exemplo:

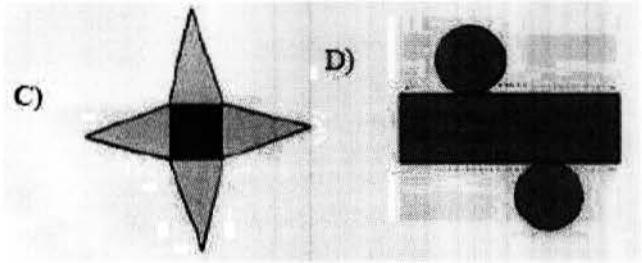
(Prova Brasil). Observe a barraca que Mauro vai levar para o acampamento da escola. Ela tem a forma de uma pirâmide quadrangular.



Fls 0728
Proc. Nº 001 2025
Ass

Qual é o molde da pirâmide quadrangular?



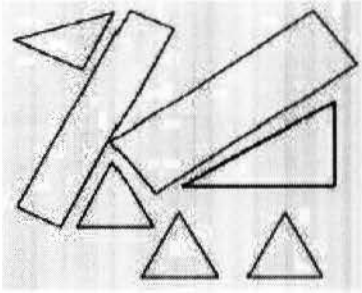


D3 – Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos.

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno **reconhecer, nomear e comparar polígonos**, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais.

Exemplo:

(PROVA BRASIL) Joana usou linhas retas fechadas para fazer este desenho:



Quantas figuras de quatro lados foram desenhadas?

(A) 2 (B) 3 (C) 4 (D) 5

D4 – Identificar quadriláteros observando as posições relativas entre seus lados (paralelos, concorrentes, perpendiculares).

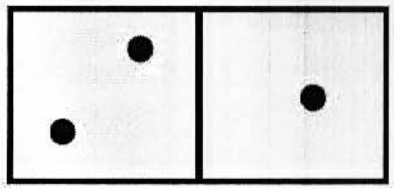
Por meio deste descritor pode-se avaliar a habilidade de o aluno perceber, apenas conceitualmente, as **diferenças entre os quadriláteros.**

Exemplo:

(Prova Brasil). A face superior das peças de um jogo de dominó tem formato de um quadrilátero.

0729
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

Observe um exemplo:



Qual o quadrilátero que melhor caracteriza a face superior da peça de um jogo de dominó?

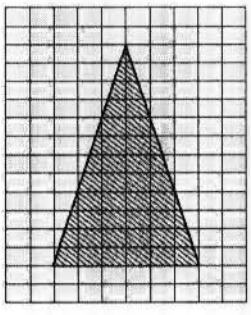
(A) Trapézio. (B) Quadrado. (C) Retângulo. (D) Losango.

D5 – Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.

O desenvolvimento dessa habilidade implica que o aluno realize **ampliações** ou **reduções** de uma figura poligonal fechada ou a sua transferência de um lugar a outro, sua modificação, ou ainda a realização de um **giro** da posição do polígono.

Exemplo:

(Prova Brasil). A figura a seguir mostra o projeto original da árvore de natal da cidade em que Roberto mora.



Como consideraram a árvore muito grande, fizeram um novo projeto, de modo que suas dimensões se tornaram duas vezes menores que as do projeto original.

Para o novo projeto, as dimensões foram:

(A) multiplicadas por 2. (B) divididas por 2. (C) subtraídas em 2 unidades. (D) adicionada em 2 unidades.

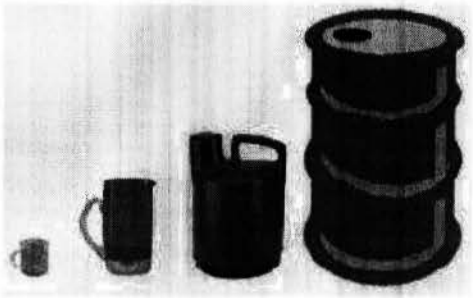
- TEMA II GRANDEZAS E MEDIDAS

D6 – Estimar a medida de grandezas utilizando unidades de medida convencionais ou não.

Por meio deste descritor pode-se avaliar a habilidade de o aluno lidar com unidades de medida **não-convencionais**, como por exemplo, usar um lápis como unidade de comprimento, ou um azulejo, como unidade de área, e para lidar com medidas adotadas como **convencionais** como metro, quilo, litro, etc.

Exemplo:

(Prova Brasil). Todos os objetos estão cheios de água.



Fls 00730
Proc. Nº 001 2025
Ass

Qual deles pode conter exatamente 1 litro de água?

(A) A caneca (B) A jarra (C) O garrafão (D) O tambor

D7 – Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/cm/mm, kg/g/mg, l/ml.

Por meio deste descritor pode-se avaliar a habilidade de o aluno solucionar problemas por meio do reconhecimento de unidades de **medidas padronizadas** usuais (metro, centímetro, grama, quilograma etc.). Ele deve resolver problemas envolvendo transformações de unidades de medida de uma mesma grandeza, sem, no entanto, exagerar no trabalho com conversões desprovidas de significado prático (quilômetro para milímetro, por exemplo).

Exemplo:

(Prova Brasil). Para fazer uma receita, Regina precisa de 1 kg de carne. Ao tirar o pacote de carne da geladeira, vê que ele tem apenas 625 gramas.

De quantos gramas de carne ela ainda precisa para fazer a receita?

(A) 375 gramas. (B) 325 gramas. (C) 425 gramas. (D) 485 gramas.

D8 – Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo.

Essa habilidade é avaliada por meio de situações-problema contextualizadas, que requeiram do aluno utilizar medidas de tempo constantes nos calendários como milênio, século, década, ano, mês, quinzena, semana, dia, hora, minuto e segundo.

Exemplo:

Faltam 31 dias para o aniversário de João. Quantas semanas completas faltam para o aniversário dele?

(A) 3 (B) 4 (C) 5 (D) 6

D9 – Estabelecer relações entre o horário de início e término e/ou intervalo da duração de um evento ou acontecimento.

Por meio deste descritor pode-se avaliar a habilidade de o aluno realizar estimativas do tempo de duração de um evento, a partir do horário de início e de término. Também, de maneira inversa, a partir do conhecimento do tempo de um evento ou do horário de início dos mesmos, calcular o horário de encerramento.

Exemplo:

(Prova Brasil). Um programa de música sertaneja, pelo rádio, começa às 6h55min. O programa seguinte começa às 7h30min. Quantos minutos duram o programa de música sertaneja?

(A) 25 (B) 35 (C) 55 (D) 85

D10 – Em um problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, em função de seus valores.

Por meio deste descritor pode-se avaliar a habilidade de o aluno realizar a troca de uma ou mais cédulas por outras cédulas menores ou por moedas, considerandose os seus valores.

Exemplo:

(Prova Brasil). Fernando tem, no seu cofrinho, cinco moedas de R$ 0,05, oito moedas de R$ 0,10 e três moedas de R$ 0,25. Que quantia Fernando tem no cofrinho?

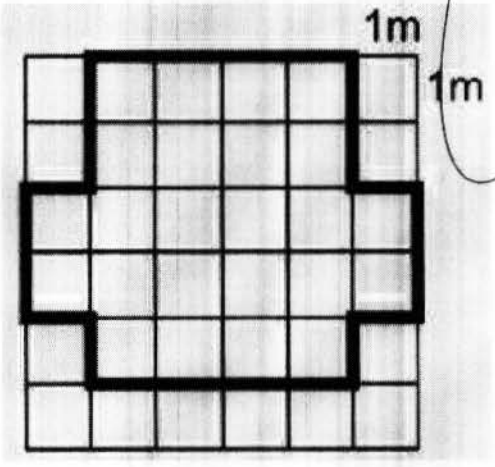
(A) R$ 1,55 (B) R$ 1,80 (C) R$ 2,05 (D) R$ 4,05

D11 – Resolver problema envolvendo o cálculo de perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.

Essa habilidade é avaliada por meio da resolução de problemas contextualizados, que requeiram do aluno o cálculo do perímetro de uma figura plana, usando uma unidade especificada em uma malha quadriculada e comparando o contorno da figura com essa unidade.

Exemplo:

(PROVA BRASIL). Uma pessoa faz caminhada em uma pista desenhada em um piso quadriculado, como a representada na figura a seguir.



Fls 00731
Proc. Nº 001 2025

Sabendo que o lado de cada quadrado mede 1m, quantos metros essa pessoa percorre ao completar uma volta?

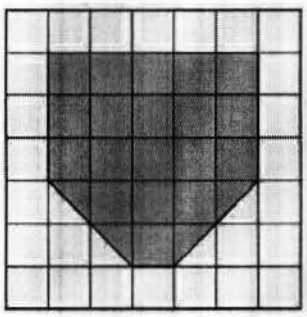
(A) 36m (B) 24m (C) 22m (D) 20m

D12 – Resolver problemas envolvendo o cálculo ou estimativas de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.

Essa habilidade também é avaliada por meio de situações-problema contextualizadas, que requeiram do aluno comparar a unidade estabelecida na malha com a figura plana apresentada, para então poder calcular ou estimar o valor de sua área.

Exemplo:

(Gestar II). Observe a figura abaixo.



Fls 0732
Proc. Nº 001 2025
Ass.

Considerando cada quadrinho da figura como unidade de medida, a área da região pintada é

(A) 19 □. (B) 21 □. (C) 23 □. (D) 25 □.

- TEMA III - NÚMEROS E OPERAÇÕES / ÁLGEBRA E FUNÇÕES.

D13 – Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.

Por meio deste descritor pode-se avaliar a habilidade de o aluno explorar situações em que ele perceba que cada agrupamento de 10 unidades, 10 dezenas, 10 centenas etc., requer uma troca do algarismo do número na posição correspondente à unidade, dezena, centena etc., respectivamente.

Exemplo:

(PROVA BRASIL) Qual é o MAIOR número que você pode escrever usando os algarismos 8, 9, 1, 5 e 7 sem repeti-los?

(A) 91 875 (B) 98 715 (C) 98 7 51 (D) 97 8 51

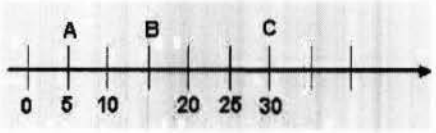
D14 – Identificar a localização de números naturais na reta numérica.

Essa habilidade é avaliada por meio de problemas contextualizados, que requeiram do aluno completar na reta numérica uma sequência de números naturais.

Exemplo:

(PROVA BRASIL – 2009) Armando (A), Bárbara(B) e Carlos(C) moram na mesma rua. Para entregar uma correspondência, o carteiro deveria descobrir o endereço completo de Bárbara sabendo que as casas estão dispostas segundo a figura abaixo.

10733
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass



A casa de Bárbara fica localizada no número

(A) 11. (B) 12. (C) 13. (D) 15.

D15 – Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens.

Essa habilidade deve ser avaliada por meio de problemas contextualizados, que explorem a decomposição numérica, como por exemplo, saber que o número 324 comporta 3 centenas, 2 dezenas e 4 unidades.

Exemplo:

(PROVA BRASIL-2009). Um garoto completou 1960 bolinhas de gude em sua coleção. Esse número é composto por

(A) 1 unidade de milhar, 9 dezenas e 6 unidades.

(B) 1 unidade de milhar, 9 centenas e 6 dezenas.

(C) 1 unidade de milhar, 60 unidades.

(D) 1 unidade de milhar, 90 unidades.

D16 – Reconhecer a composição e a decomposição de números naturais em sua forma polinomial.

Por meio deste descritor pode-se avaliar a habilidade de o aluno **decompor um número em um produto de fatores** e reconhecê-los.

Exemplo:

(PROVA BRASIL 2009). A professora de João pediu para ele decompor um número e ele fez da seguinte forma:

$$4 \times 1000 + 3 \times 10 + 5 \times 1$$

Qual foi o número pedido?

(A) 4035 (B) 4305 (C) 5034 (D) 5304

D17 – Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.

As habilidades que podem ser avaliadas pelos alunos relacionam-se à resolução, pelos mesmos, de operações de adição e subtração com números naturais de mesma ordem ou de ordens diferentes, variando a quantidade de ordens, intercalando zeros e com zeros finais, usando **estratégias pessoais e técnicas operatórias convencionais**, com compreensão dos processos nelas envolvidos.

Exemplo:

Adriana vai fazer esta subtração: 679 – 38.

O resultado dessa operação será

(A) 299 (B) 399 (C) 631 (D) 641

D18 – Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.

Essa habilidade é avaliada por meio de cálculos contextualizados, nos quais se requer que o aluno simplesmente calcule o resultado de operações de multiplicação ou divisão, **exatas ou inexatas**.

Exemplo:

(PROVA BRASIL). Carlos fez esta multiplicação corretamente, mas apagou o resultado.

$$\begin{array}{r} 425 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

0734
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

Qual foi o resultado obtido por Carlos?

(A) 1 265 (B) 1 275 (C) 1 295 (D) 1 375

D19 – Resolver problemas com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).

Essas habilidades são avaliadas por meio de situações-problema contextualizadas, que são exemplificadas a seguir, para cada situação:

Juntar:

– Em uma classe há 15 meninos e 13 meninas. Quantas crianças há nessa classe?

Alteração de um estado inicial:

– Paulo tinha 20 figurinhas. Ele ganhou 15 figurinhas num jogo. Quantas figurinhas ele tem agora? (transformação positiva). – Pedro tinha 37 figurinhas. Ele perdeu 12 num jogo. Quantas figurinhas ele tem agora? (transformação negativa).

Comparar:

– No final de um jogo, Paulo e Carlos conferiram suas figurinhas. Paulo tinha 20 e Carlos tinha 10 a mais que Paulo. Quantas eram as figurinhas de Carlos?

Operar com mais de uma transformação:

– No início de uma partida, Ricardo tinha certo número de pontos. No decorrer do jogo ele ganhou 10 pontos e, em seguida, ganhou 25 pontos. O que aconteceu com seus pontos no final do jogo?

Exemplo:

Numa fazenda, havia 524 bois. Na feira de gado, o fazendeiro vendeu 183 de seus bois e comprou mais 266 bois. Quantos bois há agora na fazenda?

(A) 507 (B) 607 (C) 707 (D) 727

D20 – Resolver problemas com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.

Por meio deste descritor podem ser avaliadas habilidades que se referem à resolução, pelo aluno, de problemas que envolvam operações de multiplicação e divisão, relacionadas a situações associadas à multiplicação comparativa; à comparação entre razões, isto é, envolvendo a ideia de proporcionalidade; à configuração retangular; e à ideia de análise combinatória.

Multiplicação comparativa:

– Marta tem 4 selos e João tem 5 vezes mais selos que ela. Quantos selos tem João?

Proporcionalidade:

– Dois abacaxis custam R$ 2,50. Quanto pagarei por 4 desses abacaxis?

.0735 Fls ____ Proc. Nº 001 2025 Ass ____

Configuração retangular:

– Num pequeno auditório, as cadeiras estão dispostas em 7 fileiras e 8 colunas. Quantas cadeiras há no auditório?

Análise combinatória:

– Tendo duas saias – uma preta (P) e uma branca (B) – e três blusas – uma rosa (R), uma azul (A) e uma cinza (C) –, de quantas maneiras diferentes posso me vestir?

Exemplo:

Numa gincana, as equipes deveriam recolher latinhas de alumínio. Uma equipe recolheu 5 sacos de 100 latinhas cada e outra equipe recolheu 3 sacos de 50 latinhas cada. Quantas latinhas foram recolhidas ao todo?

(A) 100 (B) 150 (C) 500 (D) 650

D21 – Identificar diferentes representações de um mesmo número racional.

Por meio deste descritor pode-se avaliar a habilidade de o aluno utilizar as diferentes formas dos números racionais positivos. O aluno deve ter desenvolvido a capacidade de entender que duas ou mais frações equivalentes representam um mesmo número, que poderá ser inteiro ou decimal.

Exemplo:

(PORTAL MEC). A professora do 5º ano, corrigindo as avaliações da classe, viu que Pedro acertou $\frac{2}{10}$ das questões. De que outra forma a professora poderia representar essa fração?

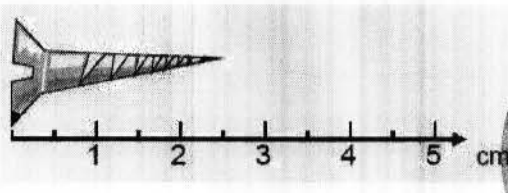
(A) 0,02 (B) 0,10 (C) 0,2 (D) 2,10

D22 – Identificar a localização de números racionais representados na forma decimal na reta numérica.

Por meio deste descritor pode-se avaliar a habilidade de o aluno perceber a disposição dos números racionais na reta numérica, compreendendo que há uma ordem lógica de organização desses números na reta. Devem ser exploradas apenas as formas decimais com **décimos e centésimos**, com e sem zeros intercalados.

Exemplo:

(PROVA BRASIL). Vamos medir o parafuso?



Fls: 0736
Proc. Nº 001 2025
Ass

O parafuso mede:

(A) 2,1 cm. (B) 2,2 cm. (C) 2,3 cm. (D) 2,5 cm.

D23 – Resolver problemas utilizando a escrita decimal de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.

Essa habilidade é avaliada por meio da resolução de problemas que se relacionam ao cotidiano, associados à manipulação de dinheiro. Podem ser exploradas as operações de **adição e subtração com decimais** que representam quantidades monetárias, e as operações de **multiplicação e divisão de um decimal** que representa quantidades monetárias por um número natural.

Exemplo:

Fernando tem, no seu cofrinho, cinco moedas de R$ 0,05, oito moedas de R$ 0,10 e três moedas de R$ 0,25.

Que quantia Fernando tem no cofrinho?

(A) R$ 1,55 (B) R$ 1,80 (C) R$ 2,05 (D) R$ 4,05

D24 – Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.

As habilidades que podem ser avaliadas por meio deste descritor referem-se à compreensão, pelo aluno, dos diferentes significados que uma fração pode representar. Podem-se citar os seguintes significados:

A relação parte-todo:

- Paguei 5 das 12 prestações do meu carro.

Quociente:

- Ana comprou 12 bombons e quer dividir entre os seus 4 amigos. Quantos Bombons cada amigo receberá?

Razão:

- Em uma sala de aula, temos 12 meninas e 14 meninos. Estabeleça a razão entre o total de alunos e o número de meninos.

Outros exemplos podem ser dados: a **probabilidade** de sortear uma bola verde de uma caixa em que há 2 bolas verdes e 8 bolas de outras cores (2 em 10); o trabalho com **escalas** em mapas (a escala é de 1 cm para 100 m); a exploração da **porcentagem** (40 em cada 100 alunos da escola gostam de futebol).

Exemplo:

Sara fez um bolo e repartiu com seus quatro filhos. João comeu 3 pedaços, Pedro comeu 4, Marta comeu 5 e Jorge não comeu nenhum. Sabendo-se que o bolo foi dividido em 24 pedaços iguais, que parte do bolo foi consumida?

(A) 1/2 (B) 1/3 (C) 1/4 (D) 1/24

D25 – Resolver problema com números racionais expressos na forma decimal envolvendo diferentes significados de adição e subtração.

As habilidades que podem ser avaliadas por meio deste descritor referem-se à análise, interpretação e resolução de problemas relacionados aos diferentes significados da adição e subtração de números racionais, que já foram citados anteriormente, para números naturais.

Exemplo:

Em Belo Horizonte, ontem, a temperatura máxima foi de 28,3 graus e, hoje, é de 26,7 graus. De quantos graus é a diferença entre as duas temperaturas?

(A) 1,4 grau (B) 1,6 grau C) 2,4 graus (D) 2,6 graus

D26 – Resolver problema envolvendo noções de porcentagem (25%, 50%, 100%).

Por meio deste descritor pode-se avaliar a habilidade de o aluno resolver problemas utilizando a noção de porcentagem (25%, 50% e 100%).

Exemplo:

Uma professora ganhou ingressos para levar 50% de seus alunos ao circo da cidade. Considerando que essa professora leciona para 36 alunos, quantos alunos ela poderá levar?

FIS 00737 Proc. Nº 001 2025

(A) 9 (B) 18 (C) 24 (D) 36

- TEMA IV – TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.

Essa habilidade é avaliada por meio de situações-problema contextualizadas, em que os dados estejam organizados em tabelas e cujas respostas encontram-se nas próprias tabelas.

Exemplo:

(Gestar II). Um combustível polui mais o meio ambiente quando emite maior quantidade de monóxido de carbono, enxofre e fuligem. Veja o que sai dos escapamentos dos veículos numa cidade, de acordo com o combustível utilizado.

Combustível	Monóxido de Carbono	Enxofre (g)	Fuligem (g)
gasolina	27,7	1,3	0,2
álcool	16,7	1,3	0,0
diesel	17,8	14,0	0,9
gás natural	6,0	1,1	0,0

Analisando a tabela, o combustível que menos polui é

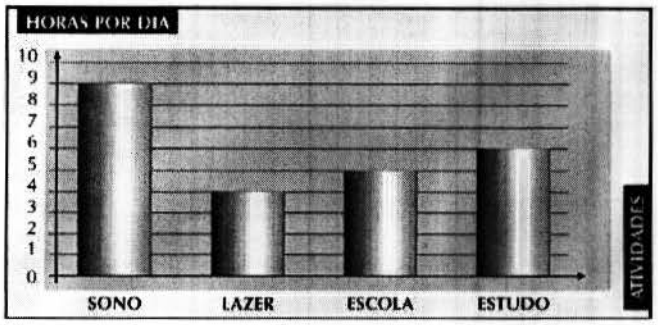
(A) gasolina. (B) gás natural. (C) diesel. (D) álcool.

D28 – Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).

Por meio deste descritor pode-se avaliar a habilidade de o aluno ler, analisar e interpretar informações e dados apresentados em gráficos.

Exemplo:

(Gestar II). Durante um dia comum, Pedro distribui seu tempo conforme o gráfico abaixo.



0738
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

Assim, Pedro gasta mais tempo com

(A) escola. (B) estudo. (C) lazer. (D) sono.

3.1 SUGESTÕES PARA TRABALHAR AS HABILIDADES DA MATRIZ

JOGOS MATEMÁTICOS NA SALA DE AULA

O jogo, na Educação Matemática, "passa a ter o caráter de material de ensino **quando considerado promotor de aprendizagem**. A criança, colocada diante de situações lúdicas, apreende a estrutura lógica da brincadeira e, deste modo, apreende também a estrutura matemática presente" (Moura, 1996, p.80).

O jogo também estimula a concentração, possibilitando o desenvolvimento de habilidades pessoais como exploração, investigação de um contexto, análise, comparação, interpretação, previsão, síntese e tomada de decisão – elementos essenciais para o "resolvedor" de problemas.

Os jogos têm suas vantagens no ensino de Matemática desde que o professor tenha **objetivos claros** do que pretende atingir com a atividade proposta e verifique a **adequação da metodologia à faixa etária com que trabalha**, a fim de desafiar os alunos e desencadear o aprendizado.

Vantagens do uso de jogos:

- ✓ Fixação de conceitos de forma motivadora;
- ✓ Aprender a tomar decisões e avaliá-las;
- ✓ Interdisciplinaridade;

- ✓ Participação ativa do aluno na construção do seu conhecimento;
- ✓ Favorece a socialização entre os alunos;
- ✓ Desenvolve a criatividade e o senso crítico.

Desvantagens do uso de jogos:

- ✓ Os jogos mal utilizados fazem com que os alunos joguem apenas por jogar;
- ✓ O tempo gasto com os jogos é maior;
- ✓ Falsas concepções de ensinar todos os conceitos através de jogos;
- ✓ Indisponibilidade de recursos materiais para a produção dos jogos.

Intervenções Pedagógicas em situações de jogo:

Em relação à intervenção pedagógica com jogos nas aulas de Matemática, Grando (2000) propõe sete momentos distintos:

- ✓ Familiarização com o material do jogo;
- ✓ Reconhecimento das regras;
- ✓ Jogo pelo jogo (jogar para garantir regras);
- ✓ Intervenção pedagógica verbal;
- ✓ Registro do jogo;
- ✓ Intervenção escrita;
- ✓ Jogar com competência.

Fls 00739
Proc. Nº 001 2025
Ass

JOGO SUPER TRUNFO FORMAS GEOMÉTRICAS

- Habilidades trabalhadas no jogo:

D2 – Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.

D3 – Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos.

- Objetivo do jogo:

Ficar com todas as cartas do baralho.

- Material:

Cartas Super Trunfo Formas Geométricas

- Regras:
  1. As cartas são distribuídas em número igual para cada um dos jogadores.
  2. Cada jogador forma seu monte e só vê a primeira carta da pilha.
  3. As cartas possuem informações sobre formas geométricas como: Vértices, Faces e Arestas. É com estas informações que cada um vai jogar.
  4. Cada jogador mostra a primeira carta do seu monte, aquele que tiver a carta com o maior número de faces começa o jogo, caso tenha jogares empatados com o mesmo número de faces, verifica-se quem tem o maior número de arestas. Depois da escolha do primeiro jogador, as cartas devem voltar para o fim do monte de cada jogador.
     Obs.: pode-se determinar outro método para escolher o primeiro jogador.
  5. Se você é o primeiro a jogar, escolha, entre as informações contidas em sua primeira carta, aquela que você julga ter o valor capaz de superar o valor da mesma informação que se encontra na carta que seus adversários têm em

mãos. Por exemplo: você escolhe a informação Aresta, menciona-a em voz alta e abaixa a carta na mesa. Imediatamente todos os outros jogadores abaixam a primeira carta de suas pilhas e conferem o valor da informação. Quem tiver o valor mais alto, ganha as cartas da mesa e as coloca embaixo de sua pilha.

6. O próximo jogador será o que venceu a rodada anterior. Assim prossegue o jogo até que um dos participantes fique com todas as cartas do baralho, vencendo a partida.
7. Se dois ou mais jogadores abaixam cartas com o mesmo valor máximo, os demais participantes deixam suas cartas na mesa e a vitória é decidida entre os que empataram. Para isso, quem escolheu inicialmente diz um novo item de sua próxima carta, ganhando as cartas da rodada quem tiver o valor mais alto.

- Explorando o Jogo:
  1. João e Maria estão jogando e as cartas que eles têm são um cubo e um prisma quadrangular. Quem tem mais chance de ganhar essa rodada?
  2. A carta de Maria é um cone e ela escolheu o número de vértices. Quais são as únicas cartas que Maria pode vencer?
  3. Por que o cubo, o prisma quadrangular, o hexaedro e o paralelepípedo têm os mesmos números de vértices, faces e arestas?
  4. Desenhe a planificação do prisma triangular e do cone.
  5. O prisma pentagonal é formado por quais poliedros?

0074n
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

AVANÇANDO COM O RESTO

- Habilidades trabalhadas no jogo:

D17 – Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.

D18 – Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.

- Objetivo do jogo:

Chegar em primeiro lugar ao espaço com a palavra FIM.

- Material:

Tabuleiro, marcadores e 1 dado de 6 faces.

- Regras:

1. Duas equipes jogam alternadamente. Cada equipe movimenta a sua ficha colocada, inicialmente, na casa de número 39.
2. Cada equipe, na sua vez, joga o dado e faz uma divisão onde:
   - o dividendo é o número da casa onde sua ficha está;
   - o divisor é o número de pontos obtidos no dado.
3. Em seguida, calcula o resultado da divisão e movimenta sua ficha o número de casas igual ao resto da divisão.
4. A equipe que, na sua vez, efetuar um cálculo errado perde sua vez de jogar.

5. Cada equipe deverá obter um resto que faça chegar exatamente à casa marcada FIM sem ultrapassá-la, mas se isso não for possível, ela perde a vez de jogar e fica no mesmo lugar.
6. Vence a equipe que chegar primeiro ao espaço com a palavra FIM.

- Explorando o Jogo:

1. Qual o melhor número que deve sair no dado para iniciar o jogo?
2. Quem está na casa 24, só poderá movimentar a peça se sair qual número no dado?
3. Quem está na casa última casa (96), só poderá ganhar o jogo se sair qual número no dado?
4. Qual das duas casas, 12 ou 24, tem a maior possibilidade de movimentar a peça?
5. Por que quem parar na casa 0 deve voltar ao início do jogo?

Fls 0741
Proc. Nº 001 2025
Ass.

ESTIMANDO MEDIDAS DE COMPRIMENTO

- Habilidades trabalhadas no jogo:

D6 – Estimar a medida de grandezas utilizando unidades de medida convencionais ou não.

D7 – Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como Km/m/ cm / mm, Kg /g / mg, l / ml

D11 – Resolver problema envolvendo o cálculo de perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.

D20 – Resolver problemas com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão.

- Objetivo do jogo:

Acertar o maior número de medidas.

- Material:

Trena e Ficha de marcação das medidas.

- Regras:

1. Divida os alunos em equipes.
2. Entrega uma ficha de marcação de medidas para cada equipe.
3. Escolha um aluno (redator) de cada equipe para fazer o registro das medidas na ficha de marcação e o restante dos alunos devem colocar seu nome na ficha de marcação das medidas em uma linha com uma medida designada como no exemplo abaixo.

Ficha de marcação de medidas						
Redator(a):						
Estudante	**Usará para medir**	**O que deverá ser medido?**	**Medida encontrada**	**Medida do que usou para medir**	**Estimativa em centímetros da medida de cada situação**	**Medida real usando instrumentos convencionais**
Joana	Palma da mão	O perímetro da mesa do professor				
Caio	Passos	O comprimento da sala de aula				
Alice	Pé	O comprimento da entrada da sala				
Beto	Polegada	A largura do livro de matemática				

0742
Fls
Proc. Nº 001 2025

4. Após os alunos fazerem as medidas de acordo com "O que deverá ser medido?", o redator fará o registro na coluna "Medida encontrada". Depois peça para cada auno, usando a trena, medir o que usou para medir cada situação e colocar na coluna "Medida do que usou para medir". Os alunos usando a multiplicação ou soma deverão calcular o resultado e colocar na coluna "Estimativa em centímetros da medida de cada situação" de acordo com o exemplo abaixo.

Ficha de marcação de medidas						
Redator(a):						
Estudante	**Usará para medir**	**O que deverá ser medido?**	**Medida encontrada**	**Medida do que usou para medir**	**Estimativa em centímetros da medida de cada situação**	**Medida real usando instrumentos convencionais**
Joana	Palma da mão	O perímetro da mesa do professor	28 palmos	1 palmo = 14 cm	400 cm	
Caio	Passos	O comprimento da sala de aula	8 passos	1 passo = 50 cm	400 cm	
Alice	Pé	O comprimento da entrada da sala	4 pés	1 pé = 18 cm	70 cm	
Beto	Polegada	A largura do livro de matemática	6 polegadas	1 polegada = 3 cm	18 cm	

5. Por último, cada situação "O que deverá ser medido" será medida usando a trena para obter sua medida real. A equipe campeã será aquela que obteve os valores estimados mais próximos dos valores reais das medidas.

- Explorando o Jogo:

1. Por que as equipes apresentaram medidas diferentes na coluna "Medidas encontradas"?
2. Qual a importância de se usar uma medida convencional para medir as coisas?
3. Para medir a altura da porta, o mais indicado seria a polegada ou a palmo de mão?
4. Carlos e Patrícia mediram o comprimento do quadro branco usando a palma da mão. A palma da mão de Carlos mede 16 cm e da Patrícia mede 14 cm.

Quem usou mais palmos de mão para medir o comprimento do quadro branco?

5. Letícia mediu o comprimento da abertura da porta e deu cinco pés e meio. Se o comprimento do pé de Letícia é 15 cm, qual o comprimento da abertura da porta?
6. Ana estimou o comprimento da sala em 550 cm. Transforme essa medida em metros.

JOGO DOS NÚMEROS DECIMAIS

- Habilidades trabalhadas no jogo:

D13 – Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.

D25 – Resolver problema com números racionais expressos na forma decimal envolvendo diferentes significados de adição e subtração.

- Objetivo do jogo:

Chegar ao número 2 primeiro ou atingir o maior número.

Fls 00743
Proc. Nº 001 2025
Ass

- Material:

Ficha dos números decimais.

- Regras:

1. Os alunos devem ser divididos em duplas.
2. Cada aluno receberá uma ficha dos números decimais.
3. Cada aluno escolhe um numero decimal, os jogadores não devem mostrar os números ao outro jogador, com três algarismos entre 0 e 1, por exemplo, 0,567.
4. Decide-se quem começa usando par ou impar.
5. O jogador fala um algarismo ao oponente. Se o seu oponente tiver esse algarismo, "entrega-o" ao jogador anunciando seu valor posicional. Exemplo, Andreia digita 0,345 e Carlos 0,129. Andreia pede: "Eu quero um 2" Carlos diz: "Você recebeu 2 centésimos" O jogador soma esse valor ao seu número e o oponente subtrai esse mesmo valor. Andreia tem, então, 0,365 e Carlos 0,109. Agora é a vez de o outro jogador pedir um algarismo para somar ao seu número. Carlos pede: "Eu quero um 3" e Andreia responde: "Você recebeu 3 décimos". Carlos fica com 0,409 e Andreia com 0,065. Caso o oponente não tenha o algarismo pedido, o jogador perde a vez.

Andreia

	Unidade	Décimo	Centésimo	Milésimo
	0	3	4	5
			2	
Total	0	3	6	5

Carlos

	Unidade	Décimo	Centésimo	Milésimo
	0	1	2	9
			2	
Total	0	1	0	9

6. Caso tenha um algarismo repetido no número e ele for pedido, deverá ser entregue aquele que estiver na maior ordem.
7. As rodadas se seguem até que algum jogador chegue a um número maior ou igual a 2 ou termine a ficha dos números decimais, nesse caso, vencerá quem atingiu o maior número.

0744
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass.

- Explorando o Jogo:

1. Andreia escolheu o número 0,400 e Carlos escolheu o número 0,346. Quem escolheu o maior número?
2. Andreia tem o número 1,920. Quanto falta para ela atingir o número 2?
3. Carlos tem o número 1, 850. Qual o menor número que ela deve receber para ganhar o jogo?
4. Andreia terminou o jogo com 2,269 e Carlos com 1,135. Qual a diferença entre seus números?

USO DE MATERIAIS CONCRETOS NAS AULAS DE MATEMÁTICA

Quando o estudante utiliza material manipulável, ele tem a oportunidade de visualizar e experimentar concretamente as operações, criando, assim, uma base sólida para a compreensão dos números, além de ajudar a desenvolver habilidades de resolução de problemas e pensamento lógico. Assim, pode ficar mais fácil contar, agrupar, separar, comparar, somar, subtrair, multiplicar e dividir.

QUEBRA CABEÇA HEXAGONAL

- Habilidades trabalhadas com o recurso:

D21 – Identificar diferentes representações de um mesmo número racional

D24 – Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados

- Objetivo do recurso:

Representar frações, comparar frações, frações equivalentes e somar frações.

- Material:

Quebra cabeça hexagonal

- Atividades:

1. Identifique a fração que corresponde a cada peça.

2. Mostre, com frações iguais, todas as somas cujo resultado seja um inteiro.
3. Determine no hexágono as frações equivalentes a 1/2.
4. Mostre, com duas frações diferentes, todas as somas cujo resultado seja um inteiro.
5. Mostre, com três frações diferentes, todas as somas cujo resultado seja um inteiro.
6. Mostre alguns resultados possíveis a 4/6.
7. Verifique se as somas a seguir representam um inteiro:
   a) 1/4 + 1/4 + 1/6 + 1/6 + 1/6
   b) 1/3 + 1/2 + 1/4
   c) 1/6 + 1/6 + 1/3 + 1/3
   d) 1/4 + 1/4 + 1/3 + 1/6
   e) 1/2 + 1/3 + 1/3

Fls 00745
Proc. Nº 001 2025
Ass

FRAÇÕES: UMA INTRODUÇÃO COM RÉGUAS DE FRAÇÕES

- Habilidades trabalhadas com o recurso:

D21 – Identificar diferentes representações de um mesmo número racional

D24 – Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados

- Objetivo do recurso:

Representar frações, comparar frações, simplificar frações, frações equivalentes, somar e subtrair frações.

- Material:

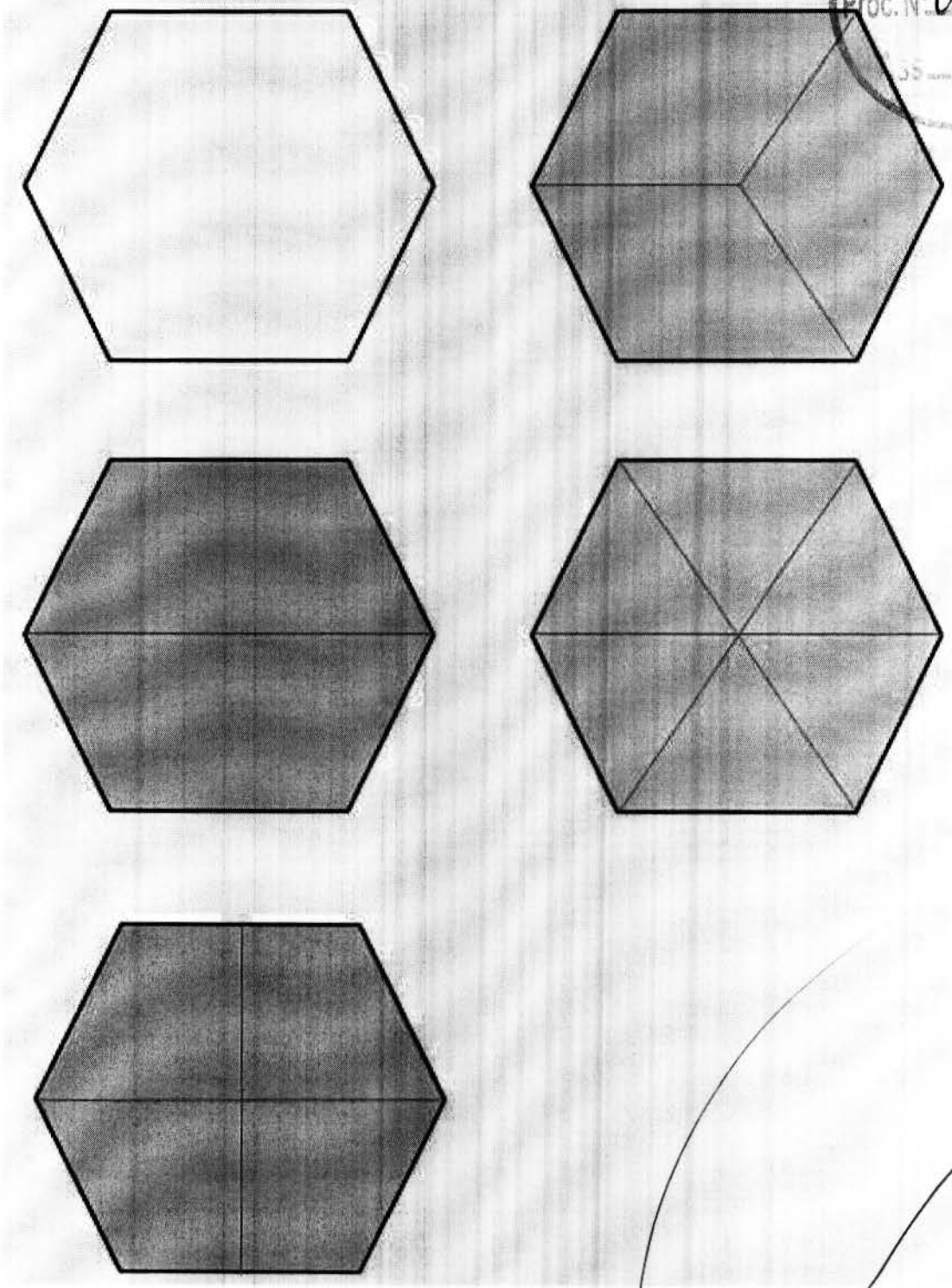
Régua de frações e tiras de papel.

- Atividades:

1. Represente a fração 3/4 e 4/5.
2. Compare as 1/3 e 2/3 e diga qual é a maior.
3. Compare as 2/3 e 4/5 e diga qual é a maior.
4. Encontre duas frações equivalentes a 1/2.
5. Encontre duas frações equivalentes a 1/3.
6. Encontre duas frações equivalentes a 2/3.
7. Quem é maior quando comparamos a fração 3/3 com 1 inteiro?
8. A fração 4/3 é maior ou menor que 1 inteiro?
9. Quanto é 1/2 + 1/3?
10. Quanto é 5/8 – 1/4?

FIS 0746
Proc. Nº 001 2025

Quebra cabeça hexagonal



Fls 0747
Proc. Nº 001 2025

Cartas Super Trunfo Formas Geométricas

CUBO		ESFERA		CONE		CILINDRO	
Faces	6	Faces	1	Faces	2	Faces	3
Arestas	12	Arestas	0	Arestas	0	Arestas	0
Vértices	8	Vértices	0	Vértices	1	Vértices	0

ICOSAEDRO		DODECAEDRO		PRISMA QUADRANGULAR		PRISMA HEXAGONAL	
Faces	20	Faces	12	Faces	6	Faces	8
Arestas	30	Arestas	30	Arestas	12	Arestas	18
Vértices	12	Vértices	20	Vértices	8	Vértices	12

DODECAEDRO		HEXAEDRO		DODECAEDRO TRUNCADO		PIRÂMIDE QUADRANGULAR	
Faces	20	Faces	6	Faces	32	Faces	5
Arestas	30	Arestas	12	Arestas	90	Arestas	8
Vértices	12	Vértices	8	Vértices	60	Vértices	5

PIRÂMIDE TRIANGULAR		PRISMA TRIANGULAR		PRISMA PENTAGONAL		PARALELEPÍPEDO	
Faces	4	Faces	5	Faces	7	Faces	6
Arestas	6	Arestas	9	Arestas	15	Arestas	12
Vértices	4	Vértices	6	Vértices	10	Vértices	8

Ficha de marcação de medidas						
Redator(a):						
Estudante	**Usará para medir**	**O que deverá ser medido?**	**Medida encontrada**	**Medida do que usou para medir**	**Estimativa em centímetros da medida de cada situação**	**Medida real usando instrumentos convencionais**

Fls 00748
Proc. Nº 001 2025
Ass

Ficha de marcação de medidas						
Redator(a):						
Estudante	**Usará para medir**	**O que deverá ser medido?**	**Medida encontrada**	**Medida do que usou para medir**	**Estimativa em centímetros da medida de cada situação**	**Medida real usando instrumentos convencionais**

0749
Fls
Nº 001 2025
Ass

FICHA DOS NÚMEROS DECIMAIS

	Unidade	Décimo	Centésimo	Milésimo
Total				

	Unidade	Décimo	Centésimo	Milésimo
Total				

	Unidade	Décimo	Centésimo	Milésimo
Total				

	Unidade	Décimo	Centésimo	Milésimo
Total				

	Unidade	Décimo	Centésimo	Milésimo
Total				

	Unidade	Décimo	Centésimo	Milésimo
Total				

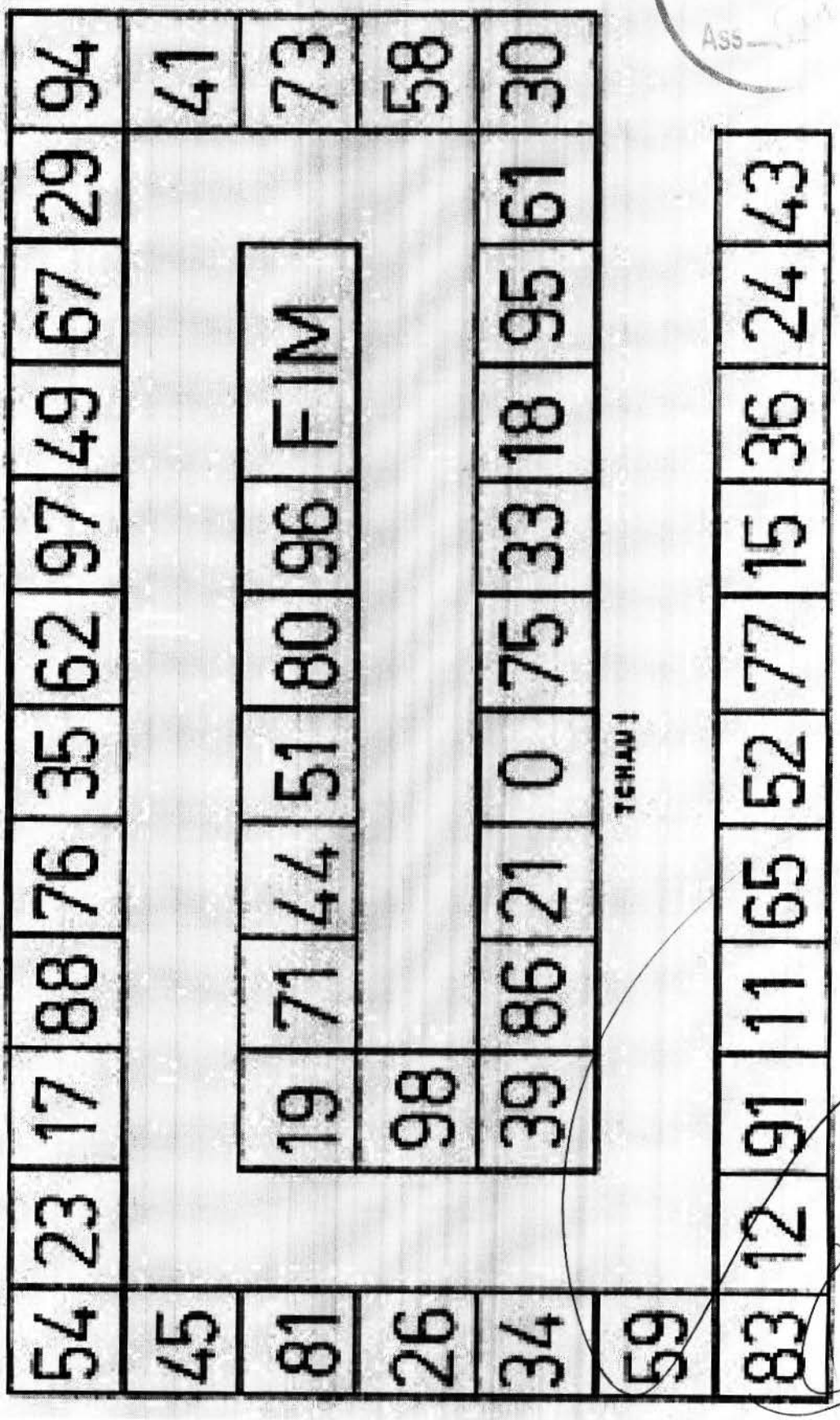
	Unidade	Décimo	Centésimo	Milésimo
Total				

	Unidade	Décimo	Centésimo	Milésimo
Total				

	Unidade	Décimo	Centésimo	Milésimo
Total				

Fls 0750
Proc. Nº 001 2025
Ass

Trilha do resto



.0751
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

Régua de Frações

1 inteiro															
$\frac{1}{2}$															$\frac{1}{2}$
$\frac{1}{3}$														$\frac{1}{3}$	
$\frac{1}{3}$													$\frac{1}{3}$		
$\frac{1}{4}$												$\frac{1}{4}$			
$\frac{1}{4}$											$\frac{1}{4}$				
$\frac{1}{4}$										$\frac{1}{4}$					
$\frac{1}{4}$									$\frac{1}{4}$						
$\frac{1}{5}$								$\frac{1}{5}$							
$\frac{1}{5}$							$\frac{1}{5}$								
$\frac{1}{5}$						$\frac{1}{5}$									
$\frac{1}{5}$					$\frac{1}{5}$										
$\frac{1}{5}$				$\frac{1}{5}$											
$\frac{1}{6}$															
$\frac{1}{6}$															
$\frac{1}{6}$															
$\frac{1}{6}$															
$\frac{1}{6}$															
$\frac{1}{6}$															
$\frac{1}{7}$															
$\frac{1}{7}$															
$\frac{1}{7}$															
$\frac{1}{7}$															
$\frac{1}{7}$															
$\frac{1}{7}$															
$\frac{1}{7}$															
$\frac{1}{8}$															
$\frac{1}{8}$															
$\frac{1}{8}$															
$\frac{1}{8}$															
$\frac{1}{8}$															
$\frac{1}{8}$															
$\frac{1}{8}$															
$\frac{1}{8}$															
$\frac{1}{9}$															
$\frac{1}{9}$															
$\frac{1}{9}$															
$\frac{1}{9}$															
$\frac{1}{9}$															
$\frac{1}{9}$															
$\frac{1}{9}$															
$\frac{1}{9}$															
$\frac{1}{9}$															
$\frac{1}{10}$															
$\frac{1}{10}$															
$\frac{1}{10}$															
$\frac{1}{10}$															
$\frac{1}{10}$															
$\frac{1}{10}$															
$\frac{1}{10}$															
$\frac{1}{10}$															
$\frac{1}{10}$															
$\frac{1}{16}$	$\frac{1}{16}$	$\frac{1}{16}$	$\frac{1}{16}$	$\frac{1}{16}$	$\frac{1}{16}$	$\frac{1}{16}$	$\frac{1}{16}$	$\frac{1}{16}$	$\frac{1}{16}$	$\frac{1}{16}$	$\frac{1}{16}$	$\frac{1}{16}$	$\frac{1}{16}$	$\frac{1}{16}$	$\frac{1}{16}$

00752
Fls
Proc. Nº 001 2025
ASS

REFERÊNCIAS

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). **Guia de Elaboração e Revisão de Itens.** Volume 1. Brasília, 2010.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). **Matemática**: orientações para o professor, Saeb/Prova Brasil, 4ª série/5º ano, ensino fundamental. –, 2009.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). **Sistema de Avaliação da Educação Básica**: Documentos de Referência, versão preliminar. Volume 1. Brasília, 2019.

BRASIL. Ministério da Educação. PDE : Plano de Desenvolvimento da Educação : SAEB : ensino médio : matrizes de referência, tópicos e descritores. Brasília : MEC, SEB; Inep, 2008.

CAEd/UFJF. Manual de Elaboração de Itens – Matemática. Juiz de Fora: 2008.

Guia para elaboração de itens (questões) a partir das Matrizes de Referência para Avaliação da Educação de Adultos. Disponível em: https://cenfopciencias.files.wordpress.com/2011/10/guia-para-elaboração-de-itens-questões.pdf. Acesso em: 20 jun 2023.

MARANHÃO. Secretaria de Estado da Educação. SEAMA – 2019 / Universidade Federal de Juiz de Fora, Faculdade de Educação, CAEd.

MATRIZ DE REFERÊNCIA DO SEAMA. Disponível em: https://avaliacaoemonitoramentomaranhao.caeddigital.net/#!/programa. Acesso em: 20 jun 2023.

PDE/PROVA BRASIL – Plano de Desenvolvimento da Educação Básica – 2011. Disponível em: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/saeb_matriz2.pdf. Acesso em: 15 jun. 2023.

Smole, Kátia Stocco Jogos de matemática de 1º a 5º ano [recurso eletrônico] / Kátia Stocco Smole, Maria Ignez Diniz, Patrícia Cândido. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre : Artmed, 2007.

https://www.fluentize.com.br/blog/para-escolas/1

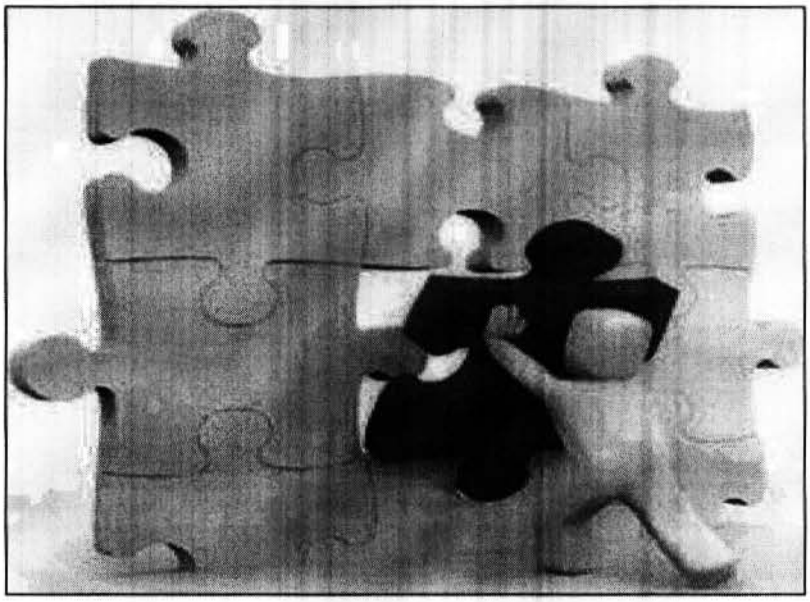
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO | PREFEITURA MUNICIPAL CHAPADINHA Compromisso e Desenvolvimento | CHAPADINHA CONTRA O TRABALHO INFANTIL | FORA DA ESCOLA NÃO PODE! 2024 | Jornada Pedagógica 2024

Fls 0753
Proc. Nº 001 2025
Ass

SAEB/SEAMA 2024

9º ANO

LÍNGUA PORTUGUESA



Organização:

©

GABRIELLE MONTELES
Licenciada em Letras pela Universidade Estadual do Maranhão (UEMA)
Habilitação em Língua Portuguesa, Língua Espanhola e respectivas literaturas.

JAQUELINE ALMEIDA
Pós-graduada em Docência do Ensino Superior (UEMA)
Licenciada em Letras pela Universidade Estadual do Maranhão (UEMA)
Habilitação em Língua Portuguesa, Língua Inglesa e respectivas literaturas.

Chapadinha - MA
2024

1 MATRIZ DE REFERÊNCIA

A realização de uma avaliação de sistema com amplitude nacional ou estadual, para ser efetiva, exige a construção de uma matriz de referência que dê transparência e legitimidade ao processo de avaliação, informando aos interessados o que será avaliado. De acordo com os pressupostos teóricos que norteiam os instrumentos de avaliação, a Matriz de Referência é o referencial curricular do que será avaliado em cada componente curricular e ano/série, informando as competências e habilidades esperadas do(a)s estudantes.

Torna-se necessário ressaltar que as matrizes de referência não englobam todo o currículo escolar. É feito um recorte com base no que é possível aferir por meio do tipo de instrumento de medida utilizado no Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) / Sistema Estadual de Avaliação do Maranhão (SEAMA) e que, ao mesmo tempo, é representativo do que está contemplado nos currículos vigentes no Brasil.

Essas matrizes foram construídas a partir de uma consulta nacional aos currículos propostos pelas Secretarias Estaduais de Educação e por algumas redes municipais. O Inep consultou também professores regentes das redes municipal, estadual e privada e ainda, examinou os livros didáticos mais utilizados para esses anos/séries nas citadas redes.

As matrizes são, portanto, a referência para a elaboração de itens. Item é a denominação adotada para as questões que compõem a prova do SAEB/SEAMA.

Cada matriz de referência apresenta **tópicos** ou **temas** com **descritores que indicam as habilidades de Língua Portuguesa** e **Matemática** a serem avaliadas.

O descritor é uma associação entre conteúdos curriculares e operações mentais desenvolvidas pelo(a) estudante, que traduzem certas competências e habilidades.

A compreensão da Matriz de Referência para Avaliação deve preceder a elaboração do item. Ela está no centro do processo pedagógico, norteando estratégias didáticas, práticas pedagógicas e o processo de avaliação.

As Matrizes de Referência são compostas de Competências, Habilidades e Descritores constituindo a base para a construção das questões dos testes. Algumas definições importantes para a compreensão das matrizes:

- ✓ **Competências** – são as diferentes modalidades estruturais da inteligência, que compreendem determinadas operações, utilizadas pelo sujeito para estabelecer relações com e entre objetos físicos, conceitos, situações, fenômenos e pessoas.
- ✓ **Habilidades** – referem-se, especificamente, ao plano do saber fazer e decorrem do nível estrutural das competências já adquiridas, que se transformam em habilidades.
- ✓ **Descritores** – explicitam o conteúdo programático a ser avaliado em relação ao nível de operação mental necessário à aprendizagem. Os descritores geram questões que o avaliam a que chamamos de item.

Apresentamos, a seguir, a Matriz de Referência de **Língua Portuguesa** que será utilizada pelo SEAMA, no ano de 2024, para avaliação do **9º ano** do Ensino Fundamental.

Fls 0754
Proc. Nº 001 2025
Ass

1.1 Matriz de Referência de Língua Portuguesa SAEB/SEAMA – 9º ano

PROCEDIMENTOS DE LEITURA	
TÓPICO I	**D1** – Localizar informações explícitas em um texto.
	D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.
	D4 – Inferir uma informação implícita em um texto.
	D6 – Identificar o tema de um texto.
	D14 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.
IMPLICAÇÕES DO SUPORTE, DO GÊNERO E/OU DO ENUNCIADOR NA COMPREENSÃO DO TEXTO	
TÓPICO II	**D5** – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).
	D12 – Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.
RELAÇÃO ENTRE TEXTOS	
TÓPICO III	**D20** – Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.
	D21 – Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.
COERÊNCIA E COESÃO NO PROCESSAMENTO DO TEXTO	
TÓPICO IV	**D2** – Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.
	D10 – Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.
	D11 – Estabelecer relação causa /consequência entre partes e elementos do texto.
	D15 - Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.
	D7 – Identificar a tese de um texto.
	D8 – Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.
	D9 – Diferenciar as partes principais das secundárias em um texto.
RELAÇÕES ENTRE RECURSOS EXPRESSIVOS E EFEITOS DE SENTIDO	
TÓPICO V	**D16** – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.
	D17 – Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.
	D18 – Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.
	D19 – Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfossintáticos.
VARIAÇÃO LINGUÍSTICA	
TÓPICO VI	**D13** – Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

Fls 0755
Proc. Nº 001 2025
Ass

2 ANÁLISE DOS DESCRITORES

Tópico I - Procedimentos de Leitura

D1 – LOCALIZAR INFORMAÇÕES EXPLÍCITAS EM UM TEXTO.

➢ **O que pretendemos avaliar?**

A habilidade que pode ser avaliada por este descritor relaciona-se à localização pelo estudante de uma informação solicitada, que pode estar expressa literalmente no texto ou pode vir manifestada por meio de uma paráfrase, isto é, dizer de outra maneira o que se leu. Essa habilidade é avaliada por meio de um texto-base que dá suporte ao item, no qual o estudante é orientado a localizar as informações solicitadas seguindo as pistas fornecidas pelo próprio texto. Para chegar à resposta correta, o estudante deve ser capaz de retomar o texto, localizando, dentre outras informações, aquela que foi solicitada. Por exemplo, os itens relacionados a esse descritor perguntam diretamente a localização da informação, complementando o que é pedido no enunciado ou relacionando o que é solicitado no enunciado, com a informação no texto.

➢ **Quais conteúdos podem ser relacionados a essa habilidade?**

-Temáticas e gêneros textuais variados.
- Estratégias de leitura: releitura.
- Paráfrase.

00756
Proc. Nº 001 2025
Ass

➢ **Sugestões metodológicas para desenvolver essa habilidade:**

-Quiz com perguntas sobre um texto.
-Desafios em equipe: cada grupo cria suas perguntas (ou até um jogo sobre o texto/livro lido) e desafia outra equipe/outros alunos a responder.
-Roteiro de perguntas sobre um texto/assunto e, a partir disso, criação de mapas mentais, flipbooks ou lapbooks.
-Atividades que envolvam a leitura atenta do texto, tais como: reconto da biografia de uma personalidade famosa, de uma notícia (como se o estudante fosse a celebridade ou a pessoa que tenha vivenciado a situação noticiada) ou encenação da história, em casos de narrativas.

➢ **Exemplo de item.**

(SEAPE). Leia o texto abaixo.

O perfume

A arte da perfumaria iniciou-se logo que o homem primitivo aprendeu a fazer o fogo e descobriu que certas plantas desprendiam fragrâncias agradáveis quando queimadas.

O nome "perfume" deriva do latim per fumum ou pro fumum, que significa "através da fumaça". Isso vem demonstrar a mais antiga aplicação da mistura de fragrâncias de plantas aromáticas, que eram utilizadas como oferendas.

Durante séculos, centenas de culturas desenvolveram atos simbólicos e religiosos onde plantas raras e resinas aromáticas, queimadas nos altares dos templos, eram oferecidas como sacrifícios, em busca do favor dos deuses. Com este objetivo eram utilizados o sândalo, a casca de canela, as raízes de cálamo e vetiver, bem como substâncias resinosas como mirra, incenso, benjoim e cedro do Líbano.

Poucas composições aromáticas da época foram transmitidas por escrito. Entretanto, uma está registrada no livro do Êxodo, capítulo 30.

A composição utilizava quatro ingredientes naturais, muito empregados nos dias de hoje, mas de forma mais refinada: mirra, cássia, cortiça de árvore de canela e óleo de cálamo aromático.

Disponível em: <http://migre.me/IPOeh>. Acesso em: 17 jun. 2011.

De acordo com esse texto, o perfume surgiu a partir
A) da descoberta do fogo.

Fls 0757
Proc. Nº 001 2025
Ass

B) da narrativa bíblica.
C) dos atos religiosos.
D) dos ingredientes naturais.

D3 – INFERIR O SENTIDO DE UMA PALAVRA OU EXPRESSÃO.

➢ **O que pretendemos avaliar?**

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o estudante relacionar informações, inferindo quanto ao sentido de uma palavra ou expressão no texto. Inferir significa realizar um raciocínio com base em informações já conhecidas, a fim de se chegar a informações novas, que não estejam explicitamente marcadas no texto. Com este descritor, pretende-se verificar se o leitor é capaz de inferir um significado para um termo ou expressão em uma situação específica. Essa habilidade é avaliada por meio de um texto no qual o estudante seleciona informações presentes na superfície textual e estabelece relações entre essas informações e seus conhecimentos prévios para chegar a um determinado significado. Por exemplo, dá-se uma expressão ou uma palavra do texto e pergunta-se que sentido ela adquire.

As palavras são providas de sentido e, na maioria das vezes, são polissêmicas; ou seja, podem assumir, em contextos diferentes, significados também diferentes. Assim, para a compreensão de um texto, é fundamental que se identifique, entre os vários sentidos possíveis de uma determinada palavra, aquele que foi particularmente utilizado no texto.

O aluno precisa decidir, então, entre várias opções, qual aquela que apresenta o sentido com que a palavra foi usada no texto. Ou seja, o que se sobressai aqui não é apenas que o aluno conheça o vocabulário dicionarizado, pois todas as alternativas trazem significados que podem ser atribuídos à palavra analisada. O que se pretende é que, com base no contexto, o aluno seja capaz de reconhecer o sentido com que o vocábulo ou expressão está sendo usada no texto em apreço.

➢ **Quais conteúdos podem ser relacionados a essa habilidade?**

- Textos poéticos, literários e publicitários.
- Denotação e conotação.
- Figuras de linguagem.

➢ **Sugestões metodológicas para desenvolver essa habilidade:**

-Análise de poemas e músicas. Discutir sentidos de expressões.

➢ **Exemplo de item.**

(AvaliaBH). Leia o texto abaixo.

Onde estou mesmo?

Cabeça no mundo da lua em plena sala de aula, notas em queda livre, falta de disposição para tudo e reclamações cada vez mais frequentes por bagunça, brigas e discussões em classe – se esse quadro lhe parece familiar, seu filho pode estar dormindo menos do que deveria. Ou na hora errada.

Disponível em: <http://www.escala.com.br/detalhe.asp?id=8753&grupo=64&cat=293>. Acesso em: 20 ago. 2011. Fragmento.

Nesse texto, a expressão "cabeça no mundo da lua" significa que o filho
A) dorme pouco à noite.
B) é bagunceiro.
C) está disperso.
D) está fora da sala de aula.

Fls 0758
Proc. Nº 001 2025
Ass.

D4 – INFERIR UMA INFORMAÇÃO IMPLÍCITA EM UM TEXTO.

➢ **O que pretendemos avaliar?**

As informações implícitas no texto são aquelas que não estão presentes claramente na base textual, mas podem ser construídas pelo leitor por meio da realização de inferências que as marcas do texto permitem. Além das informações explicitamente enunciadas, há outras que podem ser pressupostas e, consequentemente, inferidas pelo leitor. Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o estudante reconhecer uma ideia implícita no texto, seja por meio da identificação de sentimentos que dominam as ações externas dos personagens, em um nível básico, seja com base na identificação do gênero textual e na transposição do que seja real para o imaginário. É importante que o estudante apreenda o texto como um todo, para dele retirar as informações solicitadas. Essa habilidade é avaliada por meio de um texto, no qual o estudante deve buscar informações que vão além do que está explícito, mas que à medida que ele vá atribuindo sentido ao que está enunciado no texto, ele vá deduzindo o que lhe foi solicitado. Ao realizar esse movimento, são estabelecidas relações entre o texto e o seu contexto pessoal, a fim de depreender uma informação que esteja nas entrelinhas. Por exemplo, solicita-se que o estudante identifique o sentido da ação dos personagens ou o que determinado fato desperta nos personagens, entre outros.

➢ **Quais conteúdos podem ser relacionados a essa habilidade?**

- Leitura e interpretação textual de temas atuais.
- Inferência.
- Textos literários.
- Conotação.
- Gêneros textuais diversos, tais como: poema, letra de música, charge, cartum, tirinha, meme, microconto.

➢ **Sugestões metodológicas para desenvolver essa habilidade:**

-Apresentar um texto não verbal e instigar os estudantes quanto ao que veem/ o que pode querer expressar a imagem. Os alunos podem fazer anotações na lousa ou escrever em cartolinas que ficarão expostas. Pode-se, também, entregar uma imagem a cada estudante e solicitar que ele analise-a e faça anotações no caderno para posterior socialização com a turma.
-Trabalhar textos multissemióticos que precisam de inferências para serem compreendidos (charge, cartum, meme, tirinha).
-Apresentar o gênero microconto, pois esse texto demanda uma participação ativa do leitor na construção dos sentidos. Pode-se propor atividades em que os estudantes desenvolvam o enredo, mas deve-se sempre ressaltar que a inferência não é invenção, baseia-se nas pistas deixadas no texto.

➢ **Exemplo de item.**

(SPAECE). Leia o texto abaixo.

Mercado do tempo

Natal já tá aí. O ano passou voando. É a vida, cada vez mais corrida. Vinte e quatro horas é pouco –precisava um dia maior para pôr tudo em dia.

Contra esses lugares-comuns, boa parte dos manuais prescreve doses regulares de priorização.

planejamento, marketing, lembretes, listas e agendas, analógicos e digitais. Mas a ciência tem uma receita diferente: você não vai aprender a controlar seu tempo encarando um calendário. Antes, é necessário olhar para outros lugares. [...] É no dia a dia que se revela nossa habilidade de cumprir planos.

Não é algo que você nasce sabendo. A forma como você gasta e às vezes ganha tempo é influenciada por fatores culturais, geográficos e econômicos. Tudo isso resulta na sua orientação temporal, uma fórmula pessoal de encarar passado, presente e futuro. Mas uma coisa vale para todos nós: o tempo passa. Melhor aprender seu ritmo, antes que ele acabe ultrapassando você.

URBIM, Emiliano. Superinteressante. Dez. 2010. p. 64-65. Fragmento.

Esse texto trata principalmente da necessidade de
A) administrar um calendário.
B) aprender o ritmo do tempo.
C) encontrar uma receita diferente.
D) observar a corrida do tempo.

Fls 00759
Proc. Nº 001 2025
Ass

D6 – IDENTIFICAR O TEMA DE UM TEXTO.

➢ **O que pretendemos avaliar?**

O tema é o eixo sobre o qual o texto se estrutura. A percepção do tema responde a uma questão essencial para a leitura: "O texto trata de quê?" Em muitos textos, o tema não vem explicitamente marcado, mas deve ser percebido pelo leitor quando identifica a função dos recursos utilizados, como o uso de figuras de linguagem, de exemplos, de uma determinada organização argumentativa, entre outros. A habilidade que pode ser avaliada por meio deste descritor refere-se ao reconhecimento pelo estudante do assunto principal do texto, ou seja, à identificação do que trata o texto. Para que o estudante identifique o tema, é necessário que relacione as diferentes informações para construir o sentido global do texto. Essa habilidade é avaliada por meio de um texto para o qual é solicitado, de forma direta, que o estudante identifique o tema ou o assunto principal do texto.

➢ **Quais conteúdos podem ser relacionados a essa habilidade?**

- Gêneros textuais variados.
- Distinção: assunto x tema x título.
- Tópico frasal.

➢ **Sugestões metodológicas para desenvolver essa habilidade:**

-Após aulas expositivas sobre a diferença entre tema e título, pode-se levar textos curtos de diferentes gêneros para propor uma competição em equipes para verificar quem acerta mais temas (com ou sem alternativas). Fazer a dinâmica ao estilo "torta na cara" também pode ser interessante.

-Sempre que um texto for lido em sala de aula, independentemente do conteúdo em estudo, discutir com os alunos qual o tema do texto e/ou solicitar que o resumam em uma palavra ou expressão.

-Levar um texto longo, como reportagem ou divulgação científica, e analisar com a turma que recorte do tema cada parágrafo aborda. Por exemplo, reportagem sobre energia solar: o primeiro parágrafo trata do aumento de adesão das pessoas, o segundo sobre como funciona para instalar, o terceiro sobre as vantagens etc. Também pode ser pedida a síntese da ideia de cada parágrafo.

➢ **Exemplo de item.**

(AVALIA-BH). Leia o texto abaixo.

Qual criança não adora brincar na chuva? E tirar o seu filho da piscina gostosa só porque começou um temporal de verão? Mas é preciso que você tenha atenção com ele nesses dias.

Veja dicas para a hora que os trovões surgirem:

– Retire as crianças da piscina, mesmo se estiverem em prédios com para-raios;
– Se o seu filho estiver na água do mar, faça o mesmo. Mas não adianta permanecer na areia, é preciso se proteger dentro do carro ou de uma casa;
– Nas fazendas, não deixe seu filho em áreas isoladas, como campos de futebol, próximo de cercas com arame farpado ou tratores.

Disponível em: <http//migre.me/gHGok.>. Acesso em: 10 nov. 2013. Fragmento.

Qual é o assunto desse texto?
A) As brincadeiras de crianças.
B) As medidas de segurança na chuva.
C) Os campos de futebol na fazenda.
D) Os para-raios em prédios.

Fls 00760
Proc. Nº 001 2025
Ass

D14 – DISTINGUIR UM FATO DA OPINIÃO RELATIVA A ESSE FATO.

➢ **O que pretendemos avaliar?**

O leitor deve ser capaz de perceber a diferença entre o que é fato narrado ou discutido e o que é opinião sobre ele. Essa diferença pode ser ou bem marcada no texto ou exigir do leitor que ele perceba essa diferença integrando informações de diversas partes do texto e/ou inferindo-as, o que tornaria a tarefa mais difícil. Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o estudante identificar, no texto, um fato relatado e diferenciá-lo de um comentário, de uma opinião, avaliação, interpretação, de um juízo de valor sobre esse fato. Essa habilidade é avaliada por meio de um texto, no qual o estudante é solicitado a distinguir partes do texto que são referentes a um fato e partes que se referem a uma opinião relacionada ao fato apresentado, expressa pelo autor, narrador ou por algum personagem. Há itens que solicitam, por exemplo, que o estudante identifique um trecho que expresse um fato ou uma opinião, ou então, dá-se a expressão e pede-se que ele reconheça se é um fato ou uma opinião.

➢ **Quais conteúdos podem ser relacionados a essa habilidade?**

- Tipologia dissertativa.

_____
_____
_____

➢ **Sugestões metodológicas para desenvolver essa habilidade:**

-Leitura com marcações: os alunos leem um texto, marcam os trechos que indicam opinião e discute-se que elementos indicam a subjetividade. Fatos também podem ser marcados, sugere-se, entretanto, a utilização de um destaque diferente, uma cor distinta, por exemplo. Pode-se indicar, ainda, alunos que ficarão responsáveis por buscar opiniões e outros que deverão buscar os fatos presentes no texto.
- Leitura e análise de gêneros variados para a identificação de fatos e opiniões. Professor (a), você pode, ao trabalhar os gêneros acima sugeridos, propor a produção de esquemas nos quais os estudantes categorizem as informações apresentadas em: opinião/posicionamento/tese x fatos que sustentam a opinião.
- Jogo "Fato x opinião".
- Jogo 2 opiniões e 1 fato (similar a 2 verdades e 1 mentira): cada trio recebe uma palavra (por exemplo, água) e cria 3 proposições. Ao apresentar os enunciados, a turma deve identificar qual deles indica um fato.
- Jogo pense rápido: explane uma opinião sobre um fato ou vice-versa.

➢ **Exemplo de item.**

(RIO – 2010). Leia o texto a seguir.

Há saída para os jovens

O Brasil tem hoje um grande exército de jovens na faixa etária de 15 a 24 anos aguardando uma possibilidade de apresentar ao mercado de trabalho o seu potencial. O maior drama deste exército juvenil é a ausência de vagas oferecidas àqueles que procuram o seu primeiro emprego. [...]

Além disso, parte das vagas oferecidas aos jovens são ocupadas por adultos, já que o desemprego também afeta gravemente os chefes de família, que desesperados, aceitam qualquer coisa. [...]

Apesar de tudo [...], há saídas para os jovens [...]. Por não haver alternativas individuais para todos, apenas para alguns, o país precisa de um projeto nacional de desenvolvimento que viabilize o crescimento econômico em mais de 5,5% ao ano e por toda uma década.

Fonte: http://www.estudeonline

0761 Fls Proc. Nº 001 2025

O trecho do texto que revela uma opinião é

A) "[...] o país precisa de um projeto nacional de desenvolvimento [...]".
B) "[...] parte das vagas oferecidas aos jovens são ocupadas por adultos [...]".
C) "O Brasil tem hoje um grande exército de jovens [...]".
D) "[...] o desemprego também afeta gravemente os chefes de família [...]".

TÓPICO II - Implicações do Suporte, do Gênero e /ou do Enunciador na Compreensão do texto.

D5 – INTERPRETAR TEXTO COM O AUXÍLIO DE MATERIAL GRÁFICO DIVERSO (PROPAGANDAS, QUADRINHOS, FOTOS, ETC.).

- **O que pretendemos avaliar?**

Por meio deste descritor pode-se avaliar a habilidade de o estudante reconhecer a utilização de elementos gráficos (não verbais) como apoio na construção do sentido e de interpretar textos que utilizam linguagem verbal e não verbal (textos ou multimodais). Essa habilidade pode ser avaliada por meio de textos compostos por gráficos, desenhos, fotos, tirinhas, charges. Por exemplo, é dado um texto não-verbal e se pede ao estudante que identifique os sentimentos dos personagens expressos pelo apoio da imagem, ou dá-se um texto ilustrado e solicita-se o reconhecimento da relação entre a ilustração e o texto.

- **Quais conteúdos podem ser relacionados a essa habilidade?**

-Gêneros textuais diversos: tirinhas, charges, cartuns, memes, cartazes, propagandas, infográficos.
-Linguagem verbal x linguagem não verbal.

- **Sugestões metodológicas para desenvolver essa habilidade:**

-Além da leitura e análise global, pode-se suprimir o texto verbal e apresentar apenas as imagens do texto a ser trabalhado, solicitando que os estudantes façam a compreensão e imaginem quais poderiam ser as palavras/frases escritas; depois, apresentar o texto completo a fim de compará-lo às hipóteses criadas; por fim, concluir discutindo com os estudantes a importância de cada linguagem para a compreensão do texto. A atividade inversa também pode ser feita: apresentar apenas o texto verbal e supor que imagens dariam sentido àquelas palavras.
-Levar uma imagem para a turma e pedir que cada grupo produza um texto verbal para ele: a equipe escolhe o gênero (uma mesma imagem pode virar um cartum ou anúncio, por exemplo), depois a turma avalia a adequação entre os elementos que compõem o texto.

- **Exemplo de item.**

(SAETHE). Leia o texto abaixo.



Fls 0762
Proc. Nº 001 2025

SOUSA, Maurício de. Disponível em: <http://blogdosquadrinhos.blog.uol.com.br/arch2009-07-01_2009-07-31.html>. Acesso em: 29 dez. 2015.

De acordo com esse texto, o garoto pendurado no galho da árvore desejava que
A) Zé Lelé conversasse com ele.
B) Zé Lelé jogasse futebol.
C) Zé Lelé lhe ajudasse a descer do galho.
D) Zé Lelé também subisse no galho.

D12 – IDENTIFICAR A FINALIDADE DE TEXTOS DE DIFERENTES GÊNEROS.

➢ **O que pretendemos avaliar?**

A habilidade que pode ser avaliada por este descritor refere-se ao reconhecimento, por parte do estudante, do gênero ao qual se refere o texto-base, identificando, dessa forma, qual o objetivo do texto: informar, convencer, advertir, instruir, explicar, comentar, divertir, solicitar, recomendar etc. Essa habilidade é avaliada por meio da leitura de textos integrais ou de fragmentos de textos de diferentes gêneros, como notícias, fábulas, avisos, anúncios, cartas, convites, instruções, propagandas, entre outros, solicitando ao estudante a identificação explícita de sua finalidade.

➢ **Quais conteúdos podem ser relacionados a essa habilidade?**

- Tipos textuais.
- Gêneros textuais diversos.

➢ **Sugestões metodológicas para desenvolver essa habilidade:**

-Levar vários textos de gêneros diferentes, mas que tratam da mesma temática, para que os estudantes reflitam sobre como o objetivo está diretamente ligado ao gênero produzido. Vale ressaltar que, assim como na habilidade relacionada à temática (H6), a cada novo texto trabalhado em sala de aula, é importante questionar a turma sobre a finalidade dele.

➢ **Exemplo de item.**

Leia o texto:

Mente quieta, corpo saudável

A meditação ajuda a controlar a ansiedade e a aliviar a dor? Ao que tudo indica, sim. Nessas duas áreas os cientistas encontraram as maiores evidências da ação terapêutica da meditação.

medida em dezenas de pesquisas. Nos últimos 24 anos, só a clínica de redução do estresse da Universidade de Massachusetts monitorou 14 mil portadores de câncer, AIDS, dor crônica e complicações gástricas. Os técnicos descobriram que, submetidos a sessões de meditação que alteraram o foco da sua atenção, os pacientes reduziram o nível de ansiedade e diminuíram ou abandonaram o uso de analgésicos.

Revista Superinteressante, outubro de 2003

O texto tem por finalidade
A) criticar.
B) conscientizar.
C) denunciar.
D) informar.

0763
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

TÓPICO III - Relação entre Textos

D20 – RECONHECER DIFERENTES FORMAS DE TRATAR UMA INFORMAÇÃO NA COMPARAÇÃO DE TEXTOS QUE TRATAM DO MESMO TEMA, EM FUNÇÃO DAS CONDIÇÕES EM QUE ELES FORAM PRODUZIDOS E DAQUELAS EM QUE SERÃO RECEBIDOS.

➢ **O que pretendemos avaliar?**

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade do estudante em reconhecer as diferenças entre textos que tratam do mesmo assunto, em função do leitor-alvo, da ideologia, da época em que foi produzido e das suas intenções comunicativas. Por exemplo, historinhas infantis satirizadas em histórias em quadrinhos, ou poesias clássicas utilizadas como recurso para análises críticas de problemas do cotidiano. Essa habilidade é avaliada por meio da leitura de dois ou mais textos, de mesmo gênero ou de gêneros diferentes, tendo em comum o mesmo tema, para os quais é solicitado o reconhecimento das formas distintas de abordagem.

➢ **Quais conteúdos podem ser relacionados a essa habilidade?**

- Gêneros textuais diversos para possibilitar ao estudante as diferentes formas de tratar uma mesma informação.
- Intertextualidade e interdiscursividade.

➢ **Sugestões metodológicas para desenvolver essa habilidade:**

-Análise comparada de textos. Levar para a turma textos relativos à mesma temática com um roteiro de perguntas, a fim de verificar as características de cada texto e compará-las. Exemplos de perguntas: Tema de cada texto? Público-alvo? Objetivo do texto? Tipo de linguagem? Em que contexto circula? As informações apresentadas complementam, confirmam ou contradizem-se? Outras características observadas na comparação?

Exemplo de item.
(AVALIA-BH). Leia os textos abaixo.

Texto 1

0764
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass



Disponível em; http://neusamariabento.blogspot. com/2010/05/boas-maneiras.html. Acesso em: 8 maio 2011.

Texto 2

Espirrar

Espirrar não é, em si, um ato grosseiro. A maneira de espirrar pode ser...

Quando sentir o espirro chegando, vire a cabeça para o lado (tirando os outros da linha de tiro e cubra o nariz e boca com a mão – que, de preferência estará segurando um lenço!).

Também não faça mais barulho que o necessário, mas não tente segurar o espirro. É claro que, usando este método, você pode ficar com a mão cheia de... meleca (eu disse para usar um lenço). Não limpe na sua própria roupa (e muito menos na dos outros!). Vá até o banheiro mais próximo e lave a mão.

[...]

VILELA, Antônio Carlos. Coisas que todo garoto deve saber. São Paulo: Melhoramentos, 2009. p. 49. Fragmento.

Esses textos falam sobre
A) as regras de educação.
B) as maneiras de espirrar.
C) as orientações de higiene.
D) as brincadeiras das crianças.

D21 – <u>RECONHECER POSIÇÕES DISTINTAS ENTRE DUAS OU MAIS OPINIÕES RELATIVAS AO MESMO FATO OU AO MESMO TEMA.</u>

➢ **O que pretendemos avaliar?**

A habilidade que pode ser avaliada por este descritor refere-se ao reconhecimento pelo estudante de opiniões diferentes sobre um mesmo fato ou tema. A construção desse conhecimento é um dos principais balizadores de um dos objetivos do ensino da língua portuguesa (Brasil, 1998 p. 33), qual seja o de capacitar o estudante a analisar criticamente os diferentes discursos, inclusive o próprio, desenvolvendo a capacidade de avaliação dos textos: contrapondo sua interpretação da realidade a diferentes opiniões; inferindo as possíveis intenções do autor marcadas no texto; identificando referências intertextuais presentes no texto; percebendo os processos de convencimento utilizados para atuar sobre o interlocutor/leitor; identificando e repensando juízos de valor tanto socioideológicos (preconceituosos ou não) quanto histórico-culturais (inclusive estéticos) associados à linguagem e à língua; e reafirmando sua identidade pessoal e social. O desenvolvimento dessa habilidade ajuda o estudante a perceber-se como um ser autônomo, dotado da capacidade de se posicionar e transformar a realidade. É importante observar que, no D14, é requerido do estudante que ele diferencie fato de uma opinião relativa a esse fato. Aqui, solicita-se ao estudante que ele observe que há diferentes opiniões sobre um mesmo fato, ou tema. Essa habilidade é avaliada por meio do reconhecimento de opiniões diferenciadas sobre um tema, acontecimento ou pessoa, em um mesmo texto ou em textos diferentes.

➢ **Quais conteúdos podem ser relacionados a essa habilidade?**

-Gêneros textuais diversos que apresentam opiniões divergentes sobre um mesmo tema/fato.
-Tema; fato; opinião.

➢ **Sugestões metodológicas para desenvolver essa habilidade:**

-Análise de comentários de fóruns ou posts de redes sociais, notícias, cartas de leitores. Classificar se as opiniões são contraditórias, complementares etc.

-Apresentar fatos à turma e pedir que construam/emitam opinião de um determinado tipo no momento solicitado; estabelecer tempo. A atividade também pode ser realizada de maneira mais tradicional, através de exercício no caderno.

-Gravar um podcast sobre determinado assunto e, durante a gravação do áudio, o mediador vai indicando a fala a ser emitida "agora ouviremos uma opinião contrária/que complementa 'x' assunto". Caso queiram, publiquem o podcast.

➢ **Exemplo de item.**

Leia os textos para responder à questão abaixo:

0765
Fls
Proc. Nº 001 2025

Texto I

Soltar Pipas

Hoje quando eu estava voltando para casa, e passando por um bairro mais afastado do centro, vi dois meninos soltando pipa, ou papagaio como alguns chamam. Nesse instante me veio uma série de recordações da infância em que brincávamos de soltar pipa com os amigos da vizinhança.

Até mesmo participei uma vez de um concurso de pipas, onde tinha vários critérios como beleza, tipo e voar mais alto. Na época fiz um modelo conhecido por Bidê que lembra um pouco o 14 bis, foi muito divertido e ainda levei a medalha para casa. [...]

Hoje as brincadeiras mudaram bastante, hoje as crianças preferem os brinquedos eletrônicos, videogames, computadores...

Disponível em: http://www.extravase.com/blog/soltar-pipas/

Texto II

Soltar Pipas

As férias escolares vêm chegando e, com elas, as brincadeiras ganham as ruas. [...] É preciso ter cuidado quando a turma resolve soltar pipas.

O primeiro vilão é o cerol, aquela mistura de cola e vidro, que os garotos passam na linha para disputar a pipa do outro. Embora pareça divertido, inúmeros casos de morte são registrados por cortes da linha. Segundo dados da Associação Brasileira de Motociclistas, são mais de 100 acidentes por ano, sendo que 25% deles são fatais.

[...]

Os animais também correm riscos, principalmente, aqueles que voam mais alto, como urubus, gaviões e corujas. As aves de médio porte, como pombas e passarinhos, quando sofrem uma lesão, raramente conseguem sobreviver.

Disponível em: http://www.acessa.com/infantil/arquivo/dicas.

Em relação aos textos I e II, pode-se afirmar que

A) o texto I apresenta uma visão saudosista da brincadeira de pipas e o texto II mostra os perigos desta brincadeira.

B) o texto I apresenta formas diferentes de soltar pipas e o texto II mostra as consequências negativas da brincadeira.

C) o texto I narra casos perigosos sobre o ato de soltar pipas e o texto II alerta para a necessidade do uso de cerol.

D) o texto I compara as brincadeiras antigas com as novas e o texto II ressalta o comportamento das pessoas que soltam pipas.

TÓPICO IV - Coerência e Coesão no Processamento do Texto

D2 – ESTABELECER RELAÇÕES ENTRE PARTES DE UM TEXTO, IDENTIFICANDO REPETIÇÕES OU SUBSTITUIÇÕES QUE CONTRIBUEM PARA A CONTINUIDADE DE UM TEXTO.

➢ **O que pretendemos avaliar?**

As habilidades que podem ser avaliadas por este descritor relacionam-se ao reconhecimento da função dos elementos que dão coesão ao texto. Dessa forma, eles poderão identificar quais palavras estão sendo substituídas e/ou repetidas para facilitar a continuidade do texto e a compreensão do sentido. Trata- se, portanto, do reconhecimento, por parte do estudante, das relações estabelecidas entre as partes do texto.

00766
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

➢ **Quais conteúdos podem ser relacionados a essa habilidade?**

- Gêneros textuais diversos.
- Coesão e coerência textual.

➢ **Sugestões metodológicas para desenvolver essa habilidade:**

-Leitura com marcações: escolha um texto que faça bastante uso da coesão referencial; através de uma leitura compartilhada, analise com os estudantes as estratégias de coesão presentes nele e solicite que destaquem no texto, com diferentes cores, as palavras que fazem referência a diferentes termos.

➢ **Exemplo de item.**

(AvaliaBH). Leia o texto abaixo.

GÍRIA É LINGUAGEM DE QUEM FAZ SEGREDO

"Olha Mauricinho, a mina da hora". "Que nada, é só uma Patricinha. Você é laranja mesmo!". Todo mundo sabe que aqui não existe um Maurício tirando a sorte de uma menina de nome Patrícia. E não é um diálogo entre duas frutas, no qual uma é laranja. Essas palavras começaram a ser usadas com um sentido diferente e se transformaram em gírias. Muitas estão no dicionário. Procure "laranja", por exemplo, no Aurélio. Gíria é um jeito secreto de se comunicar. A intenção é deixar a maioria "por fora".

Todos os idiomas têm gíria. "Ela nasce porque há pessoas que, para excluir (tirar) da conversa quem não faz parte do grupo, criam novos sentidos para as palavras", diz o linguista Cagliari. Linguista é quem estuda a linguagem.

Agência Folha, São Paulo, p. 5, 29 mai. 29, 1993. *Adaptado: Reforma Ortográfica.

No trecho "'**Ela** nasce porque há pessoas...'", a palavra destacada substitui

A) laranja.
B) menina.
C) Patrícia.
D) gíria.

D7 – IDENTIFICAR A TESE DE UM TEXTO.

➢ **O que pretendemos avaliar?**

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o estudante reconhecer o ponto de vista ou a ideia central defendida pelo autor. A tese é uma proposição teórica de intenção persuasiva, apoiada em argumentos contundentes sobre o assunto abordado.

0767
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

➢ **Quais conteúdos podem ser relacionados a essa habilidade?**

- Textos dissertativos.
- Posicionamento do autor em relação a uma ideia.
- Tema x título x tese x argumento.

➢ **Sugestões metodológicas para desenvolver essa habilidade:**

-Após aula expositiva sobre a diferença entre tema x título x tese x argumento, foque nos passos para a elaboração de uma tese. Escolha um assunto e proponha aos estudantes a criação de uma tese sobre um tema específico.

-Atividade gamificada: reconhecimento de tese meio a argumentos, título ou frase que expresse o tema de um texto. Você também pode apresentar exemplos desses elementos e os estudantes informam (levantando uma plaquinha, por exemplo) se o exposto é um tema, título, uma tese ou um argumento.

➢ **Exemplo de item.**

(SAEPE). Leia o texto abaixo.

Passe um dia sem carne

O que os brasileiros comem no dia a dia? Você ficaria sem "mistura" uma vez por semana? Motivos há de sobra para atender a esse convite. A intenção é incentivar as pessoas a deixarem de consumir carne ao menos uma vez por semana. A ideia é boa para a saúde pessoal e para a do planeta.

Uma campanha da Sociedade Vegetariana Brasileira – também adotada pela Prefeitura de São Paulo – quer estimular esse hábito. Ao diminuir o consumo de carne, reduz-se, ao mesmo tempo, o desperdício de água, o desmatamento, a desertificação, a extinção de espécies, a destruição de habitats e até de biomas inteiros. A pecuária é responsável pela emissão de cerca de 17% dos gases de efeito estufa no planeta. Mais da metade da produção mundial de alimentos é destinada à ração para animais de abate. [...]

Uma dieta sem carnes favorece a prevenção de doenças crônicas degenerativas, como hipertensão arterial, doenças cardiovasculares, colesterol elevado, diversos tipos de câncer e diabetes, segundo a Associação Diabética Americana.[...]

A campanha é um convite para repensar nossa alimentação cotidiana, muitas vezes pobre em nutrientes pelo simples desconhecimento da variedade de hortaliças e verduras disponíveis.

JORGE, Eduardo. Galileu, n. 2201, nov. 2009. Fragmento.

Nesse texto, qual é a tese defendida pelo autor?

A) Deve-se repensar a alimentação vegetariana.
B) Evitar o consumo de carnes é bom para a saúde.
C) Gasta-se muita ração com animais de abate.
D) Incentivar a pecuária prejudica o planeta.

D8 – ESTABELECER RELAÇÃO ENTRE A TESE E OS ARGUMENTOS OFERECIDOS PARA SUSTENTÁ-LA.

➢ **O que pretendemos avaliar?**

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade do estudante em estabelecer a relação entre o ponto de vista do autor sobre um determinado assunto e os argumentos que sustentam

esse posicionamento. Essa habilidade é avaliada por meio de um texto, no qual é solicitado ao estudante que identifique um argumento entre os diversos que sustentam a proposição apresentada pelo autor. Pode-se, também, solicitar o contrário, que o estudante identifique a tese com base em um argumento oferecido pelo texto.

0768
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

➢ **Quais conteúdos podem ser relacionados a essa habilidade?**

-Textos dissertativos argumentativos.
-Tese x argumento.
-Tipos de argumentos.

➢ **Sugestões metodológicas para desenvolver essa habilidade:**

-Atividades de leitura que envolvam o reconhecimento dos mecanismos argumentativos e análise crítica deles. Além disso, atividades de pesquisa de argumentos válidos para a posterior produção de textos argumentativos.
-A partir de temas dados pelo professor, grupos formulam tese e apresentam seus argumentos a outros grupos. A partir dos argumentos explicitados, uma equipe tenta deduzir a tese da outra.
-Dinâmica: seleciona-se um tema (exemplo: uso de celular em sala de aula) e organizam-se duas filas (uma representando posicionamento contrário e outra a favor da utilização do aparelho). Um estudante é escolhido para passar no corredor. Os estudantes de cada um dos lados devem apresentam argumentos variados para convencer quem está passando ali. Ao ouvir os argumentos, a pessoa que está no corredor vai caminhando para o lado que mais está lhe persuadindo e ao fim, elege o lado que mais o convenceu.
-Organização e realização de um júri-simulado ou debate regrado.

➢ **Exemplo de item.**

(PAEBES). Leia o texto abaixo.

Quem é o inimigo?

Carboidrato pode e deve fazer parte de uma dieta saudável, pois é fonte de energia para as células do nosso corpo. "É sempre importante ter fontes de carboidrato em todas as refeições", afirma Sônia. A nutricionista esclarece que de 50 a 60% do que se come por dia (seja adulto, criança, diabético ou obeso) precisa ser carboidrato, já que ele é fundamental para dar disposição até nas atividades rotineiras. Para os atletas, a porcentagem ideal é ainda maior. Eles chegam a ingerir 75% de alimentos que têm como fonte principal o carboidrato. O restante se divide em gordura (25%) e proteína (15%). O nadador norte-americano Michael Phelps comia pelo menos 1kg de macarrão diariamente, metade na hora do almoço e a outra parte no jantar. Era o que lhe dava energia para bater recordes e vencer as competições nas piscinas.

Cortar o carboidrato da alimentação, como fazem os seguidores de dietas "milagrosas", pode gerar consequências gravíssimas para o organismo. O corpo começa a ficar sem massa magra, pois as células precisam consumir algo para ter fonte de energia, e isso resulta em uma falsa ideia de emagrecimento.

AQUINO, Celina. Correio Braziliense: 20 dez. 2010.

Nesse texto, a tese de que não se deve cortar carboidratos da alimentação é sustentada pelo trecho:
A) "'É sempre importante ter fontes de carboidrato em todas as refeições... '".
B) "... ele é fundamental para dar disposição até nas atividades rotineiras.".
C) "... Michael Phelps comia pelo menos 1kg de macarrão diariamente...".
D) "... e isso resulta em uma falsa ideia de emagrecimento.".

D9 – DIFERENCIAR AS PARTES PRINCIPAIS DAS SECUNDÁRIAS EM UM TEXTO.

➢ **O que pretendemos avaliar?**

Por meio deste descritor pode-se avaliar a habilidade de o estudante reconhecer a estrutura e a organização do texto e localizar a informação principal e as informações secundárias que o compõem. Essa habilidade é avaliada por meio de um texto no qual pode ser solicitado ao estudante que ele identifique a parte principal ou outras partes secundárias na qual o texto se organiza.

➢ **Quais conteúdos podem ser relacionados a essa habilidade?**

- Gêneros textuais diversos.
- Tópico frasal. Hierarquia das informações em um texto.
- Mapa mental.

0769
Fls
Proc. Nº 001 2025

➢ **Sugestões metodológicas para desenvolver essa habilidade:**

-Atividade na qual o estudante deve organizar um texto (dividido e desordenado), atentando para hierarquização das ideias.

-Com a turma dividida em trios, é dado um tema a cada grupo. Cada membro da equipe deve escrever três ideias sobre o tema recebido. Depois, os trios devem verificar quais informações são as principais e quais são secundárias.

-Estudo e elaboração de tópico frasal e posterior desenvolvimento dele.

-Análise de informações principais e secundárias em textos; sintetizar ideias principais dos parágrafos.

-Criação de mapas mentais.

➢ **Exemplo de item.**

(Ubajara – CE). Leia o texto a seguir e responda.

Nascimento do Brasil

Era uma vez, num reino chamado Portugal, um príncipe regente medroso, glutão e viciado em coxas de galinha chamado João. No dia 29 de novembro de 1807, ele juntou a mãe (uma rainha louca), a mulher (uma princesa espanhola), os filhos e cerca de 11 mil pessoas e partiu para o distante Brasil, uma colônia que pertencia a seus domínios e ficava do outro lado do Oceano Atlântico. A razão da mudança? O medo de ser deposto pelo exército francês, comandado pelo imperador Napoleão Bonaparte. Em terras brasileiras, o príncipe ficou por 13 anos, realizou alguns feitos importantes, tornou-se rei após a morte da mãe e fez do filho, Pedro, seu sucessor. Depois, quando Napoleão já havia perdido a guerra, voltou para sua terra natal.

É assim, de forma resumida, que muitos brasileiros estudam a vinda da família real portuguesa para o Brasil.

ARAÚJO, Paulo. Nova Escola. São Paulo: Abril, ano 23, n. 209, 2008. p. 54. Fragmento.

A informação principal desse texto é a

A) chegada da família real portuguesa ao Brasil.
B) formação do império de Napoleão Bonaparte.
C) guerra perdida por Napoleão Bonaparte.
D) prática de viagens de um príncipe português.

D10 - IDENTIFICAR O CONFLITO GERADOR DO ENREDO E OS ELEMENTOS QUE CONSTROEM A NARRATIVA.

➢ **O que pretendemos avaliar?**

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade do estudante em reconhecer os fatos que causam o conflito ou que motivam as ações dos personagens, originando o enredo do texto. Essa habilidade é avaliada por meio de um texto no qual é solicitado ao estudante que identifique os acontecimentos desencadeadores de fatos apresentados na narrativa, ou seja, o conflito

gerador, ou o personagem principal, ou o narrador da história, ou o desfecho da narrativa.

➢ **Quais conteúdos podem ser relacionados a essa habilidade?**

-Textos narrativos.
-Elementos e momentos da narrativa.

➢ **Sugestões metodológicas para desenvolver essa habilidade:**

-Com os estudantes em equipes, entregar um texto completo, mas dividido e desordenado, para que leiam e ordenem o enredo de forma a fazer sentido. Depois, pode ser solicitado que identifiquem os momentos da narrativa.
-Construção coletiva de narrativa, na qual um aluno escreve um pouco e um outro dá continuidade, até a folha passar por todos da turma. Ao fim, leitura e identificação dos elementos e momentos da narrativa.
-Construção de histórias a partir de elementos sugeridos em cartas (a exemplo do jogo "De repente influenciador") ou sorteados no Jogo dos Dados. Posteriormente, preenchimento de quadro com elementos e momentos da narrativa.
-Após as produções, segue-se sempre um momento de avaliação, no qual elementos e momentos da narrativa são averiguados e considera-se a coerência do texto produzido.
Pode-se fazer também:
-Adaptação de gêneros: a turma assiste vídeos de encenações curtas (como *reels* e *tiktok*) e os transforma em pequenos contos, anedotas e depois fazem o inverso (constroem um roteiro e, a partir dele, encenam e gravam).

0770
Fls
Proc. Nº 001 2025

➢ **Exemplo de item.**

(PAEBES). Leia o texto abaixo.

MINUTAS

Um homem chega num balcão e tenta chamar a atenção da balconista para atendê-lo.
– Senhorita...
– Um minutinho.
O homem vira-se para outro ao seu lado e diz:
– Ih, já vi tudo.
– O que foi?
– Ela disse "um minutinho". Quer dizer que vai demorar. No Brasil, um minuto dura sessenta segundos, como em qualquer outro lugar, mas "um minutinho" pode durar uma hora.
O homem tenta de novo:
– Senhorita...
– Só um instantinho.
– Ai...
– O que foi?
– Ela disse "um instantinho". Um "instantinho" demora mais que um minutinho. Parece que um minutinho é feito de vários instantinhos, mas é o contrário. Um "instantinho" contém vários "minutinhos". Senhorita!
– Só dois segundinhos!
O homem começa a se retirar.
– Aonde é que o senhor vai?
– Ela disse "dois segundinhos". Isso quer dizer que só vai me atender amanhã.

VERÍSSIMO, Luís Fernando.

O fato que gerou o conflito foi
A) a impaciência da balconista.
B) a insistência do comprador.
C) a rapidez da balconista.
D) as respostas da balconista.

D11 – ESTABELECER RELAÇÃO CAUSA/CONSEQUÊNCIA ENTRE PARTES E ELEMENTOS DO TEXTO.

➢ **O que pretendemos avaliar?**

Por meio deste descritor pode-se avaliar a habilidade do estudante em identificar o motivo pelo qual os fatos são apresentados no texto, ou seja, o reconhecimento de como as relações entre os elementos organizam-se de forma que um torna-se o resultado do outro. Essa habilidade é avaliada por meio de um texto no qual o estudante estabelece relações entre as diversas partes que o compõem, averiguando as relações de causa e efeito, problema e solução, entre outros.

0771
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

➢ **Quais conteúdos podem ser relacionados a essa habilidade?**

- Coerência e coesão.
- Distinção: causa x consequência.
- Conjunções.

➢ **Sugestões metodológicas para desenvolver essa habilidade:**

-Brainstorming causa-consequência no quadro: sugerir tema, como mobilidade urbana, cada aluno vai apontando algo, como um determinado problema ou o motivo para resultado "x". Depois, o professor e a turma tentam conectar as ideias, organizá-las. A partir desta atividade, dá para se trabalhar também o D9.

-Apresentar texto e solicitar aos estudantes que marquem os trechos que indicam causa e consequência, criando, posteriormente, um esquema mostrando essas relações.

-Criar um jogo de "causa e consequência" a partir do texto lido: o professor separa trechos do texto que indiquem causas ou consequências, o aluno indicado pela garrafa escolhe entre causa e consequência e deve escolher um trecho que exemplifique.

-Rotação por estações: os estudantes, divididos em grupos de 4 a 6 pessoas, passarão por diversos pontos (estações) de um circuito de atividades dentro da sala de aula. Cada uma das estações deve propor uma prática diferente sobre um mesmo tema. No caso, todas as atividades dizem respeito à análise de causa e consequência em textos. Na primeira parada, por exemplo, pode-se disponibilizar vídeo e um quiz com três perguntas para serem respondidas. Na segunda, propor a análise de uma tirinha impressa. Na terceira estação, dispor sobre a mesa o trecho de uma fábula impressa para leitura e interpretação. Na quarta estação, disponibilizar um áudio para escuta e interpretação.

-Material "Metodologia ativa - Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL): desenvolvendo as habilidades de identificar as relações de causa e de consequência, pensamento crítico, resolução de problemas reais de forma criativa e dinâmica" – produzido pela professora Camyla Guasti, do perfil *Língua Portuguesa Criativa*.

➢ **Exemplo de item.**

(Prova Brasil). Leia o texto abaixo:

A função da arte

Diego não conhecia o mar. O pai, Santiago Kovadloff, levou-o para que descobrisse o mar. Viajaram para o Sul.

Ele, o mar, estava do outro lado das dunas altas, esperando.

Quando o menino e o pai enfim alcançaram aquelas alturas de areia, depois de muito caminhar, o mar estava na frente de seus olhos. E foi tanta a imensidão do mar, e tanto fulgor, que o menino ficou mudo de beleza.

E quando finalmente conseguiu falar, tremendo, gaguejando, pediu ao pai:

– Me ajuda a olhar!

GALEANO, Eduardo. O livro dos abraços. Trad. Eric Nepomuceno. 5ª ed. Porto Alegre: Editora L & PM, 1997.

O menino ficou tremendo, gaguejando porque

A) a viagem foi longa.
B) as dunas eram muito altas.
C) o mar era imenso e belo.
D) o pai não o ajudou a ver o mar.

D15 – ESTABELECER RELAÇÕES LÓGICO-DISCURSIVAS PRESENTES NO TEXTO, MARCADAS POR CONJUNÇÕES, ADVÉRBIOS, ETC.

➢ **O que pretendemos avaliar?**

As habilidades que podem ser avaliadas por este descritor relacionam-se ao reconhecimento das relações de coerência no texto em busca de uma concatenação perfeita entre as partes do texto, as quais são marcadas pelas conjunções, advérbios etc., formando uma unidade de sentido. Essa habilidade é avaliada por meio de um texto no qual é solicitada ao estudante a percepção de uma determinada relação lógico-discursiva, enfatizada, muitas vezes, pelas expressões de tempo, de lugar, de comparação, de oposição, de causalidade, de anterioridade, de posteridade, entre outros e, quando necessário, a identificação dos elementos que explicam essa relação.

➢ **Quais conteúdos podem ser relacionados a essa habilidade?**

- Coerência e Coesão.
- Conjunções.
- Preposições.
- Advérbios e Locuções Adverbiais.

Fls 0772
Proc. Nº 001 2025
Ass

➢ **Sugestões metodológicas para desenvolver essa habilidade:**

-Bingo dos advérbios/das conjunções/ das preposições.
-Jogo "Tô um flash nos advérbios", disponível em https://www.ajudacomasletras.com.br/produto/to-um-flash-nos-adverbios/947377?vid=1364917.
-Jogo da velha (aluno só marca se conseguir construir uma frase com o valor indicado ou dizer qual o valor na frase explicitada). Dominó e jogo da memória com a mesma proposta também podem ser construídos, inclusive os próprios alunos podem criar estes jogos.
-Atividade "Vigorando nas conjunções", disponível em: https://docs.google.com/forms/d/1s1PiCqYbNdxnUYBFarghC3TrOYDce5sbsl9LZoLzzwc/edit.
-Apresentar um texto sem os conectivos e uma lista de palavras para completarem o texto coerentemente. Pode-se, também, apresentar um enunciado e cada grupo ou estudante o completa com um conectivo e a continuação coerente a ele. Por exemplo, "Faltei à escola hoje, mas...", "Faltei à escola hoje, pois...", "Faltei à escola hoje e...". Questionar os estudantes quanto ao sentido estabelecido e mostrar as possibilidades de sentido, a depender da preposição ou conjunção empregada.
-Exibir uma frase e aluno deve continuar o texto com a relação lógico-discursiva indicada/sorteada.
-Apresentar um texto em que os conectivos estão incoerentes com as ideias e pedir que corrijam. Vale destacar que sempre deve haver a discussão sobre as relações de sentido estabelecidas.

➢ **Exemplo de item.**

(PROEB). Leia o texto abaixo.



Disponível em: <www.monica.com.br/comics/tirinhas.htm> Acesso em: 20 dez. 2009.

No último quadrinho desse texto, no trecho "**Se** eu conseguir tirar ele daqui...", a palavra destacada estabelece relação de

A) alternância.
B) conclusão.
C) condição.
D) explicação.

0773
Fls
Proc. Nº 001 2025

TÓPICO V - Relações entre Recursos Expressivos e Efeitos de Sentido

D16 – IDENTIFICAR EFEITOS DE IRONIA OU HUMOR EM TEXTOS VARIADOS.

➢ **O que pretendemos avaliar?**

Por meio deste descritor pode-se avaliar a habilidade do estudante em reconhecer os efeitos de ironia ou humor causados por expressões diferenciadas, utilizadas no texto pelo autor, ou, ainda, pela utilização de pontuação e notações ou outros recursos de linguagem. Essa habilidade é avaliada por meio de textos verbais, não verbais ou mistos, sendo muito valorizado, nesse descritor, atividades com textos de gêneros variados sobre temas atuais, com espaço para várias possibilidades de leitura, como os textos publicitários, as charges, os textos de humor ou as letras de músicas, levando o estudante a perceber o sentido irônico ou humorístico do texto, que pode estar representado tanto por uma expressão verbal inusitada, quanto por uma expressão facial da personagem ou um final de história inesperado, por exemplo. Nos itens do SAEB, geralmente é solicitado ao estudante que ele identifique onde se encontram traços de humor ou ironia no texto, ou informe por que são provocados tais efeitos.

➢ **Quais conteúdos podem ser relacionados a essa habilidade?**

- Gêneros anedota, charge, tiras, memes.
- Figura de linguagem ironia.

➢ **Sugestões metodológicas para desenvolver essa habilidade:**

- Museu de memes: https://museudememes.com.br/.
-Análise de tiras, cartuns, charges, memes, publicidade etc.
-*Trend* "ler sem voz de deboche": cada aluno escreve uma frase irônica e eles devem tentar ler como se fosse uma verdade.

➢ **Exemplo de item.**

(SAERS). Leia o texto abaixo.



Disponível em: <http://www.monica.com.br/comics/tirinhas/tira37.htm

Nesse texto, o efeito de humor está

A) na expressão do cachorro dormindo.

B) na interpretação feita por Franjinha.
C) no comentário da mãe no segundo quadrinho.
D) no fato do menino dormir com o cachorro.

0774
Fls
Proc. Nº 001 2025

D17 – IDENTIFICAR O EFEITO DE SENTIDO DECORRENTE DO USO DA PONTUAÇÃO E DE OUTRAS NOTAÇÕES.

➢ **O que pretendemos avaliar?**

A habilidade que pode ser avaliada por este descritor refere-se à identificação, pelo estudante, dos efeitos provocados pelo emprego de recursos da pontuação ou de outras formas de notação, em contribuição à compreensão textual, não se limitando ao seu aspecto puramente gramatical. Essa habilidade é avaliada por meio de um texto no qual é requerido do estudante que ele identifique o sentido provocado por meio da pontuação (travessão, aspas, reticências, interrogação, exclamação etc.) e/ou notações como, tamanho de letra, parênteses, caixa alta, itálico, negrito, entre outros. Os enunciados dos itens solicitam que os estudantes reconheçam o porquê do uso do itálico, por exemplo, em uma determinada palavra no texto, ou indique o sentido de uma exclamação em determinada frase, ou identifique porque usar os parênteses, entre outros.

➢ **Quais conteúdos podem ser relacionados a essa habilidade?**

-Gêneros textuais variados.
-Efeito de sentido utilizando sinais de pontuação: , ? ! " " [ ] ( )
-Efeito de sentido utilizando outras notações: caixa alta, negrito, itálico, sublinhado.

➢ **Sugestões metodológicas para desenvolver essa habilidade:**

-Ao longo do processo de leitura, oferecer aos estudantes o contato com gêneros textuais que utilizam largamente os recursos supracitados, como propagandas, reportagens, quadrinhos, posts de redes sociais, entre outros, orientando-os a perceber e analisar os efeitos de sentido dos sinais de pontuação e das notações como elementos significativos para construção de sentidos.

➢ **Exemplo de item.**

(SAEPB). Leia o texto abaixo.

Ser adolescente é...

Ser adolescente é...
Acordar todos os dias tarde
E ainda achar que dormiu pouco;
Ficar horas com amigos ao telefone
E ainda chatear-se quando a mãe reclama;
Deixar seu quarto todo bagunçado
E dizer que não o arrumou por falta de tempo;
Achar que o mundo gira em torno de si
E não o contrário...
Mas ser adolescente também é...
Querer resolver os problemas do mundo, [...]
Fazer loucuras pelo seu ídolo,
Amar da forma mais intensa possível,
Estar rodeado de amigos,
Ser espontâneo e explosivo...

Ser adolescente é tudo isso e muito mais...

CORRÊA, Edmar Guedes. Disponível em: <http://www.usinadeletras.com.br/exibelotexto.php?cod=1649&%20cat =Infanto_Juvenil>. Acesso em: 26 maio 2011. Fragmento.

No verso "Ser adolescente é..." (v. 1), o uso das reticências sugere
A) continuidade de um pensamento.
B) hesitação ao que ia ser dito.
C) interrupção de uma fala.
D) omissão de um pensamento.

Fls 0775
Proc. Nº 001 2025
Ass

D18 – RECONHECER O EFEITO DE SENTIDO DECORRENTE DA ESCOLHA DE UMA DETERMINADA PALAVRA OU EXPRESSÃO.

➢ **O que pretendemos avaliar?**

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade do estudante em reconhecer a alteração de significado decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão, dependendo da intenção do autor, a qual pode assumir sentidos diferentes do seu sentido literal. Essa habilidade é avaliada por meio de um texto no qual o estudante é solicitado a perceber os efeitos de sentido que o autor quis imprimir ao texto a partir da escolha de uma linguagem figurada ou da ordem das palavras, do vocabulário, entre outros.

➢ **Quais conteúdos podem ser relacionados a essa habilidade?**

-Gêneros textuais diversos.
-Figuras de linguagem.
-Neologismo e Estrangeirismo.

➢ **Sugestões metodológicas para desenvolver essa habilidade:**

-Análise de textos como músicas, textos literários, entre outros, nos quais sejam explorados recursos expressivos importantes, proporcionando ao estudante a percepção das estratégias utilizadas pelo autor para a ampliação do significado do texto.
-Solicitar que os próprios estudantes indiquem canções e mencionem os efeitos de sentido provocados por determinadas palavras ou expressões.
-Exibição e discussão do vídeo "COMPILADOS DE VÍDEOS DAS PROFISSÕES! – Tiago Dionisio", disponível em https://www.youtube.com/watch?v=YZ91ntV1hBA&ab_channel=TiagoDionisio, no qual o humorista comenta ofícios de uma maneira um tanto inusitada.
-Jogo "Figurando".

➢ **Exemplo de item.**

(CAED, adaptada) Leia o texto abaixo.

A MAÇÃ

De repente abriu-se uma gaveta da minha memória e dentro dela havia uma maçã. Em Dores não cresciam maçãs. Havia mangas, jabuticabas, bananas, laranjas, mexericas, pitangas. E também os marolos, frutas grosseiras dos cerrados, de cheiro forte [...]. Véspera de Natal. Meu pai estava viajando. Voltaria a tempo? Voltou. Trouxe-me presentes. Não me lembro de nenhum deles. Mas me lembro da maçã, embrulhada em papel de seda amarelo. Naquele tempo, em Dores, uma maçã era uma fruta encantada, que crescia muito longe, em outros países. Atravessara mares para chegar até as minhas mãos. Eu era o único menino em Dores a ter uma maçã. Se eu comesse a maçã deixaria de ser o menino que tinha uma maçã. Eu ficaria igual a todos os meninos que haviam ganhado bolas e caminhõezinhos. Por isso eu não a mordia. Não queria machucá-la para

que ela continuasse minha. Segurava-a. Olhava para ela. Polia-a, para que ficasse mais brilhante. Comi a maçã com tristeza. Aquela maçã não era para ser comida. Era para ser contada.

ALVES, Rubem. A maçã. In: *O velho que acordou menino*. São Paulo: Planeta, 2005. Fragmento.

Nesse texto, no trecho "De repente **abriu-se uma gaveta** da minha memória...", a expressão em destaque foi escrita para

A) apontar que o narrador encontrou objetos antigos.
B) comparar a história contada pelo narrador com o ato de comer uma fruta.
C) ironizar o tipo de fruta consumida pelo narrador.
D) revelar que o narrador se lembrou de um acontecimento de seu passado.

0776 FLS Proc. Nº 001 2025 Ass.

D19 – RECONHECER O EFEITO DE SENTIDO DECORRENTE DA EXPLORAÇÃO DE RECURSOS ORTOGRÁFICOS E/OU MORFOSSINTÁTICOS.

➢ **O que pretendemos avaliar?**

A habilidade que pode ser avaliada por meio deste descritor, refere-se à identificação pelo estudante do sentido que um recurso ortográfico ou morfossintático (forma que as palavras se apresentam), como, por exemplo, diminutivo ou aumentativo de uma palavra, provocam no leitor, conforme o que o autor deseja expressar no texto. Essa habilidade é avaliada por meio de um texto no qual se requer que o estudante identifique as mudanças de sentido decorrentes das variações nos padrões gramaticais da língua (ortografia, concordância, estrutura de frase, entre outros) no texto.

➢ **Quais conteúdos podem ser relacionados a essa habilidade?**

-Gêneros textuais diversos.
-Processos de formação de palavras.
-Diminutivo e aumentativo.
-Repetição.

➢ **Sugestões metodológicas para desenvolver essa habilidade:**

-Apresentar textos que evidenciem palavras no diminutivo ou aumentativo para que os estudantes analisem os efeitos de sentido produzidos por elas.
-Solicite aos estudantes a construção de frases, utilizando palavras no diminutivo ou aumentativo, com sentidos pré-determinados.
-Analisar o sentido de repetições em textos literários.
-Analisar textos construídos essencialmente com frases verbais ou nominais ou frases curtas.
-Análise e discussão de neologismos e estrangeirismos.
-Convidar os estudantes para que sejam investigadores da língua e tragam, para discussão e análise em sala de aula, casos (através de fotos ou outro meio) nos quais a exploração de um recurso provoca um efeito de sentido.

➢ **Exemplo de item.**

(PAEBES). Leia o texto abaixo.

Porquinho-da-índia

Quando eu tinha seis anos
Ganhei um porquinho-da-índia.
Que dor de cabeça me dava
Porque o bichinho só queria estar debaixo do fogão!
Levava ele pra sala
Pra os lugares mais limpinhos
Ele não gostava:
Queria era estar debaixo do fogão.

Não fazia caso nenhum das minhas ternurinhas...
– O meu porquinho-da-índia foi a minha primeira namorada.

BANDEIRA, Manuel. Libertinagem & Estrela da manhã. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2000.

No poema, o uso dos diminutivos "porquinho" (v. 2), "bichinho" (v. 4), "limpinhos" (v. 6) e "ternurinhas" (v.9) indica
A) afetividade.
B) deboche.
C) desconsideração.
D) insatisfação.

Fls 0777
Proc. Nº 001 2025
ASS

TÓPICO VI - Variação Linguística

D13 – IDENTIFICAR AS MARCAS LINGUÍSTICAS QUE EVIDENCIAM O LOCUTOR E O INTERLOCUTOR DE UM TEXTO.

➢ **O que pretendemos avaliar?**

Por meio deste descritor pode-se avaliar a habilidade do estudante em identificar quem fala no texto e a quem ele se destina, essencialmente, por meio da presença de marcas linguísticas (o tipo de vocabulário, o assunto etc.), evidenciando, também, a importância do domínio das variações linguísticas que estão presentes na nossa sociedade. Essa habilidade é avaliada em textos nos quais o estudante é solicitado a identificar, o locutor e o interlocutor do texto nos diversos domínios sociais, como também são exploradas as possíveis variações da fala: linguagem rural, urbana, formal, informal, incluindo também as linguagens relacionadas a determinados domínios sociais, como, por exemplo, cerimônias religiosas, escola, clube etc.

➢ **Quais conteúdos podem ser relacionados a essa habilidade?**

-Gêneros textuais diversos.
-Norma padrão.
-Variações linguísticas.
-Marcas de oralidade, níveis de registro.
-Dialeto, gírias e neologismo.

➢ **Sugestões metodológicas para desenvolver essa habilidade:**

-Apresentação de material sobre Fake News (em linguagem nordestinês), disponível em https://drive.google.com/file/d/1sz2JheXCDQK8lk_wHmbJzD_m7FHobUWa/view e/ou exibição de post acerca de como seriam nomeadas as emoções do filme "Divertidamente" em uma linguagem mais regional.
-Adaptação de algum texto para uma linguagem regional e/ou para uma linguagem mais atualizada (vocabulário jovem) – pode ser inclusive texto literário.

➢ **Exemplo de item.**
(SADEAM). Leia o texto abaixo.

Olá querida!

Todo mundo que tem um irmão ou uma irmã sabe que é normal rolar discussão. O problema é

que, quando isso acontece, quem está por perto acaba tendo que interferir. Você, assim como qualquer pessoa, não gosta de levar bronca e, por isso, acaba se sentindo muito injustiçada. Mas é claro que seus pais amam vocês duas e só querem que vivam em paz. Então converse com eles e peça ajuda, dizendo que sua irmã precisa respeitar as suas coisas. Mais uma dica: não dê tanta importância às provocações da sua irmãzinha. Talvez ela mude de comportamento, quando perceber que não conseguiu mais irritar você.

Vitch. São Paulo: Abril, ed. 88, 2009.

Leia novamente o trecho abaixo.
"Você, assim como qualquer pessoa, não gosta de levar **bronca...**". A palavra em destaque indica um tipo de linguagem

A) regional, usada em grandes capitais.
B) informal, usada por crianças e jovens.
C) formal, usada em ambientes de trabalho.
D) caipira, usada por pessoas do campo.

0778 Fls Proc. Nº 001 2025

JOGOS QUE CONTEMPLAM TODAS AS HABILIDADES

Jogo SAEB 9º ano e jogo SAEB Desfie a mente podem ser feitos em forma de gincana de encerramento de um ciclo de estudos (bimestre) ou anual. Disponíveis em: Loja – Português Encantado (portuguesencantado.com.br).

QUIZ DAS HABILIDADES SAEB 9º ANO - Questionário (wordwall.net).

BLOCO 1 - Gincana saeb – Língua Portuguesa.pptx (slideshare.net)

SUGESTÕES DE PÁGINAS E PERFIS

Wordwall: acessar jogos interativos prontos ou criar seus próprios recursos. https://wordwall.net/pt

https://novaescola.org.br/planos-de-aula: planos de aula prontos, com sugestões de textos.

Khan Academy | Cursos, aulas e prática on-line gratuitos: exercícios e videoaulas, além de possibilitar painéis de aprendizado.

PORTUGAMES_

PortuGames (@portugames_)

NA_AULADEPORTUGUES

Na aula de português | Brasil (naauladeportugues.com.br)

AJUDACOMASLETRAS

Ajuda com as Letras | Prof. Alexandre Cândido (@ajudacomasletras)



https://www.instagram.com/portugues_encantado/



Língua Portuguesa Criativa (@linguaportuguesacriativa)

Fls 0779
Proc. Nº 001 2025



Prô Vivian Pimenta (@nasaladapro)



Prof. Deise Xavier https://www.instagram.com/portuguessemtedio/



https://www.instagram.com/sala_deideias/



Dani Português (@portuguesdaprof)

REFERÊNCIAS

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). **Guia de Elaboração e Revisão de Itens.** Volume 1. Brasília, 2010.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). **Sistema de Avaliação da Educação Básica**: Documentos de Referência, versão preliminar. Volume 1. Brasília, 2019.

Guia para elaboração de itens (questões) a partir das Matrizes de Referência para Avaliação da Educação de Adultos. Disponível em: https://cenfopciencias.files.wordpress.com/2011/10/guia-para-elaboração-de-itens-questões.pdf. Acesso em: 10 maio 2023.

MATRIZ DE REFERÊNCIA DO SEAMA. Disponível em: https://avaliacaoemonitoramentomaranhao.caeddigital.net/#!/programa. Acesso em: 12 maio 2023.

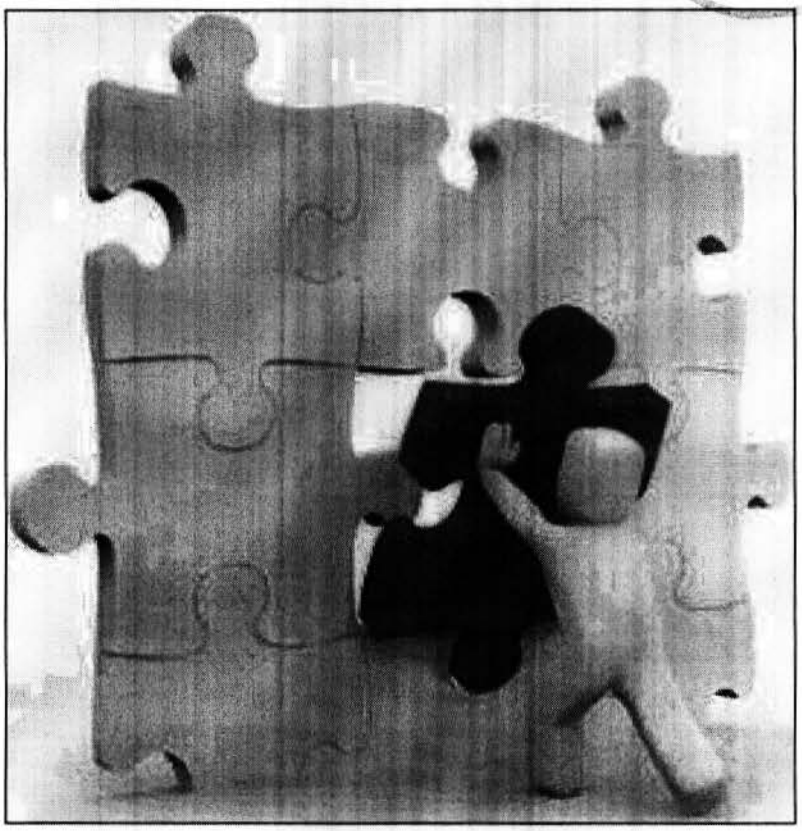
PDE/PROVA BRASIL – Plano de Desenvolvimento da Educação Básica – 2011. Disponível em: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/saeb_matriz2.pdf. Acesso em: 15 jun. 2023.

Disponível em: https://profwarles.blogspot.com/2013/06/questoes-por-descritor-de-portugues.html. Acesso em 22 jun. 2024.

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO | PREFEITURA MUNICIPAL CHAPADINHA Compromisso e Desenvolvimento | CHAPADINHA CONTRA O TRABALHO INFANTIL | FORA DA ESCOLA NÃO PODE! 2024 | Jornada Pedagógica 2024

SEAMA/SAEB 9°ANO MATEMÁTICA

Fls 0078
Proc. Nº 001 2025
Ass



Elaboradores:

ALVIMAR DE JESUS SCHALCHER PEREIRA ©
Mestre em Matemática pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA – SBM)
MBA Gestão de Ensino de Ciências, Tecnologia e Inovação (IBTA)

JACY PIRES DOS SANTOS ©
Mestra em Ensino de Ciências Exatas (UNIVATES)
Especialista em Estatística e Avaliação Educacional pela Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF)

Chapadinha - MA
2024

PROPOSTA PARA A MATRIZ DE REFERÊNCIA DE MATEMÁTICA - 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Temas	Descritor	Descrição da Habilidade	Conteúdos específicos	Atividades sugeridas
Espaço e forma	D01	**Identificar** a localização/movimentação de objetos, croquis e outras representações gráficas.	- Sistema de coordenadas cartesianas:	Trabalhar com tabuleiros, google maps, fazer o caminho de casa para a escola desenhado em papel, fazer o mapa de localização de alunos na sala de aula. Localizar ângulos na sala de aula, no corpo, na abertura de objetos, na mão, na porta.
	DO2	**Identificar** propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais e tridimensionais, relacionando-as com suas planificações.	- Poliedros: planificações e relações entre seus elementos (vértices, faces e arestas).	O professor pode utilizar objetos que lembram figuras geométricas planas e espaciais. Os estudantes também precisam levar tais objetos. A ideia é fazer com que eles diferenciem figuras geométricas planas e espaciais às suas exemplificações. Para isso, ao apresentar, questione-os: O que lembra tal figura? Qual a principal diferença entre elas? Você sabe o que seja figura espacial? Você sabe o que é vértice? Aresta? Face? Você já ouviu falar de prisma? Pirâmide? Como recurso tecnológico, o Geogebra pode ser utilizado para apresentar figuras geométricas espaciais e suas planificações.
	D03	**Identificar** propriedades de triângulos pela comparação de medidas de lados e ângulos.	Classificações quanto ao número de vértices, às medidas de lados e ângulos e ao paralelismo e perpendicularismo dos lados.	Trabalhar a ideia de que o triângulo é uma figura de três ângulos, bem como evidenciar que tanto o tamanho dos lados como as medidas dos ângulos de um triângulo são responsáveis pela classificação do mesmo.
	D04	**Identificar** relação entre quadriláteros por meio de suas propriedades.	Demonstrações de propriedades de quadriláteros.	Explorar conhecimentos prévios sobre os diferentes tipos de quadriláteros, suas

Proc. Nº 001 2025 FLS 0781

				propriedades e características. Usar as formas de quadriláteros contidos dentro da própria sala de aula para demonstrar as semelhanças com as figuras. Trabalhar com dobraduras, maquetes, plantas de bairros. Utilize perguntas como: O que vocês sabem sobre quadriláteros? Quais são os diferentes tipos de quadriláteros que vocês conhecem? Quais são as propriedades de cada tipo de quadrilátero? Como podemos identificar um quadrilátero a partir de suas propriedades? Vocês já viram quadriláteros em seu dia a dia? Onde? Apresentar os conceitos e propriedades dos quadriláteros de forma organizada e sistemática. Utilize recursos visuais como diagramas, figuras geométricas e animações para facilitar a compreensão dos alunos. Com ajuda de régua e transferidor, construir um trapézio retângulo com bases de medidas diferentes. Discuta sobre as figuras encontradas.
	D05	**Reconhecer** a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais, usando malhas quadriculadas.	- Figuras semelhantes: ampliação e redução de figuras, semelhança de polígonos. - Áreas e perímetros de figuras poligonais: algumas relações.	Propor ao estudante que levem para sala de aula imagens de figuras planas ou materiais que representem figuras planas estudadas, que estejam expressos os valores de seus lados, e peça aos alunos que façam uma análise e comparação em relação a suas áreas e perímetros, mostrando que figuras de perímetros iguais podem ter áreas diferentes e que figuras que têm a mesma área podem ter perímetros diferentes. Pode, ainda ser usado exemplos de mapas e plantas,

Fls 0782
Proc. Nº 001 2025
Ass

				que são exemplos de reduções na vida prática. Trabalhar com os conceitos de perímetro, áreas e proporcionalidade com objetivo de que os estudantes possam usá-los em seus desenhos.
	D06	**Reconhecer** ângulos como mudanças de direção ou giros, identificando ângulos retos e não-retos.	- Introdução à trigonometria: Razões trigonométricas: ideia de tangente; ideias de seno, cosseno e tangente usando semelhança de triângulos. - Relações entre seno, cosseno e tangente.	Utilizar ambiente da sala de aula, imagens de fachadas residenciais, prediais etc. para que o aluno perceba a presença dos ângulos retos e não retos nas situações de seu cotidiano. Pode-se utilizar situações-problema contextualizadas, nas quais o aluno deve observar as mudanças de direção como, por exemplo, o movimento dos ponteiros de um relógio. Às 9h os ponteiros formam um ângulo de 90° e às 9h15, os ponteiros formam um ângulo de 180°. As mudanças de direção dos navios e dos aviões fornecem bons exemplos a serem explorados. Sugere-se o uso de softwares como o GeoGebra e também o uso da malha quadriculada para construção de ângulos.
	DO7	**Reconhecer** que as imagens de uma figura construída por uma transformação homotética são semelhantes, identificando propriedades e/ou medidas que se modificam ou não se alteram.	- Transformações geométricas: translação, reflexão em relação à reta, rotação transformações geométricas.	Abordar conceitos sobre o reconhecimento de ângulos e algumas propriedades, e o reconhecimento da semelhança de figuras obtidas por uma transformação homotética (ampliação ou redução através de um ponto fixo). Sugestão: O material didático do laboratório de matemática (teodolito) pode ser um recurso para explorar o conteúdo de ângulos na sala de aula.
	D08	**Resolver** problema utilizando propriedades dos polígonos (soma de seus ângulos internos, número de diagonais, cálculo da medida de cada ângulo interno nos polígonos regulares).	Ângulos internos e diagonais de polígonos regulares. - Razão e proporcionalidade.	Trabalhar a ideia de que polígono regular é uma figura em que pode ser evidenciados ângulos, bem como tamanho dos lados como as medidas dos ângulos que são responsáveis pela classificação do mesmo.
	D09	**Interpretar** informações apresentadas por meio de coordenadas cartesianas.	- Sistema de coordenadas cartesianas: pontos, pares ordenados (abscissa e	Trabalhar situações contextualizadas, nas quais é dado um conjunto de pares

FLS 0783
Proc. Nº 001 2025
Ass

			ordenada) e análise de elementos sob diversos contextos.	ordenados, por exemplo, e o estudante deve identificar o gráfico que contenha esses pontos (pares).
	D10	**Utilizar** relações métricas do triângulo retângulo para resolver problemas significativos.	- Elementos de um triângulo e relações métricas importantes. - Teorema de Pitágoras.	Motivar os alunos a medirem espaços de sua residência, escola, rua, pátio da escola, especialmente sobre as relações métricas nos triângulos retângulos, e estimular os estudantes a resolver questões bem práticas como: calcular a distância de um ponto no solo até o topo de um poste de iluminação entre outros. Além disso, utilizar situações problema contextualizadas, que exigem que o aluno selecione as relações que devem ser utilizadas no problema, especialmente em se tratando do Teorema de Pitágoras.
	D11	**Reconhecer** círculo/circunferência, seus elementos e algumas de suas relações.	- Triângulos e circunferências.	Utilizar as relações métricas nos triângulos retângulos; identificação dos elementos principais do círculo e da circunferência. A sugestão de atividade, para sala de aula, requer a utilização de cartolina, tesoura, régua e compasso.
GRANDEZAS E MEDIDAS	D12	**Resolver** problema envolvendo o cálculo de perímetro de figuras planas.	Figuras geométricas planas.	É recomendado utilizar um kit de instrumentos para medição (trena, fita métrica, régua...) para trabalhar o cálculo do perímetro e da área de figuras. Realizar uma oficina simples para construção de Geoplanos. Material da oficina: papelão, palitos de churrasco, ligas de borracha ou barbante. Como fazer: com o papelão constrói-se a base e os palitos de churrasco (cortados em tamanhos menores) fazem-se os pinos do Geoplano. Em seguida, peça para que os estudantes construam figuras planas no Geoplano com ligas de borracha ou barbante, adotando a medida de um pino para o outro como sendo 1cm, por exemplo. Após isso, proponha o cálculo do perímetro e

Fls 10784
Proc. Nº 001 2025
Ass

				da área das figuras, e monte uma roda de conversa para socializar os resultados.
	D13	**Resolver** problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.	Geometria plana	Construir figuras geométricas planas com materiais reciclados, como palitos, papelão, isopor, ligas de borracha, para calcular áreas.
	D14	**Resolver** problema envolvendo noções de volume.	Geometria espacial.	Construir figuras geométricas a exemplo de cubo, paralelepípedo, cilindro entre outros, com materiais reciclados, como palitos, papelão, isopor, ligas de borracha, para calcular áreas.
	D15	**Resolver** problema utilizando relações entre diferentes unidades de medida.	Transformações de unidades de medidas envolvendo múltiplos e submúltiplos.	Aplicar esses conhecimentos em situações tais mo: ter de medir objetos na ausência de trena, escala e metro., fazer tranformacoes de unidades do coditiano, como de litro para metros cúbicos

Fls 0785
Proc. Nº 001 2025
Ass

Temas	Descritor	Descrição da Habilidade	Conteúdos	Atividades sugeridas
NÚMEROS E OPERAÇÕES/ÁLGEBRA E FUNÇÕES	D16	**Identificar** a localização de números inteiro na reta numérica.	- Números inteiros.	Fazer uso da reta numérica para a compreensão de números inteiros, além disso, utilizar o Ábaco de inteiros para trabalhar os diversos significados desses números.
	D17	**Identificar** a localização de números racionais na reta numérica.	- Números racionais.	- Explorar o significado dos números inteiros através de exemplos do cotidiano dos estudantes, como por exemplo:

				temperatura, compra e venda, saldo bancário, entre outros.
	D18	**Efetuar** cálculos com números inteiros, envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).	- Números inteiros e operações.	Fazer uso de jogos didáticos, tais como dominó de inteiros, tabuleiro de números inteiros, entre outros, para facilitar a compreensão da regra dos sinais e da existência de diferentes maneiras de efetuar as operações básicas com números inteiros.
	D19	**Resolver** problema com números naturais, envolvendo diferentes significados das operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).	- Números naturais e operações.	Trabalhar com o mercadinho em sala de aula. Vivenciar projeto didático que envolva a temática dos números racionais e que seja agregado a atividades como visitas e pesquisas em supermercados e outros estabelecimentos comerciais.
	D20	**Resolver** problema com números inteiros, envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).	- Números inteiros e operações.	Explorar as operações básicas, como adição, subtração e multiplicação na elaboração e resolução de problemas contextualizados com os números inteiros
	D21	**Reconhecer** as diferentes representações de um número racional.	- Fração.	Sugere-se a utilização do jogo das frações como auxílio para identificar, em uma fração, o numerador e o denominador e suas características na compreensão do conceito e classificação de fração. Manejar materiais concretos e de apoio (uma folha de papel, uma fruta, um bolo, material dourado etc.) para compreensão da fração como parte do todo.
	D22	**Identificar** fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.	Fração: metade, terça parte, três meios, etc.	Usar situações do cotidiano, por exemplo, a metade, a terça parte, dois terços etc., de uma certa quantidade (cujo resultado seja um número natural), em que o aluno faça uso da representação fracionárias usando numeradores e denominadores.
	D23	**Identificar** frações equivalentes.	Frações equivalentes.	Sugerir aos estudantes situações que utilizem diferentes apresentações contendo desenhos, palavras, números, ou palavras e números, solicitando que eles identifiquem

Fls 0078
Proc. Nº 001 2025
Ass

				aquelas que representam frações equivalentes.
	D24	**Reconhecer** as representações decimais dos números racionais como uma extensão do sistema de numeração decimal, identificando a existência de "ordens" como décimos, centésimos e milésimos.	Frações e números decimais.	Apresentar aos estudantes situações que utilizem diferentes recursos ou ferramentas contendo desenhos, jogos didáticos, tecnológicos e outros, favorecendo a identificação da ordem numérica e a decimal.
	D25	**Efetuar** cálculos que envolvam operações com números racionais (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).	- Números racionais e suas operações.	Utilizar a decomposição em fatores primos como estratégias na resolução de problemas. Fazer uso do conceito de multiplicação para construção do conceito de potenciação.
	D26	**Resolver** problema com números racionais envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).	- Números racionais e operações.	Apresentar situações que mostrem frações com denominadores iguais e diferentes, bem como salientar que a forma de tratamento é diferente para estas quando se referem às operações adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação.
	D27	**Efetuar** cálculos simples com valores aproximados de radicais.	- Estudo de números primos. - Critérios de divisibilidade. - Estudos de radicais.	- Fazer uso da tabela de multiplicação para que os estudantes entendam a relação entre o produto de fatores iguais e o número de quadradinhos na tabela de multiplicação, fazendo a relação com as potências de expoente 2 e a operação inversa, que é a raiz quadrada. - Fazer uso da calculadora. -Aplicar as propriedades da potenciação e da associação, efetuando operações envolvendo potências e raízes.
	D28	**Resolver** problema que envolva porcentagem.	-Fração cujo denominador é 100.	Estudar o conceito de porcentagem para calculá-la com base no uso da fração cujo denominador é igual a 100. Fazer uso da calculadora e outras tecnologias para o cálculo de porcentagem. Explorar problemas do dia a dia para trabalhar os descritores durante a oficina, tais como: desconto na hora da aquisição de

Fls 0787
Proc. Nº
Ass.

				um tênis; pesquisa de preço na hora de adquirir um bem, etc.
	D29	**Resolver** problema que envolva variação proporcional, direta ou inversa, entre grandezas.	- Variações proporcionais entre grandezas, diretas ou inversas.	Explorar diversos exemplos do cotidiano para verificar grandezas direta e inversamente proporcionais.
	D30	**Calcular** o valor numérico de uma expressão. algébrica.		Explorar a ideia de valor numérico por meio de situações que utilizem letras e símbolos que representem uma sentença.
	D31	**Resolver** problema que envolva equação do 2° grau.	Equação do 2° grau.	Explorar problemas do cotidiano dos estudantes para trabalhar as equações de segundo grau, bem como solicitar que seja apresentado um algoritmo para a resolução dos problemas das equações do segundo grau propostas. Propor que cada aluno elabore problemas para serem resolvidos por seus colegas, utilizando os procedimentos de resolução de equações de segundo grau, com auxílio ou não de tecnologias, de forma a encontrar raízes de equações, transpondo da linguagem corrente para a linguagem matemática.
	D32	**Identificar** a expressão algébrica que expressa uma regularidade observada em sequências de números ou figuras (padrões).	Sequências numéricas.	Pode-se propor às estudantes atividades simples que trabalhem com o dobro de um número, o triplo, o consecutivo, até chegar a relações mais complexas.
	D33	**Identificar** uma equação ou inequação do 1° grau que expressa um problema.	-Equação do 1° grau. - Inequação do 1° grau.	Explorar situações do dia a dia através de atividades com a finalidade de descobrir um valor desconhecido, como por exemplo encontrar o peso de determinado objeto ou produto, utilizando balanças
	D34	**Identificar** um sistema de equações do 1° grau que expressa um problema.	- Sistema de equação do 1° grau..	- Trabalhar situações-problema como desafios entre os estudantes. - Fazer uso da linguagem própria da Matemática na resolução de problemas.

FLS 07768

				- Recorrer a métodos de resolução de sistema de equações de 1o grau de forma clara e acessível aos estudantes.
	D35	**Identificar** a relação entre as representações algébrica e geométrica de um sistema de equações do 1° grau.	- Sistema de equações do 1° grau. - Plano cartesiano. - Coordenadas cartesianas.	Trabalhar situações-problema como desafios entre os estudantes. Recorrer a métodos de resolução de sistema de equações de 1o grau de forma clara e acessível aos estudantes.

Temas	Descritor	Descrição da Habilidade	Conteúdos	Atividades sugeridas
Tratamento da Informação	D36	**Resolver** problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.	Dados, tabelas e gráficos.	Nesta etapa, os estudantes podem individualmente construir um gráfico de colunas. Antes da construção, o professor escolhe com a turma o tema em que o gráfico será relacionado, por exemplo, um gráfico da quantidade de meninos e meninas presentes na turma. Após a construção, peça para que cada aluno apresente o seu gráfico e o que os seus dados representam. Desenhar no quadro uma tabela com nomes de frutas, para identificar qual a fruta preferida por cada estudante. Montar uma tabela com essas informações e proponha perguntas de forma que eles analisem os dados apresentados para encontrarem a solução, por exemplo, de qual a fruta mais preferida e a menos preferida da turma, sempre interagindo em conjunto.
	D37	**Associar** informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.	Tabelas, gráficos e informação	Propor que os estudantes realizem pesquisas direcionadas a temas do seu cotidiano, organizem os dados coletados, tabelem, analisem e os apresentem em forma de gráficos e/ou tabelas.

Fls 0789
Proc. Nº 001 2025
Ass

D15. Resolver problemas utilizando relações entre diferentes unidades de medidas

Passos Básicos que podem ajudar:

1. **Identifique as unidades envolvidas:** Entenda quais unidades de medida estão sendo usadas no problema. Por exemplo, pode envolver comprimento (metros, centímetros, etc.), peso (quilogramas, gramas, etc.), tempo (horas, minutos, segundos), entre outras.
2. **Conheça as relações de conversão:** Tenha em mãos as relações de conversão entre as unidades. Por exemplo:
   - 1 metro = 100 centímetros
   - 1 quilograma = 1000 gramas
   - 1 hora = 60 minutos = 3600 segundos
3. **Converta as unidades conforme necessário:** Use as relações de conversão para transformar as unidades dadas naquelas que são necessárias para resolver o problema. Por exemplo, se você precisa converter metros para centímetros, use a relação 1 metro = 100 centímetros.
4. **Resolva o problema:** Depois de converter as unidades para a mesma base, resolva o problema conforme solicitado. Por exemplo, se você precisa somar pesos em gramas e quilogramas, converta tudo para gramas antes de realizar a operação.
5. **Verifique a resposta:** Sempre verifique se a unidade final faz sentido com o contexto do problema. Por exemplo, se o problema envolve distância, a resposta final deve estar em unidades de comprimento apropriadas (metros, quilômetros, etc.).

Fls 0790
Proc. Nº 001

Sequência Didática: Resolvendo Problemas com Unidades de Medida

Objetivo:

Ensinar os estudantes a converter entre diferentes unidades de medida e aplicar esses conceitos na resolução de problemas práticos.

Público-Alvo:

Alunos do ensino fundamental II (6° ao 9° ano)

Recursos Necessários:

- Lousa ou quadro branco
- Marcadores coloridos
- Exemplos de problemas envolvendo diferentes unidades de medida
- Régua, fita métrica, balança (para demonstrações práticas)

Duração:

A sequência pode ser dividida ao longo de várias aulas, conforme necessário para garantir a compreensão dos alunos.

0791
Fls
Proc. Nº 001 2025

Atividades Propostas:

Aula 1: Introdução às Unidades de Medida

1. **Discussão inicial:** Introduza os diferentes tipos de unidades de medida (comprimento, peso, tempo, etc.) e suas representações comuns (metros, quilogramas, segundos, etc.).
2. **Atividade prática:** Peça aos alunos para medir objetos na sala de aula utilizando uma fita métrica ou régua, registrando suas medidas em diferentes unidades (por exemplo, metros e centímetros).
3. **Discussão em grupo:** Compare as diferentes unidades de medida usadas pelos alunos e discuta como elas estão relacionadas (por exemplo, 1 metro = 100 centímetros).

Aula 2: Conversão de Unidades de Medida

1. **Revisão rápida:** Recapitule as principais unidades de medida discutidas na aula anterior e suas relações de conversão básicas.
2. **Exemplos práticos:** Apresente exemplos simples de conversão entre unidades de medida (por exemplo, converter metros para centímetros, quilogramas para gramas).
3. **Exercícios em grupo:** Divida os alunos em pequenos grupos e forneça problemas para resolverem juntos, praticando as conversões aprendidas.

Aula 3: Resolução de Problemas

1. **Problemas contextualizados:** Apresente problemas do mundo real que exigem a conversão entre diferentes unidades de medida (por exemplo, calcular o perímetro de uma sala em centímetros).
2. **Discussão em sala:** Guie uma discussão sobre estratégias para resolver os problemas, incentivando os alunos a identificar as unidades envolvidas e a converter conforme necessário.
3. **Atividade prática:** Peça aos alunos para criar seus próprios problemas envolvendo conversão de unidades de medida para compartilhar com a turma.

0792
Fls
Proc. Nº 001 2025

Aula 4: Aplicação em Situações Cotidianas

1. **Exemplos práticos:** Discuta como a conversão de unidades de medida é importante em situações cotidianas (compras no mercado, planejamento de viagens, etc.).
2. **Jogo de revisão:** Organize um jogo de perguntas e respostas onde os alunos aplicam suas habilidades de conversão de unidades em um contexto divertido e competitivo.
3. **Avaliação:** Realize uma atividade de avaliação para verificar a compreensão dos alunos sobre a conversão de unidades de medida, incluindo problemas variados que testem sua capacidade de aplicar os conceitos aprendidos.

Considerações Finais:

- **Feedback:** Fornecer feedback construtivo aos alunos durante toda a sequência, destacando tanto os acertos quanto as áreas que precisam de melhoria.
- **Reforço:** Oferecer tempo adicional para revisar conceitos mais desafiadores conforme necessário.
- **Aplicações práticas:** Incentivar os alunos a procurarem situações do dia a dia onde podem aplicar suas novas habilidades de conversão de unidades de medida.

Esta sequência didática visa não apenas ensinar os conceitos teóricos, mas também garantir que os alunos possam aplicar essas habilidades de forma prática e contextualizada em suas vidas diárias.

Atividades Interativas:

1- Corrida das Conversões

Objetivo:

Esta atividade visa praticar a habilidade de converter entre diferentes unidades de medida de forma competitiva e divertida.

Materiais Necessários:

- Cartões ou fichas com problemas de conversão de unidades de medida (por exemplo, metros para centímetros, quilogramas para gramas, etc.)
- Cronômetro ou relógio
- Quadro ou lousa para registrar pontos

Descrição da Atividade:

Fls 00793
Proc. Nº 001 2025
Ass

1. **Preparação:**
   - Divida a turma em grupos de 3 a 4 alunos.
   - Distribua cartões ou fichas contendo problemas de conversão de unidades de medida para cada grupo.
2. **Execução:**
   - Cada grupo escolhe um representante para ser o "corredor".
   - Os demais membros do grupo são os "treinadores".
   - Ao sinal de início, o corredor pega uma ficha, lê o problema de conversão e trabalha para encontrar a resposta correta.
   - Assim que o corredor tem a resposta, ele corre até o "treinador" que está segurando a unidade de medida correta para a resposta.
   - O "treinador" verifica a resposta do corredor e, se estiver correta, dá uma marca de ponto ao grupo.
   - Se a resposta estiver incorreta, o corredor volta para tentar novamente.
3. **Rodadas:**
   - Cada grupo tem um tempo limitado para completar o máximo de rodadas possível (por exemplo, 5 minutos por rodada).
   - Ao final de cada rodada, os grupos podem trocar de função (corredor e treinadores).
4. **Pontuação:**
   - Os pontos são atribuídos com base na precisão e rapidez das respostas corretas.
   - Um ponto extra pode ser dado para o grupo que completar o maior número de rodadas dentro do tempo estipulado.
5. **Discussão Final:**
   - Após a atividade, reserve um tempo para discutir quais foram os problemas mais desafiadores e como os alunos conseguiram resolver as conversões de unidades de medida.
   - Reforce os conceitos-chave e esclareça quaisquer dúvidas que surgiram durante a atividade.

Benefícios da Atividade:

- **Engajamento:** Os alunos são incentivados a competir de maneira saudável para resolver problemas de conversão de unidades.
- **Aplicação Prática:** A atividade simula situações do mundo real onde é necessário converter unidades de medida de forma rápida e precisa.
- **Colaboração:** A divisão de papéis entre "corredores" e "treinadores" promove trabalho em equipe e comunicação eficaz entre os membros do grupo.

Esta atividade não só proporciona uma maneira interativa e divertida de aprender, mas também ajuda os alunos a consolidar seus conhecimentos sobre conversão de unidades de medida através da prática repetida em um contexto competitivo e estimulante.

0794
Proc. Nº 001 2025
Ass

2. Jogo das Cartas de Conversão

Materiais Necessários:

- Baralho com cartas personalizadas contendo problemas de conversão de unidades de medida (um problema por carta).
- Cronômetro ou relógio
- Quadro ou lousa para registrar pontos

Descrição do Jogo:

1. **Preparação:**
   - Prepare um baralho onde cada carta contém um problema de conversão de unidades de medida. Por exemplo, "Converter 3 metros para centímetros".
   - Divida os alunos em pequenos grupos (3-4 alunos por grupo).
2. **Execução:**
   - Em cada rodada, um aluno de cada grupo vira uma carta do baralho e lê o problema em voz alta para o grupo.
   - O grupo discute e decide a resposta correta em um tempo determinado (por exemplo, 1 minuto).
   - Após o tempo determinado, o grupo revela sua resposta.
   - Se correta, o grupo ganha pontos. Se incorreta, outra equipe pode tentar responder para ganhar pontos.
3. **Pontuação:**
   - Pontos são atribuídos com base na precisão e rapidez das respostas corretas.
   - Um sistema de pontos pode ser implementado, onde respostas mais difíceis valem mais pontos.
4. **Vantagens do Jogo:**
   - **Competitividade:** Estimula a competição saudável entre os grupos.
   - **Colaboração:** Promove a discussão e resolução de problemas em equipe.
   - **Revisão Contínua:** Proporciona uma revisão contínua dos conceitos de conversão de unidades de medida.

3. Jogo de Tabuleiro da Conversão

Materiais Necessários:

- Tabuleiro de jogo (pode ser impresso ou desenhado em papel grande)
- Peças de jogo (pode ser representado por fichas, botões, etc.)
- Dados
- Cartas de desafio com problemas de conversão de unidades de medida
- Cronômetro ou relógio

0795
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass.

Descrição do Jogo:

1. **Preparação:**
   - Crie um tabuleiro onde os espaços têm diferentes tipos de problemas de conversão de unidades de medida.
   - Cada jogador escolhe uma peça para mover pelo tabuleiro.
2. **Execução:**
   - Os jogadores rolam o dado para determinar quantos espaços avançam no tabuleiro.
   - Quando aterrissam em um espaço, eles pegam uma carta de desafio que contém um problema de conversão de unidades.
   - O jogador ou grupo deve resolver o problema dentro de um tempo determinado para avançar ou ganhar pontos.
3. **Pontuação:**
   - Pontos são acumulados conforme os jogadores avançam pelo tabuleiro e resolvem corretamente os problemas de conversão.
   - Pode haver áreas de bônus ou desafios especiais no tabuleiro que concedem pontos extras.
4. **Vantagens do Jogo:**
   - **Imersão:** Os jogadores são imersos em um ambiente de jogo que facilita a aprendizagem divertida.
   - **Desenvolvimento de Habilidades:** Reforça habilidades matemáticas e de resolução de problemas.
   - **Variedade:** A variedade de problemas nos cartões de desafio mantém o jogo interessante e desafiador.

4. <u>Jogo Digital Interativo de Conversão</u>

Materiais Necessários:

- Dispositivos digitais (computadores, tablets)
- Acesso a um jogo educativo de conversão de unidades de medida (existem várias opções online gratuitas)

Descrição do Jogo:

Fls 0796
Proc. Nº 001 2025

1. **Escolha do Jogo:**
   - Encontre um jogo educativo online que foque na prática de conversão de unidades de medida.
   - Existem aplicativos e jogos disponíveis que oferecem uma variedade de atividades interativas para diferentes níveis de habilidade.
2. **Execução:**
   - Os alunos jogam individualmente ou em competição com colegas, dependendo do formato do jogo.
   - Eles são desafiados a converter unidades de medida corretamente dentro do jogo, ganhando pontos ou avançando de nível conforme progridem.
3. **Pontuação e Acompanhamento:**
   - O progresso dos alunos pode ser monitorado através do jogo, permitindo que os professores identifiquem áreas que precisam de reforço adicional.
4. **Vantagens do Jogo Digital:**
   - **Acessibilidade:** Facilmente acessível em dispositivos digitais com uma variedade de opções disponíveis.
   - **Motivação:** Elementos de jogo como competição e conquistas podem motivar os alunos a praticar e melhorar suas habilidades de conversão.
   - **Feedback Instantâneo:** Os alunos recebem feedback imediato sobre suas respostas, facilitando a aprendizagem autônoma.

Considerações Finais:

- **Variedade:** Alternar entre diferentes tipos de jogos e atividades pode manter os alunos engajados e motivados.
- **Adaptação:** Ajuste as atividades de acordo com o nível de habilidade e interesse dos alunos para maximizar a eficácia do aprendizado.
- **Integração:** Combine jogos com outras formas de ensino para uma abordagem holística e eficaz na aprendizagem de conversão de unidades de medida.

00797
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

Aplicativos Relacionados:

1. **Unit Converter Ultimate**

O aplicativo é uma ferramenta de conversão de unidades muito abrangente, que cobre diversas categorias como comprimento, área, volume, temperatura, peso, velocidade, tempo, entre outras. É útil tanto para situações do dia a dia.

2. **Converter Plus**

Converter Plus oferece uma interface simples e fácil de usar para converter uma variedade de unidades de medida, incluindo comprimento, peso, volume, temperatura, velocidade, área, entre outras. É eficiente para estudantes e profissionais que precisam de conversões precisas.

3,**ConvertPad - Unit Converter**

ConvertPad é um aplicativo popular que permite converter rapidamente entre diferentes unidades de medida, incluindo comprimento, peso, volume, temperatura, área, velocidade, pressão, entre outras. Ele também oferece a capacidade de personalizar e salvar conversões frequentemente utilizadas.

4. Khan Academy

A Khan Academy oferece uma plataforma educativa completa que inclui uma seção dedicada ao aprendizado de matemática, onde os alunos podem encontrar lições e exercícios interativos sobre conversão de unidades de medida. É uma opção excelente para estudantes que desejam aprender conceitos de forma visual e interativa.

5. Photomath

0798
Fls
Proc. Nº 001 2025

Embora principalmente conhecido por resolver problemas matemáticos por meio da câmera do dispositivo, o Photomath também pode ser utilizado para aprender e praticar conversão de unidades de medida. Ele pode ajudar os alunos a visualizar e resolver problemas de conversão de maneira eficaz.

Benefícios dos Aplicativos:

- **Facilidade de uso:** Aplicativos oferecem uma maneira intuitiva de realizar conversões de unidades de medida sem a necessidade de cálculos manuais complexos.
- **Aprendizado interativo:** Alguns aplicativos incluem recursos interativos como quizzes e exercícios que ajudam os alunos a consolidar seu entendimento.
- **Acessibilidade:** Disponíveis em dispositivos móveis, os aplicativos permitem que os alunos pratiquem a qualquer hora e em qualquer lugar.

FLS 00799
Proc. Nº 001 2025
Ass

Sites:

1. Só Matemática

Descrição: O site Só Matemática oferece uma seção dedicada à conversão de unidades, onde os usuários podem converter diversas grandezas como comprimento, área, volume, massa, tempo e temperatura. Além disso, há explicações detalhadas sobre cada tipo de unidade.

2. Mundo Educação

- O Mundo Educação disponibiliza um artigo completo sobre conversão de unidades, abordando os conceitos básicos, métodos de conversão e exemplos práticos. É uma ótima fonte para revisão e aprendizado do tema.

3. Matemática Didática

Oferece uma seção específica com explicações detalhadas e exemplos sobre como converter diferentes tipos de unidades de medida. É ideal para estudantes e professores que desejam entender o processo de conversão de forma clara e didática.

0800
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

4. Blog Prof. Warles

No Blog do Professor Warles que como meta a Educação é o foco! Material com simulados e quiz para avaliações internas e/ou externas - SAEB e ENEM.

Conteúdos Relacionados:

1. Tipos de Unidades de Medida

- **Comprimento:** Explorar unidades como metros, centímetros, quilômetros, pés, polegadas, etc.
- **Peso/Massa:** Incluir unidades como quilogramas, gramas, toneladas, libras, onças, etc.
- **Volume:** Abordar unidades como litros, mililitros, metros cúbicos, pés cúbicos, galões, etc.
- **Tempo:** Considerar unidades como segundos, minutos, horas, dias, semanas, anos, etc.

2. Relações de Conversão

- **Sistema Métrico:** Ensinar as relações básicas dentro do sistema métrico, como metros para centímetros, litros para mililitros, etc.
- **Sistema Imperial:** Explorar as relações dentro do sistema imperial, como pés para polegadas, libras para onças, etc.
- **Conversões Complexas:** Introduzir conversões mais complexas que envolvem várias unidades de medida, por exemplo, convertendo metros cúbicos para litros.

3. Estratégias de Conversão

- **Multiplicação e Divisão:** Ensinar como multiplicar e dividir para converter entre unidades maiores e menores (por exemplo, multiplicar por 1000 para converter de quilogramas para gramas).
- **Uso de Tabelas e Gráficos:** Mostrar como tabelas e gráficos podem ser úteis para organizar e visualizar diferentes unidades de medida.

- **Aplicação Prática:** Demonstrar como aplicar essas estratégias na resolução de problemas do mundo real, como medições de comprimento em uma construção ou cálculo de ingredientes em uma receita.

4. Contexto e Aplicações Práticas

- **Situações Cotidianas:** Exemplos práticos de conversão de unidades de medida em situações do dia a dia, como compras no supermercado, planejamento de viagens, etc.
- **Aplicações Profissionais:** Discutir como a conversão de unidades é importante em várias profissões, como ciências, engenharia, medicina, etc.
- **Problemas de Palavras:** Criar e resolver problemas de palavras que requerem a conversão de unidades de medida para incentivar a aplicação dos conceitos aprendidos.

5. Integração de Tecnologia e Recursos Digitais

- **Aplicativos e Jogos:** Usar aplicativos interativos e jogos educativos que facilitam a prática e a compreensão de conversões de unidades de medida.
- **Vídeos e Simulações:** Incorporar vídeos explicativos e simulações que visualizem o processo de conversão de maneira clara e envolvente.
- **Recursos Online:** Explorar recursos online, como tutoriais e sites educativos, que oferecem práticas adicionais e explicações detalhadas sobre conversão de unidades.

6. Avaliação e Reforço

- **Exercícios de Revisão:** Implementar exercícios e problemas de revisão que abordem diferentes tipos de conversões de unidades de medida.
- **Feedback Construtivo:** Fornecer feedback detalhado para ajudar os alunos a melhorar sua compreensão e precisão na conversão de unidades.
- **Revisão Contínua:** Planejar atividades de revisão regulares para consolidar o aprendizado e identificar áreas que precisam de reforço adicional.

Explorar esses conteúdos de maneira integrada e progressiva pode ajudar os alunos a desenvolverem uma compreensão sólida e aplicável das conversões de unidades de medida, preparando-os para lidar eficazmente com diferentes situações no mundo real que envolvem medições e comparações de grandezas físicas.

Autoavaliação:

60802
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

Seguem algumas questões que podem ser reproduzidas na lousa para auxiliar o aluno no processo de autoavaliação, ou ser realizado por um formulário google (GDRIVE)

Autoavaliação	Sim	Não
Prestei atenção às explicações do professor?		
Soube respeitar as opiniões dos colegas?		
Realizei com empenho as atividades propostas?		
Participei da discussão com toda a turma sobre os exemplos no cotidiano?		
Colaborei com meu grupo para o estudo?		
Compreendi o conceito apresentado?		
Resolvi corretamente os problemas relacionado com o assunto?		

D33- Identificar uma equação ou inequação do 1 grau que expressa um problema

.C0803
Fls
Proc. Nº 001

Sequência Didática: Equações e Inequações do 1° Grau

Objetivos:

1. Compreender o conceito de equação e inequação do 1° grau.
2. Resolver problemas do cotidiano utilizando equações e inequações do 1° grau.
3. Desenvolver habilidades de raciocínio lógico e matemático.

Duração:

5 aulas de 50 minutos cada.

Aula 1: Introdução às Equações do 1° Grau

Objetivo: Apresentar o conceito de equação do 1° grau e resolver exemplos simples.

Atividades:

1. **Explanação Teórica:**
   - Definição de uma equação do 1° grau.
   - Exemplos de equações do 1° grau.
   - Método de resolução de equações simples (isolamento da variável).
2. **Exemplos Práticos:**
   - Resolver as equações: $2x+3=72x + 3$ e $5x-4=115x - 4$
3. **Atividade em Duplas:**
   - Entregar uma lista de equações do 1° grau para que os alunos resolvam em duplas.

Tarefa para Casa:

- Resolver um conjunto de equações do 1° grau.

Aula 2: Aplicações das Equações do 1° Grau em Problemas do Cotidiano

Objetivo: Aplicar equações do 1° grau na resolução de problemas do cotidiano.

.r0804
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

Atividades:

1. **Problemas Contextualizados:**
   - Apresentar problemas que podem ser resolvidos por meio de equações do 1° grau, como o problema dos livros de Maria: "Maria quer comprar livros a R$25 cada. Ela tem R$150. Quantos livros ela pode comprar?" Resolver o problema em conjunto com a turma.
2. **Atividade em Grupo:**
   - Dividir a turma em grupos e entregar diferentes problemas para cada grupo resolver usando equações do 1° grau.

Tarefa para Casa:

- Resolver problemas do cotidiano utilizando equações do 1° grau.

Aula 3: Introdução às Inequações do 1° Grau

Objetivo: Apresentar o conceito de inequação do 1° grau e resolver exemplos simples.

Atividades:

1. **Explanação Teórica:**
   - Definição de uma inequação do 1° grau.
   - Exemplos de inequações do 1° grau.
   - Método de resolução de inequações simples (isolamento da variável e cuidado com multiplicação/divisão por números negativos).
2. **Exemplos Práticos:**
   - Resolver as inequações: $3x-2 \leq 73x - 2$

     $4x+5>134x + 5$
3. **Atividade em Duplas:**
   - Entregar uma lista de inequações do 1° grau para que os alunos resolvam em duplas.

Tarefa para Casa:

- Resolver um conjunto de inequações do 1° grau.

0805
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

Aula 4: Aplicações das Inequações do 1° Grau em Problemas do Cotidiano

Objetivo: Aplicar inequações do 1° grau na resolução de problemas do cotidiano.

Atividades:

1. **Problemas Contextualizados:**
   - Apresentar problemas que podem ser resolvidos por meio de inequações do 1° grau, como o problema dos livros de Maria: "Maria quer comprar livros a R$25 cada. Ela tem R$150. Quantos livros ela pode comprar?" Resolver o problema em conjunto com a turma.
2. **Atividade em Grupo:**
   - Dividir a turma em grupos e entregar diferentes problemas para cada grupo resolver usando inequações do 1° grau.

Tarefa para Casa:

- Resolver problemas do cotidiano utilizando inequações do 1° grau.

Aula 5: Revisão e Avaliação

Objetivo: Revisar os conteúdos aprendidos e avaliar a compreensão dos alunos.

Atividades:

1. **Revisão Geral:**
   - Revisar os principais conceitos de equações e inequações do 1° grau.
   - Resolver exemplos adicionais com a participação da turma.
2. **Avaliação:**
   - Aplicar uma avaliação contendo questões de equações e inequações do 1° grau, incluindo problemas contextualizados.

Recursos Necessários:

- Quadro branco e marcadores.
- Listas de exercícios.
- Folhas de avaliação.
- Projetor (opcional).

0806
Fls
Proc. N 001

Avaliação:

- Participação nas atividades em sala.
- Desempenho nas tarefas de casa.
- Resultado da avaliação final.

Essa sequência didática oferece um plano estruturado para ensinar equações e inequações do 1° grau, incluindo atividades práticas e avaliações para reforçar o aprendizado dos alunos.

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
Centro Colaborador de Apoio ao Monitoramento e à Gestão de Programas Educacionais da Região Nordeste

CERTIFICADO

CERTIFICAMOS QUE

ALICE DA LUZ SILVA PIRES [427.708.823-68]

participou do Projeto Integrado de Pesquisa e Extensão "*O fortalecimento do Programa Dinheiro Direto na Escola na Região Nordeste como estratégia para a gestão democrática e para a qualidade da educação*" (PID13079-2020) como **APOIO TÉCNICO ESTADUAL** no(s) Estado(s) do **MARANHÃO**, no período de **agosto de 2021** a **dezembro de 2022**, com uma carga horária de **12 horas semanais** | UFPB | FNDE - TED 4890/2020.

Fls 008
Proc. Nº 001
Ass

João Pessoa, 31 de dezembro de 2022.

Adriana Valéria Santos Diniz
Coordenadora Geral
CECAMPE-NE

CENTRO LEMANN
DE LIDERANÇA PARA EQUIDADE NA EDUCAÇÃO

O Centro Lemann de Liderança para Equidade na Educação confere a

Alice da Luz Silva Pires

o certificado de participação no **Programa de Formação de Lideranças Educacionais**, na turma 2022/23, com conclusão de **360** horas. Esta carga horária foi cumprida conforme detalhamento abaixo:

Módulo 1: Equidade - **40h**
Módulo 2: Liderança para equidade - **37h**
Módulo 3: Arranjos coletivos - **33h**
Módulo 4: Gestão de processos e recursos - **55h**
Módulo 5: Gestão pedagógica - **62h**
Módulo 6: Perenidade - **20h**
Prática de Laboratório de Transformação Sistêmica - **113h**

ROGERS VASCONCELOS MENDES
Gestor do Programa de Formação de Lideranças Educacionais

FLS 0818
Proc. Nº 001 2025
Ass.

Valide o seu certificado apontando para o QR Code ou acessando o link:
https://qrpl.us/32DDGE

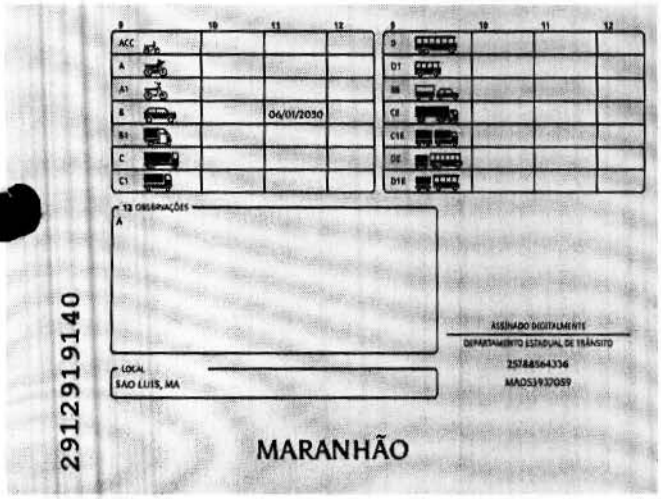


REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL
MINISTÉRIO DOS TRANSPORTES
SECRETARIA NACIONAL DE TRÂNSITO

CARTEIRA NACIONAL DE HABILITAÇÃO / DRIVER LICENSE / PERMISO DE CONDUCCIÓN

2 e 1 NOME E SOBRENOME: ALICE DA LUZ SILVA PIRES
1ª HABILITAÇÃO: 26/08/2014
3 DATA, LOCAL E UF DE NASCIMENTO: 16/04/1969, VARGEM GRANDE, MA
4a DATA EMISSÃO: 08/01/2025
4b VALIDADE: 06/01/2030
ACC: D
4c DOC IDENTIDADE / ÓRG EMISSOR / UF: 0159708920003 SESP MA
4d CPF: 427.708.823-68
5 Nº REGISTRO: 06157828756
9 CAT HAB: B
NACIONALIDADE: BRASILEIRO(A)
FILIAÇÃO: OSVALDO CARVALHO PIRES
OLIVIA FRANCISCA DA SILVA PIRES
7 ASSINATURA DO PORTADOR

VÁLIDA EM TODO O TERRITÓRIO NACIONAL
2912919140



	9	10	11	12
ACC				
A				
A1				
B			06/01/2030	
B1				
C				
C1				

	9	10	11	12
D				
D1				
BE				
C E				
C1E				
D E				
D1E				

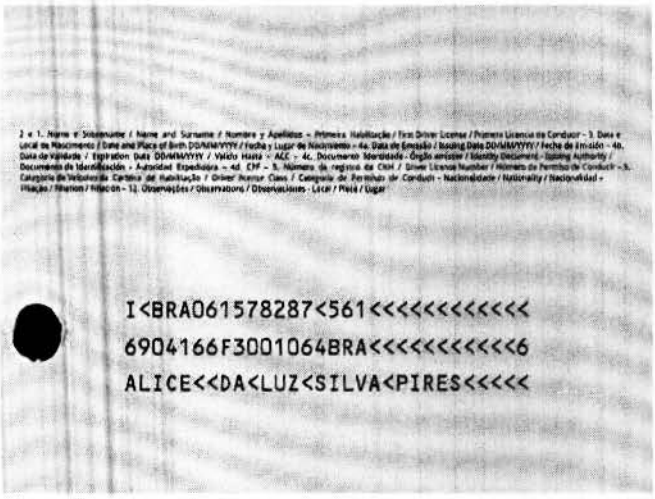
12 OBSERVAÇÕES
A

ASSINADO DIGITALMENTE
DEPARTAMENTO ESTADUAL DE TRÂNSITO
25748564336
MADS4937059

LOCAL
SAO LUIS, MA

MARANHÃO

2912919140



2 e 1. Nome e Sobrenome / Name and Surname / Nombre y Apellidos – Primeira Habilitação / First Driver License / Primera Licencia de Conducir – 3. Data e Local de Nascimento / Date and Place of Birth DD/MM/YYYY / Fecha y Lugar de Nacimiento – 4a. Data de Emissão / Issuing Date DD/MM/YYYY / Fecha de Emisión – 4b. Data de Validade / Expiration Date DD/MM/YYYY / Valido Hasta – ACC – 4c. Documento Identidade - Órgão emissor / Identity Document - Issuing Authority / Documento de Identificación – Autoridad Expedidora – 4d. CPF – 5. Número de registro da CNH / Driver License Number / Número de Permiso de Conducir – 9. Categoria de Veículos da Carteira de Habilitação / Driver license Class / Categoría de Permiso de Conducir – Nacionalidade / Nationality / Nacionalidad – Filiação / Filiation / Filiación – 12. Observações / Observations / Observaciones - Local / Place / Lugar

I<BRA061578287<561<<<<<<<<<<<<
6904166F3001064BRA<<<<<<<<<<<6
ALICE<<DA<LUZ<SILVA<PIRES<<<<<

QR-CODE

Documento assinado com certificado digital em conformidade com a Medida Provisória nº 2200-2/2001. Sua validade poderá ser confirmada por meio do programa Assinador Serpro.

As orientações para instalar o Assinador Serpro e realizar a validação do documento digital estão disponíveis em: https://www.serpro.gov.br/assinador-digital.

SERPRO / SENATRAN

0809
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

00810
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

Alice da Luz Silva Pires
Curriculum Vitae

Agosto/2023

Alice da Luz Silva Pires
Curriculum Vitae

Nome civil

Nome Alice da Luz Silva Pires

Dados pessoais

Fls 0811
Proc. Nº 001 2025
Ass

Filiação Osvaldo Carvalho Pires e Olivia Francisca da Silva Pires
Nascimento 16/04/1969 - Vargem Grande/MA - Brasil
Carteira de Identidade 159708920003 SSP - MA - 09/09/2013
CPF 427.708.823-68

Endereço residencial Rua Sebastião de Abreu
Centro - Vargem Grande
65430000, MA - Brasil
Telefone: 98 991631768
Celular 98 991631768

Endereço eletrônico
E-mail para contato : alicedaluz2@gmail.com

Formação acadêmica/titulação

2018 - 2021 Mestrado em Mestrado em Educação.
Universidade de Santa Cruz do Sul, UNISC, Santa Cruz Do Sul, Brasil
Título: POLÍTICAS PÚBLICAS E EDUCAÇÃO INCLUSIVA EM VARGEM GRANDE-MARANHÃO: UMA DISCUSSÃO ACERCA DA (IN)EXCLUSÃO DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA, Ano de obtenção: 2021
Orientador: Camilo Darsie de Souza

2018 Especialização em Educação Especial e Educação Inclusiva.
Universidade Estadual do Maranhão, UEMA, Sao Luis, Brasil
Título: EDUCAÇÃO INCLUSIVA NAS ESCOLAS REGULARES NO MUNICÍPIO DE VARGEM GRANDE/MA: Encontros e desencontros pedagógicos
Orientador: Prof. Maurício José Morais Costa

2018 Especialização em Libras.
Instituto de Educação Especial do Maranhão, IESBEM, Brasil

2015 - 2017 Especialização em Educação,Pobreza e Desigualdade Social.
Universidade Federal do Maranhão , UFMA, Sao Luis, Brasil
Título: As vozes das crianças: Uma análise sobre o Bolsa Família seu impacto social, econômico e a aprendizagem educacional
Orientador: Gamaliel da Silva Carreiro

2012 - 2013 Especialização em Gestão Pública Municipal " Lato Sensu".
Universidade Estadual do Maranhão, UEMA, Sao Luis, Brasil
Título: O processo de Alfabetização na Escola Newton Neves no Município de Vargem Grande
Orientador: Francisco Gerves

2010 - 2012 Especialização em Mídias na Educação.
Universidade Federal do Maranhão , UFMA, Sao Luis, Brasil
Título: através das mídias. Uma experiência com alunos da EMEFF II Etapa Padre

00812
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

Carvalho

2009 - 2010 Especialização em Língua Portuguesa.
Faculdade Santa Fé, FSF, Sao Luis, Brasil
Título: O Processo de Alfabetização mediado pela leitura e escrita
Orientador: Professora Mestra Marilourdes M. Mussalém

2012 - 2016 Graduação em Serviço Social.
Faculdade Estácio do Rio Grande do Norte, Estácio FATERN, Natal, Brasil
Título: O Papel do Assistente Social frente às Políticas Públicas no âmbito da Secretaria Municipal de Assistência Social
Orientador: Adriana Marques

2002 - 2009 Graduação em Letras - Português.
Universidade Federal do Maranhão , UFMA, Sao Luis, Brasil
Título: O Processo de Alfabetização dos Professores das Escolas Públicas do Município de Vargem Grande - MA, Ano de obtenção: 2009
Orientador: Prof. Dra. Maria Rita Santos

1985 - 1987 Ensino Médio (2o grau) .
FRANCISCO ALMEIDA CARNEIRO, FAC, Brasil

1977 - 1984 Ensino Fundamental (1o grau) .
ESCOLA SANTOS DUMONT, SANTOS DUMONT, Brasil

2012 - 2012 Aperfeiçoamento em Mediação em Educação à Distância.
Universidade Estadual do Maranhão, UEMA, Sao Luis, Brasil
Título: xxxxxxxxxxxxxxx
Orientador: xxxxxxxxxxxxxxxxx

Formação complementar

2018 Libras. . (Carga horária: 180h).
Instituto de Educação Especial do Maranhão, IESBEM, Brasil

2015 - 2015 Formação continuada de professores e coordenadores pedagógicos. . (Carga horária: 112h).
Universidade Federal do Maranhão , UFMA, Sao Luis, Brasil

2015 - 2015 Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio. . (Carga horária: 112h).
Universidade Federal do Maranhão , UFMA, Sao Luis, Brasil
Bolsista do(a): Ministério da Educação e Cultura

2013 - 2013 Extensão universitária em Prevenção do uso de drogas. (Carga horária: 120h).
Universidade Federal de Santa Catarina, UFSC, Florianopolis, Brasil

2013 - 2013 Curso de curta duração em Prevenção de uso de drogas: capacitação para Conselheiros e Lideranças. (Carga horária: 120h).
Universidade Federal de Santa Catarina, UFSC, Florianopolis, Brasil

2013 - 2013 Prevenção do uso de drogas. . (Carga horária: 120h).
Universidade Federal de Santa Catarina, UFSC, Florianopolis, Brasil

2013 - 2013 Curso de curta duração em Sequência didática: aprendendo por meio de resenhas. (Carga horária: 80h).
Ministério da Educação, MEC, Brasil

2012 - 2012 Curso de curta duração em Mediação em Educação à Distância.. (Carga horária: 180h).

Universidade Estadual do Maranhão, UEMA, Sao Luis, Brasil

2009 - 2009 Curso de curta duração em Formação de Mobilizadores para Registro Civil de Nascimento e Documentação. (Carga horária: 40h).
Faros Educacional, FE, Brasil

2006 - 2006 Curso de curta duração em Formação de Conselheiros em Direitos Humanos. (Carga horária: 40h).
Secretaria Especial de Direitos Humanos, SEDH, Brasil

2005 - 2005 Curso de curta duração em Formação de Professores. (Carga horária: 40h).
Secretaria Municipal de Educação e Cultura de Vargem Grande, SEMECVG, Brasil

2004 - 2004 Curso de curta duração em Formação de Professores. (Carga horária: 52h).
Secretaria Municipal de Educação e Cultura de Vargem Grande, SEMECVG, Brasil

2002 - 2002 Formação de professores Alfabetizadores - PROFA. . (Carga horária: 180h).
Ministério da Educação, MEC, Brasil

1999 - 1999 Curso de curta duração em Capacitação do Docente de Educação Básica. (Carga horária: 40h).
SENAR – Serviço Nacional de Aprendizagem Rural, SENAR/RO, Porto Velho, Brasil

0813
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

Atuação profissional

1. Prefeitura Municipal de Vargem Grande - PMVG

Vínculo institucional

1983 - Atual Vínculo: Servidor público , Enquadramento funcional: Professora , Carga horária: 20, Regime: Parcial

2. Instituto Federal do Maranhão - Campus São Luís - Maracanã - IFMA

Vínculo institucional

2021 - 2022 Vínculo: Seletivada , Enquadramento funcional: Coordenadora do Polo , Carga horária: 20, Regime: Parcial

3. Universidade Federal da Paraíba - UFPB

Vínculo institucional

2020 - 2022 Vínculo: Colaborador , Enquadramento funcional: Apoio Técnico Estadual , Carga horária: 20, Regime: Parcial

4. Universidade de Santa Cruz do Sul - UNISC

Vínculo institucional

2019 - 2022 Vínculo: Seletivada , Enquadramento funcional: Aluna , Carga horária: 40, Regime: Integral

.0814
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

Projetos

Projetos de pesquisa

2020 - Atual O FORTALECIMENTO DO PROGRAMA DINHEIRO DIRETO NA ESCOLA NA REGIÃO NORDESTE COMO ESTRATÉGIA PARA A GESTÃO DEMOCRÁTICA E PARA A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

Descrição: O projeto de pesquisa "O fortalecimento do Programa Dinheiro Direto na Escola na Região Nordeste como estratégia para a gestão democrática e para a qualidade da educação" origina-se no contexto do CECAMPE – Centro Colaborador de Apoio ao Monitoramento e à Gestão de Programas Educacionais – região Nordeste (NE), que é uma unidade de referência e apoio constituída pela Coordenação Geral de Apoio à Manutenção Escolar/Fundo Nacional de Educação (CGAME /FNDE) para desenvolver ações e projetos no âmbito dos programas e ações de apoio à manutenção e melhoria das escolas. O CECAMPE NE abrange 9 Estados, 1.794 Municípios, organizado em 30 Polos, e 51.169 Entidades do PDDE. A pesquisa tem como objetivos diagnosticar os problemas que intervém na gestão democrática da educação, em concreto no tocante à autonomia financeira, por meio do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) e Ações Integradas, com vistas a propiciar a melhoria das práticas de gestão do Programa. Além de investigar, através de subprojetos específicos de pesquisa, estratégias para obtenção de respostas aos problemas detectados na adesão, execução e prestação de contas, e que estejam relacionados com a gestão democrática, com a gestão da informação e com avaliação de impacto de políticas públicas. Operacionalmente, o projeto encontra-se organizado em 08 (oito) produtos finais, que se desdobram em 32 subprodutos, sendo 10 do eixo Assistência Técnica, 12 do Eixo Monitoramento e 10 do Eixo Avaliação, além dos aspectos relativos ao planejamento e à gestão. O PDDE requer formas sistemáticas de formação, de pesquisa e avaliação, bem como de registro, sistematização e divulgação, de modo que se fortaleça e se amplie o alcance do Programa, na direção da autonomia administrativa, financeira e pedagógica das escolas de educação básica, nos termos propugnado pela LDB. Justifica-se pelo cumprimento da função social da Universidade de apoiar a qualidade educação básica, considerando os preceitos éticos-políticos, pedagógicos e legais previstos tanto na CF como na LDB, no Art. 3º., assim como no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFPB 2021-2023, no item 6 Projeto Pedagógico Institucional. O projeto encontra-se registrado na Propesq/UFPB sob o número PID13079-2020, sendo apoiado financeiramente pelo FNDE, por meio do Termo de Execução Descentralizada (TED) No. 9840/2020. A coordenação acadêmica do projeto encontra-se sob a responsabilidade da Professora Dra. Adriana Valéria Santos Diniz (DHP/CE), e a vice-coordenação acadêmica sob a responsabilidade da Professora Dra. Maria Aparecida Nunes Pereira (DFE/CE), Prof. Dr. Wagner Junqueira de Araújo (CI/CCSA) e Prof. Dr. Ítalo Fittipaldi (DCSC/CCHLA).

Situação: Em andamento Natureza: Projetos de pesquisa

Integrantes: Alice da Luz Silva Pires (Responsável); ; Adriana Valéria Santos Dinis; Adauto de Araújo Lima; Aléssio Tony Cavalcanti de Almeida; Alexandre da Silva Sousa; Ana Carolina Kruta de Araújo Bispo; Ana Célia Silva Menezes; Ana Karoline França de Menezes; Ana Lúcia de Araujo Lima Coelho; Ana Paula Furtado Soares Pontes; Ana Paula Ramos de Moraes; Anielson Barbosa Da Silva; Anita Menechino Saccoccio; Antônia Ranubia Santos de Brito; Cijame da Costa Soares Junior; Cletiane Medeiros Costa de Araújo; Daniele Dias; Dayse Patricia Pereira Barbosa; Edineide Jezini Mesquita Araújo; Elisete Santos; Emília Maria da Trindade Prestes; Fabiana dos Santos Vieira; Flávio Ribeiro Córdula; Francisca Alexandre de Lima; Guilherme Ataíde Dias; Humberto Vicente Barroso Lima; Ítalo Fittipaldi; Ítalo José Bastos Guimarães; Izabela Cristina Bittencourt Rodrigues; Jaismary Gonzaga Batista de Oliveira; Javan Sami Araújo dos Santos; Jobson Jorge da Silva; Jonas Jansen Mendes; José Douglas de Abreu Araújo; José Lucas Batista dos Santos; Junielle Menezes França; Kathy Souza Xavier de Araújo; Kléber Neves Marques Júnior; Lebiam Tamar Gomes Silva; Livia Costa Carneiro; Luciélio Marinho da Costa; Luziel Augusto Da Silva; Magna França; Marcos Angelus Miranda de Alcantara; Maria Antônia da Silva Costa; Maria Aparecida Nunes Pereira;

Maria Aparecida Silva Rodrigues; Maria Augusta De Souza Lima; Maria da Salete Barbosa de Farias; Maria das Graças Gonçalves Vieira Guerra; Mariano Castro Neto; Marlene Helena de Oliveira França; Mônica Cristina da Silva Santiago; Nayana de Aguiar Melo; Paulo Roberto Santos Costa; Rafael de Farias Ferreira; Rhoberta Santana de Araujo; Taízze Nasciemento Melchiades; Tales Társis Dantas Vieira; Taliane Domingos de Lima; Vaneska Maria de Melo Silva; Verônica Dantas de Araújo Albano; Vilma de Assis Francelino; Virginia Renata Vilar da Silva; Wagner Junqueira de Araújo; Wanusa Araújo de Pontes; Alice Da Luz Silva Pires
Financiador(es): Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação - FNDE-FNDE

.

2019 - 2021 POLÍTICAS PÚBLICAS E EDUCAÇÃO DE SURDOS EM VARGEM GRANDE: OLHARES ACERCA DA INVISIBILIDADE DE ESTUDANTES SURDOS NA EDUCAÇÃO BÁSICA
Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa
Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico (1);
Integrantes: Alice da Luz Silva Pires (Responsável); ; Camilo Darsie de Souza

.

00815
Fls
Proc. Nº 001
Ass

Áreas de atuação

1. Educação
2. Serviço Social

Idiomas

Espanhol Compreende Razoavelmente , Fala Pouco , Escreve Pouco , Lê Razoavelmente

Libras Compreende Razoavelmente

Português Compreende Bem , Fala Razoavelmente , Escreve Razoavelmente , Lê Bem

Producão

Produção bibliográfica

Capítulos de livros publicados

1. **PIRES, A. L. S.**; CARVALHO, D. T. B.; PENHA, N.
Experiências Socioeducacionais Inclusivas In: Conhecimentos e Experiências Educacionais.1 ed.Rio de Janeiro: Autobiografia Edição e Comunicação Ltda, 2020, v.01, p. 09-612.

2. **PIRES, A. L. S.**
Inclusão e Cidadania In: Educação (in)clusiva na Contemporaneidade.1 ed.Rio de Janeiro: Autobiografia Edição e Comunicação Lrda, 2020, v.01, p. 09-370.

3. **PIRES, A. L. S.**; Penha Neudson; Carvalho Thiago
Políticas Públicas e Educação de Surdos em Vargem Grande: Olhares acerca da invisibilidade de estudantes na Educação Básica In: Conhecimentos e Experiências Educacionais.01 ed.Rio de Janeiro: Autografia Edição e Comunicação Ltda., 2020, v.01, p. 9-610.

4. **PIRES, A. L. S.**
Textos: Pesquisas Históricas In: O Iguaraense.1 ed.São Luís: Editoração eletrônica, Impressão e Capa, 2020, v.01, p. 07-324.

Educação e Popularização de C&T

Capítulos de livros publicados

1. **PIRES, A. L. S.**; Penha Neudson; Carvalho Thiago
Políticas Públicas e Educação de Surdos em Vargem Grande: Olhares acerca da invisibilidade de estudantes na Educação Básica In: Conhecimentos e Experiências Educacionais.01 ed.Rio de Janeiro: Autografia Edição e Comunicação Ltda., 2020, v.01, p. 9-610.

Fls 00816
Proc. Nº 001 2025
Ass

Eventos

Eventos
Participação em eventos

1. **VII Encontro Estadual dos Conselhos Municipais do Maranhãoo**, 2017. (Encontro)
.

2. **I SIMPÓSIO DE ESTUDOS LITERÁRIOS DA UFMA**, 2014. (Simpósio)
I SIMPÓSIO DE ESTUDOS LITERÁRIOS DA UFMA.

3. **TÓPICOS DE GRAMÁTICA PARA O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA**, 2014. (Oficina)
TÓPICOS DE GRAMÁTICA PARA O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA.

4. **IX CONFERÊNCIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL**, 2013. (Outra)
A GESTÃO E O FINANCIAMENTO NA EFETIVAÇÃO DO SUAS.

5. **PROCESSO DE FORMAÇÃO EM REDE**, 2013. (Oficina)
PROCESSO DE FORMAÇÃO EM REDE.

6. **V CONFERENCIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL**, 2013. (Outra)
V CONFERENCIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL.

7. **V CONFERENCIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL**, 2013. (Outra)
V CONFERENCIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL.

8. **VI CONFERENCIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL**, 2013. (Outra)
VI CONFERENCIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL.

9. **II Seminário de Educação Novos Rumos**, 2010. (Seminário)
.

10. **I CONGRESSO BARSILEIRO DAS ESCOLAS FARINA**, 2007. (Congresso)
I CONGRESSO BARSILEIRO DAS ESCOLAS FARINA.

11. **VII ESTADUAL DOS DIREITOS DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE**, 2007. (Outra)
VII ESTADUAL DOS DIREITOS DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE.

12. **VI ENCONTRO HUMANÍSTICO**, 2006. (Outra)
VI ENCONTRO HUMANÍSTICO.

13. **FÓRUM REGIONAL DE POLÍTICA PÚBLICA**, 2005. (Outra)
FÓRUM REGIONAL DE POLÍTICA PÚBLICA.

14. **REGISTRO CIVIL GRATUÍTO**, 2005. (Seminário)
REGISTRO CIVIL GRATUÍTO.

15. **Reunião Descentralizada e Ampliada do CNAS**, 2005. (Outra)
.

16. **V CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO**, 2004. (Congresso)
V CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO.

17. **V Conferência Estadual de Assistência Social**, 2003. (Outra)
.

18. **Conferência Regional de Assistência Social**, 2001. (Outra)
.

19. **FÓRUM ESTADUAL DE PREVENÇÃO E ERRADICAÇÃO DO TRABALHO INFANTIL**, 2001. (Seminário)
I SEMINÁRIO ESTADUAL DE ERRADICAÇÃO DO TRABALHO INFANTIL.

20. **I conferência Regional de Assistência Social de Itapecuru**, 1999. (Outra)
.

21. **II CONFERÊNCIA ESTADUAL DOS DIREITOS DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE**, 1997. (Outra)
II CONFERÊNCIA ESTADUAL DOS DIREITOS DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE.

22. **CURSO DE DATILOGRAFIA**, 1993. (Outra)
CURSO DE DATILOGRAFIA.

Fls 0817
Proc. Nº 001 2025
Ass

Totais de produção

Produção bibliográfica

Capítulos de livros publicados	4

Eventos

Participações em eventos (congresso)	2
Participações em eventos (seminário)	3
Participações em eventos (simpósio)	1
Participações em eventos (oficina)	2
Participações em eventos (encontro)	1
Participações em eventos (outra)	13

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO MARANHÃO

CAMPUS SÃO LUÍS MARACANÃ
PRONATEC - Campus MARACANÃ - PRONATEC-MAR

FIS 0818
Proc. Nº 001 2025
Ass

DECLARAÇÃO

Declaro para os fins que se fizerem necessários que **ALICE DA LUZ SILVA PIRES**, CPF nº. **427.708.823-60**, exerceu a função de **Coordenadora** no Curso Técnico em **Meio Ambiente**, Modalidade **Educação a Distância, (EAD)**, no Município Polo de Nina Rodrigues - MA., pelo Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego - (PRONATEC), com ação no MEDIOTEC do Instituto Federal de educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão (IFMA) Campus São Luís - Maracanã, no período de **03 de março a 23 de dezembro de 2022**.

São Luís (MA), 20 de junho de 2024.

Reinaldo Mendes Matos - SIAPE 1086505
Coord. Adjunto Local PRONATEC - IFMA - Campus São Luís Maracanã. Portaria nº 02, de 02/01/2020

Documento assinado eletronicamente por:

- **Reinaldo Mendes de Matos, VIGILANTE**, em 20/06/2024 20:42:07.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 20/06/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.ifma.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 863329
Código de Autenticação: 22a71d0b12

UNISC
UNIVERSIDADE DE SANTA CRUZ DO SUL

Reconhecida pela Portaria nº 880 de 23/06/93 - DOU de 25/06/93
Recredenciada pela Portaria nº 913 de 12/07/11 - DOU de 13/07/11

EDUCAÇÃO
Mestrado e Doutorado

A Reitora da Universidade de Santa Cruz do Sul, no uso das atribuições que lhe confere o Estatuto e o Regimento Geral da Universidade, e tendo presente o termo de conclusão, em 13 de abril de 2021, do Curso de Mestrado em Educação - Área de Concentração Educação, outorga a

ALICE DA LUZ SILVA PIRES

de nacionalidade brasileira, nascida em 16/04/1969, no município de Vargem Grande - MA e portadora da Cédula de Identidade nº 015970892000-3 - SESP/MA, o título de

MESTRA EM EDUCAÇÃO

para que possa gozar de todos os direitos e prerrogativas concedidas a esse grau acadêmico pelas leis da República Federativa do Brasil.

Santa Cruz do Sul, 12 de julho de 2021.

Prof. Rolf Fredi Molz
Pró-Reitor Acadêmico

Profª. Carmen Lúcia de Lima Helfer
Reitora

Alice da Luz Silva Pires
Titulada

Fls 0819
Proc. Nº 001 2025
Ass

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

UFMA

UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO

FUNDAÇÃO INSTITUÍDA NOS TERMOS DA LEI Nº 5.152 DE 21-10-1966

O Reitor da Universidade Federal do Maranhão, com a autoridade que lhe confere o Regimento Geral, tendo em vista os termos da Ata de Colação de Grau realizada no dia vinte e seis de setembro de dois mil e nove, confere a

ALICE DA LUZ SILVA PIRES

nacionalidade Brasileira, natural de Vargem Grande-MA, nascido(a) em 16 de abril de 1969, identidade nº 15970820003 SSP/MA, o presente Diploma de

LICENCIADO EM LETRAS

para que possa gozar de todos os direitos e prerrogativas concedidos a este título pelas leis da República.

São Luís (MA) 26 de novembro de 2009

Reitor

Pró-Reitor de Ensino

Alice da Luz Silva Pires

Diplomado

Proc. Nº 001

MS 0012

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

CURSO DE LETRAS
Reconhecido pelo(a) Decreto nº 39.663, de 28.07.1956, publicado no DOU de 30.07.1956.

MEC - UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
DIVISÃO DE REGISTRO DE DIPLOMAS

Diploma Registrado Sob o nº. 40037
Livro nº. 115 Fls. nº. 36973
em 26/11/09, Processo nº. 0003/09-96
Art 48 da Lei n. 9.394/96.

Dayse Maria Menezes Moreira Mat. 4937.9
Diretora da Divisão de Registro de Diplomas - DIRED

VISTO:

Prof. Ms. Manoel de Jesus Barros Martins Mat. 1821-1
Diretor do Departamento de Ensino e Org. Acadêmica - DEGAC

PROF. DR. NATALINO SALGADO FILHO
Reitor

Programa Especial de Formação de Professores para a Educação Básica - PROEB. Autorizado pela Portaria Ministerial nº 1.053 de 24/05/2001, DOU 01.06.2001 - VARGEM GRANDE/MA.

MEC - UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO

CURSO DE LETRAS

De acordo com a legislação vigente, declaramos, para os necessários efeitos, que o(a) portador(a) deste diploma concluiu a(s) habilitação(ões): **LÍNGUA PORTUGUESA** do Curso de Letras.

São Luís, 26 de novembro de 2009

DIRETOR

ASSESSOR(A) PEDAGÓGICO

Fls 0821
Proc. Nº 001 2025
Ass

AVERBAÇÃO

DECLARAMOS, para os devidos fins, que o número correto da identidade do(a) Diplomado(a) 15970892000-3 SSP/MA.

p/ W. do S.

Dayse Maria Menezes Moreira – Mat. 4937.9
Diretora da Divisão de Registro de Diplomas - DIRED

fique o código de autenticidade 18856719.83194742.716473.8.885671983194742716473 8 em https://www.even3.com.br/documentos

Escola Digna
—PACTO PELA APRENDIZAGEM—

CERTIFICADO

Certificamos para os devidos fins que

Jassynara Moraes Da Silva

participou do **Ciclo Formativo Municipal do Pacto pelo Fortalecimento da Aprendizagem - Eixo Alfabetização,** na condição de **Formador(a) e Articulador Pedagógico Municipal,** com a carga horária de **100 horas.**

São Luís, 30 de Dezembro de 2023

NÁDYA CHRISTINA GUIMARÃES DUTRA
Secretária Adjunta de Gestão da Rede do Ensino e da Aprendizagem

FELIPE COSTA CAMARÃO
Vice-Governador e
Secretário de Estado da Educação

Fls 0829
Proc. Nº 001 2025
Ass

VALE · FUNDAÇÃO VALE · instituto natura · unicef · Fundação Lemann · UNDIME MA · GOVERNO DO MARANHÃO · SEDUC

CICLO FORMATIVO ESTADUAL 2023
PACTO PELO FORTALECIMENTO DA APRENDIZAGEM

TEMAS E CONTEÚDOS

MÓDULO I – CURRÍCULO: DIREITOS DE APRENDIZAGEM E EQUIDADE NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO - Carga horária: 35 horas

- Currículo e direitos de aprendizagem;
- Organização do trabalho pedagógico no ciclo de alfabetização;
- Práticas de linguagem;
- Indicadores Educacionais e intervenção pedagógica sobre os resultados.

MÓDULO II – PLANEJAMENTO E ORGANIZAÇÃO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA NA ALFABETIZAÇÃO - Carga horária: 35 horas

- Currículo com foco no ciclo de alfabetização;
- Organização do espaço escolar;
- Rotina: planejamento do tempo pedagógico com foco nas práticas de linguagem.

MÓDULO III – AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM COMO INSTRUMENTO NORTEADOR E PERMANENTE NA ATUAÇÃO DO PROFESSOR - Carga horária: 30 horas

- Sistema de escrita alfabética;
- Avaliação e monitoramento da aprendizagem;
- Heterogeneidade na alfabetização de crianças.

FIS 0823
Proc. Nº 001/2025
Ass

SEDUC

Currículo **Lattes**

Imprimir currículo



Jassynara Moraes da Silva

Endereço para acessar este CV: **https://lattes.cnpq.br/9264181688804735**

Última atualização do currículo em 19/02/2025

0824
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

Possui graduação em Letras pela Faculdade do Baixo Parnaíba -FAP (2013), especialista em Gestão Supervisão e Planejamento Educacional- (2015); Especialista em Metodologia de Língua Portuguesa e Literatura- (2021); Especialista em Educação do Campo (2021). Fez Mestrado em Ciências da Educação - Especialização em Supervisão Pedagógica pela Universidade de Trás-os-Montes- Alta Douro (2019). Professora Efetiva no Município de Nina Rodrigues, foi Tutora do Curso de Letras- UFMA de 2017 a 2022 , atuou como Supervisora Pedagógica na SEMED- Nina Rodrigues em 2019, foi Coordenadora Pedagógica nos anos de 2020 a 2024 na SEMED, também atuou no departamento da Educação do Campo em 2021. Articuladora Municipal Pedagógica do Pacto Pela Aprendizagem (2023- 2024), Articuladora Municipal do Programa Compromisso Nacional Criança Alfabetizada- 2024; Membro do Núcleo de Formação Pedagógica na SEMED em 2023-2024. Participou do Programa Escola da Terra, como Tutora em 2024. **(Texto informado pelo autor)**

Identificação

Nome Jassynara Moraes da Silva

Nascimento 29/08/1990 - Nina Rodrigues/MA - Brasil

Lattes ID 9264181688804735

Nome em citações bibliográficas SILVA, J. M.

Formação acadêmica/titulação

2015 - 2019 Mestrado em MESTRADO EN CIENCIAS DA EDUCAÇÃO-ESPECIALIZAÇÃO EM SUPERVISAÔ PEDAGÓGICA.
Universidade de Trás-os-Montes- Alta Douro, UTAD, Vila Real, Portugal
Título: O PERFIL DO SUPERVISOR NINENSE: A PERCEÇÃO DE SUPERVISORES E PROFESSORES.
Ano de obtenção: 2019
Orientador: MARIA HELENA RIBEIRO DOS SANTOS SILVA

2020 - 2021 Especialização em METODOLOGIA DO ENSINO DE LINGUA PORTUGUESA E LITERATURA.
Centro Universitário Leonardo da Vinci, UNIASSELVI, Indaial, Brasil
Título: LINGUA PORTUGUESA

2019 - 2020 Especialização em EDUCAÇÃO DO CAMPO.
Centro Universitário Leonardo da Vinci, UNIASSELVI, Indaial, Brasil
Título: EDUCAÇÃO DO CAMPO

2014 - 2015 Especialização em Curso de Pós e Graduação Lato Sensu em Supervisão,Gestão e Planejamento.
INSTITUTO DE ENSINO SUPERIOR FRANCISCANO, IESF, Brasil
Título: O papel do supervisor para uma gestão eficaz

2009 - 2013 Graduação em Letras.
Faculdade do Baixo Parnaíba, FAP, Chapadinha, Brasil

2013 - 2015 Ensino Profissional de nível técnico em Técnico em serviços públicos.
Instituto Federal do Maranhão, IFMA, Sao Luis, Brasil

Formação complementar

2023 - 2023 Curso de curta duração em FORMAÇÃO E ARTICULAÇÃO PEDAGÓGICA MUNICIPAL. (Carga horária: 100h).
SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, SEMED, Brasil

2022 - 2022 Curso de curta duração em ALFABETIZAÇÃO- PACTO. (Carga horária: 60h).
SECRETÁRIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DO MARANHÃO, SEDUC-MA, Brasil

2020 - 2020 Curso de curta duração em NEUROPEDAGOGIA. (Carga horária: 60h).
Universidade Estadual do Maranhão, UEMA, Sao Luis, Brasil

2020 - 2020 Curso de curta duração em CURSO DE EXTENSÃO EM LINGUA PORTUGUESA. (Carga horária: 60h).
LABORATÓRIO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E MIDIAS EDUCACIOANAIS, LABTIME, Brasil

2020 - 2020 Curso de curta duração em BNCC NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: LINGUA PORTUGUESA. (Carga horária: 40h).
Ministério da Educação, MEC, Brasília, Brasil

2012 - 2012 Extensão universitária em Formação de Mediadores de Leitura. (Carga horária: 90h).
Universidade Federal do Maranhão , UFMA, Sao Luis, Brasil

2008 - 2009 Extensão universitária em Extensão em Gestão de Bacias Hidrográficas: Pró-Comitê do Rio Munin. (Carga horária: 360h).
Universidade Estadual do Maranhão, UEMA, Sao Luis, Brasil

Atuação profissional

Prefeitura Municipal de Nina Rodrigues - SME

2013 - Atual Vínculo: Servidor público , Enquadramento funcional: Professora , Carga horária: 20, Regime: Prefeitura Municipal de Nina Rodrigues Parcial

Universidade Federal do Maranhão - UFMA

2010 - 2011 Vínculo: Bolsista , Enquadramento funcional: PROFESSORA ALFABETIZADORA , Carga horária: 20, Regime: Universidade Federal do Maranhão Parcial
Outras informações:
PROFESSORA ALFABETIZADORA NO PROGRAMA BRASIL ALFABETIZADO NO MUNICIPIO DE NINA RODRIGUES - MA

2017 - 2022 Vínculo: Bolsista , Enquadramento funcional: Tutoria , Carga horária: 20, Regime: Universidade Federal do Maranhão Parcial
Outras informações:
Tutora presencial do Curso de Letras/ Português pela Universidade Federal do Maranhão - UFMA

2024 - 2024 Vínculo: Bolsista , Enquadramento funcional: Tutoria , Carga horária: 20, Regime: Universidade Federal do Maranhão Parcial
Outras informações:
Tutora do Programa Escola da Terra- UFMA , Campus Bacabal

SECRETÁRIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DO MARANHÃO - SEDUC-MA

2016 - 2019 Vínculo: Celetista , Enquadramento funcional: PROFESSORA , Carga horária: 20, Regime: SECRETÁRIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DO MARANHÃO Parcial

2021 - Atual Vínculo: Celetista , Enquadramento funcional: PROFESSORA , Carga horária: 20, Regime: SECRETÁRIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DO MARANHÃO Parcial

SECRETÁRIA DE EDUCAÇÃO DE NINA RODRIGUES - SEMED- NR

2019 - 2019 Vínculo: Servidor público , Enquadramento funcional: SUPERVISORA PEDAGÓGICA , Carga horária: 40, Regime: SECRETÁRIA DE EDUCAÇÃO DE NINA RODRIGUES Integral

2020 - 2024 Vínculo: Servidor público , Enquadramento funcional: COORDENADORA PEDAGÓGICA , Carga horária: 40, Regime: SECRETÁRIA DE EDUCAÇÃO DE NINA RODRIGUES Integral

2023 - 2024 Vínculo: Bolsista , Enquadramento funcional: Articuladora Municipal do RENALFA , Carga horária: 20, Regime: SECRETÁRIA DE EDUCAÇÃO DE NINA RODRIGUES Parcial

2023 - 2024 Vínculo: Servidor público , Enquadramento funcional: Formadora de professores dos Anos Iniciais - , Carga horária: 40, Regime: SECRETÁRIA DE EDUCAÇÃO DE NINA RODRIGUES Integral

2023 - 2024 Vínculo: Bolsista , Enquadramento funcional: Articuladora Pedagógica Municipal do PACTO , Carga horária: 20, Regime: SECRETÁRIA DE EDUCAÇÃO DE NINA RODRIGUES Parcial

2023 - 2023 Vínculo: Bolsista , Enquadramento funcional: FORMADORA E ARTICULADORA DO PACTO , Carga horária: 40, Regime: SECRETÁRIA DE EDUCAÇÃO DE NINA RODRIGUES Integral

2023 - 2023 Vínculo: Bolsista , Enquadramento funcional: ARTICULADORA E FORMADORA DO PACTO , Carga horária: 20, Regime: SECRETÁRIA DE EDUCAÇÃO DE NINA RODRIGUES Parcial
Outras informações:
Atuando e formando professores do Ciclo de Alfabetização do Município de Nina Rodrigues

Fls 0825
Proc. Nº 001 2025
Ass

Orientações e Supervisões

Orientações e supervisões

Orientações e supervisões concluídas

Iniciação científica

1. Antonia Silvia da Silva Araújo. **A Geografia e seus desafios na educação: as metodologias inovadoras metodológicas e a postura do docente diante da falta de recurs**. 2021. Iniciação científica - Universidade Estadual do Maranhão
2. Paulo Régis Bezerra Barbosa. **A implantação do Laboratório de Ensino de Matemática no Quilombo Rampa**. 2021. Iniciação científica - Universidade Federal do Maranhão
3. Jonherbeth Sousa. **A importância da agricultura familiar para o desenvolvimento socioeconômico: uma análise no Povoado Quilombola Piqui da Rampa do município de Vargem Grande/MA**. 2021. Iniciação científica - Universidade Estadual do Maranhão
4. Rosineide Diamantina Cardoso Dias. **A importância do lúdico nos 1º e 2º anos dos anos iniciais da Escola Municipal Joselina Elice Costa**. 2021. Iniciação científica - Universidade Estadual do Maranhão
5. Zélia Maria Viana Roma. **As práticas pedagógicas desenvolvidas pelos professores da educação infantil na rede pública municipal de Vargem Grande no período de pandemia**. 2021. Iniciação científica - Universidade Estadual do Maranhão
6. Stéfanno Fabrício Oliveira Sousa e Antônia Silvia da S.Araúj. **Educação e Tecnologia: uma análise a partir do ensino da geografia em uma escola do Ensino Médio no município de Nina Rodrigues no contexto da Pandemia do Covid-19.** 2021. Iniciação científica - Universidade Estadual do Maranhão
7. Samara Thájla Miranda Reis. **Educação musical e o desenvolvimento cognitivo, linguisto e psicomotor do aluno da educação infantil**. 2021. Iniciação científica (Música) - Universidade Federal do Maranhão
8. FLÁVIA ALVES DE FREITAS OLIVEIRA. **Espaço Geográfico e Formação Sociocultural Urbana: pesquisa, intervenção e prática docente no sexto ano do ensino fundamental da EMEF II José Pedro da Silva**. 2021. Iniciação científica - Universidade Estadual do Maranhão
9. Patrick de Lucas Rocha da Silva. **Preservação ambiental no cotidiano: medidas para ser exercício de uma cidadania ambiental na cidade de Vargem Grande**. 2021. Iniciação científica - Universidade Estadual do Maranhão
10. Ana Paula Rocha da Silva. **Projeto Shakespeare: leitura assistida**. 2021. Iniciação científica - Universidade Federal do Maranhão
11. Isnaele Roma de Oliveira. **Variação linguística em sala de aula: respeitando o diferente e eliminando o preconceito linguístico**. 2021. Iniciação científica - Universidade Federal do Maranhão

Página gerada pelo sistema Currículo Lattes em 27/02/2025 às 00:47:07.

0826
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

PREFEITURA MUNICIPAL DE NINA RODRIGUES
CNPJ Nº. 06.124.408/0001-51
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.
RUA DO SOL S/Nº - CENTRO
E-MAIL: SEMEDNR@GMAIL.COM

Fls 0827
Proc. Nº 001 2025
Ass

DECLARAÇÃO DE TEMPO DE SERVIÇO

Declaramos para os devidos fins que, **JASSYNARA MORAES DA SILVA**, inscrita no **CPF sob o 602.255.073-40, professora** Efetiva, **Matrícula- 114741**, lotada na Secretaria Municipal de Educação, exerceu suas atividades como **FORMADORA DO NÚCLEO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DO MUNICIPIO DE NINA RODRIGUES-MA** no período de 2022 a 2024, nos turnos Matutino e Vespertino, totalizando 27(vinte e sete meses) meses como Formadora do Núcleo de Formação Continuada nesta Instituição.

Para que sirva de documentos e surta os efeitos legais, firmo a presente nesta data.

Nina Rodrigues MA, 06 de Dezembro de 2024.

Aleusa Coutinho Lopes
013.344.923-26
Secretária Municipal de Educação

Aleusa Coutinho Lopes
Secretária Municipal de Educação

0828
Fls
Proc. N 001 2025
Ass

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL
CENTRO REGIONAL DE ENSINO SUPERIOR ARNO KREUTZ - CRESU

FACULDADE DO BAIXO PARNAÍBA

A Diretoria de Ensino da Faculdade do Baixo Parnaíba, com a autoridade que lhe confere o Regimento Interno e, tendo em vista os termos da Ata de Colação de Grau realizada no dia 24 de março de dois mil e quinze confere a

Jassynara Moraes da Silva

nacionalidade: Brasileira, naturalidade: Nina Rodrigues-MA, nascida a 29 de agosto de 1990, Identidade Nº 033424472007-8 SSP/MA, o presente Diploma de

Licenciada em Letras

para que possa gozar de todos os direitos e prerrogativas concedidas a este título pelas leis da República.

Chapadinha-MA, 24 de abril de 2015.

Raimunda Nonata Pires Braga
Diretora de Ensino

Fabiana Campos Silva
Secretária Acadêmica

Jassynara Moraes da Silva
Diplomada

CRESU

FACULDADE DO BAIXO PARNAÍBA

Recredenciada nos termos da Portaria de Nº 814/2015 - D.O.U. Nº 190/2015

SECRETARIA ACADÊMICA

HISTÓRICO ESCOLAR

CURSO / HABILITAÇÃO
Letras/habilitação em Língua Portuguesa, Língua Inglesa e respectivas Literaturas

NOME DO ALUNO: JASSYNARA MORAES DA SILVA — MATRÍCULA: LE0015131 PR

NASCIMENTO — DATA: 29/08/1990 — LOCAL: NINA RODRIGUES MA

IDENTIDADE — NÚMERO: 03342447 2007 8 — EMISSOR: SSP MA — DATA: 12/06/2007

CPF: [illegible]

DOCUMENTO MILITAR — NÚMERO: — SÉRIE: — EMISSOR:

TÍTULO DE ELEITOR — NÚMERO: 061482071120 — SEÇÃO: [illegible] — ZONA: [illegible]

ESTUDOU NÍVEL MÉDIO:

ESTABELECIMENTO: CENTRO DE ENSINO MÉDIO "JOÃO PEREIRA MARTINS NETO" — LOCAL: NINA RODRIGUES MA — ANO: 2008

RECONHECIMENTO DO CURSO — PORTARIA Nº/DOE: D.O.U. Nº 225 de 20/11/2013 — COL. DE GRAU: 24/03/2015

CONCLUSÃO DO CURSO — GRAU CONFERIDO: Licenciada em Letras

EXPEDIÇÃO DIPLOMA — RESULTADO

Nº DO PROCESSO: 0001/2005 — DATA: 24/04/2015 — C. HORÁRIA TOTAL: 3.200 — CRÉDITOS OBTIDOS: 160

FORMA DE ADMISSÃO: VESTIBULAR — DISCIPLINAS: PORT/INGLÊS/RED — MÉDIA/ANO:

ANO	S	CÓD.DISC	DISCIPLINA	CR	CH	MÉDIA	RES.*
2009	1	LPG1	LÍNGUA PORTUGUESA I	2	40	9,0	AP
2009	1	LIN	LÍNGUA INGLESA I	2	40	8,0	AP
2009	1	LIL	LÍNGUA LATINA	3	60	8,0	AP
2009	1	MEC	METODOLOGIA CIENTIFICA	3	60	8,0	AP
2009	1	FIE	FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO	4	80	8,5	AP
2009	1	TOL	TEORIA DA LITERATURA	3	60	8,5	AP
2009	1	CBR	CULTURA BRASILEIRA	3	60	10,0	AP
2009	1	PLE	PRÁTICAS DE LEITURA NA ESCOLA	1	20	9,0	AP
2009	2	LPG2	LÍNGUA PORTUGUESA II	3	60	9,0	AP
2009	2	LIN	LÍNGUA INGLESA II	3	60	8,5	AP
2009	2	LIP1	LITERATURA PORTUGUESA I	3	60	8,0	AP
2009	2	SOE	SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	4	80	9,5	AP
2010	1	EFB	ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA	3	60	9,5	AP
2009	2	LIG	LINGUÍSTICA I	3	60	8,0	AP
2010	1	PER	PRÁTICA DE ENSINO: REFLEXÕES SOBRE A REALIDADE ESCOLAR	2	40	9,0	AP
2010	2	LPG3	LÍNGUA PORTUGUESA III	4	80	9,0	AP
2011	1	LIN3	LÍNGUA INGLESA III	4	80	8,0	AP
2010	1	PSE	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	4	80	9,0	AP
2011	1	LIP2	LITERATURA PORTUGUESA II	3	60	7,5	AP
2010	2	LIG2	LINGUÍSTICA II	3	60	10,0	AP
2010	2	PER	PRÁTICA DE ENSINO: REFLEXÕES SOBRE A REALIDADE ESCOLAR	2	40	10,0	AP
2011	1	LPG4	LÍNGUA PORTUGUESA IV	4	80	7,0	AP
2011	2	LIN4	LÍNGUA INGLESA IV	4	80	7,5	AP
2011	2	DAE	DIDÁTICA APLICADA AO ENSINO DAS LÍNGUAS	5	100	9,5	AP
2011	1	LBR	LITERATURA BRASILEIRA I	4	80	8,0	AP
2012	2	PLFM	PROJ. I. P. E. R. SOBRE O ENSINO DE L. P. E L. NO ENSINO F. E M.	3	60	8,5	AP
2012	1	ETS	ESTÁGIO SUPERVISIONADO	1	20	8,0	AP
2011	2	LPG5	LÍNGUA PORTUGUESA V	5	100	8,5	AP
2012	1	LIN5	LÍNGUA INGLESA V	5	100	7,0	AP
2011	2	LBR2	LITERATURA BRASILEIRA II	3	60	8,5	AP
2012	2	LTG	LITERATURA INGLESA	4	80	9,0	AP
2012	1	PLFM	PROJ. I. P. E. R. SOBRE O ENSINO DE L. I. E LIT. NO ENSINO F. E M.	3	60	7,0	AP
2012	1	LPG6	LÍNGUA PORTUGUESA VI	3	60	9,0	AP
2012	1	LIN6	LÍNGUA INGLESA VI	3	60	7,0	AP
2013	1	LNA	LITERATURA NORTE AMERICANA	3	60	8,0	AP
2010	2	LIJ	LITERATURA INFANTO JUVENIL	2	40	8,0	AP
2012	1	ETS	ESTÁGIO SUPERVISIONADO	4	80	8,0	AP
2012	2	CUM	CULTURA MARANHENSE	3	60	8,0	AP
2013	1	PEF	PRÁTICA DE ENSINO: FEIRA PEDAGÓGICA	2	40	8,0	AP
2012	1	IFE	INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO	3	60	7,5	AP
2012	2	SNT	SEMINÁRIO SOBRE NOVAS TECNOLOGIAS DE COMUNICAÇÃO	2	40	9,0	AP
2012	2	LOE	LEITURAS ORIENTADAS SOBRE EDUCAÇÃO	3	60	8,0	AP
2012	2	ETS	ESTÁGIO SUPERVISIONADO	7	140	7,5	AP
2013	1	OPI	OPTATIVA (II) INGLÊS CONVERSAÇÃO	2	40	8,5	AP
2013	1	ETS	ESTÁGIO SUPERVISIONADO	7	140	9,0	AP
			ATIVIDADES ACADÊMICAS ARTICULADAS AO ENSINO		200		

Conforme RES. 35/2006, a aluna defendeu monografia de conclusão de curso, intitulada: " LINGUAGEM ORAL: um estudo de caso da comunidade Pequi da Rampa- Vargem Grande- Maranhão." aprovada com média 9,25.

A aluna se encontra em situação regular junto ao Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes - ENADE 2014 na condição de concluinte/participante em 23 de novembro de 2014

* RESULTADO
AP - APROVADO
AM - Aprovado por Média
AF - Aprovado em Exame Final
AR - Aprovado em Recuperação
EA - Estudos Aproveitados
DP - Dependente
CO - Cancelou Opcional

SECRETÁRIA(O)
Fabiana Campos Silva
Secretaria Acadêmica

COORD. DO CURSO
Francisca Rosinalva C. P. Costa
Coordenadora do Curso de Letras

Fls 0829
Proc. Nº 001 2025
Ass

Carta de Curso

República Portuguesa

r083n
Fls
Proc. Nº 001 2025

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

António Augusto Fontainhas Fernandes, *Reitor da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro*,

faço saber que **JASSYNARA MORAES DA SILVA**,

filha(o) de *Raimundo Barbosa da Silva*,

e de *Maria José de Moraes*,

natural do *Brasil*,

concluiu o Mestrado em *Ciências da Educação – Área de Especialização em Supervisão Pedagógica*,

aos 11 de janeiro de 2019.

Pelo que, em conformidade com as disposições legais em vigor, lhe mandei passar a presente, em que o(a) declaro habilitado(a) com o grau de *Mestre*,

com a qualificação de *Muito Bom*.

Vila Real, em 02 de agosto de 2019.

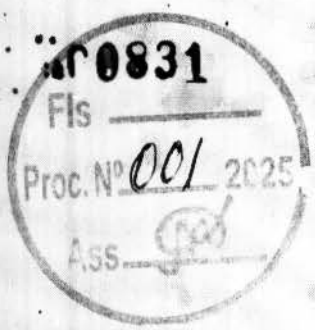
O Reitor,

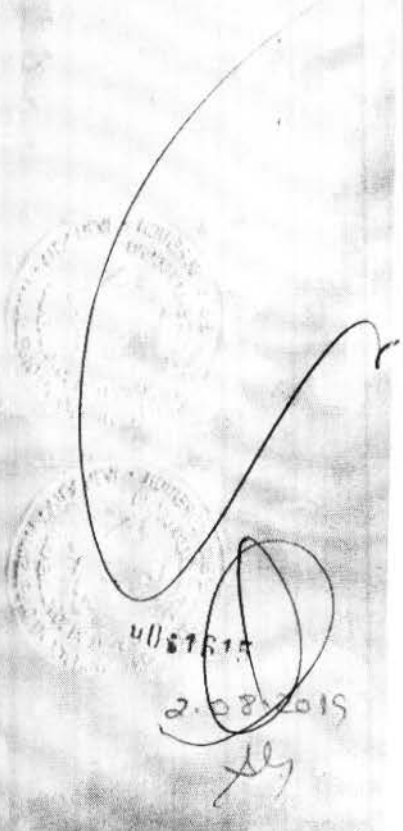
O Administrador,


UFRN
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO

RECONHECIMENTO DE DIPLOMA
Processo nº 23077.076857/2023-74
Registro nº 243, Livro C, Folha 81 em 04/05/2023
Mestrado em Educação

PPG - 001127


0831
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass



Universidade
de
Trás-os-Montes e Alto Douro

Serviços Académicos

CERTIDÃO

0832
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

Aluno: 63670 - JASSYNARA MORAES DA SILVA

Filiação: RAIMUNDO BARBOSA DA SILVA
MARIA JOSE DE MORAES

Data Nascimento: 29-08-1990 **Nacionalidade:** Brasil

PAS F0710551

Naturalidade: BRASIL

Matriculado em: 09-11-2015

Ciclo de Estudos: 968 - MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - ÁREA DE ESPECIALIZAÇÃO EM SUPERVISÃO PEDAGÓGICA

Unidades Curriculares pertencentes ao Plano:

Unidades Curriculares	Data Nota	Ano Lect.	Notas	ECTS	T.N
19100 - DISSERTAÇÃO/PROJECTO	11-01-2019	2017 / 2018	19	60	
2705 - SEMINÁRIO DE INVESTIGAÇÃO EM SUPERVISÃO PEDAGÓGICA	29-07-2016	2015 / 2016	18	5	
2704 - CONSTRUÇÃO / DESENVOLVIMENTO E AVALIAÇÃO DE PROJ. PEDAGÓGICOS	25-01-2016	2015 / 2016	12	5	
2703 - DIDÁCTICA ESPECÍFICA II	30-05-2016	2015 / 2016	18	6	
2702 - AVALIAÇÃO EM SUPERVISÃO PEDAGÓGICA	27-07-2016	2015 / 2016	15	5	
2701 - ÉTICA E DEONTOLOGIA PROFISSIONAL	04-06-2016	2015 / 2016	13	5	
2694 - ADMINISTRAÇÃO EDUCACIONAL	16-07-2018	2017 / 2018	15	6	
2693 - DIDÁCTICA ESPECÍFICA I	22-07-2016	2015 / 2016	15	6	
2692 - SUPERVISÃO PEDAGÓGICA	22-07-2016	2016 / 2017	17	6	
2608 - METODOLOGIAS DE INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO	25-01-2016	2015 / 2016	14	6	
688 - COMUNICAÇÃO EDUCATIVA	30-05-2016	2015 / 2016	18	4	
385 - MODELOS DE ENSINO	26-02-2016	2015 / 2016	14	6	
			Totais:	120	

(continua na próxima pág.)

Universidade
de
Trás-os-Montes e Alto Douro

Serviços Académicos

CERTIDÃO

Fls 0833
Proc. Nº 001 2025
Ass

Aluno:	63670 - JASSYNARA MORAES DA SILVA		
Filiação:	RAIMUNDO BARBOSA DA SILVA MARIA JOSE DE MORAES		
Data Nascimento:	29-08-1990	**Nacionalidade:**	Brasil
PAS	F0710551		
Naturalidade:	BRASIL		

Matriculado em:	09-11-2015
Ciclo de Estudos:	968 - MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - ÁREA DE ESPECIALIZAÇÃO EM SUPERVISÃO PEDAGÓGICA

Face aos respectivos registos, certifico que o aluno acima identificado obteve aproveitamento nas unidades curriculares indicadas.

A presente vai autenticada com o selo branco desta Universidade, e contém 2 folhas.

Coordenador Principal

Isildo José Gomes Paulo

VALOR PAGO	
Emolumentos	21,5EUR
Total	**21,5EUR**

Instituto de Ensino
VALE DO MUNIM

CONTRATO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS PARA DOCENTES

Número de contrato: 014/2023

Pelo presente instrumento particular de CONTRATO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS PARA DOCENTES, de um lado a INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA, pessoa jurídica de direito privado, inscrita no CNPJ sob nº 33.149.464/0001-13, localizado na Rodovia BR 222 KM 154, nº 12, Baixa Grande, Vargem Grande/MA, representada, neste ato, pela Diretora Juliana Cássia Costa de Oliveira, doravante denominada CONTRATADA, e, de outro lado, denominado como CONTRATANTE.

C0834
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

Qualificação do contratante:

Formação: Mestre em Educação

Docente: Alice da Luz Silva Pires			
CPF: 427.708.823-68		Data de nascimento: 16/04/1959	
Endereço: Sebastião de Abreu		Nº 545	CEP:65430 -000
Complemento:	Bairro: Centro	Cidade: Vargem Grande MA	
Telefones	Res.: ( )	Cel1.: (98) 99163-1768	Cel2.: ( )
E-mail:		Profissão: Professora	

Têm justo e contratado o seguinte:

CLÁUSULA PRIMEIRA - DO OBJETO

A presente contratação tem por objeto a prestação de serviços do (a) contratado (a) como Professor (a), com carga horária definida por hora aula semanal de 20 horas /aula semanais, que fará parte integrante

Parágrafo primeiro – A prestação dos serviços obedecerá ao estipulado nesse contrato, bem como às disposições dos documentos constantes no regimento interno do Instituto, independente de transcrição, faz parte integrante e complementar deste contrato.

CLÁUSULA SEGUNDA – DA VIGÊNCIA

O período da contratação, será de 09/01/2023 a 09/01/2025, obedecendo a contratação por horas aulas semanais e a correspondência com o seu pagamento, podendo ser prorrogado, por conveniência da Contratante, mediante a demonstração pormenorizada da manutenção da situação de necessidade.

Parágrafo primeiro – A opção do Contratante pela prorrogação do contrato por novo prazo, deverá expressa com antecedência mínima de 60 (sessenta) dias do término da vigência do contrato a ser prorrogado.

Instituto de Ensino
VALE DO MUNIM

Parágrafo segundo – O termo inicial do prazo das contratações será a data de assinatura do referido contrato.

Fls 0835
Proc. Nº 001/2025
Ass

CLÁUSULA TERCEIRA – DOS REQUISITOS

O Docente deverá preencher, cumulativamente, na data da assinatura do contrato, os seguintes requisitos:

a) Ser brasileiro ou estrangeiro portador de visto permanente;

b) Ter idade mínima de 18 (dezoito) anos completos;

c) Gozar dos direitos políticos;

d) Estar quite com as obrigações eleitorais e militares;

e) Estar inscrito no respectivo órgão regulamentador da profissão, quando as normas legais exigirem;

f) Possuir diploma de graduação reconhecido pelo MEC.

CLÁUSULA QUARTA – DAS OBRIGAÇÕES DA CONTRATANTE

São obrigações da contratante:

a) Permitir ao contratado livre acesso às suas dependências e equipamentos, de modo a viabilizar a prestação dos serviços durante o horário de expediente normal da repartição;

b) Comunicar ao contratado as irregularidades observadas na execução dos serviços para adoção das devidas providências;

c) Proporcionar todas as facilidades para que o contratado possa desempenhar seus serviços, na forma estabelecida por este contrato.

CLÁUSULA QUINTA – DAS OBRIGAÇÕES DO CONTRATADO

São obrigações do contratado:

a) Cumprir fielmente o contrato de forma que os serviços avençados sejam realizados com esmero e perfeição;

b) Cumprir regulamentos, normas e instruções expedidas pela contratante;

c) Cumprir, de acordo com o estabelecido pelo Instituto Vale do Munim, os serviços avençados, vedada a sua substituição por terceiros.

Instituto de Ensino
VALE DO MUNIM

Fls 0836
Proc. Nº 001 2025
Ass

CLÁUSULA SEXTA - PROIBIÇÃO AO CONTRATADO

O contratado não poderá:

a) Receber atribuições, funções ou encargos não previstos no respectivo contrato;

Parágrafo único – A inobservância do disposto nessa cláusula importará na nulidade do contrato.

CLÁUSULA SÉTIMA – DA REMUNERAÇÃO MENSAL

Pelos serviços prestados, a contratante pagará ao contratado, semanalmente e correspondente a hora/aula, o valor de R$ 38,00 (trinta e oito reais hora/aula) , reajustado de acordo com a política salarial fixada pelo INEVAM, até o 5º dia útil do mês subsequente ao vencido, efetuados os descontos previstos em leis.

Parágrafo único – O depósito respeitará o cronograma de pagamento definido pelo INEVAM.

CLÁUSULA OITAVA – DO PAGAMENTO

O pagamento dos serviços objeto deste contrato será efetuado pela contratante por meio de depósito em conta corrente em nome do contratado.

CLÁUSULA NONA – DA RESCISÃO

Este contrato extinguir-se-á, sem direito a indenizações;

a) Pelo término do prazo contratual;

b) Por iniciativa dos contratantes;

g) Nas hipóteses de o contratado:

a. Ser convocado para serviço militar obrigatório, quando houver incompatibilidade de horário;

b. Assumir mandato eletivo que implique afastamento do serviço;

c. Se o contratado faltar ao trabalho por três dias consecutivos ou cinco interpolados em um período de 12 (doze) meses, ressalvadas as faltas abonadas por motivo de doença do contratado, cônjuge, ascendentes ou descendentes diretos, desde que devidamente comprovada;

d. Afastamento por motivo de doença do contratado por prazo superior a 15 (quinze) dias consecutivos, e por doença do cônjuge, ascendentes ou descendentes diretos por prazo superior a 10 (dez) dias consecutivos.

VALE DO MUNIM

CLÁUSULA DÉCIMA – DOS EEITOS TRABALHISTAS

Este contrato obedecerá aos preceitos estabelecidos pela Consolidação das Leis do Trabalho e legislação complementar.

Fls 0837
Proc. Nº 001 2025
Ass

CLÁUSULA DÉCIMA PRIMEIRA – DO FORO

As partes elegem o foro de Vargem Grande/MA, para dirimir quaisquer dúvidas relativas ao cumprimento do instrumento, renunciando a qualquer outro por mais privilegiado que seja.

E por estarem assim justas e acertadas, foi elaborado o presente contrato, em 02 (duas) vias de igual teor, para um só efeito, sem rasuras ou emendas, o qual, depois de lido e achado conforme, vai pelas partes assinado, as quais se obrigam a cumpri-lo.

Vargem Grande - MA, 09 de Janeiro de 2023.

Assinatura da Diretora

Assinatura do (a) Docente

VALE DO MUNIM

CONTRATO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS PARA DOCENTES

Número de contrato: 005/2021

Pelo presente instrumento particular de CONTRATO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS PARA DOCENTES, de um lado a INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA, pessoa jurídica de direito privado, inscrita no CNPJ sob nº 33.149.464/0001-13, localizado na Rodovia BR 222 KM 154, nº 12, Baixa Grande, Vargem Grande/MA, representada, neste ato, pela Diretora Juliana Cássia Costa de Oliveira, doravante denominada CONTRATADA, e, de outro lado, denominado como CONTRATANTE.

Fls 0838
Proc. Nº 001 2025
Ass

Qualificação do contratante:

Formação: Graduado em Letras e Mestre em Ciências da Educação

Docente: Jassynara Moraes da Silva			
CPF: 602.255.073-40		Data de nascimento: 29/08/1990	
Endereço: Povoado Palmares II		S/N	CEP:65450 -000
Complemento:	Bairro:	Cidade: Nina Rodrigues MA	
Telefones Res.: ( )		Cel1.: (98) 99146-5659	Cel2.: ( )
E-mail: Jassynaramoraes@gmail.com		Profissão: Professora	

Têm justo e contratado o seguinte:

CLÁUSULA PRIMEIRA - DO OBJETO

A presente contratação tem por objeto a prestação de serviços do (a) contratado (a) como Professor (a), com carga horária definida por hora aula semanal de 20 horas /aula semanais, que fará parte integrante

Parágrafo primeiro – A prestação dos serviços obedecerá ao estipulado nesse contrato, bem como às disposições dos documentos constantes no regimento interno do Instituto, independente de transcrição, faz parte integrante e complementar deste contrato.

CLÁUSULA SEGUNDA – DA VIGÊNCIA

O período da contratação, será de 14/06/2021 a 14/06/2022, obedecendo a contratação por horas aulas semanais e a correspondência com o seu pagamento, podendo ser prorrogado, por conveniência da Contratante, mediante a demonstração pormenorizada da manutenção da situação de necessidade.

Parágrafo primeiro – A opção do Contratante pela prorrogação do contrato por novo prazo, deverá expressa com antecedência mínima de 60 (sessenta) dias do término da vigência do contrato a ser prorrogado.

Parágrafo segundo – O termo inicial do prazo das contratações será a data de assinatura do referido contrato.

CLÁUSULA TERCEIRA – DOS REQUISITOS

O Docente deverá preencher, cumulativamente, na data da assinatura do contrato, os seguintes requisitos:

0839
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

a) Ser brasileiro ou estrangeiro portador de visto permanente;

b) Ter idade mínima de 18 (dezoito) anos completos;

c) Gozar dos direitos políticos;

d) Estar quite com as obrigações eleitorais e militares;

e) Estar inscrito no respectivo órgão regulamentador da profissão, quando as normas legais exigirem;

f) Possuir diploma de graduação reconhecido pelo MEC.

CLÁUSULA QUARTA – DAS OBRIGAÇÕES DA CONTRATANTE

São obrigações da contratante:

a) Permitir ao contratado livre acesso às suas dependências e equipamentos, de modo a viabilizar a prestação dos serviços durante o horário de expediente normal da repartição;

b) Comunicar ao contratado as irregularidades observadas na execução dos serviços para adoção das devidas providências;

c) Proporcionar todas as facilidades para que o contratado possa desempenhar seus serviços, na forma estabelecida por este contrato.

CLÁUSULA QUINTA – DAS OBRIGAÇÕES DO CONTRATADO

São obrigações do contratado:

a) Cumprir fielmente o contrato de forma que os serviços avençados sejam realizados com esmero e perfeição;

b) Cumprir regulamentos, normas e instruções expedidas pela contratante;

c) Cumprir, de acordo com o estabelecido pelo Instituto Vale do Munim, os serviços avençados, vedada a sua substituição por terceiros.

Instituto de Ensino
VALE DO MUNIM

CLÁUSULA SEXTA - PROIBIÇÃO AO CONTRATADO

O contratado não poderá:

a) Receber atribuições, funções ou encargos não previstos no respectivo contrato;

Parágrafo único – A inobservância do disposto nessa cláusula importará na nulidade do contrato.

FIS 00840
Proc. Nº 001 2025

CLÁUSULA SÉTIMA – DA REMUNERAÇÃO MENSAL

Pelos serviços prestados, a contratante pagará ao contratado, semanalmente e correspondente a hora/aula, o valor de R$ 38,00 (trinta e oito reais hora/aula) , reajustado de acordo com a política salarial fixada pelo INEVAM, até o 5º dia útil do mês subsequente ao vencido, efetuados os descontos previstos em leis.

Parágrafo único – O depósito respeitará o cronograma de pagamento definido pelo INEVAM.

CLÁUSULA OITAVA – DO PAGAMENTO

O pagamento dos serviços objeto deste contrato será efetuado pela contratante por meio de depósito em conta corrente em nome do contratado.

CLÁUSULA NONA – DA RESCISÃO

Este contrato extinguir-se-á, sem direito a indenizações;

a) Pelo término do prazo contratual;

b) Por iniciativa dos contratantes;

g) Nas hipóteses de o contratado:

a. Ser convocado para serviço militar obrigatório, quando houver incompatibilidade de horário;

b. Assumir mandato eletivo que implique afastamento do serviço;

c. Se o contratado faltar ao trabalho por três dias consecutivos ou cinco interpolados em um período de 12 (doze) meses, ressalvadas as faltas abonadas por motivo de doença do contratado, cônjuge, ascendentes ou descendentes diretos, desde que devidamente comprovada;

d. Afastamento por motivo de doença do contratado por prazo superior a 15 (quinze) dias consecutivos, e por doença do cônjuge, ascendentes ou descendentes diretos por prazo superior a 10 (dez) dias consecutivos.

VALE DO MUNIM

CLÁUSULA DÉCIMA – DOS EEITOS TRABALHISTAS

Este contrato obedecerá aos preceitos estabelecidos pela Consolidação das Leis do Trabalho e legislação complementar.

Fls 0841
Proc. Nº 001 2025
Ass

CLÁUSULA DÉCIMA PRIMEIRA – DO FORO

As partes elegem o foro de Vargem Grande/MA, para dirimir quaisquer dúvidas relativas ao cumprimento do instrumento, renunciando a qualquer outro por mais privilegiado que seja.

E por estarem assim justas e acertadas, foi elaborado o presente contrato, em 02 (duas) vias de igual teor, para um só efeito, sem rasuras ou emendas, o qual, depois de lido e achado conforme, vai pelas partes assinado, as quais se obrigam a cumpri-lo.

Vargem Grande - MA, 16 de Junho de 2021.

Juliana Cassia C. de Oliveira

Assinatura da Diretora

Jasynara Moraes da Silva

Assinatura do (a) Docente

Instituto de Ensino
VALE DO MUNIM

CONTRATO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS PARA DOCENTES

Número de contrato: 038/2023

Pelo presente instrumento particular de CONTRATO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS PARA DOCENTES, de um lado a INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA, pessoa jurídica de direito privado, inscrita no CNPJ sob nº 33.149.464/0001-13, localizado na Rodovia BR 222 KM 154, nº 12, Baixa Grande, Vargem Grande/MA, representada, neste ato, pela Diretora Juliana Cássia Costa de Oliveira, doravante denominada CONTRATADA, e, de outro lado, denominado como CONTRATANTE.

Fls 00842
Proc. Nº 001 2025
Ass

Qualificação do contratante:

Formação: Graduado em Letras e Mestre em Ciências da Educação

Docente: Jassynara Moraes da Silva			
CPF: 602.255.073-40		Data de nascimento: 29/08/1990	
Endereço: Povoado Palmares II		S/N	CEP:65450 -000
Complemento:	Bairro:	Cidade: Nina Rodrigues MA	
Telefones Res.: ( )		Cel1.: (98) 99146-5659	Cel2.: ( )
E-mail: Jassynaramoraes@gmail.com		Profissão: Professora	

Têm justo e contratado o seguinte:

CLÁUSULA PRIMEIRA - DO OBJETO

A presente contratação tem por objeto a prestação de serviços do (a) contratado (a) como Professor (a), com carga horária definida por hora aula semanal de 20 horas /aula semanais, que fará parte integrante

Parágrafo primeiro – A prestação dos serviços obedecerá ao estipulado nesse contrato, bem como às disposições dos documentos constantes no regimento interno do Instituto, independente de transcrição, faz parte integrante e complementar deste contrato.

CLÁUSULA SEGUNDA – DA VIGÊNCIA

O período da contratação, será de 28/08/2023 a 28/08/2025, obedecendo a contratação por horas aulas semanais e a correspondência com o seu pagamento, podendo ser prorrogado, por conveniência da Contratante, mediante a demonstração pormenorizada da manutenção da situação de necessidade.

Parágrafo primeiro – A opção do Contratante pela prorrogação do contrato por novo prazo, deverá expressa com antecedência mínima de 60 (sessenta) dias do término da vigência do contrato a ser prorrogado.

Parágrafo segundo – O termo inicial do prazo das contratações será a data de assinatura do referido contrato.

CLÁUSULA TERCEIRA – DOS REQUISITOS

O Docente deverá preencher, cumulativamente, na data da assinatura do contrato, os seguintes requisitos:

a) Ser brasileiro ou estrangeiro portador de visto permanente;

b) Ter idade mínima de 18 (dezoito) anos completos;

c) Gozar dos direitos políticos;

d) Estar quite com as obrigações eleitorais e militares;

e) Estar inscrito no respectivo órgão regulamentador da profissão, quando as normas legais exigirem;

f) Possuir diploma de graduação reconhecido pelo MEC.

0843
Fls
Proc. Nº 001/2025
Ass

CLÁUSULA QUARTA – DAS OBRIGAÇÕES DA CONTRATANTE

São obrigações da contratante:

a) Permitir ao contratado livre acesso às suas dependências e equipamentos, de modo a viabilizar a prestação dos serviços durante o horário de expediente normal da repartição;

b) Comunicar ao contratado as irregularidades observadas na execução dos serviços para adoção das devidas providências;

c) Proporcionar todas as facilidades para que o contratado possa desempenhar seus serviços, na forma estabelecida por este contrato.

CLÁUSULA QUINTA – DAS OBRIGAÇÕES DO CONTRATADO

São obrigações do contratado:

a) Cumprir fielmente o contrato de forma que os serviços avençados sejam realizados com esmero e perfeição;

b) Cumprir regulamentos, normas e instruções expedidas pela contratante;

c) Cumprir, de acordo com o estabelecido pelo Instituto Vale do Munim, os serviços avençados, vedada a sua substituição por terceiros.

Instituto de Ensino
VALE DO MUNIM

00844
Proc. Nº 001 2025
Ass

CLÁUSULA SEXTA - PROIBIÇÃO AO CONTRATADO

O contratado não poderá:

a) Receber atribuições, funções ou encargos não previstos no respectivo contrato;

Parágrafo único – A inobservância do disposto nessa cláusula importará na nulidade do contrato.

CLÁUSULA SÉTIMA – DA REMUNERAÇÃO MENSAL

Pelos serviços prestados, a contratante pagará ao contratado, semanalmente e correspondente a hora/aula, o valor de R$ 38,00 (trinta e oito reais hora/aula) , reajustado de acordo com a política salarial fixada pelo INEVAM, até o 5° dia útil do mês subsequente ao vencido, efetuados os descontos previstos em leis.

Parágrafo único – O depósito respeitará o cronograma de pagamento definido pelo INEVAM.

CLÁUSULA OITAVA – DO PAGAMENTO

O pagamento dos serviços objeto deste contrato será efetuado pela contratante por meio de depósito em conta corrente em nome do contratado.

CLÁUSULA NONA – DA RESCISÃO

Este contrato extinguir-se-á, sem direito a indenizações;

a) Pelo término do prazo contratual;

b) Por iniciativa dos contratantes;

g) Nas hipóteses de o contratado:

a. Ser convocado para serviço militar obrigatório, quando houver incompatibilidade de horário;

b. Assumir mandato eletivo que implique afastamento do serviço;

c. Se o contratado faltar ao trabalho por três dias consecutivos ou cinco interpolados em um período de 12 (doze) meses, ressalvadas as faltas abonadas por motivo de doença do contratado, cônjuge, ascendentes ou descendentes diretos, desde que devidamente comprovada;

d. Afastamento por motivo de doença do contratado por prazo superior a 15 (quinze) dias consecutivos, e por doença do cônjuge, ascendentes ou descendentes diretos por prazo superior a 10 (dez) dias consecutivos.

Instituto de Ensino
VALE DO MUNIM

CLÁUSULA DÉCIMA – DOS EEITOS TRABALHISTAS

Este contrato obedecerá aos preceitos estabelecidos pela Consolidação das Leis do Trabalho e legislação complementar.

Fls 0845
Proc. Nº 001 2025

CLÁUSULA DÉCIMA PRIMEIRA – DO FORO

As partes elegem o foro de Vargem Grande/MA, para dirimir quaisquer dúvidas relativas ao cumprimento do instrumento, renunciando a qualquer outro por mais privilegiado que seja.

E por estarem assim justas e acertadas, foi elaborado o presente contrato, em 02 (duas) vias de igual teor, para um só efeito, sem rasuras ou emendas, o qual, depois de lido e achado conforme, vai pelas partes assinado, as quais se obrigam a cumpri-lo.

Vargem Grande - MA, 28 de Agosto de 2023.

Juliana Cássia C. de Oliveira
Assinatura da Diretora

Jassynara Moraes da Silva
Assinatura do (a) Docente

Fls 0846
Proc. Nº 001 2025
Ass

Estrutura da Oficina de 1 Dia - Josean Mendes

Manhã: Fundamentos Teóricos (8h - 12h)

8:00 - 8:30: Boas-vindas e Introdução

- **Objetivo:** Apresentar o formador e os participantes, estabelecer objetivos da oficina.
- **Atividade:** Dinâmica de quebra-gelo para criar um ambiente acolhedor.

8:30 - 9:15: Fundamentos da Alfabetização e Letramento em Língua Portuguesa

- **Conteúdo:** Definições de alfabetização e letramento, principais teorias (Paulo Freire, Emília Ferreiro).
- **Atividade:** Discussão em grupo sobre a importância do letramento para a formação cidadã.

9:15 - 10:00: Fundamentos da Alfabetização e Letramento em Matemática

- **Conteúdo:** Diferenciação entre numeramento e letramento matemático, teorias do ensino de matemática.
- **Atividade:** Estudos de caso sobre práticas eficazes de ensino matemático.

10:00 - 10:15: Intervalo

10:15 - 11:00: Metodologias de Ensino de Língua Portuguesa

- **Conteúdo:** Métodos fônicos vs. métodos globais, estratégias de leitura e escrita, uso de literatura infantil.
- **Atividade:** Debate sobre as vantagens e desvantagens de cada método.

11:00 - 11:45: Metodologias de Ensino de Matemática

- **Conteúdo:** Abordagens lúdicas e práticas, integração de conceitos matemáticos no cotidiano dos alunos.
- **Atividade:** Discussão sobre jogos e atividades que promovem o pensamento lógico-matemático.

11:45 - 12:00: Síntese da Manhã

- **Objetivo:** Resumir os conteúdos abordados, responder perguntas e preparar para a tarde prática.

Tarde: Atividades Práticas (13h30 - 17h30)

13:30 - 14:15: Planejamento de Aulas de Língua Portuguesa

- **Atividade:** Elaboração de planos de aula focados em estratégias de leitura e escrita.
- **Dinâmica:** Grupos pequenos criam e apresentam seus planos de aula.

14:15 - 15:00: Criação de Materiais Didáticos de Língua Portuguesa

- **Atividade:** Desenvolvimento de materiais didáticos (cartazes, jogos de letras).
- **Dinâmica:** Apresentação e discussão dos materiais criados.

15:00 - 15:15: **Intervalo**

15:15 - 16:00: **Planejamento de Aulas de Matemática**

- **Atividade:** Elaboração de planos de aula com abordagens lúdicas e práticas.
- **Dinâmica:** Grupos pequenos criam e apresentam seus planos de aula.

0847
Fls
Proc. Nº 001
Ass

16:00 - 16:45: **Criação de Materiais Didáticos de Matemática**

- **Atividade:** Desenvolvimento de jogos educativos matemáticos.
- **Dinâmica:** Apresentação e discussão dos materiais criados.

16:45 - 17:15: **Atividades Interdisciplinares**

- **Atividade:** Planejamento de aulas que integram Língua Portuguesa e Matemática.
- **Dinâmica:** Grupos criam e apresentam atividades interdisciplinares.

17:15 - 17:30: **Síntese e Encerramento**

- **Objetivo:** Resumir as atividades do dia, avaliar a oficina (feedback dos participantes), responder perguntas finais.
- **Atividade:** Discussão sobre como aplicar as técnicas aprendidas em sala de aula

Fls 00848
Doc. Nº 001 2025

JORNADA PEDAGÓGICA 2024

TEMA - EDUCAÇÃO TRANSFORMADORA: inovação, inclusão e bem-estar
PERÍODO DE 03 A 05 DE JULHO DE 2024 OFICINAS - 04 E 05/07 DAS 8H ÀS 12H/ DAS 13H30MIN ÀS 17H30MIN

ORD	AREA	TEMA	QDE TUR	DATA	PROFISSIONAL	LOCAL
15.		Educação ambiental e sustentabilidade	2	04 e 05/07	Antônia Gomes	U.I Tancredo Neves

MEU PROGNÓTICO

1- Descreva sua definição de meio ambiente.
2- Qual seu conceito de sustentabilidade?
3- Quais ações você desenvolve na sua rotina diária em benefício do meio ambiente?
4- De quem é a responsabilidade de ensinar sobre educação ambiental?
5- Enquanto professor, você introduz o tema educação ambiental em seu trabalho pedagógico?
6- Por que educação ambiental e sustentabilidade devem ser parte dos conteúdo trabalhados no currículo escolar?
7- Quais comportamentos podem ser adotados por todos para que possamos ter um maior equilíbrio no meio ambiente?

IMPORTÂNCIA E NECESSIDADE DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL E DA SUSTENTABILIDADE NA EDUCAÇÃO ESCOLAR

As primeiras preocupações sobre a importância de investir em educação ambiental foram explicitadas na Conferência das Nações Unidas sobre Meio Ambiente, realizada em Estocolmo em 1972, a qual foi responsável pela repercussão da questão ambiental em âmbito mundial. Alguns preceitos estabelecidos nesse evento dizem respeito à necessidade de uma concepção multidisciplinar para essa nova área de conhecimento, levando-se em consideração todos os níveis de ensino, inclusive o não - formal, a fim de se sensibilizar profundamente a sociedade em relação aos problemas ambientais. Em 1977, em Tbilisi - Geórgia (ex-URSS), a ONU realizou a I Conferência Intergovernamental sobre Educação para o Ambiente, recomendando a atenção para alguns aspectos indissociáveis da educação ambiental, como os aspectos políticos, os sociais, os econômicos, os científicos, os éticos, os culturais e os ecológicos.

Dessa forma, a educação ambiental deve reorientar e articular diversas disciplinas e experiências educativas que facilitem a visão integrada do meio ambiente, proporcionando vinculação mais estreita entre os processos educativos e a realidade. Devem-se, ainda, estruturar as atividades exercidas em torno dos problemas da comunidade em que se localiza a escola, de modo globalizador e interdisciplinar. Esses e outros princípios básicos, estabelecidos em Tbilisi, têm sido reiterados nas últimas conferências internacionais relativas ao problema ambiental. Em concordância com essa perspectiva, os novos Parâmetros Curriculares Nacionais (Brasil, 1997:14) explicitam que:

FIS 0849
Proc. Nº 001 2025

> *A vida cresceu e se desenvolveu na Terra como uma trama, uma grande rede de seres interligados, interdependentes. Essa rede entrelaça de modo intenso e envolve conjuntos de seres vivos e elementos físicos. Para cada ser vivo que habita o planeta existe um espaço ao seu redor com todos os outros elementos e seres vivos que com ele interagem, através de relações de troca de energia: esse conjunto de elementos, seres e relações constitui o seu meio ambiente. Explicado dessa forma, pode parecer que, ao se tratar de meio ambiente, se está falando somente de aspectos físicos e biológicos. Ao contrário, o ser humano faz parte do meio ambiente e as relações que são estabelecidas — relações sociais, econômicas e culturais — também fazem parte desse meio e, portanto, são objetos da área ambiental. Ao longo da história, o homem transformou-se pela modificação do meio ambiente, criou cultura, estabeleceu relações econômicas, modos de comunicação com a natureza e com os outros.*

O trabalho com a educação ambiental na escola também se impõe pelo fato de que, conforme "a humanidade aumenta sua capacidade de intervir na natureza para satisfação de necessidades e desejos crescentes, surgem tensões e conflitos quanto ao uso do espaço e dos recursos naturais, explorados de forma demasiadamente intensa, em função de novas tecnologias" (BRASIL, 1997:04). Nos últimos séculos, a industrialização foi responsável por novo modelo de civilização, o qual trouxe, por exemplo, a mecanização da agricultura e o uso intensivo de agrotóxicos, bem como a urbanização não planejada, com desastroso aumento de concentração populacional. Assim sendo,

> *...onde moravam algumas famílias, consumindo alguma água e produzindo poucos detritos, agora moram milhões de famílias, exigindo imensos mananciais e gerando milhares de toneladas de lixo por dia. Essas diferenças são determinantes para a degradação do meio onde se insere o homem (...) Algumas das conseqüências indesejáveis desse tipo de ação antrópica são, por exemplo, o esgotamento do solo, a contaminação da água e a crescente violência nos centros urbanos. (BRASIL,1997:04).*

É preciso refletir sobre como devem ser as relações socioeconômicas e ambientais, para se tomarem decisões adequadas a cada passo, na direção do crescimento cultural, da melhoria da qualidade de vida e do equilíbrio ambiental. Em pesquisa que investigou as idéias dos brasileiros sobre o meio ambiente, o desenvolvimento e a sustentabilidade1 , verificou-se que, entre nós, de um modo geral, o conceito de meio ambiente diz respeito à flora e à fauna, não se incluindo nele as cidades e os homens. Nota-se, assim, a necessidade de ampliação do conceito, que se mostra muito pobre no entendimento popular.

O cuidado com as questões ambientais evidencia-se em algumas gestões municipais, como, por exemplo, quando há a preocupação com a destinação adequada dos resíduos sólidos, a preservação de mananciais, ou ainda, com o saneamento.

Observa-se entretanto que o mesmo cuidado nem sempre se estende à educação ambiental, à grande lacuna que há na formação ambiental das crianças, na educação para a cidadania e para o respeito ao ambiente. Os educadores, em geral, não atribuem ao tema a devida importância, ou sentem-se despreparados para lidar com essas questões. Por conseguinte, a educação ambiental tem sido tratada de forma pontual, restringido-se às informações dos livros didáticos, às datas comemorativas e, em algumas escolas, ao plantio de hortas e à coleta seletiva do lixo. Os professores, por desconhecerem a matéria e não estarem preparados para aproveitar as situações cotidianas quanto à educação ambiental, ficam presos ao livro didático sem, muitas vezes, contextualizar à realidade os conteúdos que, na prática, poderiam ser explorados na própria região, valorizando a cultura, a história e as degradações ambientais do município. Se adequadamente preparados, poderiam os professores, de maneira ativa, construtiva e participativa, verificar com seus alunos, por exemplo, o que já está sendo feito pelas indústrias e empresas para reduzir o impacto ambiental e o que ainda precisa ser feito, quais os procedimentos e ações efetivas para enfrentar os problemas detectados.

Com a proposta de trabalhar as temáticas ambientais locais e também as globais de maneira coerente à construção do conhecimento pelo sujeito, possibilitar-se-ia aos professores a realização de um trabalho que favorecesse o desenvolvimento da cidadania, propiciando aos alunos a percepção de que é possível melhorar e modificar o ambiente, sendo eles conscientizados como participantes da ação e responsáveis pelos resultados concretos a serem alcançados. Assim, por ser construído de forma ativa, permitindo o estabelecimento de relações e ações efetivas, o conhecimento passa a ser algo significativo e transformador, diferente do que é passado nos livros didáticos. Por exemplo, os alunos estudam a poluição do grande rio Tietê, mas não conseguem perceber o problema da poluição causada pelas fezes das baias, cocheiras, currais e chiqueiros, no riacho em que nadam perto da escola.

A educação ambiental, nesse caso, vale como preventivo contra os problemas ambientais que outros centros urbanos estão sofrendo, devido à omissão dos administradores, à incúria no planejamento e na educação das crianças. Os novos Parâmetros Curriculares Nacionais enfatizam a idéia de que "fome, miséria, injustiça social, e baixa qualidade de vida da população, são fatores relacionados com o modelo de desenvolvimento adotado" (Brasil, 1997b: 10). Daí a importância de enfocar questões referentes ao bem estar e ao equilíbrio social pela ótica ambiental, que se fundamenta nas inter-relações e interdependências entre o homem e as suas circunstâncias. A escola pode auxiliar no processo de transformação equilibrada da vida, por intermédio da participação ativa da comunidade escolar e, posteriormente, com o envolvimento de outras parcelas da sociedade, de forma a alcançar melhorias da infraestrutura comunitária, dos serviços públicos e, conseqüentemente, a valorização da qualidade de vida.

Segundo Guimarães (1995), o conteúdo escolar é a apreensão sistematizada (conhecimento) de uma realidade. Se, em uma aula, o educador restringir-se apenas ao conteúdo pelo conteúdo, não o relacionando com a realidade, estará descontextualizando esse conhecimento, afastando-o da realidade concreta, tirando-lhe o significado e alienando-o. Lopes (1990: 43) cita a necessidade de trabalhar a educação ambiental relacionada a um planejamento participativo. Para o autor, "a ação de planejar implica a participação ativa de todos os elementos envolvidos no processo de ensino; deve priorizar a busca entre a teoria e a prática; o planejamento deve partir da realidade concreta (aluno, escola, contexto social...); deve estar voltado para atingir o fim mais amplo da educação". É importante salientar que o planejamento em educação ambiental parte da realidade local, mas inserida na realidade global.

Reflexos do que ressalta Lopes podem ser observados na experiência do Conselho de Educação de Toronto, no Canadá (Unesco, 1999). Esse órgão realizou uma grande reforma no seu currículo escolar, por meio de consulta em massa à comunidade e a questão que norteou a consulta foi: "O que os alunos devem saber, fazer e valorizar quando se graduam?". As consultas comunitárias tiveram a duração de um dia e, após análise dos resultados, verificou-se que aquilo que a comunidade desejava não representava nada de 5 revolucionário. Os seis resultados especificados foram: alfabetização; faculdade de apreciar a arte e a criatividade; comunicação e colaboração; manejo da informação; cidadania responsável e aptidões; valores e atitudes para a vida pessoal.

Pode-se perceber que os objetivos da grande sociedade são mais amplos que os da restrita comunidade acadêmica.

Fls 0850
Proc. Nº 001 2025
Ass

Considerando que é a comunidade que julga quais serão as necessidades do saber e do poder fazer dos alunos do futuro, as disciplinas tradicionais foram objeto de uma revisão em grande escala. Matemática por exemplo, inclui agora a capacidade de compreender cifras extremamente grandes e extremamente pequenas (de milionésimos e de bilhões de unidades) que são essenciais para ser alfabetizado do ponto de vista ambiental e estar em condições de compreender os fatores relativos ao risco de vida pessoal e profissional. Os temas da área de saúde compreendem agora questões ambientais como o câncer, as alergias e os aditivos dos alimentos,

assim como o "consumismo" (UNESCO, 1999:53-54).

Saliente-se que, para que qualquer mudança de currículo escolar seja realizada com êxito, há necessidade do comprometimento de professores devidamente capacitados. A questão ambiental, porém, ainda não é assunto familiar para a maioria da população ou mesmo entre os docentes, havendo, portanto, necessidade de uma reflexão sobre os parâmetros que devam nortear o seu ensino sistemático, pois a educação ambiental não pode ser alicerçada apenas no bom senso. A escola, uma das principais instituições responsáveis pela educação e formação do homem, deve estar vinculada aos princípios da dignidade, da participação, da coresponsabilidade, da solidariedade e da eqüidade. Professores e funcionários das escolas precisam estar capacitados para interagir no processo de construção de cidadãos que saibam exercer sua cidadania.

Preparar os educadores é preparar as novas gerações para agir com responsabilidade e sensibilidade, para recuperar o ambiente saudável no presente e preservá-lo para o futuro.

A Conferência Internacional sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento (ECO-92), realizado no Rio de Janeiro, em junho de 1992, classifica o ensino como "fundamental para conferir consciência ambiental e ética, valores e atitudes, técnicas e comportamentos em consonância com o desenvolvimento sustentável e que favoreçam a participação pública efetiva nas tomadas de decisão" (Rio de Janeiro, 1992: 350), sendo necessário que se desenvolva, para tanto, a responsabilidade individual e coletiva em níveis local, nacional e planetário. Pensar em educação, acrescida, nos tempos de hoje, da palavra ambiental, importa, portanto, rever conceitos como ética, cidadania, liberdade, solidariedade.

A educação ambiental deve ser considerada como processo de interação entre a sociedade e o meio em que ela vive, desenvolvida a partir da observação e da reflexão da população.

Não deve a educação ambiental, contudo, ser ministrada de maneira isolada, disciplinarizada, e sim de maneira transdisciplinar, tendo sempre em consideração o cotidiano dos alunos. Reigota (1996) comenta o risco que a educação ambiental correu, a ponto de quase se

tornar, por decreto, uma disciplina obrigatória no currículo nacional e transformar-se em "banalidade pedagógica", sem potencial crítico, questionador a respeito das nossas relações cotidianas com a natureza, artes, conhecimento, ciência, instituições, trabalho e pessoas que nos rodeiam.

> *A tendência da educação ambiental escolar é de se tornar não só uma prática educativa, ou uma disciplina a mais no currículo, mas sim se consolidar como uma filosofia de educação, presente em todas as disciplinas já existentes, e possibilitar uma concepção mais ampla do papel da escola no contexto ecológico local e planetário contemporâneo (...) um dos principais equívocos da educação ambiental escolar é têla como substituto do ensino das disciplinas tradicionais, como Biologia, Geografia, Ciências e Estudos Sociais. O conteúdo dessas disciplinas permite que vários aspectos do meio ambiente sejam abordados, mas sua prática pedagógica mais tradicional procura transmitir conteúdos científicos, ou na versão mais moderna, construir conceitos científicos específicos dessas disciplinas, como se a transmissão e/ou construção de conhecimentos científicos por si só fossem suficientes para que a educação ambiental se realizasse. Sem desconsiderar a importância dos conhecimentos científicos, a educação ambiental questiona a pertinência deles, sejam eles transmitidos ou construídos. (REIGOTA, 1996: 47-48).*

Fls. 0851
Proc. Nº 001/2024

O autor ainda cita a grande diferença em transmitir e/ou construir conhecimento de conceitos científicos, como ecossistema, fotossíntese, nicho ecológico, cadeia alimentar e energia - todos conteúdos clássicos do ensino de ecologia - e desconstruir representações sociais sobre meio ambiente, desenvolvimento econômico, domínio da natureza, qualidade de vida, padrões de consumo etc., questões (conteúdos) fundamentais para a educação ambiental, as quais podem constar de qualquer disciplina: da biologia ao ensino de línguas

Fls 0852

estrangeiras, passando pela educação física e artes plásticas. A questão da desconstrução das representações sociais dos conceitos descritos explica-se pela necessidade de repensarmos alguns paradigmas criados por uma civilização individualista, que privilegia o que temos ao invés daquilo que somos. Note-se que o desenvolvimento econômico sempre é colocado à frente do desenvolvimento social, ambiental. A necessidade de se consumir mais, a fim de aumentar o padrão de consumo, também é uma constante nos dias de hoje.

Mesmo o conceito de meio ambiente é entendido de forma reducionista pela grande maioria da população, como sendo somente aquilo que se refere aos recursos naturais. É disso que o autor trata, ou seja, trazer à tona esses temas a fim de dar oportunidade às pessoas para que os compreendam, discutam-nos e expressem suas idéias em relação a eles, ampliando sua visão e iniciando um processo de mudança. Em concordância com a idéia supra citada, considerar as questões ambientais exige do cidadão conscientização e mudança de postura.

Os novos Parâmetros Curriculares Nacionais propõem o trabalho com o meio ambiente de forma transversal. Os temas transversais são considerados como o eixo norteador, isto é, aparecem em todas as matérias, permeando a concepção, os objetivos, os conteúdos e as orientações didáticas de cada área, no decorrer de toda a escolaridade obrigatória.

Pretende-se, assim, que esses temas integrem as áreas convencionais de forma a estarem presentes em todas elas, relacionando-as às questões da atualidade. "A transversalidade pressupõe um tratamento integrado das áreas e um compromisso das relações interpessoais e sociais escolares com as questões que estão envolvidas nos temas, a fim de que haja uma coerência entre os valores experimentados na vivência que a escola propicia aos alunos e o contato intelectual com tais valores" (BRASIL, 1997: p.51). As questões referentes ao meio ambiente devem receber tratamento diferenciado, segundo a localidade ou escola, os seus interesses e particularidades, para que os alunos compreendam as noções básicas sobre meio ambiente, percebam as relações que condicionam a vida, dominem métodos de manejo e conservação ambiental e possam se posicionar de forma crítica diante do mundo, contribuindo com ações efetivas.

A questão ambiental, como também outros temas contemporâneos, deverá ser tratada num contexto em que haja interação com as outras áreas do conhecimento convencional, a fim de estar presente em todas elas, relacionando-se com questões da atualidade, tais como: o desenvolvimento sustentável, mudanças no padrão de consumo, a preservação, conservação e recuperação ambiental, ressaltando-se que os bens naturais do planeta pertencem a toda a humanidade e que não será possível preservá-los por meio de políticas isoladas.

TRABALHO COM A EDUCAÇÃO AMBIENTAL DENTRO DAS ATUAIS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Considerando alguns pressupostos do Tratado de Educação Ambiental para Sociedades Sustentáveis e Responsabilidade Global2 , faremos uma análise de como a educação formal (escolas e universidades) e não-formal vêm tratando a questão do meio ambiente e quais as possibilidades de se fazer um trabalho com a educação ambiental, provocando transformações individuais e coletivas em prol de sociedades mais autônomas, equânimes, socialmente justas e ecologicamente equilibradas. Discutiremos tais aspectos, verificando se estão sendo contemplados nos trabalhos pertinentes.

TRATADO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA SOCIEDAES SUSTENTÁVEIS

"A educação é um direito de todos; somos todos aprendizes e educadores".

A fim de que esse pressuposto seja realmente atendido, faz-se necessário que a escola e a universidade comecem a mudar seu centro de interesse pedagógico, ou melhor,

que o aluno seja também ator principal desse processo e não só o professor, o detentor de todo conhecimento.

Não é o que percebemos em algumas práticas educativas, podendo citar exemplos tanto nas escolas, quanto nas universidades, onde, durante as aulas, o aluno é um simples ouvinte, não tendo, com raras exceções, oportunidade de expor suas idéias, debater a respeito do que lhe está sendo transmitido, opinar sobre outra maneira de se considerar tal assunto. Percebemos pequenas situações extra - sala de aula e que também reforçam a idéia de as crianças serem apenas aprendizes, como, por exemplo: quando vão à merenda, não lhes é dada a possibilidade de virem a servir-se, o que estaria contribuindo para o exercício de construção moral da criança, quanto à conquista de autonomia. Poderíamos, nessa situação, também estar trabalhando a questão de quantidade, de consumo, de alimentação, enfim, em todas as situações concretas e que fazem parte do cotidiano dessas crianças. Como sermos aprendizes e educadores, se ainda se mantém a heteronomia na relação professor-aluno?

0853
001

"A educação ambiental deve ter como base o pensamento crítico e inovador, em qualquer tempo ou lugar, em seu modo formal, não formal e informal, promovendo a transformação e a construção da sociedade".

Pensamento crítico e inovador requer espaço para se manifestar, oportunidade de expressão. Numa sala de aula, com certeza, o que se vê, igualmente nas escolas públicas e nas particulares, – embora reconhecendo que muitas estejam mudando – são as mesmas práticas pedagógicas que tivemos a oportunidade de experimentar quando éramos crianças, e que dão sustentação à relação de aprendizagem atual: o enfoque à memorização de datas, tabuadas, fórmulas, etc., a desarticulação dos saberes com a realidade e o não estímulo à troca de experiências.

> *"A educação ambiental é individual e coletiva. Tem o propósito de formar cidadãos com consciência local e planetária, que respeitem a autodeterminação dos povos e a soberania das nações".*

Faz-se necessário um trabalho onde haja oportunidade de as crianças desenvolveremse tanto cognitiva quanto moralmente, uma escola que estimule a cooperação e não a disputa, uma escola que permita que as crianças troquem experiências por meio de 11 trabalhos coletivos e que neles respeitem-se os diferentes pontos de vista, as diferentes maneiras de se chegar a um resultado almejado. O conceito de pluralidade cultural, considerado como tema transversal nos "novos" Parâmetros Curriculares Nacionais, indica a necessidade de aceitarmos culturas diferentes da nossa e, respeitando-as, estaremos atendendo ao pressuposto acima citado, não esquecendo que todos fazemos parte de um único sistema.

A Conferência de Tblisi já apontou como de competência da educação ambiental incentivar atitudes de respeito às comunidades tradicionais e às culturas locais, para aprender com elas (grifo nosso) a forma de resolver seus problemas concretos e cotidianos, discutindo, com os segmentos interessados, as melhores formas de intervenção para a solução dos referidos problemas específicos do grupo social para o qual se dirigem as ações.

> *"A educação ambiental não é neutra, mas ideológica. É um ato político, baseado em valores para a transformação social".*

Observamos, ainda, que as escolas abordam as questões do meio ambiente de maneira "naturalizada", como se meio ambiente fosse somente o rio que passa em sua cidade, a mata localizada nas proximidades, a Floresta amazônica, o Pantanal, tudo fragmentado devido ao cartesianismo e descontextualizado da realidade.

"A educação ambiental deve tratar as questões globais críticas, suas causas e inter-relações em uma perspectiva sistêmica, em seu contexto social e histórico. Aspectos primordiais relacionados ao desenvolvimento e ao meio ambiente tais como população, saúde, paz, direitos humanos, democracia, fome, degradações da flora e fauna devem ser abordados dessa maneira".



OFICINAS:

1- **JOGO DE DAMA COM TAMPINHA DE GARRAFA;**
2- **JOGO DE BOLICHE COM GARRAFA PET;**
3- **VAI E VEM DE GARRAFA PET;**
4- **JOGO DE ARGOLAS COM GARRAFA PET;**
5- **JOGO DA VELHA COM TAMPINHAS;**
6- **JOGOS MATEMÁTICOS COM MATERIAL REUTILIZADO;**
7- **ALFABETO QUE VEM DO LIXO;**

DIAGNÓSTICO DOS MEUS CONHECIMENTOS

1. Defino meio ambiente como sendo...
2. Sustentabilidade é...
3. A partir de agora, adotarei as seguintes ações diárias para contribuir com a preservação ambiental e a sustentabilidade do planeta (cite no mínimo 3 ações)...
4. A responsabilidade de ensinar sobre educação ambiental é de...
5. Enquanto professor, a partir de agora adotarei as seguintes ações de educação ambiente dentro do meu trabalho pedagógico...
6. Por que educação ambiental e sustentabilidade devem ser parte integrantes do currículo escolar porque...
7. Todos devem adotar os comportamentos as seguir para que possamos ter um maior equilíbrio no meio ambiente como um todo: (cite no mínimo 5 comportamentos)

Avenida Senador Vitorino Freire, 1042, Bairro Terras Duras – Chapadinha – MA CEP 65.500-000 Contatos: Telefone (98) 99107-4379/ e-mail: semedchapadinha2024@gmail.com

Praticando Consoantes e Vogais

Profa.Dra Thaïs Cristófaro Silva com adaptações nossas[1]

Exercício 1 : Número de sons

Neste exercício você deverá identificar **o número de sons** que ocorre em cada palavra.Cada consoante, vogal ou ditongo conta como uma unidade. Utilize como referência a **SUA pronúncia**. Caso a palavra permita mais de uma pronúncia e haja diferença de número de sons, por favor, use a SUA pronúncia e você deverá será contemplado na resposta.

Exemplos**: uva (3), banho (4), colher (4 ou 5), dogma (5 ou 6), crianças (7), paralela (8), geralmente (9), fonologia (9).**

Pratique!

0855
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

ERROS COMUNS NA CONTAGEM DE SONS:

Dígrafos (2 letras = 1 som): lh, nh, eh, rr, qu, gu, etc.

Vogais nasais (letra da vogal + m ou n = 1 som): lã, santo

Ditongos (2 letras = 1 som): causa, museu versus feira, caixa

Vogais epentéticas (O letras = 1 som): afta

Supressão de sons (letra sem correspondente de som = O som): outro, partes.

Quantos sons tem a palavra: BRAÇOS? _____
Quantos sons tem a palavra: ANTES? _____
Quantos sons tem a palavra: MAR ? _____
Quantos sons tem a palavra : CHAMADO?_____
Quantos sons tem a palavra : ARGOLA?_____
Quantos sons tem a palavra : MEDO ?_____
Quantos sons tem a palavra : GAVETA ?_____
Quantos sons tem a palavra : PASSO ?_____
Quantos sons tem a palavra : AQUELES ?_____
Quantos sons tem a palavra : SIM ?_____
Quantos sons tem a palavra : AJUDA ?_____
Quantos sons tem a palavra :CHAPADINHA?_____
Quantos sons tem a palavra : QUER ?_____
Quantos sons tem a palavra : AGENDA ?_____
Quantos sons tem a palavra: MILAGROSA? _____
Quantos sons tem a palavra: PROFESSORA?_____
Quantos sons tem a palavra: PARALELO?_____

[1] Aleide Josse Rodrigues Ataíde Costa

Fls 00856
Proc. Nº 001 2025

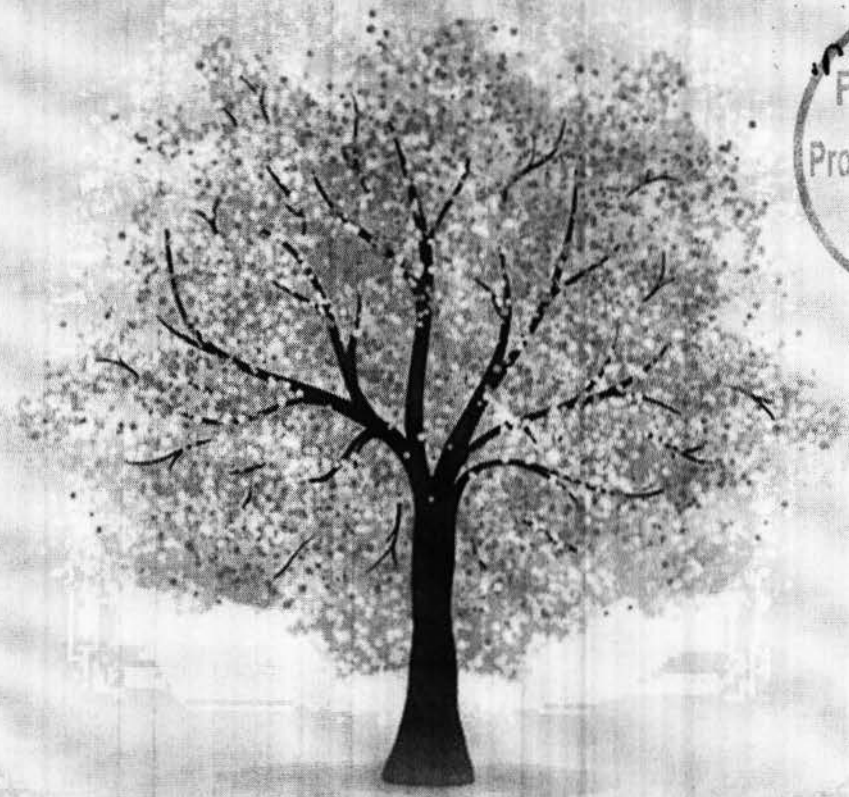
Praticando Consoantes e Vogais[1]

Faça a transcrição fonética das seguintes palavras

1	bala		31	sol	
2	cara		32	gato	
3	praça		33	gema	
4	chata		34	suor	
5	bruxa		35	azul	
6	gelo		36	sim	
7	mola		37	treco	
8	grude		38	açúcar	
9	tipo		39	gol	
10	lado		40	duas	
11	bom		41	luz	
12	laço		42	nova	
13	peça		43	novo	
14	maca		44	sete	
15	vela		45	cedo	
16	poço		46	quilo	
17	posso		47	susto	
18	mesa		48	desde	
19	choro		49	disco	
20	dez		50	som	
21	papel		51	dura	
22	trote		52	saída	
23	grosso		53	país	
24	grossa		54	porta	
25	verde		55	gorda	
26	verso		56	corte	
27	cor		57	corda	
28	ducha		58	mesmo	
29	trigo		59	susto	
30	gelo		60	alegre	

[1] Curso de Fonética Articulatória - Thaïs Cristófaro Silva

00857
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass



Oficina

"PROJETO DE VIDA - ANOS INICIAIS"

Alicerce para o desenvolvimento de habilidades para a vida

Essa oficina foi inspirada no documento "Projeto de Vida – Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Alicerce para o desenvolvimento de habilidades para a vida", elaborado pelas Coordenadoria de Formação dos Profissionais da Educação, Coordenadoria de Políticas para o Ensino Fundamental, Coordenadoria de Psicologia Educacional, Superintendência de Políticas Educacionais, mais colaboradores, da Secretaria de Estado de Educação do Mato Grosso do Sul.

SUMÁRIO

1. **MÓDULO I: APRESENTAÇÃO DA OFICINA**
2. **MÓDULO II: CADERNOS DE ORIENTAÇÕES GERAIS**
   - a) **CADERNO DE ORIENTAÇÃO AO FACILITADOR**
   - b) **CADERNO DE ORIENTAÇÃO AOS PARTICIPANTES**
   - c) **CADERNO DE ORIENTAÇÕES DA OFICINA**
     - A importância do Acolhimento
3. **MÓDULO III: ENCONTROS DA OFICINA**
   - *a.* Encontro 1 – *Construção do Diário de Bordo*
   - b. Encontro 2 – *Um Ano em Pixels*
   - c. Encontro 3 – *Roda de Conversa*
   - d. Encontro 4 – *Varal ou Árvore dos Sonhos*

.0085
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

0859
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass



OFICINA "*PROJETO DE VIDA – ANOS INICIAIS*"

Alicerce para o desenvolvimento de habilidades para a vida

MÓDULO I - APRESENTAÇÃO

OFICINA "*PROJETO DE VIDA – ANOS INICIAIS*"

Alicerce para o desenvolvimento de habilidades para a vida

Fls 10860
Proc. Nº 001/2025

APRESENTAÇÃO DA OFICINA

Essa proposta de Oficina visa fomentar e qualificar a participação da família na vida escolar do estudante e na construção do seu projeto de vida, com foco no processo de reflexão sobre o que cada estudante quer ser no futuro e no planejamento de ações para construir esse futuro.

Sabendo que a família é parte fundamental no processo da educabilidade emocional, pois lidar com as emoções e os sentimentos são de fato habilidades essenciais para viver e conviver melhor, acredita-se ser essencial a elaboração de práticas que favoreçam a participação dos familiares nessas atividades, potencializando um espaço de fortalecimento de vínculos entre escola-família, estudante-família e professor-família.

O componente Projeto de Vida passa a compor dentro do currículo como uma estratégia pedagógica a fim de enriquecer e aprimorar a aprendizagem, fomentando o desenvolvimento das competências socioemocionais, alfabetização emocional, autoconhecimento e as relações intra e interpessoais saudáveis, por meio de um ambiente escolar acolhedor, integrador e favorável. Dessa forma, estimula os estudantes a refletirem sobre o significado da vida, ampliando a compreensão sobre as relações humanas e estimulando a construção de uma visão crítica, cidadã e consciente.

A proposta é um processo dialógico que envolve estudantes, famílias e profissionais da educação de tal forma que tenha relevância, sentido no processo de aprender e os integrem em suas vivências, reflexões, consciência e visão de mundo. O Projeto de Vida abarca um conjunto de atividades didáticas intencionais que oportunizam os estudantes a se conhecerem melhor, descobrirem seus potenciais e dificuldades, e também os caminhos mais promissores para o desenvolvimento integral.

Quanto mais a "cultura do projetar a vida" for introduzida e fomentada no contexto escolar desde os anos iniciais, no que tange ao processo de autoconhecimento, identificação, nomeação e gerenciamento das emoções, mediação e resolução de conflitos, entre outros, se possibilitará, dentro das dimensões cognitivas e socioemocionais, a ampliação de repertório e o desenvolvimento dos princípios da educação integral propostos pela BNCC (Base Nacional Comum Curricular) para que assim os estudantes possam aprender, ser, viver e conviver melhor.

Assim, por meio desse processo, é possível prepará-los para que, ao iniciar os anos finais do Ensino Fundamental, identifiquem seus gostos e anseios, criem expectativas constantes referentes ao futuro (sonhos), pontuem seus interesses e, ainda, reflitam e atuem sobre sua realidade, alterando-a quando necessário.

Esse material sugere e inspira o desenvolvimento e o envolvimento integral dos estudantes por meio de atividades, experiências e vivências acolhedoras com intencionalidade pedagógica e interações entre as crianças, fomentando a alfabetização emocional e o desenvolvimento das competências socioemocionais por meio das inteligências inter e intra pessoais.

Esses momentos se materializam em encontros semanais presenciais. Durante os encontros, propõe-se a escuta, o acolhimento da pluralidade de saberes e vivências, identificação e reconhecimento das emoções, fortalecimento dos vínculos entre familiares e estudantes, descobertas e construção sobre o "eu" e o "outro" por meio do autoconhecimento e das relações sociais.

Por isso, ao Facilitador, no desenvolvimento de suas práticas, sugere-se ficar atento aos objetivos e resultados que deseja alcançar, organizando quais dimensões, habilidades e temáticas serão internacionalizadas e priorizadas em suas atividades. Ressalta-se também a importância de desenvolver essas atividades valorizando o aspecto lúdico, pois sabe-se que o brincar está fundamentalmente relacionado à aprendizagem, sendo essencial no desenvolvimento infantil. O lúdico auxilia a criança no amadurecimento do seu funcionamento psíquico, nos processos de socialização, comunicação, expressão e construção do conhecimento.

EIXO DO PROGRAMA

Projeto de vida

Fls 00861
Proc. Nº 001 2025
Ass

EXPECTATIVAS

Tão importante como conhecer-se e relacionar-se, é entender e vivenciar uma construção pessoal, social e emocional a partir da identidade cultural do estudante, respeitando e valorizando as especificidades que dão significado e sentido ao mundo que o cerca, ou seja, a sociedade e/ou comunidade no qual está inserido. Com isso, na dimensão cultural, objetiva-se desenvolver a curiosidade para aprender, o interesse artístico e o sentimento de pertencimento em uma rede que engloba um conjunto de diversos aspectos, como crenças, valores, costumes, leis, moral, línguas, entre outros, conectando diferentes grupos de alunos, suas famílias e cultura de origem, suas comunidades e seus grupos de socialização.

ENVOLVIDOS NA REALIZAÇÃO DA OFICINA

- Profissionais da Educação
- Membros do Conselho Escolar
- Membros da Comunidade Escolar
- Pais, mães e/ou responsáveis
- Estudantes

PERIODICIDADE

Oficina com ciclo de quatro encontros, sendo cada encontro semanal, quinzenal ou mensal, com atividades presenciais.

DESCRIÇÃO DA TEMÁTICA E CONDUÇÃO DE CADA ENCONTRO

Primeiro Encontro – Construção do Diário de Bordo

O encontro será iniciado com um momento de acolhimento para os estudantes e suas respectivas famílias. Em seguida, será realizada a apresentação sobre o Diário de Bordo e sua importância como ferramenta de conhecimento e desenvolvimento pessoal, assim como ele será utilizado nos próximos encontros. A apresentação contará com alguns minutos extras para esclarecer dúvidas e ouvir os participantes. Após esse momento, será iniciada a construção do Diário de Bordo. Com a ajuda dos monitores, os participantes (pais e/ou responsáveis) irão iniciar o preenchimento do diário de bordo de forma conjunta. Ao final, será apresentada a temática para o próximo encontro e ressaltada a importância da participação da família nas semanas seguintes. Serão destinados alguns minutos finais para socialização entre os presentes.

Segundo Encontro – Um ano em pixels

O encontro será iniciado com acolhimento para os estudantes e suas respectivas famílias. Será realizado um momento de gratidão, com registro no diário de bordo. Em seguida, será realizada a atividade "Um ano em pixels", onde os participantes aprenderão a preencher uma tabela para registro de sentimentos e sensações durante o ano. Após esse momento, será iniciada a atividade de "contação de histórias". Ao final, será apresentada a temática para o próximo encontro e ressaltada a importância da participação da família nas semanas seguintes. Serão destinados alguns minutos finais para socialização entre os presentes.

Terceiro Encontro – Roda de Conversa

O encontro será iniciado com momento de acolhimento aos participantes. Em seguida, será realizada a atividade "Roda de Conversa", onde os participantes receberão um tema para discussão em grupo, a fim de fomentar a troca de saberes e experiências. Ao final, será apresentada a temática para o próximo encontro e ressaltada a importância da participação da família nas semanas seguintes. Serão destinados alguns minutos finais para socialização entre os presentes.

Quarto Encontro – Varal ou Árvore dos Sonhos

Os pais, mães e/ou responsáveis terão momento de acolhimento ao chegar na escola. O encontro será iniciado com um momento de gratidão, com registro sentimentos no diário de bordo. Em seguida, será realizada a atividade "varal dos sonhos". Serão reservados alguns minutos finais para perguntas e esclarecimentos. Logo após, haverá um momento de troca de experiências e registro de feedback dos participantes sobre a oficina. Ao final, será apresentado vídeo, texto ou música para finalização do encontro, com reserva de alguns minutos finais para socialização entre os presentes.

DIVULGAÇÃO

- Convite formal a ser enviado para cada família.
- Publicação nas redes sociais: Instagram, Facebook, Grupos de WhatsApp das turmas da escola.
- Publicação no site da Unidade Escolar, caso possua.
- Cartaz e/ou banner na entrada da escola, pátio e/ou murais.
- Divulgação no aplicativo Clique Escola, após realização da oficina.

Fls 0863
Proc. Nº 001 2025
Ass



OFICINA "*PROJETO DE VIDA – ANOS INICIAIS*"

Alicerce para o desenvolvimento de habilidades para a vida

MÓDULO II - ORIENTAÇÕES GERAIS

OFICINA "*PROJETO DE VIDA – ANOS INICIAIS*"

Alicerce para o desenvolvimento de habilidades para a vida

CADERNO DO FACILITADOR

O facilitador é a pessoa que orienta as atividades durante a oficina. Trata-se de especialistas, profissionais ou mesmo membros da comunidade escolar preparados acerca do tema a ser abordado, que procuram desenvolver o potencial dos participantes. Esse papel demanda preparo, sensibilidade e habilidade em dar suporte para que a colaboração aconteça. É a liderança que parte de um espaço de confiança na capacidade do grupo de criar soluções e caminhos para o objetivo ao qual se propõe.

O facilitador deve estar atento e sensível a tudo que acontece durante a atividade, de emoções a ideias, sempre atento ao que pode ser significativo, além de mediar e abrir o entendimento em divergências e eventuais conflitos. Esse profissional precisa escutar não só o que é dito, mas o que é sentido, compreender profundamente os valores das pessoas envolvidas, sua linguagem e expectativas.

FUNÇÃO DO FACILITADOR

O facilitador tem a função de conduzir a atividade, visando alcançar os objetivos que envolvem o **Programa Educação e Família**: *fomentar e qualificar a participação da família na vida escolar do estudante e na construção do seu projeto de vida, com foco no processo de reflexão sobre o que cada estudante quer ser no futuro e no planejamento de ações para construir esse futuro*. Faz-se necessário ao menos um profissional para conduzir cada encontro, podendo ser o mesmo para todas as atividades. O facilitador assume a responsabilidade por um conjunto de participantes. O contato com o grupo de famílias deve ser próximo, oferecendo ajuda durante os encontros, além de manter acompanhamento semanal, com o objetivo de auxiliar o desenvolvimento familiar e diminuir o índice de desistência da Oficina.

PERFIL DO FACILITADOR

Espera-se do Facilitador as seguintes Habilidades:

- Empatia
- Manejo de grupos
- Organização, pontualidade e planejamento
- Responsabilidade e comprometimento com a equipe e com as famílias
- Proatividade e motivação para ajudar os outros
- Capacidade de acolhimento, comunicação e escuta ativa
- Liderança e criatividade para manter os participantes engajados na atividade
- Mediação de conflitos
- Trabalho em equipe
- Flexibilidade com as pessoas e atividades
- Assertividade e gestão do tempo
- Ética e sigilo

0864
Fls
Proc. Nº 001 2025

OFICINA "*PROJETO DE VIDA – ANOS INICIAIS*"

Alicerce para o desenvolvimento de habilidades para a vida

CADERNO DO PARTICIPANTE

Proc. Nº 0865 2025 001

A comunicação entre família e escola é essencial e pode promover um tempo de aprendizado valioso para as crianças. A presença dos pais e/ou responsáveis na vida escolar dos filhos, como em conversas com as crianças e adolescentes sobre a rotina na escola e participação nos eventos da instituição (reuniões, comemorações, palestras e outras atividades propostas que sejam abertas à família), é a melhor forma de manter uma boa relação com a escola e mostrar a importância daquele cotidiano para seu filho.

A OFICINA

Diversos estudos demonstram que o aumento da participação das famílias nas relações com a escola favorece o desenvolvimento saudável de crianças e adolescentes, melhorando o desempenho escolar de forma considerável. Esta é a finalidade do Programa Educação e Família do Ministério da Educação: *fomentar e qualificar a participação da família na vida escolar do estudante e na construção do seu projeto de vida, com foco no processo de reflexão sobre o que cada estudante quer ser no futuro e no planejamento de ações para construir esse futuro.*

Esse material sugere e inspira o desenvolvimento e o envolvimento integral dos estudantes e familiares por meio de atividades, experiências e vivências acolhedoras com intencionalidade pedagógica e interações entre as crianças, fomentando a alfabetização emocional e o desenvolvimento das competências socioemocionais por meio das inteligências inter e intra pessoais.

O componente Projeto de Vida passa a compor dentro do currículo como uma estratégia pedagógica a fim de enriquecer e aprimorar a aprendizagem, fomentando o desenvolvimento das competências socioemocionais, alfabetização emocional, autoconhecimento e as relações inter e intra pessoais saudáveis, por meio de um ambiente escolar acolhedor, integrador e favorável. Nesse contexto, a participação familiar pode trazer grandes contribuições para o sucesso do projeto de vida do estudante. A proposta é estimular os estudantes a refletirem sobre o significado da vida, ampliando a compreensão sobre as relações humanas e estimulando a construção de uma visão crítica, cidadã e consciente.

Assim, por meio desse processo e presença da família, é possível preparar esses estudantes para que, ao iniciar os anos finais do Ensino Fundamental, identifiquem seus gostos e anseios, criem expectativas constantes referentes ao futuro (sonhos), pontuem seus interesses e, ainda, reflitam e atuem sobre sua realidade, alterando-a quando necessário.

Esses momentos materializam-se em encontros periódicos presenciais. Durante os encontros, propõe-se a escuta, o acolhimento da pluralidade de saberes e vivências, identificação e reconhecimento das emoções, fortalecimentos dos vínculos entre familiares e estudantes, descobertas e construção sobre o "eu" e o "outro" por meio do autoconhecimento e das relações sociais.

OBJETIVOS

- Fomentar o protagonismo e a autonomia do estudante em suas escolhas, com apoio familiar.
- Refletir sobre desejos, limites, sonhos e potenciais não apenas para o futuro, mas também para o presente, sob orientação e participação dos mais experientes.
- Mostrar aos familiares a importância de acompanhar a vida escolar do seu filho.

DURAÇÃO DA OFICINA

A oficina será realizada em quatro encontros presenciais, com data a ser definida pela escola, com duração de aproximadamente uma hora cada.

0866
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

OFICINA "*PROJETO DE VIDA – ANOS INICIAIS*"

Alicerce para o desenvolvimento de habilidades para a vida

CADERNO DE ORIENTAÇÕES DA OFICINA

Este caderno está organizado com instruções para realização da Oficina, em que apresentamos planos de atividades que envolvem, diretamente, as relações dentro da comunidade escolar. Dessa forma, o caderno de orientações torna-se um instrumento para a aquisição de conhecimento e promoção da interação família x escola.

Fls 0867
Proc. Nº 001 2025

EIXO DO PROGRAMA

Projeto de vida

OBJETIVOS

- Fomentar o protagonismo e a autonomia do estudante em suas escolhas, com apoio familiar.
- Refletir sobre desejos, limites, sonhos e potenciais não apenas para o futuro, mas também para o presente, sob orientação e participação dos mais experientes.
- Mostrar aos familiares a importância de acompanhar a vida escolar do seu filho.

METODOLOGIA

A metodologia se apresenta como participativa, coletiva e crítico-reflexiva, em que a aprendizagem acontece num espaço de ação e reflexão, articulando o cotidiano e o conhecimento e possibilitando a contextualização da realidade, com emprego de linguagem adequada ao público-alvo.

COMPETÊNCIAS A SEREM DESENVOLVIDAS

- ✓ *Conhecimento*: valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar com a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- ✓ *Comunicação*: utilizar diferentes linguagens para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos, além de produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
- ✓ *Cultura digital*: compreender e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

- ✓ *Trabalho e projeto de vida*: valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais, apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.
- ✓ *Empatia e cooperação*: exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, suas identidades, suas culturas e suas potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

PÚBLICO-ALVO

- Familiares, profissionais da educação e estudantes dos anos iniciais do ensino fundamental.

RECURSOS NECESSÁRIOS

Recursos Humanos:

- **Articulador:** profissional responsável pela organização de toda a Ação, como logística dos encontros e controle do tempo destinado a cada atividade.
- **Facilitador:** profissional responsável pela condução da atividade.
- **Monitor**: assessoria e acompanhamento dos facilitadores e participantes nos encontros. Esses monitores podem ser profissionais da educação e/ou estudantes que recebam um treinamento prévio para atendimento às famílias.
- **Cuidador**: profissional com disponibilidade para cuidar dos filhos menores de 10 anos durante a realização dos encontros. Os cuidadores são pessoas que acompanham as crianças de 0 a 9 anos, enquanto os pais e os irmãos participam dos encontros. Eles utilizam o espaço reservado para esse fim (brinquedoteca a ser montada em sala de aula ou outro espaço disponível na escola), para desenvolver atividades lúdicas. Esta função deve ser exercida por um profissional que goste e tenha experiência em lidar com crianças pequenas. Havendo possibilidade, será possível convidar estudantes ou profissionais de pedagogia, psicologia, assistência social ou demais áreas de saúde e educação.

Cada oficina com ciclo de 4 encontros será composta por um grupo de aproximadamente 30 pessoas.

0868
Fls
Proc. N 001 2025

Recursos Materiais:

- Material didático (Papelaria).
- Material para mesa de recepção dos convidados.
- Eletrônicos: TV ou projetor, caixa de som e microfone.

Recursos Financeiros:

- O PDDE Educação e Família é a ação que possibilita o repasse de recursos financeiros a escolas selecionadas pelo Programa Educação e Família para viabilizar a execução do Plano de Ação da escola.
- Os recursos financeiros repassados pelo PDDE Educação e Família são de custeio e poderão ser utilizados na contratação de serviços e compra de material de consumo para a realização desta oficina.
- Os equipamentos eletrônicos a serem disponibilizados pela escola e os profissionais de educação integrantes da rede de ensino não podem integrar as despesas com a oficina.

Para a implementação da oficina, a Escola fará parcerias com profissionais da educação aptos a desenvolver o trabalho com as famílias dos estudantes e comunidade escolar.

0869
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

LOCAL

Uma sala para os encontros, equipada com TV ou projetor caso seja necessário, além de um espaço para as crianças menores de 10 anos.

TEMPO

- Cada encontro terá duração aproximada de 1 hora.

IMPACTO ESPERADO

O Projeto da oficina tem foco no fortalecimento da relação entre estudantes e familiares. Logo, os resultados esperados apresentam impactos potenciais na interação das famílias às práticas educacionais da escola dos filhos, e assim permitir melhores escolhas no sentido de melhora da qualidade de ensino e da aprendizagem.

DIVULGAÇÃO

Divulgação da iniciativa na comunidade local, por meio das redes sociais, cartazes na escola, material impresso ou avisos enviados por meio dos alunos com a programação completa de todas as atividades.
Obs.: Após a realização da oficina, essa será disponibilizada no aplicativo Clique Escola, na aba Projetos da Escola.

AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada durante as atividades e em seus intervalos de realização, a fim de garantir o foco do projeto e as metas de aprendizagem. O momento avaliativo acontecerá de maneira expositiva, por meio de *feedback* dos participantes ao final dos encontros e reuniões periódicas com a equipe de produção da oficina.

REFERÊNCIAS

Protocolo de Acolhimentos: ações híbridas e contínuas - UNIBANCO. Disponível em: https://www.institutounibanco.org.br/wp-content/uploads/2020/10/PA_Protocolo_Acolhimento-PF_09out2020.pdf. Acesso em abril de 2022.

ANTUNES, C. Antiguidades Modernas: crônicas do cotidiano escolar. Porto Alegre: ArtMed, 2008.

BARRETT, L. F. How emotions are made: The secret life of the brain. Houghton Mifflin Harcourt, 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofi nal_site.pdf>. Acesso em novembro de 2020.

CARDEIRA, A. Educação emocional em contexto escolar. Portal dos Psicólogos, 2012. Disponível em: <https://www.psicologia.pt/artigos/textos/TL0296.pdf>. Acesso em novembro de 2020.

CASARIM, T. Tenho Monstros na Barriga – Rio de janeiro - RJ Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=gAZ1rxBWlpA&t=764s. Acesso em novembro de 2020.

CASASSUS, J. Fundamentos da Educação emocional. Brasília: UNESCO, Liber Livro Editora, 2009.

FONSECA, V. Importância das emoções na aprendizagem: uma abordagem neuropsicopedagógica. Revista Psicopedagogia, v. 33, n. 102, p. 365-384, 2016. Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103- 84862016000300014>. Acesso em novembro de 2020.

INSTITUTO AYRTON SENNA (IAS). James Heckman - entrevista para revista Veja, 2017. Material de discussão. Disponível em: https://institutoayrtonsenna.org.br/pt-br/guia-educacao-integral-na- alfabetizacao/guia-educacao-integral-na-alfabetizacao-socioemocionais.html

PEREIRA, S. H. Educação Emocional e Aprendizagem. Monografia apresentada à Universidade Candido Mendes. 2002. Rio de Janeiro (RJ). Disponível em: https://docplayer.com.br/8928700-Educacao-emocional-e-aprendizagem.html Acesso em: 18 de nov. de 2020.

VIANA, I.V. O desenvolvimento da inteligência emocional e sua contribuição do processo de ensino e aprendizagem escolar. 2020. Disponível em: <https://bemvin.org/parsdocs/refs/137/136199/136199.pdf>. Acesso em novembro de 2020.

VINHA, T. P. Educador e a Moralidade Infantil: Uma Visão Construtivista. Campinas. Mercado de Letras, 2000.

Fls 041

OFICINA "*PROJETO DE VIDA – ANOS INICIAIS*"

Alicerce para o desenvolvimento de habilidades para a vida

A IMPORTÂNCIA DO ACOLHIMENTO

O acolhimento é um momento pedagógico importante e imprescindível, que acontece de forma breve, no início do encontro, promovendo um ambiente leve e seguro. O objetivo desse momento acolhedor é fortalecer e desenvolver a integração, os princípios de convivência, o sentimento de pertencimento, o desejo de participação e o desenvolvimento das habilidades socioemocionais dos estudantes e seus familiares.

0871
001 2025

- Iniciar e/ou fechar o encontro com o reconhecimento de "Como estou me sentindo hoje"?
- Iniciar e/ou fechar o encontro com a valorização do próximo - solicitar que os estudantes escrevam, desenhem ou falem qualidades uns dos
- Iniciar e/ou fechar valorizando a vida - "Qual motivo que tenho hoje para agradecer"? (momento da gratidão).
- Iniciar e/ou fechar o encontro com o facilitador falando uma qualidade de todos os alunos presentes (previamente pensado e organizado), valorizando-os em suas individualidades - surpreenda-os!
- Iniciar e/ou fechar o encontro com frases ou vídeos motivacionais.
- Iniciar e/ou fechar o encontro fomentando a valorização familiar - cada estudante tendo a possibilidade de escrever, desenhar e/ou falar o nome de
- Iniciar e/ou fechar o encontro com música, poema etc. para inspirar os

Em resumo, trata-se de um momento especial, de afeto e carinho. Parte fundamental para exercer a presença pedagógica entre professor e estudante, um momento de *ganhar os corações*, para assim, impactar com mais assertividade e significado todas as dimensões da vida dos estudantes.

Essa prática também pode ser utilizada no encerramento do encontro ou de um tema, promovendo o fechamento da discussão. A proposta desse momento é concluir a atividade/discussão através de um vídeo, música ou poema, por exemplo, que vá ao encontro do que for desenvolvido no processo, tornando a aprendizagem mais significativa. Isso não quer dizer que o assunto não possa ser retomado ou re-vivenciado pelo estudante, mas que, naquele momento, ele seja capaz de revisitar os principais pontos desenvolvidos no encontro.

0872
Proc. Nº 001 2025
Ass



OFICINA "*PROJETO DE VIDA – ANOS INICIAIS*"

Alicerce para o desenvolvimento de habilidades para a vida

MÓDULO III - ENCONTROS DA OFICINA

OFICINA "*PROJETO DE VIDA – ANOS INICIAIS*"

Alicerce para o desenvolvimento de habilidades para a vida

ENCONTRO 1 – CONSTRUÇÃO DO DIÁRIO DE BORDO

APRESENTAÇÃO

O diário de bordo é uma ferramenta crucial e relevante para acompanhar e auxiliar os estudantes durante a construção dos seus projetos de vida, tornando-se um instrumento avaliativo essencial e possível na realidade desse componente. Ou seja, os educandos podem confeccionar e construir seu diário de bordo do seu "jeitinho", com sua "cara", sempre sob orientação do facilitador.

Com apoio desse instrumento pedagógico, eles podem registrar os principais fatos, sentimentos, atividades, conceitos, descobertas, indagações, resultados, suas respectivas análises, autoavaliações e reflexões. Tudo isso por meio da escrita, desenhos, pinturas, poesias, colagens, fotos etc. Tal hábito de registros, coopera para o desenvolvimento da criatividade, reduz o estresse, melhora a capacidade de comunicação, organização, foco e potencializa a melhora do processo de aprendizagem da alfabetização emocional.

O facilitador, nesse caminho, também pode produzir o diário de bordo da turma para anotações sobre o desenvolvimento de cada estudante, de forma mais sucinta, a partir de uma visão crítica e ética, ao passo que, ao final de cada etapa, estudantes e família possam analisar, comparar e avaliar seus registros. Essa estratégia metodológica pode ser compartilhada com os professores da turma, com a coordenação pedagógica, em momentos de reunião e conselho de classe, a fim de valorizar o crescimento e desenvolvimento de cada estudante e também levar ao envolvimento da equipe escolar.

Fls 0873
Proc. Nº 001 2025

ATENÇÃO!!!

Sugere-se que cada aluno tenha seu PRÓPRIO DIÁRIO DE BORDO. Nele poderá ser registrada a trajetória do estudante, suas observações pessoais, as conquistas na escola, frustrações, desafios, situações marcantes, planejamentos exitosos ou não, etc. Essa prática pedagógica, além de servir como exemplo/referência, auxiliará como um instrumento de autoconhecimento e autoavaliação.

OBJETIVO DO TEMA DO ENCONTRO

- Desenvolver as competências socioemocionais
- Desenvolver e estimular as relações interpessoais dos estudantes e suas respectivas famílias
- Fortalecer vínculos familiares

DETALHAMENTO DO DIÁRIO DE BORDO

O diário de bordo busca assumir justamente o que o nome propõe: um diário para o estudante. Diante disso, ele deve utilizar o diário de bordo sempre que necessário, para registrar os pontos importantes de uma atividade, o seu aprendizado a partir dela, o que foi instigado em si, emoções, sentimentos, etc., e pode fazer isso da forma que preferir se expressar: através de desenhos, poemas, músicas, imagens ou textos.

É importante esclarecer que o diário de bordo não se refere a um simples caderno de atividades do componente, mas um registro pessoal, da identidade e da significação do desenvolvimento das atividades no Projeto de Vida. Vista disso, sugere-se que o estudante tenha um caderno específico para tal ação ou um espaço em seu caderno de Projeto de Vida especificamente para o Diário de Bordo. Como dito acima, ele é um instrumento fundamental na avaliação formativa, tanto para o professor, quanto para o educando.

*Sugere-se que cada estudante, sob orientação do Facilitador, estabeleça em seu Diário de Bordo um breve espaço, que será utilizado pela **família** para elogiar, motivar, solicitar e até mesmo desenvolver alguma atividade que exija a participação de todos. É importante salientar que esse "espaço da família" deve ser comunicado aos pais e/ou responsáveis, para que os mesmos estejam cientes e possam acompanhar e participar dessa caminhada ao lado do seu filho (a).*

RECURSOS NECESSÁRIOS

Recursos Humanos:

- 1 Articulador
- 2 Profissionais facilitadores (1 para cada atividade)
- 3 Monitores
- 2 cuidadores

Recursos Didáticos:

- Crachás (1 para cada participante)
- Lista de presença
- Diário de bordo individual impresso (vide sugestão de modelo)
- Lápis, borracha e canetas para os participantes (1 para cada)
- Mural de recados em branco + post its coloridos para recados.

0874
Proc. Nº 001 2025

CONTRUÇÃO DO DIÁRIO DE BORDO DO ESTUDANTE

SUGESTÕES DE COMO INICIAR

1° FOLHA:

CAPA DO CADERNO:

- MEU SONHO EM FORMA DE DESENHO, PINTURA ETC.
- UMA FOTO PESSOAL E/OU DA FAMÍLIA

2° FOLHA

CONTRACAPA:

- NOME:
- ESCOLA:
- TURMA:
- PROFESSOR(A):

0875
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

3° FOLHA:

- QUEM EU SOU? (FALE UM POUCO DE VOCÊ, SUA IDADE, CARACTERÍSTICAS ETC.).
- O QUE GOSTO DE FAZER?
- O QUE NÃO GOSTO DE FAZER?

4° FOLHA:

- PESSOAS IMPORTANTES PARA MIM (AMIGOS, FAMÍLIA ETC,).

CONTRUÇÃO DO DIÁRIO DE BORDO DO ESTUDANTE

SUGESTÕES DE COMO INICIAR

5° FOLHA:

- QUAIS OS MEUS TALENTOS? DANÇAR, DESENHAR, CANTAR, TOCAR UM INSTRUMENTO ETC.

6° FOLHA

- QUAIS SÃO AS MINHAS EMOÇÕES MAIS FREQUENTES?

ALEGRIA, TRISTEZA, SAUDADE,MEDO, ETC)

7° FOLHA:

- O QUE EU MAIS TENHO CURIOSIDADE DE SABER QUE AINDA NÃO SEI?

8° FOLHA:

- QUAL SITUAÇÃO/MOMENTO QUE ME DEIXA MUITO FELIZ?
- QUAL SITUAÇÃO/MOMENTO QUE ME DEIXA MUITO TRISTE?

0876
Proc. Nº 001 2025
Ass

ROTEIRO DETALHADO DO ENCONTRO

Momento 1. Boas-vindas:

- Música ambiente, disposição de mesas em círculo e mesa de recepção para os participantes.
- Atenção especial à iluminação da sala e ventilação.
- Equipe de gestão presente na entrada do evento para recepcionar os participantes.
- Pais que estejam com crianças menores de 10 anos devem ser encaminhados para o espaço destinado ao trabalho dos cuidadores.

Fls 0087
Proc. Nº 001 2025

Momento 2. Apresentação inicial:

O articulador se apresenta, fala da importância da participação da família no acompanhamento da vida escolar do estudante e na construção do projeto de vida, além de agradecer o empenho de todos em estarem presentes na atividade. Depois, pede que cada responsável se apresente e diga algo que gosta de fazer em família. Importante orientar aos pais que sejam breves. Esclarece sobre a importância de não faltar a nenhum dia da oficina. Caso haja necessidade, o participante deve informar ao articulador sobre a ausência e ser orientado a não esquecer de voltar no próximo encontro. O articulador então apresenta o roteiro das atividades a serem desenvolvidas durante o encontro: acolhimento e criação do Diário de Bordo. Esse momento deve durar, no máximo, 10 minutos. Para dar início às atividades, poderá ser apresentado um vídeo motivacional ou mesmo um poema.

Momento 3. Acolhimento

O Facilitador faz sua apresentação pessoal e inicia o momento de acolhimento (vide caderno de com sugestões para esse momento), com duração de 10 minutos e mais 5 minutos extras para eventuais dúvidas ou esclarecimentos aos pais e/ou responsáveis. Os monitores devem acompanhar os participantes e organizar as dúvidas a serem apresentadas ao facilitador.

Momento 4. Construindo o Diário de Bordo

O Facilitador fará sua apresentação pessoal e na sequência iniciará a explanação sobre o Diário de Bordo, distribuição de material necessário e orientações aos participantes (vide sugestão de modelo abaixo. A apresentação se desenvolverá por 10 minutos, logo após os participantes (estudante + família) poderão iniciar suas atividades, com auxílio dos monitores para preenchimento adequado e esclarecimento de dúvidas. Esse momento deve durar em torno de 40 minutos.

Momento 5. Finalizando o Encontro

O articulador fará o agradecimento aos presentes e os orientará quanto ao preenchimento do Diário em casa durante a semana como atividade complementar. Também fará a apresentação da temática para o próximo encontro e ressaltará a importância da participação dos pais e/ou responsáveis nas semanas seguintes. Serão destinados 10 minutos finais para socialização entre os presentes, com música ambiente. Também será disponibilizado um mural de recados com *post-its* para que todos registrem seus sentimentos e deixem algum recado.

AVALIAÇÃO

Após o término do encontro, será programada reunião com os profissionais envolvidos na preparação e realização do encontro para discussão de pontos essenciais como:

- Quórum;
- Pontos favoráveis em relação ao ambiente, tempo e participação;
- Melhorias a serem implantadas para os próximos encontros.

0878
Fls
Proc. Nº 001 2025

OFICINA "*PROJETO DE VIDA – ANOS INICIAIS*"

Alicerce para o desenvolvimento de habilidades para a vida

ENCONTRO 2 – UM ANO EM PIXELS

APRESENTAÇÃO

Essa ferramenta é muito utilizada para se ter um panorama emocional do ano do qual estimula-se o reconhecimento, identificação e nomeação das emoções. A proposta baseia-se em um calendário no formato de grade (podendo ser adaptado de acordo com a realidade da escola), que deve ser colorido a partir da emoção mais emergente do dia. Para isso, cada estudante define em seu diário de bordo uma cor para cada estado emocional e preenche diariamente com a cor correspondente a emoção que mais se destacou no dia anterior.

É possível utilizar estados emocionais mais simples com crianças pequenas - como alegria, tristeza, raiva, medo, nojo - e mais complexos com crianças maiores - como ciúmes, frustração, preocupação, entre outros. Entretanto, é importante deixá-los livres para definirem as emoções que irão utilizar no seu diário de bordo. Essa atividade é diária e deve ser estimulada pelo Facilitador para que os estudantes tenham, ao final do ano, um panorama de seus estados emocionais, proporcionando o autoconhecimento. É possível construir à mão ou utilizar nossa sugestão de modelo "*ano em pixels*".

OBJETIVOS

- promover o autoconhecimento e a identificação dos sentimentos e emoções dos estudantes, juntamente com seus familiares
- analisar e refletir sobre ações e reações

0879
Fls
Proc. Nº 001 2025

ROTEIRO DETALHADO DO ENCONTRO

Momento 1. Boas-vindas:

- Música ambiente, disposição de mesas em círculo e mesa de recepção para os participantes.
- Atenção especial à iluminação da sala e ventilação.
- Equipe de gestão presente na entrada do evento para recepcionar os participantes.
- Pais que estejam com crianças menores de 10 anos devem ser encaminhados para o espaço destinado ao trabalho dos cuidadores.

Momento 2. Apresentação inicial:

O articulador inicia com as orientações, ressaltando a importância da participação em todos os dias da oficina e apresenta o roteiro das atividades a serem desenvolvidas no encontro: Um Ano em Pixels. Esse momento deve durar, no máximo, 5 minutos.

Momento 3. Acolhimento

O Facilitador 1 fará sua apresentação pessoal, caso seja um profissional diferente do primeiro encontro. Para iniciar a atividade, os participantes serão encorajados e motivados pelo Facilitador a pensarem e registrarem intencionalmente a respeito de coisas que eles são gratos (podem ser coisas simples) e o porquê desse sentimento/ação de gratidão. O registro pode ser feito por meio da escrita, desenhos, colagens de figuras etc.) no Diário de Bordo.

Exemplos: *Hoje estou grato porque pude rever minha colega. Porque ela é minha amiga especial.*

Hoje me sinto grata porque meus filhos estão com saúde.

Hoje me sinto grato porque o dia amanheceu lindo.

Sugere-se também que o Facilitador incentive os estudantes a desenvolverem esse exercício diariamente, podendo se estender para as respectivas famílias.

Essa atividade contribui significativamente na vida das pessoas em relação a terem mais satisfação no viver, aliviar o stress, potencializarem os pontos positivos do seu contexto de vida e lidarem melhor com as frustrações diárias.

Fls 0088
Proc. Nº 001 2025
Ass

Momento 4. Meu ano em "pixels"

Na sequência do encontro, o Facilitador fará apresentação de informações e instruções sobre a atividade "Um ano em pixels", com distribuição do formulário (a seguir) e explicações sobre o seu preenchimento: o formulário deve ser colorido a partir da emoção mais emergente do dia. Para isso, cada estudante define uma cor para cada estado emocional e preenche diariamente com a cor correspondente a emoção que mais se destacou no dia anterior. É importante frisar que o preenchimento da planilha deve ser constante. A atividade deverá ser incluída (colada) no Diário de Bordo para acompanhamento. A explanação se desenvolverá por 5 minutos. Em seguida, os monitores se juntam ao Facilitador para orientar e ajudar os participantes no desenvolvimento da atividade. Serão reservados 20 minutos para esse momento.

MODELO PARA A ATIVIDADE "MEU ANO EM PIXELS"

1 ano em pixels

Fls 0881
Proc. Nº 001 2025
Ass

	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												

Legenda

- Frustrado, irritado, tenso, ansioso, mal-humorado
- Mediano, normal, rotineiro
- Doente, cansado, exausto, desmotivado, preguiçoso
- Produtivo, ativo, motivado, elétrico, agitado
- Triste, depressivo, sozinho, chateado
- Inseguro, desassociado
- Feliz, contente, satisfeito, ótimo

Momento 4. Espaço da família

Após finalizar a atividade, o Facilitador reorganizará a sala e os participantes e iniciará uma contação de história. Ao final deve apresentar lições e valores familiares relacionados ao tema. Serão reservados 10 minutos para opiniões e esclarecimento de dúvidas dos presentes.

Momento 5. Finalizando o encontro

O articulador fará o agradecimento aos presentes e os orientará o preenchimento da atividade do dia (Um ano em pixels) em casa durante a semana como atividade complementar. Também fará a apresentação da temática para o próximo encontro e ressaltará a importância da participação dos pais e/ou responsáveis nas semanas seguintes. Serão destinados 10 minutos finais para socialização entre os presentes, com música ambiente. Também será disponibilizado o mural de recados com *post-its* para que todos registrem seus sentimentos /ou deixem algum recado.

RECURSOS NECESSÁRIOS

Recursos Humanos:

- 1 Articulador
- 1 Profissional Facilitador
- 3 Monitores
- 2 cuidadores

Fls 0882
Proc. Nº 001 2025
Ass

Recursos Didáticos:

- Crachás (1 para cada participante)
- Lista de presença
- Diário de bordo individual
- Lápis, borracha e canetas, tesouras e cola para os participantes (1 para cada)
- 1 ano em pixel – Formulário individual impresso.

AVALIAÇÃO

Após o término do encontro, será programada reunião com os profissionais envolvidos na preparação e realização do encontro para discussão de pontos essenciais como:

- Quórum;
- Pontos favoráveis em relação ao ambiente, tempo e participação;
- Melhorias a serem implantadas para os próximos encontros.

OFICINA *"PROJETO DE VIDA – ANOS INICIAIS"*

Alicerce para o desenvolvimento de habilidades para a vida

ENCONTRO 3: *RODA DE CONVERSA*

APRESENTAÇÃO

Essa atividade possibilita a interação e o fortalecimento de vínculos entre estudantes e na relação estudante-professor-família, além de ser uma ferramenta para construção e discussão de ideias, projetos, informações, etc;

PÚBLICO-ALVO

Estudantes do 1º ao 5º ano;
Familiares
Profissionais de educação

10883
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

TEMÁTICA



OBJETIVOS

Promover a participação ativa dos familiares no processo de reflexão e/ou construção do futuro de seus filhos. O formato em roda permite a visualização de todos os participantes, o que fortalece o vínculo e a interação entre os participantes;

HABILIDADES

- Fomentar espaços de diálogos e reflexões, oportunizando um ambiente acolhedor de expressão de sentimentos e emoções;
- Fomentar diálogos e discussões, possibilitando e ampliando um espaço e ambiente seguro para os estudantes se expressarem e serem acolhidos;

METODOLOGIA

O articulador deve ser o mediador do processo na roda de conversa, estimulando discussões, reflexões e a interação por meio de perguntas norteadoras. É importante iniciar com um acolhimento (dinâmica, música, poema, entre outros) e, então, iniciar com a pergunta norteadora – vide sugestões no caderno "A importância do Acolhimento", de acordo com a temática escolhida. Recomenda-se realizar um fechamento da roda de conversa com uma reflexão final, através de música, vídeo, dinâmica, entre outros. Essa prática deve ser desenvolvida com o objetivo de discutir temas pertinentes para a turma/escola e comunidade ou para o conhecimento da realidade familiar, dificuldades e necessidades vivenciadas;

MATERIAIS UTILIZADOS

Cadeiras em círculos e outros materiais que se fizerem necessário (como projetor, material de escritório, etc).

AVALIAÇÃO

- *Feedbacks*;
- Registros no diário de bordo;
- Observação;

0884
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

OFICINA "*PROJETO DE VIDA – ANOS INICIAIS*"

Alicerce para o desenvolvimento de habilidades para a vida

ENCONTRO 4 – *VARAL OU ÁRVORE DOS SONHOS*

APRESENTAÇÃO

A atividade de construção do varal ou árvore dos sonhos visa sensibilizar os estudantes e seus familiares através de um exercício interativo, possibilitando que os estudantes identifiquem e expressem seus sonhos ou construa-os, caso ainda não os tenha definido.

A proposta é estimular a criatividade e, posteriormente, identificar junto aos estudantes e familiares, os temas geradores da escola e listar as possibilidades de atuação. Trata-se de um espaço para sensibilização, reflexão e discussão dos temas apontados pelo grupo sob os diferentes olhares. O diálogo e o debate são, portanto, elementos centrais para a descoberta dos temas geradores.

ETAPA E/OU SÉRIE

Fls 0885
Proc. Nº 001 2025

3º ao 5º ano

OBJETIVOS

Desenvolver o autoconhecimento através da identificação de seus sonhos e seu projeto de vida para alcançá-los.

RESULTADOS ESPERADOS

Espera-se que o estudante seja capaz de identificar seus sonhos através da autorreflexão e que sintam-se motivados a alcançá-los;

ROTEIRO DETALHADO DO ENCONTRO

Momento 1. Boas-vindas:

- Música ambiente, disposição de mesas em círculo e mesa de recepção para os participantes.
- Atenção especial à iluminação da sala e ventilação.
- Equipe de gestão presente na entrada do evento para recepcionar os participantes.
- Pais que estejam com crianças menores de 10 anos devem ser encaminhados para o espaço destinado ao trabalho dos cuidadores.

Momento 2. Apresentação inicial:

O articulador se apresenta, fala da importância da participação da família no acompanhamento da vida escolar do estudante e na construção do projeto de vida, além de agradecer o empenho de todos em estarem presentes na atividade. Depois, pede que cada responsável se apresente e diga algo que gosta de fazer em família. Importante orientar aos pais que sejam breves. Esclarece sobre a importância de não faltar a nenhum dia da oficina. Caso haja necessidade, o participante deve informar ao articulador sobre a ausência e ser orientado a não esquecer de voltar no próximo encontro. O articulador então apresenta o roteiro das atividades a serem desenvolvidas durante o encontro: acolhimento e criação do Diário de Bordo. Esse momento deve durar, no máximo, 10 minutos. Para dar início às atividades, poderá ser apresentado um vídeo motivacional ou mesmo um poema.

Momento 3. Acolhimento

O Facilitador faz sua apresentação pessoal e inicia o momento de acolhimento (vide caderno de com sugestões para esse momento), com duração de 10 minutos e mais 5 minutos extras para eventuais dúvidas ou esclarecimentos aos pais e/ou responsáveis. Os monitores devem acompanhar os participantes e organizar as dúvidas a serem apresentadas ao facilitador.

1086
Fls
Proc. Nº 001 2025

Momento 4. Construindo o Diário de Bordo

O Facilitador fará sua apresentação pessoal e na sequência iniciará a explanação sobre o Diário de Bordo, distribuição de material necessário e orientações aos participantes (vide sugestão de modelo abaixo. A apresentação se desenvolverá por 10 minutos, logo após os participantes (estudante + família) poderão iniciar suas atividades, com auxílio dos monitores para preenchimento adequado e esclarecimento de dúvidas. Esse momento deve durar em torno de 40 minutos.

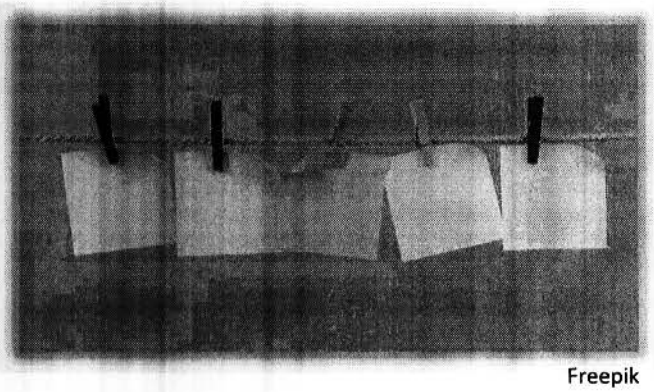
OBS: *Ao finalizar essa atividade, o Facilitador orientará os alunos e pais a preencherem suas impressões no Diário de Bordo, solicitando aos estudantes que descrevam um relato sobre como foi desenvolver a atividade.*

Momento 5. Finalizando o Encontro

O articulador fará o agradecimento aos presentes e os orientará o preenchimento do Diário de Bordo em casa durante a semana como atividade complementar. Também fará a apresentação da temática para o próximo encontro e ressaltará a importância da participação dos pais e/ou responsáveis nas semanas seguintes. Serão destinados 10 minutos finais para socialização entre os presentes, com música ambiente. Também será disponibilizado um mural de recados com post-its para que todos registrem seus sentimentos e deixem algum recado.

RECURSOS NECESSÁRIOS

- Barbante;
- Prendedor de roupa;
- Papel sulfite colorido, post-its;
- Caneta
- Lápis;
- Lápis de cor;
- Tesoura;
- Cola;
- Outros materiais segueridos: algodão, papel crepom, laminado



Freepik

OBS: No caso de utilizar o modelo de árvore, o Facilitador deve levar o modelo já pré-montado para a apresentação.

AVALIAÇÃO

Após o término da Ação, será programada reunião com os profissionais envolvidos na preparação e realização do encontro para discussão de pontos essenciais como:

- Quórum;

- Melhorias a serem implantadas para as próximas ações a serem realizadas.

Proc. Nº 0887
001
2025
Ass.

Crédito das Imagens:

FreePik
Pixabay

Fatura Detalhada

SPEEDNET TELECOM - VARGEM GRANDE

CPF/CNPJ: 12.753.324/0001-80
Av. dos Africanos, 1136, loja07 - Sacavem - Vargem Grande/MA
Fone: (98) 3223-4649

Emissão	Vencimento
02/01/2025	10/01/2025

Número do contrato (ID): 12128

Destinatário:

11046 - RAFAELA FERNANDA DA SILVA CRUZ

CPF: ***.***.263-40

AVENIDA CASTELO BRANCO, SN, BATALHÃO, CENTRO

Vargem Grande / Estado do Maranhão CEP: 65430-000

Fls 00888
Proc. Nº 001
Ass

O QUE FOI CONTRATADO	Valores(R$)
SPEED_FIBRA_500M	99,89
NxPlay	0,01

Valor total a pagar: R$ 99,90

Este recibo somente terá validade com a autenticação mecânica ou acompanhado do recibo de pagamento emitido pelo Banco.
Recebimento através do cheque n. do banco
Esta quitação só terá validade após o pagamento do cheque pelo banco pagador.

Autenticação Mecânica - RECIBO DO PAGADOR

CAIXA | **104-0** | **10492.59110 11000.100047 00062.890926 1 99570000009990**

Local de pagamento **PAGÁVEL EM QUALQUER BANCO OU LOTÉRICA MESMO APÓS O VENCIMENTO.**					*Vencimento* **10/01/2025**
Beneficiário **SPEEDNET TELECOM - VARGEM GRANDE - CNPJ: 12.753.324/0001-80**					*Agência/Código Beneficiário* **1307/259111-1**
Data Doc. **02/01/2025**	*Número Doc.* **486252/1**	*Especie Doc.* **DM**	*Aceite* **N**	*Data Processamento* **03/01/2025**	*Nosso Número* **14000000000628909-1**
Uso do Banco	*Carteira* **RG**	*Espécie Moeda* **R$**	*Quant. Moeda*	*(X) Valor*	*(=) Valor Documento* **99,90**

Instruções (Texto de responsabilidade do Beneficiário)

APÓS VENCIMENTO COBRAR JUROS DE R$ 0,03 AO DIA.
APÓS VENCIMENTO COBRAR MULTA DE R$ 2,00.

de 10/12/2024 até 09/01/2025

(-)Desconto/Abatimentos
(-)Outras Deduções
(+)Outros Acréscimos
(=)Valor cobrado

Pagador

11046 - RAFAELA FERNANDA DA SILVA CRUZ ***.***.263-40

AVENIDA CASTELO BRANCO, SN, BATALHÃO, CENTRO - Cidade: Vargem Grande, CEP: 65430-000, UF: Estado do Maranhão

FICHA DE COMPENSAÇÃO
— Autenticação Mecânica —

Extrato de Conta Corrente

Cliente: RAFAELA FERNANDA S CRUZ

Agência: 2972-6 Conta: 119760-6

Proc. Nº 00 / 2025
Fls. 6880J.

Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão

CERTIFICADO

Emitido em 22/10/2024 às 14:30h
http://web.iema.ma.gov.br/certificados/

Validação: 20999BTMMI

Certificamos que RAFAELA FERNANDA DA SILVA CRUZ concluiu o curso de Qualificação Profissional: Bases Teóricas e Metodológicas do Modelo Institucional no IEMA, promovido pelo INSTITUTO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO MARANHÃO - IEMA, com carga horária de 40h no período de 24/01/2022 a 28/01/2022.

Proc. Nº 100 2025 Fls 0680

Monica Piccolo Almeida Chaves
Diretora-Adjunta Pedagógica do IEMA

iema Instituto de Educação Ciência e Tecnologia do Maranhão | SEDUC | GOVERNO DO MARANHÃO | GOVERNO COM O POVO, O MARANHÃO NOVO!

EDUKIDS

CERTIFICADO DE CONCLUSÃO

Certificamos que o aluno (a)

RAFAELA FERNANDA DA SILVA CRUZ

completou o curso

Educação Inclusiva: Autismo em Foco

com 100% de aproveitamento, cumprindo a carga horária total de 110 horas durante o período de 26/11/2024 a 03/02/2025.

Yan Alcantara

Instrutor e coordenador responsável

Fls 0891
Proc. Nº 001 2025
Ass

EDUKIDS | COPYTEAM CURSOS ONLINE - 45.172.191/0001-07

EDUKIDS

Educação Inclusiva: Autismo em Foco

Fundamentos do Transtorno do Espectro Autista (TEA) | História e evolução do entendimento do TEA | Aspectos neurobiológicos do TEA | Perfis variados no espectro autista | Comunicação e linguagem no TEA | Integração sensorial e comportamentos desafiadores | Estratégias Pedagógicas Inclusivas | Uso de tecnologias assistivas | Desenvolvimento de Habilidades Sociais e Emocionais | Estratégias de colaboração escola|família | Intervenções e Abordagens Multidisciplinares | Avaliação, Monitoramento e Planejamento Individualizado

Fls 0892
Proc. Nº 001 2025

Fls 0893
Proc. Nº 001 2025
Ass

IESF
INSTITUTO DE ENSINO SUPERIOR FRANCISCANO

Certificamos que ***Rafaela Fernanda da Silva Cruz*** *concluiu o Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em* ***Supervisão, Gestão e Planejamento Educacional*** *pelo Instituto de Ensino Superior Franciscano, totalizando 420 horas/aula.*

Paço do Lumiar-MA, 01 de julho de 2017.

Honorina Maria Simões Carneiro
Diretora Geral
Profª Drª Honorina Mª Simões Carneiro
Diretora Geral / IESF

Coordenador(a) do Curso
Maria de Jesus Aguiar de Mesquita
Coordenadora Pós Graduação / IESF

Scanned with CamScanner

ME: **RAFAELA FERNANDA DA SILVA CRUZ**

RSO: **Pós-Graduação *Lato Sensu***

pervisão, Gestão e Planejamento Educacional

HISTÓRICO ESCOLAR

DISCIPLINA	C.H.	NOTA	FREQ	DOCENTE	TITULAÇÃO
odologia Científica	60	9.0	100%	Rosangela Mendes Costa	Mestre
ática do Ensino Superior	30	10.0	100%	Marconi José Carvalho Ramos	Mestre
ura e Produção de Textos Científicos	30	10.0	100%	Heronina Maria Simões Carneiro	Doutora
adigmas da Educação na Atualidade	30	8.5	100%	Rosangela Mendes Costa	Mestre
rias da Aprendizagem	30	8.5	100%	Marconi José Carvalho Ramos	Mestre
spectivas e Contextos do Planejamento e da liação Educacional	30	8.5	100%	Jose Carlos Sousa dos Santos	Mestre
tão e Políticas Educacionais	30	8.0	100%	Francilene Duarte Santos Queiroz	Especialista
keting Educacional	30	10.0	100%	Jose Carlos Sousa dos Santos	Mestre
anização e Funcionamento Escolar	30	8.5	100%	Leonor Viana de Oliveira Ribeiro	Mestre
ica de Planejamento Educacional	30	10.0	100%	Mailla da Graça Roxo Abreu	Mestre
ices em Gestão Educacional	30	10.0	100%	Leonor Viana de Oliveira Ribeiro	Mestre
ices em Supervisão Educacional	30	10.0	100%	Mailla da Graça Roxo Abreu	Mestre
lina de Pesquisa	30	8.0	100%	Marcelo Valente de Oliveira	Especialista

ABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC):
STÃO ESCOLAR: a perspectiva democrática na gestão escolar

Nota Final: 9.5

Registro sob o nº 1229 à folha 44 do Livro nº 341 de Registro de Certificados do IESF.

Paço do Lumiar, 07 de agosto de 2017.

Suzana Santos Feitosa
Registro de Controle Acadêmico do IESF

Suzana Santos Feitosa
Setor de Registro e Controle de Certificados / IESF

Declaramos que o curso cumpriu todas as disposições das Resoluções CES nº 01, de 03 de abril de 2001 e CES/CNE nº 01, de 08 de junho de 2007, que estabelecem as normas, para o funcionamento de Cursos de Pós-Graduação.

Instituto de Ensino Superior Franciscano - IESF
Recredenciado pela Portaria do MEC Nº 725, de 20 de Julho de 2016
CNPJ: 10.187.637/0001-66

Período do Curso: 13/02/2016 a 01/07/2017

Local do Curso: SÃO LUÍS-MA

Scanned with CamScanner

iema

DECLARAÇÃO

Declaro para os devidos fins que **RAFAELA FERNANDA DA SILVA CRUZ, RG. 028927452005-7, CPF: 027.180.263-40,** desenvolveu atividades na **Unidade Plena de São Luis-Centro** deste Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão como **Intérprete de Libras,** com carga-horária semanal de 40h, no período de 01/02/2019 a 01/07/2019.

São Luis, 01 de julho de 2019.

Nélia Augusta Teixeira Souza
Comissão de Aprovação
Assistência e Apoio ao Ensino - EMA
Matrícula 2[illegible]

FLS 0895
Proc. Nº 001 2025
Ass

Avenida Jerônimo de Albuquerque, nº 61, Quadra Comercial C,
Loteamento Quitandinha, Bairro, Cohafuma, CEP 65074-199 - São Luis-MA

Fls 0896
Proc. Nº 001 2025
Ass

ESTADO DO MARANHÃO
PREFEITURA MUNICIPAL DE BALSAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

DECLARAÇÃO DE EXERCÍCIO COMO EDUCADORA

Declaro para os devidos fins, que a Srª **RAFAELA FERNANDA DA SILVA CRUZ**, Matrícula: **7881-1,** inscrita no CPF nº **027.180.263-40,** trabalhou nesta instituição de ensino como **PROFESSORA SELETIVADA no Período de 08/06/2018 a 30/11/2018 na Escola Municipal de Educação Infantil Creche São José, neste município.**

Assino esta, declarando que as informações citadas acima são verdadeiras.

Balsas – MA, 05 de Dezembro de 2018.

Pref. Mun. de Balsas
Tânia Maria Antunes Brandão
Sec. Executiva de Educação

Rafaela Fernanda da Silva Cruz

MÁRCIO TEIXEIRA RÊGO
Secretário Municipal de Educação

Scanned with CamScanner

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

GOVERNO DO MARANHÃO
GOVERNO DE TODOS NÓS

Fls 0897
Proc. Nº 001 2025

DECLARAÇÃO

Declaramos que, após consulta aos nossos registros, constatamos que o(a) Sr(a). **RAFAELA FERNANDA DA SILVA CRUZ**, inscrito(a) no CPF sob o nº 027.180.263-40, matricula 00878317-00, residente e domiciliada na Rua Cazuza Ribeiro, Condominio Dona Beatriz, 298 – Centro – Balsas - MA, foi contratada pela SEDUC (Secretaria de Estado da Educação – MA), exercendo a função de professora da Ed Especial (AEE) no período de 01 de Agosto de 2019 a 31 de Dezembro de 2020.

Balsas, 19 de Março de 2021.

Flávio Damasceno S. Nogueira
Gestor Regional de Educação
Mat. 796280

Flávio Damasceno dos Santos Nogueira
Gestor Regional de Educação
Balsas – MA

Regional de Educação de Balsas
Rua Castro Alves, 68, Centro Balsas/MA - CEP 65800-000
Contatos: (99) 3541-2373
regionalbalsas@educacao.ma.gov.br

Scanned with CamScanner

ifma
Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão

Organização das Nações Unidas para a Educação a Ciência e a Cultura

Membro das Escolas Associadas da UNESCO

DECLARAÇÃO

Declaro para os devidos fins que **RAFAELA FERNANDA DA SILVA CRUZ, RG. 028927452005-7, CPF: 027.180.263-40,** desenvolveu atividades na **Unidade Plena de São Luís-Centro** deste Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão como **Intérprete de Libras**, com carga-horária semanal de 40h, no período de 01/02/2019 a 01/07/2019.

São Luís, 01 de julho de 2019.

Nélio Augusto Teixeira Souza
Coordenador de Administração Acadêmica e Apoio ao Ensino - IFMA
Matrícula: 2637564

0898
Fls
Proc. Nº 001/2025
Ass

Scanned with CamScanner

INSTITUTO DE ENSINO SUPERIOR
MIGUEL DE CERVANTES

0899
Fls
Proc. Nº 001 2025

DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins que **RAFAELA FERNANDES DA SILVA CRUZ**, CPF nº 027180273-40 e RG 028927452005-7, trabalhou nesta IES, desempenhando a função de Coordenadora do Curso de Graduação em Pedagogia no ano 2015.

São José de Ribamar(MA), 06 de junho de 2017.

Valdenise de Oliveira Gomes
Secretária Acadêmica
IESMC

INSTITUTO DE ENSINO SUPERIOR
MIGUEL DE CERVANTES

Fls 0900
Proc. Nº 001 2025

DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins que **RAFAELA FERNANDES DA SILVA CRUZ**, CPF nº 027180273-40 e RG 028927452005-7, ministrou nesta IES as disciplinas abaixo relacionadas :

- Teoria e Prática das Ciências Naturais e Religiosas - 40h, no segundo período do ano de 2016.

- Psicologia Educacional - 80h, no segundo período do ano de 2016.

São José de Ribamar(MA), 06 de junho de 2017.

Valdenise de Oliveira Farias
Secretária Acadêmica
IESMC

INSTITUTO DE ENSINO SUPERIOR FRANCISCANO - IESF
Reconhecido e publicado pelas portarias ministeriais, nº 233 de 14 de março de 2007 e nº 259 de 23 de março de 2007.
Recredenciamento pela portaria do MEC, nº 725 de 20 de julho de 2016.

NOME: **RAFAELA FERNANDA DA SILVA CRUZ**

CURSO: **Pós-Graduação *Lato Sensu***

Supervisão, Gestão e Planejamento Educacional

HISTÓRICO ESCOLAR

DISCIPLINA	C.H.	NOTA	FREQ	DOCENTE	TITULAÇÃO
Metodologia Científica	60	9,0	100%	Rosangela Mendes Costa	Mestre
Didática do Ensino Superior	30	10,0	100%	Marconi José Carvalho Ramos	Mestre
Leitura e Produção de Textos Científicos	30	10,0	100%	Honorina Maria Simões Carneiro	Doutora
Paradigmas da Educação na Atualidade	30	8,5	100%	Rosangela Mendes Costa	Mestre
Teorias da Aprendizagem	30	8,5	100%	Marconi José Carvalho Ramos	Mestre
Perspectivas e Contextos do Planejamento e da Avaliação Educacional	30	8,5	100%	José Carlos Sousa dos Santos	Mestre
Gestão e Políticas Educacionais	30	8,0	100%	Francilene Duarte Santos Queiroz	Especialista
Marketing Educacional	30	10,0	100%	José Carlos Sousa dos Santos	Mestre
Organização e Funcionamento Escolar	30	8,5	100%	Leonor Viana de Oliveira Ribeiro	Mestre
Prática de Planejamento Educacional	30	10,0	100%	Malila da Graça Roxo Abreu	Mestre
Práticas em Gestão Educacional	30	10,0	100%	Leonor Viana de Oliveira Ribeiro	Mestre
Práticas em Supervisão Educacional	30	10,0	100%	Malila da Graça Roxo Abreu	Mestre
Oficina de Pesquisa	30	9,0	100%	Marcelo Valente de Oliveira	Especialista

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC):
GESTÃO ESCOLAR: a perspectiva democrática na gestão escolar

Nota Final: 9,5

Registro sob o nº 1229 à folha 44 do Livro nº **341** do Registro de Certificados do IESF.

Paço do Lumiar, 07 de agosto de 2017.

Registro de Controle
Acadêmico do IESF

Susana Santos Feitosa
Setor de Registro e Controle
de Certificados / IESF

Declaramos que o curso cumpriu todas as disposições das Resoluções CES nº 01, de 03 de abril de 2001 e CES/CNE nº 01, de 08 de junho de 2007, que estabelecem as normas, para o funcionamento de Cursos de Pós-Graduação.

Instituto de Ensino Superior Franciscano - IESF
Recredenciado pela Portaria do
MEC Nº 725, de 20 de Julho de 2016
CNPJ: 10.187.537/0001-66

Período do Curso:
13/02/2016 a 01/07/2017

Local do Curso: SÃO LUÍS-MA

Scanned with CamScanner

REPUBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

ESTADO DO MARANHÃO
SECRETARIA DE ESTADO DA SEGURANÇA PÚBLICA
DELEGACIA GERAL DE POLÍCIA CIVIL
INSTITUTO DE IDENTIFICAÇÃO

MAI937010529



Fls 0902
Proc. Nº 001 2025
Ass

Rafaella Fernanda da Silva Cruz.

ASSINATURA DO TITULAR

CARTEIRA DE IDENTIDADE

Fls 0903
Proc. Nº 001 2025

VALIDA EM TODO O TERRITORIO NACIONAL

REGISTRO GERAL 028927452005-7 DATA DE EXPEDIÇÃO 03/06/2014

NOME RAFAELA FERNANDA DA SILVA CRUZ

FILIAÇÃO
JOAO OCIOM MACHADO CRUZ E NEILDES MARIA DA SILVA CRUZ

NATURALIDADE
SAO LUIS - MA

DATA DE NASCIMENTO
04/05/1988

DOC ORIGEM
NASC. N.103768 FLS.110V LIV.93A

CPF
027180263-40

SAO LUIS-MA
R-4

ORLANDO TRINTA AROUCHE
ASSINATURA DO DIRETOR

VIA-02

LEI Nº7.116 DE 29/08/83

Scanned with CamScanner

DANF3E - DOCUMENTO AUXILIAR DA NOTA FISCAL DE ENERGIA ELÉTRICA ELETRÔNICA

Equatorial Maranhão Distribuidora de Energia S.A.

CNPJ: 06.272.793/0001-84 | Insc. Estadual: 120.515.11-3
Alameda A, Qd SQS, nº100, Loteamento Quitandinha,
Altos do Calhau - São Luís - MA CEP: 65.070-900

Classificação: Resid. Baixa Renda	Tipo de Fornecimento: MONOFÁSICO
Tensão Nominal Disp: 220 V Lim Min: 202 V Lim Max: 231 V	

JORGE DA SILVA OLIVEIRA
INSTALAÇÃO: 32761895
CPF: ***.837.97*-**
R. MARCELINO ALVES , 8 , CEP: 65430-000 FATIMA
- VARGEM GRANDE - MA

Parceiro de Negócio
33103590

Conta Contrato
32761895

Conta Mês	Vencimento	Total a Pagar
01/2025	28/01/2025	R$ 247,06

Tarifa Social de Energia Elétrica criada pela Lei 10.438/02

Data das Leituras	Leitura Anterior	Leitura Atual	Nº de Dias	Próxima Leitura
	20/12/2024	21/01/2025	32	20/02/2025

NOTA FISCAL Nº 107982355 - SÉRIE 000 /
DATA DE EMISSÃO: 21/01/2025
Consulte pela Chave de Acesso em:
https://dfe-portal.svrs.rs.gov.br/NF3E/Consulta
chave de acesso:
21250106272793000184660001079823552021006360
Protocolo de autorização: 3212500001914408 -
21/01/2025 às 18:37:36

INFORMAÇÕES PARA O CLIENTE

- Períodos: Band. Tarif.: Verde : 21/12 - 21/01 • BENEF. TAR. SOCIAL RES 1000/21 R$ 32,60

Fls 0904
Proc. Nº 001

Itens de Fatura	Quant.	Preço Unit.(R$) com Tributos	Tarifa Unit.(R$)	PIS/ COFINS(R$)	ICMS (R$)	Valor(R$)
Consumo (kWh)	30	0,299667	0,226758	0,21	1,98	8,99
[illegible]umo (kWh)	70	0,513429	0,388728	0,83	7,91	35,94
[illegible]sumo (kWh)	28	0,770000	0,583092	0,50	4,74	21,56
Benefício Tarifário Bruto				1,00	9,48	43,08
ITENS FINANCEIROS						
Benefício Tarifário Líquido						32,60-
Cip-Ilum Pub Pref Munic						12,47
Parcela (18/24)						149,31
Parcela (18/18)						9,83
Multa						5,01
Correção Monetária						1,01
Juros						2,67
Bônus ITAIPU art. 21 Lei 10.438/2002						21,41-
Correção Monetária Parcela (18/24)						11,20

Tributo	Base(R$)	Aliquota(%)	Valor(R$)
ICMS	109,57	22,0000	24,11
PIS	85,46	0,5290	0,45
COFINS	85,46	2,4384	2,09

CONSUMO kWh

JAN/24	160
FEV/24	219
MAR/24	146
ABR/24	156
MAI/24	152
JUN/24	141
JUL/24	132
AGO/24	140
SET/24	152
OUT/24	175
NOV/24	138
DEZ/24	127
JAN/25	128

Ativo

Medidor	Grandeza	Posto Horário	Leitura Anterior	Leitura Atual	Const. Medidor	Consumo
10651704915	Consumo	ATIVO TOTAL	7.586	7.714	1,00	128 kWh

Reservado ao Fisco
0DBC.760C.F51E.ED7A.0B69.7EE0.F308.CE63

Resolução ANEEL	Apresentação	Nº do Programa Social
3376/24	21/01/2025	16412293818

REAVISO DE VENCIMENTO

O não pagamento dos débitos até 05/02/2025 implicará na suspensão do fornecimento de energia. Havendo suspensão do fornecimento será cobrado o custo de disponibilidade ou consumo de energia, o que for maior. Após 02 ciclos de faturamento contados da suspensão, o contrato poderá ser encerrado. Para religação será necessário pagar uma taxa e faturas em aberto. Caso efetuado efetuado o pagamento, favor desconsiderar.

Débitos Anteriores:

MÊS/ANO	VALOR
12/2024	271,38

NA TARIFA SOCIAL CLIENTE CADASTRADO

REAVISO DE VENCIMENTO
Consta em nosso sistema conta(s) em atraso. Confira sua situação abaixo.

CENTRAL DE ATENDIMENTO
LIGUE GRÁTIS 116
ATENDIMENTO GRATUITO 24 H
@equatorialma @equatorialma @equatorial_ma

DIREITOS
É direito do consumidor ou da central geradora de solicitar à distribuidora o detalhamento da apuração dos indicadores DIC, FIC, DMIC e DICRI a qualquer tempo.
É direito do consumidor ou da central geradora de receber uma compensação, caso sejam violados os limites de continuidade individuais relativos à unidade consumidora ou central geradora.

Ouvidoria Equatorial: 0800 280 9803
Ligação gratuita de telefones fixos e móveis, de segunda a sexta, das 8h às 12h e das 14h às 18h

Agência Nacional de Energia Elétrica (ANEEL) 167
Ligação gratuita de telefone fixos e móveis.

Pague através do PIX. É mais facilidade pra você.

Para realizar o pagamento, utilize o QR CODE abaixo.

BANCO DO BRASIL | 001-9 | 00190.00009 03373.382138 20991.565175 8 00000000024706

LOCAL DE PAGAMENTO					VENCIMENTO
PAGÁVEL PREFERENCIALMENTE NO BANCO DO BRASIL					28/01/2025
BENEFICIÁRIO		INSTALAÇÃO		REFERÊNCIA	AGÊNCIA/CÓDIGO BENEFICIÁRIO
EQUATORIAL MARANHÃO DISTRIB. DE ENERGIA S.A.		32761895		01/2025	
DATA DOCUMENTO	NÚMERO DE REFERÊNCIA	ESPÉCIE DOCUMENTO	ACEITE	DATA PROCESSAMENTO	NOSSO NÚMERO
21/01/2025	0202501107982355	DM	N	21/01/2025	33733821320991565
USO DO BANCO	CARTEIRA	ESPÉCIE MOEDA	QUANTIDADE	VALOR	(=) VALOR DOCUMENTO
	17	R$			247,06

INFORMAÇÕES DE RESPONSABILIDADE DO BENEFICIÁRIO
PAGÁVEL EM TODAS AS INSTITUIÇÕES BANCÁRIAS.
EM CASO DE ATRASO, MULTAS, JUROS E CORREÇÃO SERÃO COBRADOS NA PRÓXIMA FATURA.

(-) DESCONTO ABATIMENTO
(-) OUTRAS DEDUÇÕES
(+) MULTA
(+) OUTROS ACRÉSCIMOS
(=) VALOR COBRADO

NOME DO PAGADOR/CPF/CNPJ/ENDEREÇO
JORGE DA SILVA OLIVEIRA 006.837.973-01

Ficha de Compensação

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

ESTADO DO MARANHÃO

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO

DECRETO Nº 94.143 DE 25 DE MARÇO DE 1987

O Reitor da Universidade Estadual do Maranhão, no uso de suas atribuições e tendo em vista a conclusão do

Curso de Licenciatura em Magisterio das Series Iniciais do Ensino Fundamental em 18 DE MARÇO DE 2010

confere o título de Licenciado em Magistério das Séries Iniciais do Ensino Fundamental

a FLÁVIA ALVES DE FREITAS

nascido(a) a 1 de MAIO de 1986

nacionalidade BRASILEIRA naturalidade VARGEM GRANDE - MA

carteira de identidade nº 238006020031 SSP/MA e outorga-lhe o presente DIPLOMA, a fim de que possa gozar de

todos os direitos e prerrogativas legais

São Luís(MA), 25 de OUTUBRO de 2010

Pró-Reitor de Graduação

Reitor

Flávia Alves de Freitas
Diplomado

Fls 5060
Proc. Nº 01
Ass.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO

NUCLEO DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA

CURSO:Licenciatura em Magisterio das Series Iniciais do Ensino Fundamental .
Resolução nº 009/2007-CEE em 15/03/2007

Prof. Dr. Porfirio Candancio Guerra

Pró-Reitor de Graduação

Prof. MSc.José Augusto Silva Oliveira

Reitor

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO-UEMA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
DIVISÃO DE REGISTRO DE DIPLOMAS

Diploma Registrado sob o nº :26098

Livro nº :39 Fls nº :26098

Em:25/10/2010 Processo nº:3/2010

Fundamento Legal Lei nº 9394/96 art. 48 § 1º

Ana Tereza Graça dos Anjos - Mat. 0108

Chefe da Divisão de Registro de Diplomas-DRD

VISTO:

Luzinete Rodrigues Lopes - Mat. 0434

Coordenador(a) de Ensino de Gradoação -CEG

Aprovo o Registro constante acima.

em: 25 de Outubro de 2010

Prof. MSc.José Augusto Silva Oliveira-Mat.5159

REITOR

Fls 026098
Proc. Nº 001 2025
Ass

013655

UEMA
Pró-Reitoria de Graduação
Coordenadoria de Ensino de Graduação

HISTÓRICO ESCOLAR

NOME	CÓDIGO
FLÁVIA ALVES DE FREITAS	04MFVG023

CURSO
Licenciatura em Magisterio das Series Iniciais do Ensino Fundamental .

DATA DE NASCIMENTO	CARTEIRA DE IDENTIDADE
1 de Maio de 1986	238006020031 SSP-MA

NATURALIDADE	NACIONALIDADE
MARANHENSE	Brasileira

ENSINO MÉDIO OU EQUIVALENTE	NOME DO ESTABELECIMENTO	SEDE	CONCLUSÃO
	ESCOLA POLITÉCNICA DE VARGEM GRANDE	VARGEM GRANDE	2003

CURSO SUPERIOR	CONCURSO DE HABILITAÇÃO - INSTITUIÇÃO		
	UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO		ANO
	TOTAL DE PONTOS	CLASSIFICAÇÃO	
	1.950,00	23º	2004

Item	Período	Disciplinas Cursadas	Carga Horária	Crédito	Conceito Final
1	04 . 2	METODOLOGIA CIENTÍFICA	60	3	8,67
2		TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS	60	4	9,00
3		ANTROPOLOGIA	60	3	9,00
4		SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	90	4	7,67
5	05 . 1	METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO	60	3	8,17
6		FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO	60	3	8,83
7		HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO	60	3	8,67
8		PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	90	4	8,50
9	05 . 2	ALFABETIZAÇÃO	60	3	8,33
10		EDUCAÇÃO INFANTIL	90	4	9,00
11		EDUCAÇÃO ESPECIAL	60	3	9,83
12	06 . 1	CURRÍCULO	60	3	8,00
13		DIDÁTICA	90	4	8,00
14		ORGANIZAÇÃO E GESTÃO ESCOLAR	60	3	8,67
15		EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA	60	3	8,33
16		POLÍTICA E AVALIAÇÃO EDUCACIONAL	60	3	8,33
17	06 . 2	EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE	60	3	8,00
18		GEOGRAFIA	120	5	8,00
19		ARTE EM EDUCAÇÃO	60	3	8,00
20		RECREAÇÃO E JOGOS	60	3	8,33
21		ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO	60	3	7,67
22		ATIVIDADES ACADÊMICO-CIENTÍFICO-CULTURAIS	210	7	30,00
23		PRÁTICA CURRICULAR	135	3	8,33
24	07 . 1	LÍNGUA PORTUGUESA	150	7	8,50
25		MATEMÁTICA	120	6	8,00
26		CIÊNCIAS NATURAIS	120	5	8,33
27		PRÁTICA CURRICULAR	135	3	8,33
28	07 . 2	HISTORIA	120	5	8,50
29		PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO EDUCACIONAL	60	3	8,00
30		PRÁTICA CURRICULAR	135	3	8,33

Fls 00907
Proc. Nº 001 2025

Luzinete Rodrigues Lopes

Prof. Dr. Porfírio Candanedo Guerra
Pró-Reitor de Graduação

04MFVG023 - FLÁVIA ALVES DE FREITAS					
Item	Período	Disciplinas Cursadas	Carga Horária	Crédito	Conceito Final
31		ESTÁGIO CURRICULAR	405	9	8,67
32		TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	60	4	9,00
		Total Obtido	3090	125	
		Total Exigido	3090	125	
		COLAÇÃO DE GRAU	18 DE MARÇO DE 2010		

ESCLARECIMENTOS IMPORTANTES

De acordo com o Regimento adotado pela UEMA - Universidade Estadual do Maranhão, crédito é a soma de tarefas, consideradas as unidades trabalho, atribuídas durante um período letivo aos alunos matriculados em determinada disciplina. Cada crédito-aula corresponde a 15 horas aulas. Considerar-se-a inabilitado em qualquer disciplina,o aluno que não obtiver Média igual ou superior a Suficiente(5). Retirar as reprovações do Histórico Es definitivo de aluno diplomado, conforme parecer nº 302/81-CFE

OBSERVAÇÕES

A aluna prestou Exame Nacional de Desempenho dos estudantes ENADE/2005, conforme parágrafo 5º, do Artigo 5º, da Lei 10.861, de 14 de abril de 20

VARGEM GRANDE , 6 de agosto de 2010

Luzineta Rodrigues Lopes
Coordenadora de Ensino de Graduação
Mat. 0434

Prof. Dr. Porfírio Candanedo Guerra
Pró-Reitor de Graduação
Mat. 72447

00908
Fls
Proc. Nº 001/2025
Fls 038

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

UFMA

UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO

FUNDAÇÃO INSTITUÍDA NOS TERMOS DA LEI Nº 5.152 DE 21-10-1966

O Reitor da Universidade Federal do Maranhão, com a autoridade que lhe confere o Regimento Geral, tendo em vista os termos da Ata de Colação de Grau realizada no dia dez de outubro de dois mil e treze, confere a

FLÁVIA ALVES DE FREITAS

nacionalidade Brasileira, natural de Vargem Grande-MA

nascido(a) em 01 de maio de 1986, identidade nº 238006020031 SSP/MA, o presente Diploma de

LICENCIADA EM GEOGRAFIA

para que possa gozar de todos os direitos e prerrogativas concedidos a este título pelas leis da República.

São Luís (MA) 20 de novembro de 2013

Reitor

Pró-Reitor de Ensino

Flávia Alves de Freitas

Diplomado

Fls 6060 J

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

CURSO DE GEOGRAFIA LICENCIATURA
Reconhecido pelo(a) Portaria do MEC nº Ren. 2[illegible]e 21.12.2012, publicado no DOU de 27.12.2012.

Curso de Segunda Licenciatura do Programa de Formação de Profe[illegible]s da Educação Básica do Plano de Ações Articuladas – PROFEBPAR. Autorizado pela Portaria Ministerial nº 1, de 11/02/2009. DOU 12/02/2009 – VARGEM GRANDE/ MA

MEC - UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
DIVISÃO DE REGISTRO DE DIPLOMAS

Diploma Registrado Sob o 46985
Livro nº. 150 Fls. nº. 43922
em 20 / 11 / 2013 . Processo 000398/2013-15
Art 48 da Lei n. 9.394/96.

Dayse Maria Menezes Moreira Mat. 4937.9
Diretora da Divisão de Registro de Diplomas - DIRED

VISTO:

Raimundo Nunes Costa - Mat. 1908616
Diretor do Departamento do Desenv. e Org. Acadêmica - DEOAC

PROF. DR. NATALINO SALGADO FILHO
Reitor

Proc. Nº 001 2025 0091

007594

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

UFMA

UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO

FUNDAÇÃO INSTITUÍDA NOS TERMOS DA LEI N.º 5.152, DE 21-10-1966

O Pró-Reitor de Pesquisa e Pós Graduação, no uso de suas atribuições legais e tendo em vista a conclusão do Curso de Especialização em **Mídias na Educação** realizado no período de **8/ 3/ 2010** a **10/ 9/ 2012**, com carga horária de **375** horas, confere o presente Certificado a **Flávia Alves de Freitas Oliveira** nascido(a) em **1** de **maio** de **1986**, nacionalidade **brasileira** natural de **Vargem Grande-MA** cédula de identidade nº 023800602003-1 SSP/MA

Fls 091

São Luís, 23 de março de 2015

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

Coordenador

Flávia Alves de Freitas Oliveira
Aluno(a)

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

DISCIPLINAS	DOCENTES	TITULAÇÃO	CH	CR	PERÍODO	CONCEITO
Ciclo Básico: Integração em Mídias na Educação;Informática; TV e vídeo; Rádio; Material impresso; Gestão; ncontros Presenciais	Silvana Maria de Jesus Vetter	Mestre	120	8T	08/03 a 04/12/2010	B
Ciclo Intermediário: Material impresso; TV e Vídeo; Rádio; Informática; Encontros [redacted]ciais	Domício Magalhães Maciel	Mestre	75	5T	17/10/2011 a 30/03/2012	B
Ciclo Avançado: Metodologia da Pesquisa Científica; Linguagem da Mídia Impressa: Escrita e Visual; História em uadrinhos e Charges; Convergência das Mídias; Planejamento, Avaliação e Gestão do Uso das Mídias na Educação; ivenciando o Desenvolvimento de Projetos com Mídias Integradas na Educação; Cordel; Encontros Presenciais	Dirlene Santos Barros Isabel Cristina dos Santos Diniz Silvana Maria de Jesus Vetter Kellen Regina Moraes Coimbra Marli Alcântara Ferreira Morais Raimunda de Jesus Araújo Ribeiro	Mestre Mestre Mestre Mestre Doutora Mestre	180	12T	09/04/2012 a 10/09/2012	A

ÍTULO DA MONOGRAFIA: "O COMPUTADOR COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA: UMA VISÃO SOBRE O ENSINO DE CARTOGRAFIA NO 2º ANO DO CENTRO DE NSINO MÉDIO SANTOS DUMONT - VARGEM GRANDE - MA"

Fls. 0912
Proc Nº 001 2015

RESULTADO FINAL	
FREQUÊNCIA GERAL	100%
CONCEITO MONOGRAFIA	C
CONCEITO GERAL	B
TOTAL DE CRÉDITOS	25
TOTAL DE HORAS / AULA	375h

Aprovação no CONSEPE:
Resolução nº 596/2008
Área de conhecimento: Tecnologia Educacional

MEC – UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO
DIVISÃO DE REGISTRO DE DIPLOMAS

Certificado Registrado sob nº 10861, Livro nº 14,
Fls. nº 14044 em 14.04.2015,
Art. 48 da Lei 9.394/96

Dayse Maria Gondra de Menezes – Mat. 4937-9
Diretora da Divisão de Registro de Diplomas – DIRED
VISTO:

Raimundo Nunes Costa – Mat. 1908616
Diretor do DEOAC / PROEN

LEGENDA		
A - Excelente	C – Suficiente	T – Teórico
B – Bom	D – Insuficiente	P – Prático
AE – Aproveitamento de Estudo		E –Estágio

Universidade Federal do Maranhão
Fundação Instituída pela Lei Nº 5. 152 de 21/10/1966.

Curso realizado de acordo com as determinações da Resolução CNE/CES nº 1, de 8 de junho de 2007

Curso a distância autorizado pela Portaria Ministerial Nº. 682/2006, publicada no DOU, nº. 53, Seção I, p. 21 de 17/03/2006.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO PROFISSIONAL EM ENSINO DE GEOGRAFIA (REDE) - CFCH

UFPE

UFPE

DECLARACAO Nº 17052 / 2024 - PPGPEG (11.51.59)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Recife-PE, 11 de outubro de 2024.

Certificamos, para os devidos fins, que FLÁVIA ALVES DE FREITAS OLIVEIRA, CPF nº 018.039.203-43, integralizou o Curso de MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO DE GEOGRAFIA no PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO PROFISSIONAL EM ENSINO DE GEOGRAFIA (REDE) - CFCH desta Universidade, com modalidade Ensino à Distância (EAD) e Ensino Presencial, no 2º semestre letivo do ano de 2024, tendo realizado a defesa de sua Dissertação no dia 22/08/2024.

0913
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

(Assinado digitalmente em 11/10/2024 20:08)
ALCINDO JOSE DE SA
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
PPGPEG (11.51.59)
Matrícula: 1296137

Processo Associado: 23076.083437/2024-81

Para verificar a autenticidade deste documento entre em **http://sipac.ufpe.br/public/documentos/index.jsp** informando seu número: **17052**, ano: **2024**, tipo: **DECLARACAO**, data de emissão: **11/10/2024** e o código de verificação: **a799944c63**

SIGAA - Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas
UFPE - UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
PROPG

Av. Prof. Moraes Rego, 1235 - Cidade Universitária, Recife - PE

Histórico Escolar - Emitido em: 06/11/2024 às 14:34

Dados Pessoais

Nome: **FLÁVIA ALVES DE FREITAS OLIVEIRA** Matrícula: **20221011658**

Data de Nascimento: **01/05/1986** Local de Nascimento: **NÃO INFORMADO/PE**

Nome do Pai:

Nome da Mãe: **MARIA DA CONCEIÇÃO ALVES DE FREITAS**

Dados do Vínculo do Discente

Programa: **PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO PROFISSIONAL EM ENSINO DE GEOGRAFIA (REDE) - CFCH**

Nível: **MESTRADO**

Curso: **ENSINO DE GEOGRAFIA**

Currículo: **ENGEO1** **Status: DEFENDIDO**

Área de Concentração: **ENSINO DE GEOGRAFIA**

Linha de Pesquisa:

Orientador: **ALCINDO JOSE DE SA**

Forma de Ingresso: **SELEÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO**

Mês/Ano Inicial: **MAR/2022** Mês Atual: **32°**

Trancamentos: **0 meses** Prazo para Conclusão (Mínimo / **FEV/2024**

Prorrogações: **0 meses**

Tipo Saída:

Mês/Ano de Saída: Data da Defesa: **22/08/2024**

Índices Acadêmicos
CR: **3.79**
(Índice de Coeficiente de Rendimento: 0,0 - 4,0)

0914
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

Disciplinas e Atividades Cursadas/Cursando

Início	Fim	Componente Curricular		Turma	CH	C	Freq %	Nota	Situação
04/2022	07/2022	GEP900	EPISTEMOLOGIA DO ENSINO DE GEOGRAFIA *Dr. FRANCISCO KENNEDY SILVA DOS SANTOS (60h)*	01	60	4	100,0	B	APROVADO
10/2022	12/2022	GEP901	METODOLOGIAS DO ENSINO DA GEOGRAFIA *Dra. PRISCYLLA KAROLINE DE MENEZES (30h), Dr. MARIA FRANCINEILA PINHEIRO DOS SANTOS (30h)*	01	60	4	100,0	A	APROVADO
09/2022	09/2022	GEP922	GEOGRAFIA FÍSICA E ENSINO *Dr. SIMONE CARDOSO RIBEIRO (60h)*	01	60	4	100,0	A	APROVADO
12/2022	12/2022	GEP928	SEMINÁRIOS - SEMINÁRIO INTEGRADOR *Dr. LUCAS COSTA DE SOUZA CAVALCANTI (60h)*	01	60	4	100,0	--	APROVADO
03/2022	06/2022	GEP907	EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SUSTENTABILIDADE	--	60	4	100,0	A	CUMPRIU
03/2022	06/2022	GEP908	FORMAÇÃO DOCENTE EM GEOGRAFIA	--	60	4	100,0	A	CUMPRIU
05/2023	05/2023	GEP896	EXAME DE QUALIFICAÇÃO - MESTRADO	--	0	0	--	--	APROVADO
03/2023	06/2023	GEP929	ELABORAÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO *Dr. LUCAS COSTA DE SOUZA CAVALCANTI (60h)*	01	60	4	100,0	--	APROVADO
04/2024	08/2024	GEP898	ATIVIDADE DE CONCLUSÃO DE CURSO - MESTRADO	--	0	0	--	--	APROVADO

Carga Horária Integralizada/Pendente

	Obrigatórias	Eletivos/Optativos do Perfil	Total
Exigido	240 h	120 h	360 h
Integralizado	240 h	180 h	420 h
Pendente*	0 h	0 h	0 h

*Contabilizado com base no valor estabelecido no mínimo exigido da estrutura curricular.
Obs.: A coluna (C) indica os créditos dos componentes curriculares.

/erifique o código de autenticidade 69876394.0777604.257828.9.8435789033350912341 em https://www.even3.com.br/documentos

PPGE

UFMA Universidade Federal do Maranhão

Certificado

Certificamos que FLÁVIA ALVES DE FREITAS OLIVEIRA, participou como **MINISTRANTE** do/a **Minicurso 3 - EDUCAÇÃO INCLUSIVA: quais saberes são necessários?** realizada dos dias 27/11/2024 e 28/11/2024, durante o **IX ENCONTRO DE EDUCADORES: pesquisas e experiências - Educação e Democracia: Conjunturas instáveis e Direitos sociais**, contabilizando carga horária total de 08 de horas.

Fls 0915
Proc. Nº 001 2025
Ass

São Luís, 29 de novembro de 2024.

Profa. Dra. Sirlene Mota Pinheiro da Silva
Coordenadora da Comissão Científica
PPGE/UFMA

Profa. Dra. Delcineide Ferreira Segadilha
Coordenadora da Comissão Organizadora
PPGE/UFMA

Profa Dra. Mariza Borges Wall Barbosa de Carvalho
Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação - PPGE/UFMA

CERTIFICADO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO

Fundação Instituída nos termos da Lei 5.152 de 21/10/1966 – São Luís – Maranhão

Centro de Ciências Sociais – Curso de Pedagogia – Pró-Reitoria de Extensão

PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA

Certificamos que Flavia Alves de Freitas,

participou como cursista, na condição de **Orientador de Estudo**, da formação na área de Linguagem, uma ação do "Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa", durante o ano de 2013.

São Luís, 28 de agosto de 2014.

Fls 0916
Proc. Nº 001 2025

Profa. Dra. Marise Barros Rocha Aranha
Pró-Reitora de Extensão

Profa. Dra. Conceição de Maria Moura Nascimento Ramos
Coordenadora Geral do PNAIC

CERTIFICADO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO

Fundação Instituída nos termos da Lei 5.152 de 21/10/1966 – São Luís – Maranhão

Centro de Ciências Sociais – Curso de Pedagogia – Pró-Reitoria de Extensão

PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA

Certificamos que Flavia Alves de Freitas, participou como cursista, na condição de **Orientador de Estudo**, da formação na área de Linguagem, uma ação do "Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa", durante o ano de 2013.

São Luís, 28 de agosto de 2014.

Fls 0917
Proc. Nº 001 2025

Profa. Dra. Marise Barros Rocha Aranha
Pró-Reitora de Extensão

Profa. Dra. Conceição de Maria Moura Nascimento Ramos
Coordenadora Geral do PNAIC

Verifique código de autenticidade 6803971.0777604.1.9.56431761119687 em https://www.even3.com.br//documentos

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ

SOBRAL PREFEITURA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Certificado

Certificamos que

Flávia Alves de Freitas Oliveira,

concluiu com êxito o curso de aperfeiçoamento em Formação em Tecnologias Educacionais, Aprendizagem e Inovação Pedagógica, promovido pela Prefeitura de Sobral-CE, por meio da Secretaria Municipal da Educação, em parceria com a Universidade Federal do Ceará, no período de 11 de fevereiro a 30 de julho de 2022, com carga horária total de 180 horas.

Sobral-CE, 05 de agosto de 2022.

Francisco Herbert Lima Vasconcelos

Francisco Herbert Lima Vasconcelos
Secretário da Educação de Sobral
Professor da Universidade Federal do Ceará

Fls 0918
Proc. Nº 001 2025

Curso de Aperfeiçoamento em Formação em Tecnologias Educacionais, Aprendizagem e Inovação Pedagógica
Período: 11/02 a 30/07/2022
Carga horária: 180 horas
Modalidade: Educação a Distância (EAD)
Frequência: 100%
Aproveitamento: 100%

Ementa:

Modelagem matemática na BNCC e na prática pedagógica; A gestão da sala de aula; As metodologias de ensino sob a perspectiva dos perfis de aprendizagem; Produção e uso de materiais e recursos didáticos digitais; Desvendando indicadores de avaliação de cursos de graduação; Gestão e inovação na educação; Estratégias de recuperação da educação na pandemia; Inovação pedagógica; Gestão por indicadores; Formação e educação pessoal continuada; Ferramentas digitais no auxílio das metodologias ativas; Enredos híbridos para o novo contexto de aprendizagem; Educação Maker; Habilidades socioemocionais, aprendizado e violência; O olhar para cada estudante na volta à escola; Avaliação da aprendizagem no contexto digital; Desafios nos anos finais do ensino fundamental; Leitura, tecnologia e escola; Gestão pedagógica para a promoção da equidade na educação; Novas formas de avaliação no contexto da BNCC; Construindo mentalidades matemáticas na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental; Gerenciamento de projetos na gestão escolar; Comunicação não-violenta na prática; Saúde nas escolas; Design thinking na educação; Quais habilidades e competências podem ser desenvolvidas por meio da computação criativa?; Estratégias para promoção do bem-estar e felicidade na escola; Recursos digitais para tornar o aluno protagonista; Design Participativo na Escola; Desenho universal para aprendizagem.

Fls 0919
Proc. Nº 001/2023

Realização:
Laboratório Digital Educacional
Prefeitura de Sobral
Secretaria Municipal da Educação de Sobral
Universidade Federal do Ceará
Escola de Formação Permanente do Magistério e Gestão Educacional

Verifique o[redacted] autenticidade 6803971.0777604.1.9.564317611196873 em https://ww[redacted].com.br//documentos

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ

SOBRAL PREFEITURA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Certificado

Certificamos que

Flávia Alves de Freitas Oliveira,

concluiu com êxito o curso de aperfeiçoamento em Formação em Tecnologias Educacionais, Aprendizagem e Inovação Pedagógica, promovido pela Prefeitura de Sobral-CE, por meio da Secretaria Municipal da Educação, em parceria com a Universidade Federal do Ceará, no período de 11 de fevereiro a 30 de julho de 2022, com carga horária total de 180 horas.

Sobral-CE, 05 de agosto de 2022.

Francisco Herbert Lima Vasconcelos
Secretário da Educação de Sobral
Professor da Universidade Federal do Ceará

Fls 0920
Proc. Nº 001 2025
Ass.

Curso de Aperfeiçoamento em Formação em Tecnologias Educacionais, Aprendizagem e Inovação Pedagógica
Período: 11/02 a 30/07/2022
Carga horária: 180 horas
Modalidade: Educação a Distância (EAD)
Frequência: 100%
Aproveitamento: 100%

Ementa:

Modelagem matemática na BNCC e na prática pedagógica; A gestão da sala de aula; As metodologias de ensino sob a perspectiva dos perfis de aprendizagem; Produção e uso de materiais e recursos didáticos digitais; Desvendando indicadores de avaliação de cursos de graduação; Gestão e inovação na educação; Estratégias de recuperação da educação na pandemia; Inovação pedagógica; Gestão por indicadores; Formação e educação pessoal continuada; Ferramentas digitais no auxílio das metodologias ativas; Enredos híbridos para o novo contexto de aprendizagem; Educação Maker; Habilidades socioemocionais, aprendizado e violência; O olhar para cada estudante na volta à escola; Avaliação da aprendizagem no contexto digital; Desafios nos anos finais do ensino fundamental; Leitura, tecnologia e escola; Gestão pedagógica para a promoção da equidade na educação; Novas formas de avaliação no contexto da BNCC; Construindo mentalidades matemáticas na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental; Gerenciamento de projetos na gestão escolar; Comunicação não-violenta na prática; Saúde nas escolas; Design thinking na educação; Quais habilidades e competências podem ser desenvolvidas por meio da computação criativa?; Estratégias para promoção do bem-estar e felicidade na escola; Recursos digitais para tornar o aluno protagonista; Design Participativo na Escola; Desenho universal para aprendizagem.

Realização:
Laboratório Digital Educacional
Prefeitura de Sobral
Secretaria Municipal da Educação de Sobral
Universidade Federal do Ceará
Escola de Formação Permanente do Magistério e Gestão Educacional

@falaSMEsobral educacao.sobral.ce.gov.br behance.net/seducsobral youtube.com/seducsobral

Fls 0921
Proc. Nº 0051/2025
Ass

Verifique o cód[illegible] autenticidade 6391974.0777604.1.9.579703100021397 em https://www.e[illegible]com.br//documentos

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ

SOBRAL PREFEITURA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Certificado

Certificamos que

Flávia Alves de Freitas Oliveira,

concluiu com êxito o curso de aperfeiçoamento em Formação em Metodologias, Inovações e Práticas para o Ensino e a Aprendizagem, promovido pela Prefeitura de Sobral-CE, por meio da Secretaria da Educação, em parceria com a Universidade Federal do Ceará, no período de 5 de agosto de 2022 a 3 de fevereiro de 2023, com carga horária total de 180 horas.

Sobral-CE, 7 de fevereiro de 2023.

Gabriel Antoine Louis Paillard
Diretor do Instituto Universidade Virtual
Universidade Federal do Ceará

Francisco Herbert Lima Vasconcelos
Professor da Universidade Federal do Ceará
Secretário da Educação de Sobral

Fls 00922
Proc. Nº 01412025
Ass

Curso de Aperfeiçoamento em Formação em Metodologias, Inovações e Práticas para o Ensino e a Aprendizagem
Período: 05/08/ 2022 a 03/02/2023
Carga horária: 180 horas
Modalidade: Educação a Distância (EAD)
Frequência: 100%
Aproveitamento: 100%

Ementa:
Avaliar ou não avaliar a instituição; Criação de vídeos musicais infantis educativos animados; Pensamento computacional e inclusão; Aula de leitura e escrita inovadora; A construção de feedback no processo educacional; Aplicação da sala de aula invertida com murais digitais; Sinergia entre pensamento computacional e educação maker; Fotografia e literatura nas aulas de ciências; Robótica educacional; Inteligência emocional; Conhecendo a extensão; Educar para quê?; Ciências de dados educacionais; Cultura digital e inovação na educação; Aplicação das tecnologias da informação; Gêneros textuais; Ferramentas digitais no auxílio das metodologias ativas; Competências digitais; O trabalho docente; Construindo caminhos para a educação do futuro; Interação em contexto digital; O fazer e a construção de conhecimento; Recuperação da alfabetização da idade certa; Paródia e música em sala de aula; Estratégias e recursos para promover o Letramento Matemático; Gamificação na educação; O combate à desinformação; Avaliação na perspectiva dos novos currículos; A padronização dos processos pedagógicos para recuperação da aprendizagem no Brasil; Educação socioemocional como ferramenta de transformação social; Desenvolvimento sustentável, mudança climática e a escola; Design thinking na educação, robótica educacional e educação infantil; Práticas pedagógicas inovadoras e educação maker; Explorando recursos educacionais digitais; Rituais da gestão escolar na rede pública de ensino de Sobral; Gestão escolar e o fazer pedagógico; O papel da liderança escolar; Alfabetização midiática para professor; Implementação do documento curricular para a educação infantil; A Cultura Maker como aliada na educação; Competências socioemocionais e lições para a educação em contexto de crise; Gestão pedagógica para a promoção da equidade na educação; A sala de aula como uma rede social pedagógica; O impacto das competências socioemocionais na aprendizagem dos estudantes; Projetos norteadores escolares baseados na sustentabilidade; Gestão e inovação na educação.

Realização:
Laboratório Digital Educacional da Universidade Federal do Ceará
Instituto Universidade Virtual
Prefeitura de Sobral
Escola de Formação Permanente do Magistério e Gestão Educacional

Fls 0923
Proc. Nº 001 2025
Ass

FLÁVIA ALVES DE FREITAS OLIVEIRA

BANCO DO BRASIL.

AGÊNCIA: 2762-6

CONTA: 10097-8

Fls 0924
Proc. Nº 001 2025

0925
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

Flávia Alves de Freitas Oliveira

Curriculum Vitae

Janeiro/2025

Identificação

Nome Flávia Alves de Freitas Oliveira
Filiação Francisco Marques de Freitas e Maria da Conceição Alves de Freitas
Nascimento 01/05/1986 - Vargem Grande/MA - Brasil
Lattes ID <img src="/images/estatico/imagens/logolattes.gif" border="0" width="12"> 6671688023138043

Nome em citações bibliográficas Flávia Alves de Freitas Oliveira



Endereço

Endereço residencial Rua Marcelino Alves
Fátima - Vargem Grande
65430000, MA - Brasil
Telefone: 98 988718269

Celular 98 991484143

Endereço eletrônico E-mail para contato : flaviafreitas30@hotmail.com
E-mail alternativo : flaviafreitas30@hotmail.com

Idiomas

Português Compreende Bem , Fala Bem , Lê Bem

Formação acadêmica/titulação

2022 - 2024 Mestrado Profissional em Geografia.
Universidade Federal de Pernambuco, UFPE, Recife, Brasil
Título: GEOGRAFIA, LUGAR E FORMAÇÃO DISCENTE
Orientador: Profº. Dr. Alcindo José de Sá

2017 - 2019 Especialização em Educação Especial - Educação Inclusiva.
Universidade Estadual do Maranhão, UEMA, Sao Luis, Brasil
Título: OS DESAFIOS PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA DE PROFESSORES DE ALUNOS COM TRANSTORNO DE DÉFICIT DE APRENDIZAGEM/ HIPERATIVIDADE
Orientador: Mauricio José Morais Costa, mestrando em Cultura e Sociedade

2010 - 2012 Especialização em Mídias na Educação.
Universidade Federal do Maranhão , UFMA, Sao Luis, Brasil
Título: O COMPUTADOR COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA: UMA VISÃO SOBRE O ENSINO DE CARTOGRAFIA NO 1º ANO DO CENTRO DE ENSINO SANTOS DUMONT – VARGEM GRANDE-MA
Orientador: Mestre Edinólia Portela Gondim

2010 - 2013 Graduação em Geografia.
Universidade Federal do Maranhão , UFMA, Sao Luis, Brasil
Título: Arranjos Produtivos Locais
Orientador: Luiz Jorge Dias

2004 - 2009 Graduação em Magistério das Séries Iniciais do Ensino Fundamental.

0927
Fls
Proc. Nº 001 2025

Universidade Estadual do Maranhão, UEMA, Sao Luis, Brasil
Título: Planejamento Educacional

Formação complementar

2021 - 2021 Curso de curta duração em SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO DOCENTES E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS COM A EDUCAÇÃO. (Carga horária: 10h).
Universidade Federal do Tocantins, UFT, Palmas, Brasil

2021 - 2021 Curso de curta duração em ESPORTE EDUCAÇÃO. (Carga horária: 3h).
Universidade Federal do Tocantins, UFT, Palmas, Brasil

2021 - 2021 Curso de curta duração em FERRAMENTAS DIGITAIS PARA AULAS REMOTAS. (Carga horária: 3h).
Universidade Federal do Tocantins, UFT, Palmas, Brasil

2021 - 2021 Curso de curta duração em APROPRIANDO DO GOOGLE CLASSROM COMO RECURSO PEDAGÓGICO. (Carga horária: 3h).
Universidade Federal do Tocantins, UFT, Palmas, Brasil

2021 - 2021 Curso de curta duração em COMPARTILHANDO VIVENCIAS FORMATIVA SOBRE DOCÊNCIA NOS ANOS INICIAIS. (Carga horária: 4h).
Universidade Federal do Tocantins, UFT, Palmas, Brasil

2020 - 2020 Curso de curta duração em Curso Ensino Híbrido na Prática. (Carga horária: 20h).
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO MARANHÃO, SEDUC / MA, Brasil

2020 - 2020 Curso de curta duração em Educação, Políticas Públicas e Mundo do Trabalho. (Carga horária: 40h).
Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Joao Pessoa, Brasil

2020 - 2020 Curso de curta duração em Desenho Didático para o Ensino On - line. (Carga horária: 30h).
Universidade Estadual do Maranhão, UEMA, Sao Luis, Brasil

2019 - 2019 Curso de curta duração em Seminário Estadual de Estudantes de Geografia EAD do Maranhão. (Carga horária: 10h).
Universidade Estadual do Maranhão, UEMA, Sao Luis, Brasil

2018 - 2018 Curso de curta duração em A Formação de Docentes para o Ensino de Geografia. (Carga horária: 10h).
Universidade Estadual do Maranhão, UEMA, Sao Luis, Brasil

2017 Educação Especial/ Educação Inclusiva. .
Universidade Estadual do Maranhão, UEMA, Sao Luis, Brasil

2017 - 2017 Curso de curta duração em Comunicação e Expressão. (Carga horária: 60h).
Universidade Estadual do Maranhão, UEMA, Sao Luis, Brasil

2017 - 2017 Curso de curta duração em Ambientação em Educação a Distância e TICs. (Carga horária: 60h).
Universidade Estadual do Maranhão, UEMA, Sao Luis, Brasil

2014 - 2014 Alfabetização Matemática - PNAIC. . (Carga horária: 200h).
Universidade Federal do Maranhão , UFMA, Sao Luis, Brasil

2013 - 2013 PACTO NACIONAL PELA IDADE CERTA. . (Carga horária: 160h).
Universidade Federal do Maranhão , UFMA, Sao Luis, Brasil

2012 - 2012 Curso de curta duração em O Gênero Poema e a Olimpíada de Língua Portuguesa. (Carga horária: 40h).
Secretaria Municipal de Educação de Vargem Grande, SEMED/ VG, Brasil

2011 - 2011 Curso de curta duração em Introdução à metodologia de investigação científica. (Carga horária: 15h).
Universidade Federal do Maranhão , UFMA, Sao Luis, Brasil

2010 - 2010 Curso de curta duração em EDUCAÇÃO PARA A DIVERSIDADE. (Carga horária: 20h).
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇAO, SEMED, Brasil

2009 - 2010 Curso Básico: Educação Especial e Atendimento Educacional Especializado. . (Carga horária: 200h).
Universidade Federal de Uberlândia, UFU, Uberlandia, Brasil

0928
Fls
Proc. Nº 001 2025

Atuação profissional

. **Secretaria Municipal de Educação de Vargem Grande - SEMED/ VG**

2004 - 2008 Enquadramento funcional: Professora da rede , Carga horária: 40, Regime: Secretaria Municipal de Educação de Vargem Grande Integral
Outras informações:
Professora da rede municipal de ensino de Vargem Grande, aprovada no primeiro concurso no mês de janeiro de 2004 e no ano de 2008 aprovada no segundo concurso na rede de ensino do mesmo município.

2009 - 2013 Vínculo: Servidor público , Enquadramento funcional: Orientadora Pedagógica , Carga horária: 40, Regime: Secretaria Municipal de Educação de Vargem Grande Integral

2014 - 2016 Vínculo: Servidor público , Enquadramento funcional: Coordenadora de Ensino da Modalidade EJA , Carga horária: 40, Regime: Secretaria Municipal de Educação de Vargem Grande Integral
Outras informações:
Experiencia de 3 anos na Educação de Jovens e Adultos em escolas da sede e do Campo público da mais variada as faixa etária e profissionais de diversas áreas de conhecimento.

. **SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇAO - SEMED- VG**

2008 - Atual Vínculo: Servidor público , Enquadramento funcional: Professora dos Ano Finais , Carga horária: 20, Regime: SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇAO Parcial

2023 - Atual Vínculo: Servidor público , Enquadramento funcional: Professora de Anos Finais do Ens. Fundamental , Carga horária: 20, Regime: SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇAO Parcial
Outras informações:
Trabalho como professora de Anos Finais do Ensino Fundamental na ESCOLA JOSÉ PEDRO DA SILVA no município de Vargem Grande- Maranhão.

. **Universidade Estadual do Maranhão - UEMA**

2019 - 2021 Vínculo: Bolsista , Enquadramento funcional: Tutora Presencial , Carga horária: 20, Regime: Universidade Estadual do Maranhão Parcial

2022 - 2023 Vínculo: Bolsista , Enquadramento funcional: Supervisor de Estágio do Ensino Médio , Carga horária: 20, Regime: Universidade Estadual do Maranhão Parcial

Producão

Produção bibliográfica
Artigos completos publicados em periódicos

1. CAMPELO, S. M. L.; **Flávia Alves de Freitas Oliveira**. O letramento escolar e os processos de aquisição da escrita. Afluente- Revista Eletronica de Letras e Linguística. v.01, p.116 - 131, 2016.

0929
Fls
Proc. Nº 001 2025

Eventos

Eventos
Participação em eventos

1. **IX Encontro de Educadores: pesquisas e experiências - Educação e Democracia: conjunturas estáveis e direitos sociais.**, 2024. (Encontro) ESPAÇO GEOGRÁFICO, LUGAR E FORMAÇÃO FORMAÇÃO DISCENTE..

2. **IX Encontro de Educadores: pesquisas e experiências - Educação e Democracia: conjunturas estáveis e direitos sociais.**, 2024. (Encontro) PRÁTICAS E CONCEPÇÕES PEDAGÓGICAS DOS PROFESSORES DA EDUCACÃO INFANTIL NA INCLUSÃO DE ALUNOS DEFICIENTES NO ENSINO REGULAR.

3. **As metodologias de ensino sob a perspectiva dos perfis de aprendizagem**, 2022. (Outra) .

4. **Curso de Formação em Tecnologias Educacionais, Aprendizagem e Inovação Pedagógica**, 2022. (Outra) .

5. **Curso de Formação em Metodologias, Práticas Pedagógicas e Tecnologias Educacionais,**, 2021. (Outra) .

6. **Formação Continuada - Mais Aprendizagem**, 2017. (Outra) .

7. **Os desafios atuais da Educação Brasileira**, 2016. (Seminário) .

8. Apresentação Oral no(a) **V Encontro de Gestão Escolar**, 2016. (Seminário) Currículo Inclusivo.

9. **VIII SEMINÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**, 2016. (Seminário) .

10. **Encontro de Educadores de 6º ao 9º ano**, 2015. (Encontro) .

11. **III Colóquio de Educadores do PNAIC**, 2015. (Seminário) Saberes e Práticas.

12. **IV Encontro de Gestão Escolar**, 2015. (Encontro) Organização do Trabalho Pedagógico.

13. **IV Encontro de Gestão Escolar**, 2015. (Encontro) Organização do Trabalho Pedagógico.

14. Apresentação Oral no(a) **III Encontro de Gestão Escolar**, 2014. (Encontro) As Coordenações Técnicas e Pedagógicas e o Espaço Escolar: Desafios e Vivências.

15. **VI SEMINARIO DE EDUCAÇÃO E SABER: SOMOS OS CONSTRUTORES**, 2014. (Seminário) .

16. **I FORUM MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**, 2013. (Outra) Integrante de grupo de trabalho.

17. **II CONFERENCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**, 2013. (Outra) Organização e monitoria.

18. **II Encontro de Gestão Escolar**, 2013. (Encontro) .

19. **V SEMINÁRIO EDUCAÇÃO E SABER: SOMOS CONSTRUTORES**, 2013. (Seminário) .

20. **III ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS E II SEMINÁRIO NACIONAL DO PIBID na Cidade Universitária/UFMA**, 2012. (Encontro) .

21. **IV SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO NOVOS RUMOS**, 2012. (Seminário) .

22. **I Encontro de Gestão: desafios, diretrizes e metas**, 2011. (Encontro) .

23. **II CONFERENCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DO CAMPO**, 2011. (Outra) A função da educação infantil e sua importância para o desenvolvimento do educando.

24. **III SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO NOVOS RUMOS**, 2011. (Seminário) .

25. **XI ENCONTRO HUMANÍSTICO DIVERSIDADE**, 2011. (Encontro) .

26. **I CONFERENCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**, 2010. (Outra) As competências e habilidades para o ensino de História, Geografia e Filosofia.

27. **I CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA**, 2010. (Congresso) .

28. **II COLÓQUIO DE GESTÃO: experiências e perspectivas em rede**, 2010. (Outra) Gestão escolar e o direito à diversidade.

29. **II Seminário de Educação Novos Rumos: Direito de Aprender, Compromisso de Ensinar**, 2010. (Seminário) .

30. **Seminário de Linguagem e Lógica**, 2010. (Seminário) .

31. **CONFERENCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DO CAMPO**, 2009. (Outra) .

32. **I COLÓQUIO DE GESTÃO: novas perspectivas para a gestão escolar no contexto vargem-grandense**, 2009. (Outra) .

33. **I Seminário de Educação Novos Rumos: Direito de Aprender, Compromisso de Ensinar**, 2009. (Seminário) .

34. **I SEMINÁRIO ESTADUAL DE ACESSIBILIDADE**, 2008. (Seminário) .

Organização de evento

1. **Flávia Alves de Freitas Oliveira**. III Colóquio de Educadores do PNAIC, 2016. (Outro, Organização de evento)

2. **Flávia Alves de Freitas Oliveira**. II COLÓQUIO DE EDUCADORES DO PNAIC, 2015. (Outro, Organização de evento)

3. **Flávia Alves de Freitas Oliveira**. III ENCONTRO DE GESTÃO ESCOLAR, 2014. (Outro, Organização de evento)

4. **Flávia Alves de Freitas Oliveira**. III Feira Literária do Município de Vargem Grande, 2014. (Feira, Organização de evento)

5. **Flávia Alves de Freitas Oliveira**. I COLÓQUIO DE EDUCADORES DO PNAIC, 2013. (Exposição, Organização de evento)



Bancas

Bancas
Participação em banca de trabalhos de conclusão

Graduação

1. Viviane Farias; Sávio Dias; **Flávia Alves de Freitas Oliveira**. Participação em banca de Daniele Vieira de Sousa. **Geografia do Turismo em Vargem Grande: Uma análise espacial do festejo de São Raimundo Nonato dos Mulundus**, 2023. (Geografia) Universidade Estadual do Maranhão.

2. Sueli Sousa; Adielson Botelho; **Flávia Alves de Freitas Oliveira**. Participação em banca de Alayane Roma Lira. **A importancia da extração de babaçu e a situação das quebradeiras de coco do povoado de São Roque**, 2021. (Geografia) Universidade Estadual do Maranhão.

3. Sueli Sousa; Adielson Botelho; **Flávia Alves de Freitas Oliveira**. Participação em banca de Maria das Dores Dutra de Oliveira. **Análise Socioambiental sob a égide do desenvolvimento suatentável no povoado Santo Antônio no município de São Benedito do Rio Preto - MA**, 2021. (Geografia) Universidade Estadual do Maranhão.

4. Sueli Sousa; Adielson Botelho; **Flávia Alves de Freitas Oliveira**. Participação em banca de Antônio José Cavalcante de Sousa. **Rio Genuíno: uma revisão bibliográfica sobre as principais teses e dissertações a respeito do Rio Mearim - MA**, 2021. (Geografia) Universidade Estadual do Maranhão.

5. Sueli Sousa; Adielson Botelho; **Flávia Alves de Freitas Oliveira**. Participação em banca de Francisco Amorim Silva. **Urbanização e Degradação Socioambiental: uma análise da evolução urbana dos bairros Roseana Sarney e Santa Luzia no município de Itapecuru Mirim - Maranhão**, 2021. (Geografia) Universidade Estadual do Maranhão.

Totais de produção

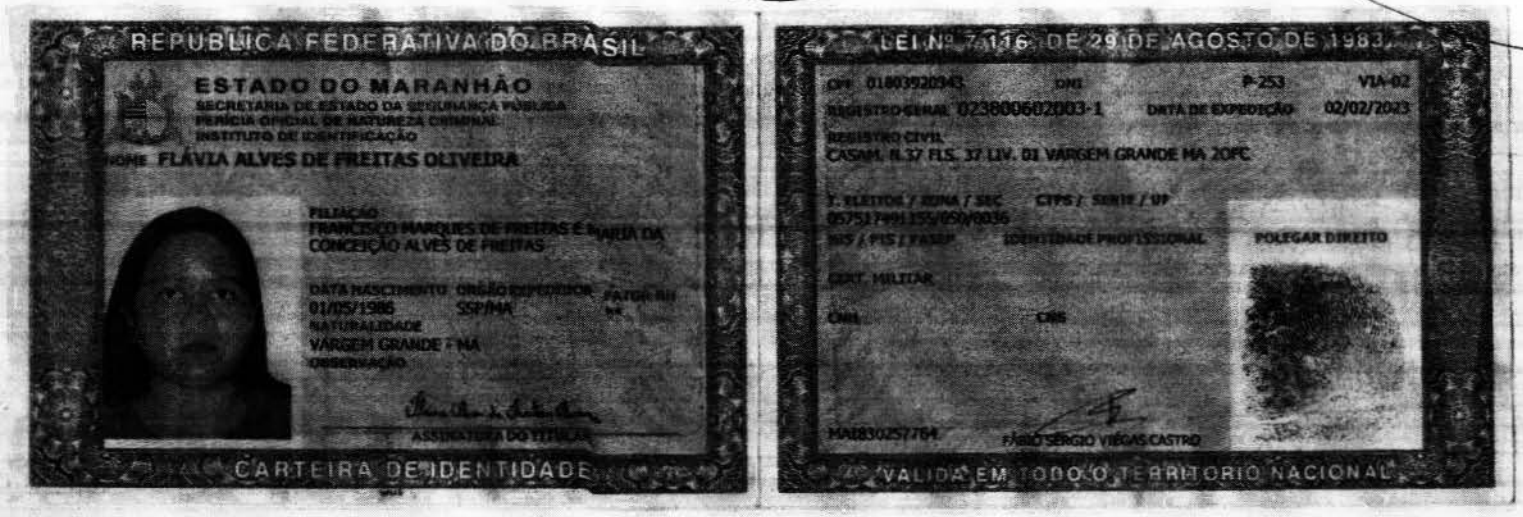
Produção bibliográfica

Artigos completos publicados em periódico	1

Eventos

Participações em eventos (congresso)	1
Participações em eventos (seminário)	12
Participações em eventos (encontro)	10
Participações em eventos (outra)	11
Organização de evento (exposição)	1
Organização de evento (outro)	3
Participação em banca de trabalhos de conclusão (graduação)	5

Fls. 0932
Proc. Nº 0001/2025
Ass.



REPUBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

ESTADO DO MARANHÃO
SECRETARIA DE ESTADO DA SEGURANÇA PÚBLICA
PERÍCIA OFICIAL DE NATUREZA CRIMINAL
INSTITUTO DE IDENTIFICAÇÃO

NOME FLÁVIA ALVES DE FREITAS OLIVEIRA

FILIAÇÃO
FRANCISCO MARQUES DE FREITAS E MARIA DA CONCEIÇÃO ALVES DE FREITAS

DATA NASCIMENTO 01/05/1986
ÓRGÃO EXPEDIDOR SSP/MA
NATURALIDADE VARGEM GRANDE / MA
OBSERVAÇÃO

ASSINATURA DO TITULAR

CARTEIRA DE IDENTIDADE

LEI Nº 7.116, DE 29 DE AGOSTO DE 1983

CPF 01803920345 DNI P-253 VIA-02
REGISTRO GERAL 023800602003-1 DATA DE EXPEDIÇÃO 02/02/2023
REGISTRO CIVIL
CASAM. fl.37 FLS. 37 LIV. 01 VARGEM GRANDE MA 20PC
T. ELEITOR / ZONA / SEC CTPS / SÉRIE / UF
057517491155/05/0036
NIS / PIS / PASEP IDENTIDADE PROFISSIONAL
CERT. MILITAR
CNH CNS

POLEGAR DIREITO

MAE830257784 FÁBIO SÉRGIO VIEGAS CASTRO

VALIDA EM TODO O TERRITÓRIO NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

PREFEITURA MUNICIPAL CHAPADINHA
Compromisso e Desenvolvimento

CHAPADINHA CONTRA O TRABALHO INFANTIL

FORA DA ESCOLA NÃO PODE! 2024

Jornada Pedagógica 2024

JORNADA PEDAGÓGICA 2024

TEMA- EDUCAÇÃO TRANSFORMADORA:
inovação, inclusão e bem-estar

FLS 093
Proc. Nº 001/2025
Ass

OFICINEIRO/A

Quem sou eu?



Adriana da Silva Costa
Psicopedagoga Clínica CBO - 2394 -25.

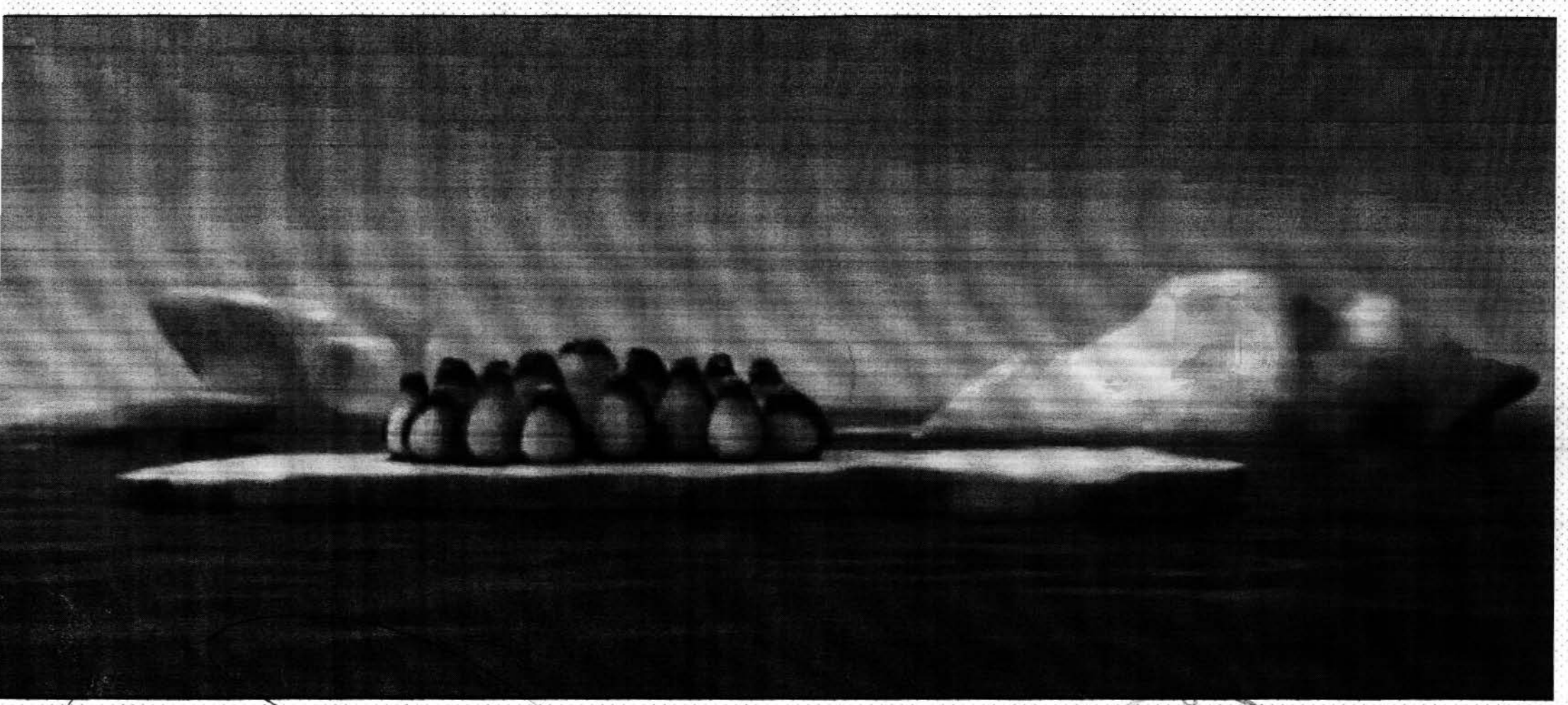
- Psicopedagoga Clínica
- Formada em Letras - Português/ Inglês
- Pós Graduação em Psicopedagogia Clínica e Institucional.
- Pós Graduação em Neuro psicopedagogia.
- Atuando na Clínica e Equipe Multi - Semed

Chapadinha/ MA.

Fls 0934

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
PREFEITURA MUNICIPAL CHAPADINHA
Compromisso e Desenvolvimento

MENSAGEM INCICIAL



Fls: 0935
Proc. Nº 001 2125

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

PREFEITURA MUNICIPAL CHAPADINHA
Compromisso e Desenvolvimento

CHAPADINHA CONTRA O TRABALHO INFANTIL

FORA DA ESCOLA NÃO PODE! 2024

Jornada Pedagógica 2024

TEMÁTICA DA OFICINA

O papel da escola no desenvolvimento das competências socioemocionais

OBJETIVOS

- Conceituar e definir o que são competências socioemocionais e a sua relevância para o desenvolvimento humano;
- Compreender qual o papel da escola no desenvolvimento das competências socioemocionais;
- Elaborar estratégias para construção de atividades que estimulam a aprendizagem e o desenvolvimento dessas competências;
- Apresentar capacidades de reconhecer e gerenciar as emoções, construir relacionamentos positivos e resolver conflitos de forma construtiva.

Fls 0937
Proc. Nº 001

Acolhida
Dinâmica do Barbante

PHS
Proc. Nº 0938
001

Para início de conversa...

Fls. 0939
Proc. Nº 001

JÁ CONHECEM AS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS?

- Já participaram de alguma formação com essa temática?
- Quais competências foram trabalhadas?
- De que modo foram desenvolvidas?

Proc Nº 001 212
FLS
0094



Fls 0941
Proc. Nº 001 2025
Ass.

O QUE SÃO COMPETÊNCIAS?

Capacidade de mobilizar, articular e de colocar em prática:



Conhecimentos
Saber teórico

Habilidades
Saber fazer

Atitudes
Ser

Fls 0942
Proc. Nº 001

DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS

- Aprender a conhecer
- Aprender a conviver
- Aprender a ser
- Aprender a fazer







Fls 0094
001

COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS

- A aprendizagem socioemocional faz parte de desenvolver essas competências.
- BNCC (Base Nacional Comum Curricular): desenvolver no currículo escolar
- Pilar da educação: "Aprender a ser".



COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS

- Se relacionar com os outros e consigo;
- Compreender e gerir emoções;
- Trabalhar com a ajuda do outro;
- Atingir objetivos e metas;
- Capacidade de lidar com situações adversas;
- Responsabilidade;
- Empatia;
- Foco;
- Criatividade;
- Dedicação;
- Comunicação;



O QUE É "SER COMPETENTE NO ASPECTO SOCIOEMOCIONAL?"

- Apreciar a perspectiva dos outros
- Compreender e gerar emoções de modo Inter e intrapessoal
- Enfrentar situações adversas de maneira criativa e construtiva
- Estabelecer e atingir objetivos
- Relacionar com os outros e consigo
- Tomar decisões autônomas e responsáveis



Habilidades Socioemocionais

MAIS

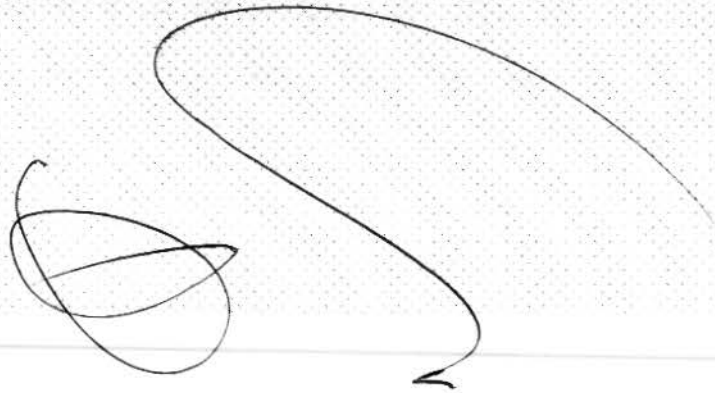
- Equilíbrio emocional
- Empregabilidade
- Qualidade nas relações sociais
- Convivência com a diversidade

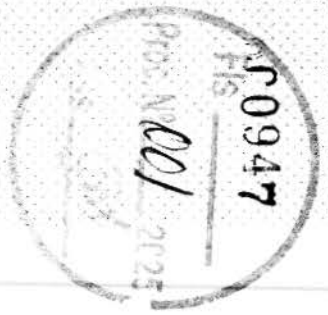


MENOS

- Afastamento do trabalho
- Abuso de álcool e drogas
- Problemas com a justiça







Habilidades Socioemocionais: como desenvolver?

- Autoconhecimento: observar a si mesmo, conhecendo suas forças e limitações.
- Desenvolver autoestima e autoconfiança.
- Reconhecer as emoções em si e no outro: ajuda a desenvolver empatia, habilidade de se colocar no lugar do outro, compreender o que a pessoa está sentindo e saber a necessidade de oferecer ajuda, de acolher e fortalecer laços.

Fls
Proc. Nº 001
0948

Qual o melhor momento para trabalhar habilidades socioemocionais?

- Depende de cada turma.

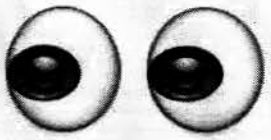




- Professor(a) avaliar qual situação é mais favorável para sua turma.

0949

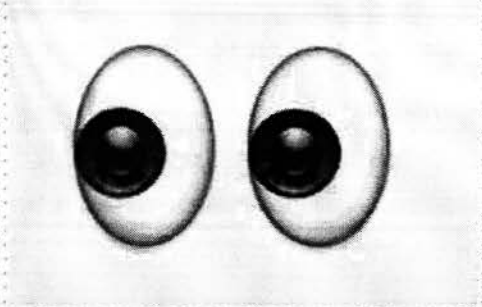
FICA DE OLHO!



- **Acolhimento:** O aluno precisa se sentir acolhido dentro da sala de aula.
- **Protagonismo:** o aluno como participante ativo do processo.
- **Expectativa positiva:** Trabalhar as expectativas positivas e reais com seus alunos. Deixe claro o que espera deles.
- **Trabalhar com combinados:** combinados estabelecidos entre professor(a) e alunos, oralizados, escritos ou (imagens) fortalecendo e registrando o acordo firmado.

Proc. Nº 100.2024
Fls 0953

FICA DE OLHO!



- **Oportunidade de aprendizado:** identificação das oportunidades e potenciá-las no cotidiano.
- Singularidade das turmas: tentativas, perseverança;
- Envolvimento da família no processo.

Fls. 0951
Proc. Nº 001

Reflexão e ação

Fls 0952
Proc Nº 001

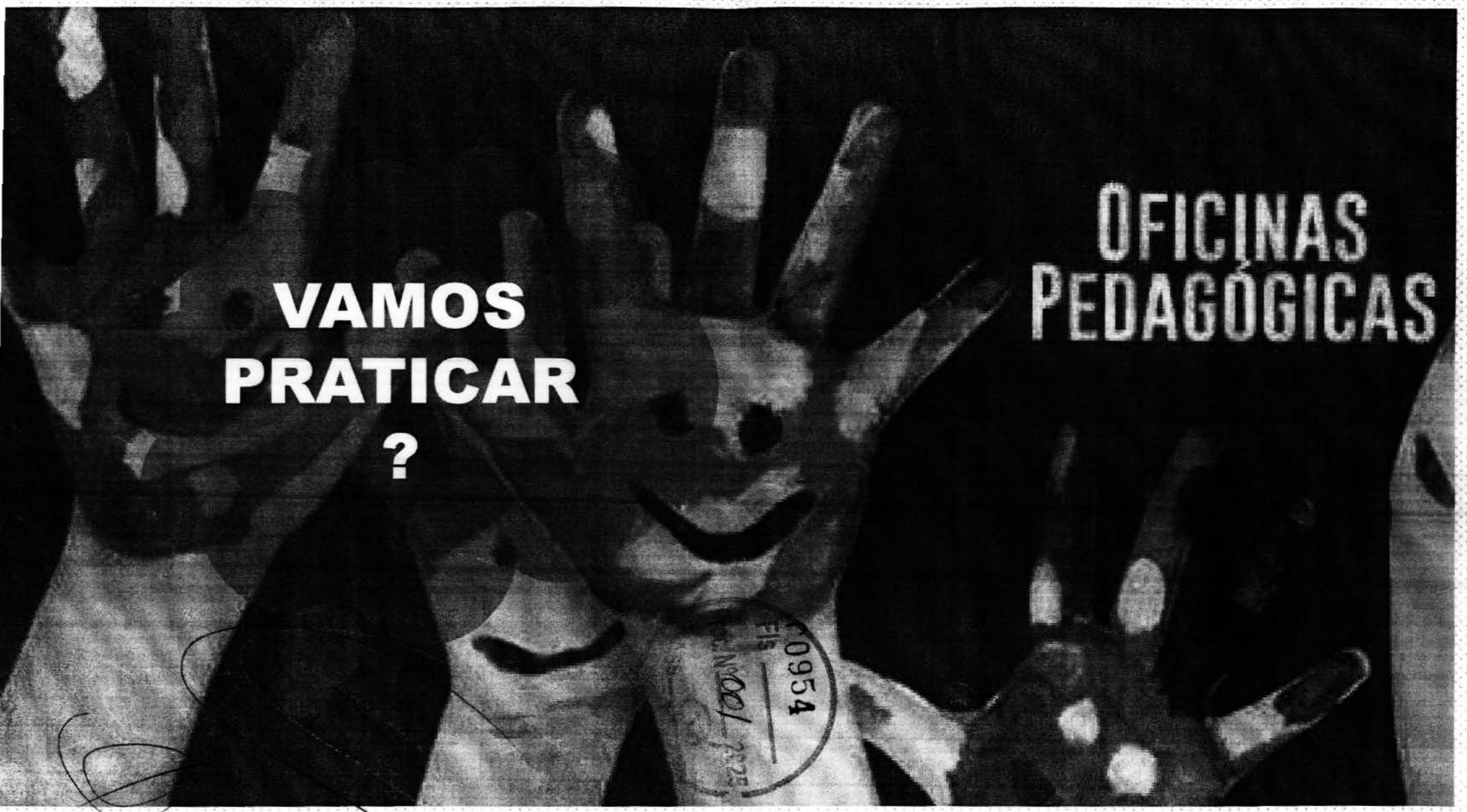
Afinal, o que a escola tem haver com tudo isso?

Como podemos desenvolver essas competências?

09553

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

PREFEITURA MUNICIPAL CHAPADINHA
Compromisso e Desenvolvimen


OFICINAS
PEDAGÓGICAS
VAMOS
PRATICAR
?

DINÂMICA: se liga nas oportunidades!

Fls
Proc. Nº 001
0955

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

PREFEITURA MUNICIPAL
CHAPADINHA
Compromisso e Desenvolvimento

GRATIDÃO!

Pela atenção,
pela companhia,
pela animação,
pelas trocas,
pela sua participação.
Meu coração hoje transborda
de pura **GRATIDÃO**!



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
PREFEITURA MUNICIPAL
CHAPADINHA
Compromisso e Desenvolvimento

CHAPADINHA CONTRA O TRABALHO INFANTIL

FORA DA ESCOLA NÃO PODE! 2024

Jornada Pedagógica 2024

TERMO DE VIGÊNCIA DE SERVIÇOS

Pelo presente instrumento particular de CONTRATO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS PARA DOCENTES, de um lado a INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA, pessoa jurídica de direito privado, inscrita no CNPJ sob nº 33.149.464/0001-13, localizado na Rodovia BR 222 KM 154, nº 12, Baixa Grande, Vargem Grande/MA, representada, neste ato, pela Diretora Juliana Cássia Costa de Oliveira, doravante denominada CONTRATADA, e, de outro lado, denominado como CONTRATANTE.

Fls 00957
Proc. Nº 001 2025

Qualificação do contratante:

Formação: Graduado em Letras e Mestre em Ciências da Educação

Docente: Jassynara Moraes da Silva			
CPF: 602.255.073-40		Data de nascimento: 29/08/1990	
Endereço: Povoado Palmares II		S/N	CEP:65450 -000
Complemento:	Bairro:	Cidade: Nina Rodrigues MA	
Telefones Res.: ( )		Cel1.: (98) 99146-5659	Cel2.: ( )
E-mail: Jassynaramoraes@gmail.com		Profissão: Professora	

Têm justo e contratado o seguinte:

CLÁUSULA PRIMEIRA - DO OBJETO

A presente contratação tem por objeto a prestação de serviços do (a) contratado (a) como Professor (a), com carga horária definida por hora aula semanal de 20 horas /aula semanais, que fará parte integrante

Parágrafo primeiro – A prestação dos serviços obedecerá ao estipulado nesse contrato, bem como às disposições dos documentos constantes no regimento interno do Instituto, independente de transcrição, faz parte integrante e complementar deste contrato.

CLÁUSULA SEGUNDA – DO PRAZO

Em decorrência do aditamento visando a prorrogação de mais 12 (doze) meses 14/06/2022 à 14/06/2023 referente ao contrato Nº 005/2021.

CLÁUSULA TERCEIRA - DAS DEMAIS CLÁUSULA CONTRATUAIS

Ficam mantidas todas as demais cláusulas e condições do contrato Nº 005/2021 que não forem expressamente alteradas pelo presente termo de vigência de serviços.

CLÁUSULA QUARTA – DA PUBLICAÇÃO E EFICÁCIA

E, por estarem assim justas e acordadas, as partes assinam o presente termo de vigência de serviços em duas vias de igual teor.

Juliana Pássio Costa de Oliveira

Assinatura da Direção

Fls 0958
Proc. Nº 001 2025
Ass

Jaryana Moraes de Silva

Assinatura do Docente

Vargem Grande 14 de Junho de 2023.

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

CADASTRO NACIONAL DA PESSOA JURÍDICA

NÚMERO DE INSCRIÇÃO	COMPROVANTE DE INSCRIÇÃO E DE SITUAÇÃO CADASTRAL	DATA DE ABERTURA
10.966.249/0001-00 MATRIZ		06/07/2009

NOME EMPRESARIAL
FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA

TÍTULO DO ESTABELECIMENTO (NOME DE FANTASIA)	PORTE
FUTURA INSTITUTO E EMPREENDIMENTOS	ME

CÓDIGO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE ECONÔMICA PRINCIPAL
85.99-6-04 - Treinamento em desenvolvimento profissional e gerencial

CÓDIGO E DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES ECONÔMICAS SECUNDÁRIAS
18.13-0-99 - Impressão de material para outros usos
43.22-3-02 - Instalação e manutenção de sistemas centrais de ar condicionado, de ventilação e refrigeração
47.51-2-01 - Comércio varejista especializado de equipamentos e suprimentos de informática
47.51-2-02 - Recarga de cartuchos para equipamentos de informática
47.54-7-01 - Comércio varejista de móveis
47.61-0-03 - Comércio varejista de artigos de papelaria
47.81-4-00 - Comércio varejista de artigos do vestuário e acessórios
49.23-0-02 - Serviço de transporte de passageiros - locação de automóveis com motorista
77.11-0-00 - Locação de automóveis sem condutor
77.39-0-03 - Aluguel de palcos, coberturas e outras estruturas de uso temporário, exceto andaimes
82.30-0-01 - Serviços de organização de feiras, congressos, exposições e festas
85.32-5-00 - Educação superior - graduação e pós-graduação
85.99-6-05 - Cursos preparatórios para concursos
85.99-6-99 - Outras atividades de ensino não especificadas anteriormente
88.00-6-00 - Serviços de assistência social sem alojamento
93.29-8-99 - Outras atividades de recreação e lazer não especificadas anteriormente
95.11-8-00 - Reparação e manutenção de computadores e de equipamentos periféricos

FIS 00959
Proc. Nº 001
Ass

CÓDIGO E DESCRIÇÃO DA NATUREZA JURÍDICA
206-2 - Sociedade Empresária Limitada

LOGRADOURO	NÚMERO	COMPLEMENTO
R JOAO EMILIO FALCAO	331	********

CEP	BAIRRO/DISTRITO	MUNICÍPIO	UF
64.049-480	FATIMA	TERESINA	PI

ENDEREÇO ELETRÔNICO	TELEFONE
F.PINHEIROSILVA@HOTMAIL.COM	(86) 3221-0585

ENTE FEDERATIVO RESPONSÁVEL (EFR)
*****

SITUAÇÃO CADASTRAL	DATA DA SITUAÇÃO CADASTRAL
ATIVA	06/07/2009

MOTIVO DE SITUAÇÃO CADASTRAL

SITUAÇÃO ESPECIAL	DATA DA SITUAÇÃO ESPECIAL
********	********

Aprovado pela Instrução Normativa RFB nº 2.119, de 06 de dezembro de 2022.

Emitido no dia **23/02/2025** às **21:30:37** (data e hora de Brasília).

Página: 1/1

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

CADASTRO NACIONAL DA PESSOA JURÍDICA

Fls 0960
Proc Nº 001 2025
Ass

NÚMERO DE INSCRIÇÃO	COMPROVANTE DE INSCRIÇÃO E DE SITUAÇÃO CADASTRAL	DATA DE ABERTURA
33.149.464/0001-13 MATRIZ		26/03/2019

NOME EMPRESARIAL
INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA

TÍTULO DO ESTABELECIMENTO (NOME DE FANTASIA)	PORTE
INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM - INEVAM	ME

CÓDIGO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE ECONÔMICA PRINCIPAL
85.50-3-02 - Atividades de apoio à educação, exceto caixas escolares

CÓDIGO E DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES ECONÔMICAS SECUNDÁRIAS
74.90-1-99 - Outras atividades profissionais, científicas e técnicas não especificadas anteriormente
82.30-0-01 - Serviços de organização de feiras, congressos, exposições e festas
85.13-9-00 - Ensino fundamental
85.20-1-00 - Ensino médio
85.31-7-00 - Educação superior - graduação e pós-graduação
85.32-5-00 - Educação profissional de nível técnico
85.42-2-00 - Educação profissional de nível tecnológico
85.99-6-04 - Treinamento em desenvolvimento profissional e gerencial
85.99-6-05 - Cursos preparatórios para concursos
85.99-6-99 - Outras atividades de ensino não especificadas anteriormente

CÓDIGO E DESCRIÇÃO DA NATUREZA JURÍDICA
206-2 - Sociedade Empresária Limitada

LOGRADOURO	NÚMERO	COMPLEMENTO
ROD BR 222 KM 154	12	********

CEP	BAIRRO/DISTRITO	MUNICÍPIO	UF
65.430-000	BAIXA GRANDE	VARGEM GRANDE	MA

ENDEREÇO ELETRÔNICO	TELEFONE
INEVAM.VG02@OUTLOOK.COM	(98) 8165-7570/ (98) 9182-0021

ENTE FEDERATIVO RESPONSÁVEL (EFR)
*****

SITUAÇÃO CADASTRAL	DATA DA SITUAÇÃO CADASTRAL
[redacted]	26/03/2019

MOTIVO DE SITUAÇÃO CADASTRAL

SITUAÇÃO ESPECIAL	DATA DA SITUAÇÃO ESPECIAL
********	********

Aprovado pela Instrução Normativa RFB nº 2.119, de 06 de dezembro de 2022.

Emitido no dia **11/02/2025** às **15:40:41** (data e hora de Brasília).

FUTURA
INSTITUTO E EMPREENDIMENTOS

ILUSTRÍSSIMO(A) SR.(A) PRESIDENTE DA COMISSÃO DE LICITAÇÃO DA PREFEITURA MUNICÍPAL DE CHAPADINHA-MA

0961
Fls
Proc. Nº 001 2025

Ref. PROCESSO ADMINISTRATIVO Nº 0274/2025
PROCESSO LICITATÓRIO Nº 001/2025-SRP

FUTURA INFORMÁTICA COMÉRCIO E SERVIÇOS LTDA, pessoa jurídica de direito privado, inscrita no CNPJ sob o n. 10.966.249/0001-00, sediada na Rua João Emilio Falcão, 331, Sala 102 – Bairro de Fátima Teresina-Piauí CEP. 64049-480, neste ato, por seu representante Legal Sr. Dayvid de Oliveira Santos, Sócio Proprietário, advogado OAB/PI nº 13.354, devidamente qualificado no presente processo vem na forma da legislação vigente em conformidade com o Art. 5º, inciso XXXIV, alínea "a" da Constituição Federal , vêm ***tempestivamente*** e respeitosamente a presença V. S.ª, com fulcro nos art. 165, inciso I, da Lei 14.133/21 e art. 37, XXI da Constituição Federal de 1988, interpor o presente, vem até Vossa Senhoria, para, **tempestivamente**, interpor este

RECURSO ADMINISTRATIVO,

face o inconformismo com a decisão administrativa que atropelou os Princípios Administrativos da Isonomia e da Economicidade e declarou vencedor do certame a licitante **Instituto de Ensino Vale do Munin Ltda. CNPJ n 33.149.464/0001-13**, preços bem mais onerosos e visivelmente inabilitada, visto que não cumpriu os itens 10.2.4 e 10.3.10 do edital, dentro das razões a seguir expostas nos seguintes termos:

FUTURA INFORMÁTICA COMÉRCIO E SERVIÇOS LTDA – ME
Rua João Emílio Falcão, 331, Bairro de Fátima. Teresina - PI
Fone: (86) 98186-6149/ 99842-7455
CNPJ: 10.966.249/0001-00 Insc. Est. 19.470.649-4 Insc.Mun. 103.568-1

FUTURA
INSTITUTO E EMPREENDIMENTOS

I- Tempestividade

Conforme consta o item 12.2 do edital em questão, o prazo recursal é de 3 (três) dias úteis, contados da data de intimação ou de lavratura da ata.

Tendo em vista que no pregão foi data o prazo final para interposição até 10/03/2025 às 23:59, com limite de contrarrazão para 13/03/2025 às 23:59., razão pela qual o mesmo é tempestivo.

Vale observar que o pregoeiro segue em uma sequência de erros, na condução do certame e visto que a abertura do prazo recursal foi iniciada dia 07.03.2025, e deveria ser contado apenas os dias úteis, o que torna o processo com vários vícios ilegais.

0962
Fls
Proc. N 001 2025

II- Das Razões do Recurso

O objeto do presente certame consiste na **contratação mais vantajosa visando o REGISTRO DE PREÇOS PARA EVENTUAL CONTRATAÇÃO DE EMPRESA PARA CAPACITAÇÃO PEDAGÓGICA, COM FORMAÇÃO CONTINUADA PARA OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE CHAPADINHA/MA, conforme descrito neste Edital e seus Anexos, nas especificações, quantidades e condições contidas no Termo de Referência.**

A empresa declarada vencedora no certame para fornecimento do OBJETO em tela, estão com valor em R$ 54.958,25 (Cinquenta e quatro mil, novecentos e cinquenta e oito reais e vinte e cinco centavos), mais caros para o Município de Chapadinha - MA sendo a empresa Recorrente inabilitada depois de que seus documentos de habilitação foram minuciosamente observado, o que não ocorreu com os documentos da Empresa **Instituto de Ensino Vale do Munin Ltda.**, visto que deixaram de apresentar os documentos dois dos documentos exigidos no 10.2.4. e vários documentos exigidos no item 10.3.10. Sendo que ambos os itens não foram apresentados principalmente aqueles que dizem respeito aos sócios conforme exige o edital, e a equipe de licitação a declarou habilitada e vencedora do certame, o que demonstra claramente que esses documentos NÃO foram analisados tão minuciosamente como foram com os demais licitantes, ferindo o princípio da Isonomia, da Economicidade e da Legalidade.

FUTURA
INSTITUTO E EMPREENDIMENTOS

A decisão desta comissão merece reforma, visto que a manutenção da mesma põe a comissão sob suspeição de ***Favorecimento Ílicito,*** o que é crime. Portanto acreditando na inobservância desta comissão de licitação apontamos aqui nossas razões e visto que por falta de documentos, a Recorrente foi inabilitada mesmo com uma proposta mais vantajosa para o Município de Chapadinha – MA.

0063
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

III. Das Razões Recursais

Entendeu a r. Comissão de Licitação que a empresa Recorrente mereceu desclassificar a proposta, por não apresenta documentação completa apontando uma lista de observações exposto no chat do processo no Portal de Compras Públicas, onde foi realizado o certame, o que foi entendido e aceito pela Recorrente, até a equipe de licitação declarar habilitado e vencedor do certame uma empresa que claramente não apresentou todos os documentos exigidos, conforme o item 10.2.4, transcrito abaixo;

> *10.2. REGULARIDADE FISCAL, SOCIAL E TRABALHISTA*
>
> ...
>
> *10.2.4. Prova de inexistência de débitos inadimplidos da **pessoa jurídica e física** perante a justiça do trabalho, mediante a apresentação de certidão negativa ou positiva com efeito de negativa, nos termos do Título VII-A da Consolidação das Leis do Trabalho, aprovada pelo Decreto-Lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943 e **Certidão de Débitos Trabalhistas pessoa física e pessoa jurídica expedida com base na Portaria MTP Nº 667/2021 de 08 de Novembro de 2021; (grifo nosso)***

Nas exigências deste item a empresa declarada vencedora **NÃO** apresentou os seguintes documentos;

- *Prova de inexistência de débitos inadimplidos da **pessoa física** perante a justiça do trabalho, mediante a apresentação de certidão negativa ou positiva com efeito de negativa, nos termos do Título VII-A da Consolidação das Leis do Trabalho, aprovada pelo Decreto- Lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943;*
- *Certidão de Débitos Trabalhistas da **pessoa jurídica** expedida com base na Portaria MTP Nº 667/2021 de 08 de Novembro de 2021.*

FUTURA INFORMÁTICA COMÉRCIO E SERVIÇOS LTDA – ME
Rua João Emílio Falcão, 331, Bairro de Fátima. Teresina - PI
Fone: (86) 98186-6149/ 99842-7455
CNPJ: 10.966.249/0001-00 Insc. Est. 19.470.649-4 Insc.Mun. 103.568-1

FUTURA
INSTITUTO E EMPREENDIMENTOS

Ainda podemos claramente mostra que a equipe de licitação se equivocou ao declarar habilitado e vencedor do certame uma empresa que claramente não apresentou todos os documentos exigidos, conforme o item 10.3.10, conforme transcrição abaixo;

> *10.3. QUALIFICAÇÃO ECONÔMICO-FINANCEIRA*
>
> ...
>
> *10.3.10. Para fins de habilitação, a licitante deverá apresentar certidões negativas que comprovem a inexistência de falência ou recuperação* ***judicial da empresa e de seu(s) sócio(s)****. Também será necessário fornecer certidões de liquidação judicial, insolvência civil* ***e execução patrimonial da empresa e de seu(s) sócio(s),*** *bem como* ***certidões relativas a execuções cíveis e fiscais, estaduais e federais da empresa e de seu(s) sócio(s).*** *Todos os documentos devem estar dentro do prazo de validade indicado na própria certidão ou, caso não haja essa informação, devem ter sido emitidos há menos de 30 (trinta) dias da data de sua apresentação.* ***As certidões devem ser expedidas pelo distribuidor competente da sede da licitante ou de seu domicílio****;* ***(grifo nosso)***

Fls 0964
Proc. Nº 001/2025

Nas exigências deste item a empresa declarada vencedora **NÃO** apresentou os seguintes documentos;

- *Certidões negativas que comprovem a inexistência de falência ou recuperação* ***de seu(s) sócio(s);***
- *Certidões de liquidação judicial, insolvência civil* ***e execução patrimonial da empresa e de seu(s) sócio(s).*** É importante neste item observar que a Certidão

Judicial de Distribuição de Ações Cíveis da sócia proprietária da empresa declarada vencedora foi em segundo grau do tribunal de justiça do Maranhão, deixando de apresentar a de primeira instância, normalmente exigida nas licitações e também maior relevância;

0965
Proc. Nº 001/2025

- *Certidões relativas a execuções cíveis e fiscais, estaduais e federais* ***da empresa e de seu(s) sócio(s).*** Já neste tópico foi observado que as certidões em nome da empresa e sua sócia proprietária foram todas a apresentadas com certidões do Tribunal de Justiça do Distrito Federal e Territórios, e não relativo as Certidões Federais conforme o edital, além de não apresentar absolutamente nenhuma certidão de execução cíveis e fiscais estaduais em nome da pessoa física e nenhuma da federais corretas da pessoa física nem jurídica.

- As certidões devem ser expedidas pelo distribuidor competente da sede da licitante ou de seu domicílio; Neste texto do edital busca a observância dos documentos que devem ser apresentados do órgão competente para tal da sede e/ou domicilio do licitante. Assim é possível ver que nos documentos apresentados além das certidões apresentadas do Tribunal de Justiça do Distrito Federal e Territórios, ainda foi incluso certidões da Procuradoria Regional do Trabalho da 8ª Região, que é referente ao Estado do Pará, sendo que a sede da empresa concorrente declarada habilitada e vencedora é em Vargem Grande – MA, não devendo ser aceito portanto nenhum dos documentos emitidos que não seja da sede da licitante, com exceção daqueles previstos em Lei.

Não resta sombra de dúvidas que a empresa **Instituto de Ensino Vale do Munin Ltda** não está habitada no processo e que o agente responsável pela análise dos documentos fez vista grossa para esta empresa, e foi minuciosa e rigorosa com a empresa RECORRENTE, visto que os motivos a inabilitaram são de mesma natureza, e ainda garantiria ao município a proposta mais vantajosa, já que a empresa declarada vencedora apresentou o valor da proposta em R$ 1.020.000,00 (um milhão e vinte mil reais), ou seja, onerando o valor de R$ 54.958,25 (Cinquenta e quatro mil, novecentos e cinquenta e oito reais e vinte e cinco centavos), mais caro aos cofres do Município de Chapadinha - MA, ferindo o Princípio da Economicidade, um dos pilares da Nova Lei de Licitações.

Neste sentido, o artigo 12, inciso II, da Lei 14.133/2021, diz que o desatendimento de

exigências meramente formais não deve afastar o licitante da licitação pois finalidade da licitação é satisfazer o interesse público e buscar a proposta mais vantajosa, e se é para declarar vencedor um licitante que não cumpriu plenamente os requisitos que habilitação que seja a empresa Recorente que apresentou uma proposta mais vantajosa para administração pública.

Fls 0966
Proc. Nº 001 2025

Como pode ser visto nos documentos apresentados pela empresa empresa **Instituto de Ensino Vale do Munin Ltda**, são robustos os fatos que claramente deveria ter sido inabilidado do certame. Entretanto a mesma comissão que foi tão detalhista, minusiosa e rigorosamente formal com a empresa Recorrente, agora habilitou e declararou vencedora do certame a empresa concorrente que NÂO estava devidamente habilitada, agredindo o Princípios da Isonomia, Economicidade e da Legalidade.

O princípio da isonomia nas licitações públicas garante que todos os licitantes tenham as mesmas oportunidades de participar de um processo licitatório. Isso significa que não há favorecimento ou discriminação entre os concorrentes.

O princípio da isonomia é um pilar do direito administrativo brasileiro e está previsto na Constituição Federal. Como se aplica o princípio da isonomia?

- A administração pública deve adotar critérios objetivos e transparentes
- A administração pública deve prestar os mesmos esclarecimentos e informações a todos os licitantes
- A administração pública não pode introduzir ou alterar critérios durante o processo de licitação
- A administração pública deve considerar as particularidades dos licitantes para equalizar suas condições de participação

A isonomia é fundamental para assegurar que o processo de licitação seja justo, competitivo e eficiente. Ela também fortalece a justiça no direito administrativo brasileiro.

Assim, se houve o rigor nas exigências com a empresa Recorrente, a mesma rigorosidade deve haver com sua concorrente, sob pena de suspeição e prevaricação do Agente de Contratação.

O princípio da economicidade é um princípio orçamentário que visa minimizar os gastos públicos sem comprometer a qualidade.

Ele está previsto no artigo 70 da Constituição Federal. O princípio da economicidade na licitação pública significa:

- Promover resultados esperados com o menor custo possível
- Unir qualidade, celeridade e menor custo na prestação do serviço ou no trato com os bens públicos
- Minimizar os custos dos recursos
- Garantir que os recursos usados estejam disponíveis tempestivamente, em quantidade suficiente, na qualidade apropriada e com o melhor preço.

FIS 0967
001

A empresa Recorrente apresentou o menor preço, e foi desclassificada por excesso de formalismo, sendo declarada vencedora sua concorrente com preço mais desvantajoso para administração e que sequer cumpriu as exigências e condições de habilitação. Em resumo foi declarada vencedora uma empresa inabilitada e com valores mais altos, fatos assim levam a nova Lei de Licitações ao modo obsoleto, o que é um absurdo, destruindo o princípio da Legalidade.

O princípio da legalidade é um dos princípios que norteiam a Lei nº 14.133/2021, que estabelece normas de licitação pública. Ele determina que o administrador público deve atuar dentro dos limites da lei.

Desta feita, a decisão da Comissão Julgadora em declarar habilitada e vencedora a empresa concorrente torna a decisão abusiva e contrária ao entendimento na esfera judicial, conforme vejamos:

> Visa a concorrência pública a fazer com que o maior número de licitantes se habilitem para o objetivo de facilitar aos órgãos públicos a obtenção de coisas e serviços mais convenientes a seus interesses. **Em razão desse escopo, exigências demasiadas e rigorismos inconsetâneos com a boa exegese da lei devem ser arredados. Não deve haver nos trabalhos nenhum rigorismo e na primeira fase de habilitação deve ser de absoluta singeleza o procedimento licitatório.** (TJ/RS, in RDP 14/240). (grifo nosso)

FUTURA
INSTITUTO E EMPREENDIMENTOS

Na mesma propositura, o artigo 5º da Lei 14.133/21, dispõe, *in verbis:*

> Art. 5º Na aplicação desta Lei, serão observados os princípios da legalidade, da impessoalidade, da moralidade, da publicidade, da eficiência, do interesse público, da probidade administrativa, da igualdade, do planejamento, da transparência, da eficácia, da segregação de funções, da motivação, da vinculação ao edital, do julgamento objetivo, da segurança jurídica, da razoabilidade, da competitividade, da proporcionalidade, da celeridade, da economicidade e do desenvolvimento nacional sustentável, assim como as disposições do Decreto-Lei nº 4.657, de 4 de setembro de 1942 (Lei de Introdução às Normas do Direito Brasileiro).
>
> Art. 9º É vedado ao agente público designado para atuar na área de licitações e contratos, ressalvados os casos previstos em lei:
>
> I - admitir, prever, incluir ou tolerar, nos atos que praticar, situações que:
>
> a) comprometam, restrinjam ou frustrem o caráter competitivo do processo licitatório, inclusive nos casos de participação de sociedades cooperativas;
>
> b) estabeleçam preferências ou distinções em razão da naturalidade, da sede ou do domicílio dos licitantes;
>
> c) sejam impertinentes ou irrelevantes para o objeto específico do contrato;

00968
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

Nesta esteira:

> "**É grave a irregularidade consistente na previsão em edital de licitação de obra pública de exigências excessivas ou descabidas, devendo a Administração justificar os critérios apresentados para fins de habilitação de licitantes**, a título de demonstração de capacidade técnica e aferição de qualificação econômico- financeira" (Acordão n° 1.519/2006, Plenário, rel. Min. Marcos Bemquerer).
>
> **MANDADO DE SEGURANÇA. LICITAÇÃO. EXIGÊNCIA EDITALÍCIA. INVIABILIDADE DE COMPETIÇÃO. É vedado ao administrador público inserir no ato convocatório condições que restrinjam ou frustrem a competitividade do certame, sob pena de violação ao princípio fundamental da isonomia entre os proponentes.** (TJSC, Apelação Cível em Mandado de Segurança n. 2005.033799-5, Relatora Sônia Maria Schmitz, Terceira Câmara de Direito Público, em 28/01/2008) (grifo nosso)

FUTURA INFORMÁTICA COMÉRCIO E SERVIÇOS LTDA – ME
Rua João Emílio Falcão, 331, Bairro de Fátima. Teresina - PI
Fone: (86) 98186-6149/ 99842-7455
CNPJ: 10.966.249/0001-00 Insc. Est. 19.470.649-4 Insc.Mun. 103.568-1

FUTURA
INSTITUTO E EMPREENDIMENTOS

Fls 0969
Proc. Nº 001/2025

Claramente este edital tornou-se diante da nova Lei de Licitações, um dos mais complexos e exigentes, muito mais do que o necessário o que facilitou a onerosidade pelas desclassificação das empresas diante de tantos detalhes. É cediço que o formalismo constitui princípio inerente a todo procedimento licitatório, no entanto, a rigidez do procedimento não pode ser excessiva a ponto de prejudicar o interesse público. **Ademais, em matéria de licitação, como o objetivo é o de atrair o maior número de interessados, deve-se adotar interpretação que favoreça a consecução desse objetivo, tirando- se qualquer margem de discricionariedade da Administração Pública no que diz respeito a rejeitar possíveis licitantes.**

Destarte, tal exigência torna o processo vicioso e com erro, ensejando uma violação evidente aos princípios da igualdade, da impessoalidade e da competitividade.

Assim, a decisão que classifica ou/e habilita o participante da licitação pública ofende o direito líquido e certo dos seus concorrentes, quando esse particioante **INEGAVELMENTE NÃO PREENCHEU OS REQUISITOS DO INSTRUMENTO CONVOCATÓRIO.**

Neste aspecto, a Administração deverá reconsiderar os critérios que ensejaram na inabilitação da Recorrente, ou inabilitar a empresa declarada vencedora que não apresentou todos os documentos.

Ademais, importante mencionar acerca de eventual judicialização da *questio*, que trará prejuízos ao órgão licitante, sobretudo no que diz respeito ao tempo e morosidade dos demais atos, devendo esta administração prezar pelo Princípio da Economicidade e Supremacia do Interesse Público já que mantendo esta decisão trará prejuízos e atrasos na prestação de serviços do município de Chapadinha-MA.

Destarte, assim como já demonstrado anteriormente, deve esta r. Comissão de Licitação reformar a decisão que habilita empresa **Instituto de Ensino Vale do Munin Ltda**, eis que tal irregularidade não pode/deve ser mantida, sendo **MEDIDA ADEQUADA A SER ADOTADA PELA COMISSÃO**, dar sequência convocando a próxima empresa por onde de classificação ou habilitar a empresa Recorrente pelas mesmas razões que habilitou a concorrente, sendo que a Recorrente possui o menor preço. Com isso seria

FUTURA INFORMÁTICA COMÉRCIO E SERVIÇOS LTDA – ME
Rua João Emílio Falcão, 331, Bairro de Fátima. Teresina - PI
Fone: (86) 98186-6149/ 99842-7455
CNPJ: 10.966.249/0001-00 Insc. Est. 19.470.649-4 Insc.Mun. 103.568-1

prezado pelos princípios da ampla concorrência, isonomia, economicidade, razoabilidade e legalidade.

Fls 00970
Proc. Nº 001 2025
Ass

IV. Dos Pedidos

Diante do exposto requer:

1. Seja o presente recurso **conhecido e no mérito provido**, a fim de **desclassificar/inabilitar Instituto de Ensino Vale do Munin Ltda pelos fundamentos arguidos no presente**, pois a mesma NÃO atende plenamente as condições indispensáveis a execução do objeto, a qual está estritamente de acordo com as normas editalícias e com o disposto previsto na Lei 14.133/21, assim prosseguindo o certame e convocando a próxima empresa por ordem de classificação.
2. Caso não seja inabilitada o **Instituto de Ensino Vale do Munin Ltda**, merece reforma a decisão que inabilitou a empresa Recorrente, devendo ser reabilitada e declarada vencedora por fazer oferta mais vantajosa para administração;

3. Que preze o zelo e o empenho deste digníssimo Pregoeiro e Presidente da CPL e sua Equipe de Apoio, em valorizar o caráter isonômico do procedimento, respeitando os Princípios da razoabilidade e proporcionalidade, da Impessoalidade, da Moralidade Administrativa, do julgamento objetivo e da Supremacia do Interesse Público, entendemos, com toda vênia, desclassificando a empresa declarada vencedora, conforme exaustivamente demonstrado nestas razões.

4. Que, diante de todo o exposto requer o conhecimento da presente peça recursal, para julgá-la totalmente procedente, dando, assim, continuidade ao procedimento, seguindo à adjudicação do contrato à empresa recorrente respeitando o princípio da economicidade e isonomia ou convocando a próxima empresa classificada respeitando o princípio da legalidade.

FUTURA INFORMÁTICA COMÉRCIO E SERVIÇOS LTDA – ME
Rua João Emílio Falcão, 331, Bairro de Fátima. Teresina - PI
Fone: (86) 98186-6149/ 99842-7455
CNPJ: 10.966.249/0001-00 Insc. Est. 19.470.649-4 Insc.Mun. 103.568-1

FUTURA
INSTITUTO E EMPREENDIMENTOS

5. Não sendo este o entendimento de V. Sa., requer sejam os autos remetidos à autoridade superior competente, para que, após análise dos mesmos, defira o presente pedido, dando seguimento ao processo licitatório.

6. Não sendo a respectiva decisão reformada pelo Sr. Presidente da Comissão Permanente de Licitação ou Autoridade Superior Competente, requer desde já, **cópia integral dos documentos que perfazem o processo licitatório para fins de impetração de Mandado de Segurança**, na forma da lei 12.016/2009, as expensas da empresa ora solicitante.

Por fim, protesta provar o alegado por todos os meios de prova em direito admitidas, sem prejuízo de outros que se fizerem necessárias para a comprovação do integral cumprimento do edital pela empresa ora Recorrente.

Nestes termos,
Pedimos deferimento,

Fls 0971
Proc. Nº 001 2025
Ass

Teresina, 09 de março de 2025.

DAYVID DE OLIVEIRA SANTOS
Assinado de forma digital por DAYVID DE OLIVEIRA SANTOS
Dados: 2025.03.09 23:01:23 -03'00'

Dayvid de Oliveira Santos
Sócio Proprietário
OAB / PI 13.354
CPF: 613.371.023-34

FUTURA INFORMÁTICA COMÉRCIO E SERVIÇOS LTDA – ME
Rua João Emílio Falcão, 331, Bairro de Fátima. Teresina - PI
Fone: (86) 98186-6149/ 99842-7455
CNPJ: 10.966.249/0001-00 Insc. Est. 19.470.649-4 Insc.Mun. 103.568-1

Consulta Quadro de Sócios e Administradores - QSA

CNPJ:
10.966.249/0001-00
NOME EMPRESARIAL:
FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA
CAPITAL SOCIAL:
R$90.000,00 (Noventa mil reais)

O Quadro de Sócios e Administradores(QSA) constante da base de dados do Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica (CNPJ) é o seguinte:



Nome/Nome Empresarial:
DAYVID DE OLIVEIRA SANTOS
Qualificação:
49-Sócio-Administrador

Para informações relativas à participação no QSA, acessar o e-CAC com certificado digital ou comparecer a uma unidade da RFB.

Emitido no dia **23/02/2025** às **21:31** (data e hora de Brasília)

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

BR

CARTEIRA NACIONAL DE HABILITAÇÃO / DRIVER LICENSE / PERMISO DE CONDUCCIÓN

VÁLIDA EM TODO O TERRITÓRIO NACIONAL

2501949176

2 e 1 NOME E SOBRENOME
DAYVID DE OLIVEIRA SANTOS

1ª HABILITAÇÃO
22/09/1997

3 DATA, LOCAL E UF DE NASCIMENTO
21/09/1979, TERESINA, PI

4a DATA EMISSÃO
26/01/2023

4b VALIDADE
11/01/2033

ACC

D

4c DOC IDENTIDADE / ÓRG EMISSOR / UF
1643847 SSP PI

4d CPF
613.371.023-34

5 Nº REGISTRO
02764804733

6 CAT HAB
D

NACIONALIDADE
BRASILEIRO

FILIAÇÃO
JOSE PEREIRA DOS SANTOS

ZERONETE DE OLIVEIRA SANTOS

7 ASSINATURA DO PORTADOR

9	10	11	12
ACC			
A			
A1			
B		11/01/2033	
B1			
C		11/01/2033	
C1			

9	10	11	12
D		11/01/2033	
D1			
BE			
CE			
C1E			
DE			
D1E			

12 OBSERVAÇÕES
EAR

LOCAL
TERESINA, PI

ASSINADO DIGITALMENTE
DEPARTAMENTO ESTADUAL DE TRÂNSITO
83925832104
PI323639103

PIAUÍ

2501949176

2 e 1 Nome e Sobrenome / Name and Surname / Nombre y Apellidos - Primeira Habilitação / First Driver License / Primera Licencia de Conducir - 3. Data e Local de Nascimento / Date and Place of Birth DD/MM/YYYY / Fecha y Lugar de Nacimento - 4a. Data de Emissão / Issuing Date DD/MM/YYYY / Fecha de Emisión - 4b. Data de Validade / Expiration Date DD/MM/YYYY / Valido Hasta - ACC - 4c. Documento Identidade - Órgão emissor / Identity Document - Issuing Authority / Documento de Identificación - Autoridad Expedidora - 4d. CPF - 5. Número de registro da CNH / Driver License Number / Número de Permiso de Conducir - 9. Categoria de Veículos da Carteira de Habilitação / Driver license Class / Categoría de Permisos de Conducir - Nacionalidade / Nationality / Nacionalidad - Filiação / Filiation / Filación - 12. Observações / Observations / Observaciones - Local / Place / Lugar

I<BRA027648047<334<<<<<<<<<<<<
7909216M3301111BRA<<<<<<<<<<<2
DAYVID<<DE<OLIVEIRA<SANTOS<<<<

QR-CODE

Documento assinado com certificado digital em conformidade com a Medida Provisória nº 2200-2/2001. Sua validade poderá ser confirmada por meio do programa Assinador Serpro.

As orientações para instalar o Assinador Serpro e realizar a validação do documento digital estão disponíveis em: https://www.serpro.gov.br/assinador-digital.

SERPRO / SENATRAN

Fls 00973
Proc. Nº 001/2025

Instituto de Ensino
VALE DO MUNIM

ILUSTRISSIMO SENHOR PREGOEIRO DO MUNICÍPIO DE CHAPADINHA-MA

0974
Fls
Proc. Nº 001 2025

PROCESSO ADMINISTRATIVO Nº0274/2025

Ref: PREGÃO ELETRÔNICO Nº 001/2025.

INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIN LTDA, inscrita no CNPJ nº 33.149.464/0001-13, apresentando no articulado as razões de sua irresignação, pessoa jurídica de direito privado devidamente qualificada no Pregão Eletrônico em referência, vem, respeitosamente, à presença de Vossa Senhoria, por intermédio de seu representante legal que esta subscreve, de forma tempestiva, do edital 001/2025 SRP e nos termos da Lei nº 14.133/2021, apresentar

CONTRARRAZÕES AO RECURSO ADMINISTRATIVO

Interposto pela empresa

FUTURA INFORMÁTICA COMÉRCIO E SERVIÇO LTDA, pessoa jurídica de direito privado, inscrita no CNPJ/MF sob nº 10.966.249/0001-00;

para tanto, as razões abaixo delineadas.

1. **TEMPESTIVIDADE**:

Versa a Nova Lei de Licitações que o prazo para Contrarrazões é de três dias após a divulgação do Recurso.

Art. 165. Dos atos da Administração decorrentes da aplicação desta Lei cabem:

I - recurso, no prazo de 3 (três) dias úteis, contado da data de intimação ou de lavratura da ata, em face de:

(...)

§ 4º O prazo para apresentação de contrarrazões será o mesmo do recurso e terá início na data de intimação pessoal ou de divulgação da interposição do recurso.

Fls 00975
Proc. Nº 001

2. BREVE SÍNTESE FÁTICA DO CERTAME:

Trata-se de Recurso apresentado pela empresa supramencionada em face de decisão que habilitou a Recorrida, o processo cujo objeto visando o REGISTRO DE PREÇOS PARA FUTURA E EVENTUAL CONTRATAÇÃO DE EMPRESA PARA CAPACITAÇÃO DE PEDAGÓGICA, COM FORMAÇÃO CONTINUADA PARA OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE CHAPADINHA-MA".

Sobre decisão que habilitou esta Recorrida..

3. DAS CONTRARRAZÕES RECURSAIS.

Os Recorrentes impugnam a habilitação desta Recorrida alegando que não atendeu o Princípio da Vinculação do Instrumento Convocatório.

Alega que esta Recorrida não apresentou certidões descritas em itens do edital :

10.2.4; Prova de inexistência de débitos inadimplidos da pessoa jurídica e física perante a justiça do trabalho, mediante a apresentação de certidão negativa ou positiva com efeito de negativa, nos termos do Título VII-A da Consolidação das Leis do Trabalho, aprovada pelo Decreto- Lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943 e Certidão de Débitos Trabalhistas pessoa física e pessoa jurídica expedida com base na Portaria MTP Nº 667/2021 de 08 de Novembro de 2021;

Prova de inexistência de débitos inadimplidos da pessoa física perante a justiça do trabalho, mediante a apresentação de certidão negativa ou positiva com efeito e negativa, nos termos do Título VII-A da Consolidação das Leis do Trabalho,aprovada pelo Decreto- Lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943;

As certidões apresentadas são unificadas e contemplam todos os requisitos solicitado, FORAM APRESENTADASS NAS PÁGINA 22 A 33 DA HABILITAÇÃO;

Instituto de Ensino
VALE DO MUNIM

0976
Fls
Proc. Nº 001/2025

QUANTO A CERTIDÃO: Prova de inexistência de débitos inadimplidos da pessoa física perante a justiça do trabalho, mediante a apresentação de certidão negativa ou positiva com efeito de negativa, nos termos do Título VII-A da Consolidação das Leis do Trabalho, aprovada pelo Decreto- Lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943; CERTIDÃO CONTEMPLADA NA PÁGINA 34 DA HABILITAÇÃO;

QUANTO A CERTIDÃO DE DÉBITOS TRABALHISTAS SOLICITAMOS A ABERTURA DE PRAZO PARA JUNTADA, CONSIDERANDO SANEAMENTO DESTA EM SEDE DE DILIGÊNCIA.

(Lei 14.133/21, art. 64, e IN 73/2022, art. 39, §4º);

> *Art. 64. Após a entrega dos documentos para habilitação, não será permitida a substituição ou a apresentação de novos documentos, salvo em sede de diligência, para:*
>
> *I - complementação de informações acerca dos documentos já apresentados pelos licitantes e desde que necessária para apurar fatos existentes à época da abertura do certame;*
>
> *II - atualização de documentos cuja validade tenha expirado após a data de recebimento das propostas.*

O Pregoeiro quando da análise dos documentos procedeu de forma legal e correta quanto a sua classificação e habilitação. Contudo, haja vista a apresentação de Recurso Administrativo pela Recorrente urge a Recorrida, qualificada preambularmente, contestar o mérito das razões acostadas ao processo administrativo do certame, em especial após a análise das mesmas.

Portanto, a pequena omissão em não apresentação das certidões trabalhistas podem ser atenuadas com o saneamento acatado pelo Pregoeiro, com a consequente atenuação do formalismo do procedimento licitatório.

Neste sentido a jurisprudência já pacificou o entendimento do Princípio do Formalismo Moderado.

0977
Fls
Proc. Nº 001 2025

APELAÇÃO. Mandado de segurança. Licitação. Pretensão à declaração de nulidade do ato administrativo que inabilitou o licitante por falha formal relacionada à apresentação dos comprovantes de recolhimento da caução no envelope errado, sendo o vício passível de correção no curso do procedimento licitatório. O princípio da formalidade moderada deve nortear a Administração Pública, possibilitando a excepcional dispensa de exigências puramente formais em casos como o presente, quando não houver qualquer prejuízo ao processo licitatório. A decisão administrativa que inabilitou o impetrante, ao optar pelo excesso de formalismo diante de um vício sanável, violou razoabilidade e proporcionalidade. O interesse público e a busca pela proposta mais vantajosa devem prevalecer em detrimento ao rigor formal desarrazoado. Sentença reformada, para conceder a segurança pleiteada, determinando a habilitação do apelante na licitação. Recurso provido. (TJ-SP - Apelação Cível: 1000444-06.2023.8.26.0262 Itaberá, Relator: Antonio Celso Faria, Data de Julgamento: 15/12/2023, 8ª Câmara de Direito Público, Data de Publicação: 15/12/2023) (grifo nosso).

Por todo exposto, conclui-se que, a Recorrente faz alegações infundadas sobre a possibilidade de utilização da desoneração, demonstrando o seu total desconhecimento sobre a legislação que rege o benefício e os casos aos quais pode ser aplicado.

Ora, a Recorrente deveria ter estudado melhor o tema, pois caso o tivesse feito, teria "poupado" o pregoeiro e equipe de apoio de analisar e julgar recurso totalmente descabido e que carece de fundamentação legal e embasamento fático, atrasando injustificadamente a conclusão do certame.

Ante o exposto, justifica-se a manutenção da decisão recorrida, haja vista que não houve qualquer ilegalidade no certame.

4. DOS PEDIDOS:

À vista do exposto, confiante na atenção e eficiência com que tem sido direcionada a presente licitação, requer a V. Sa., com acatamento e respeito, que seja acolhido o pedido de saneamento que Vossa Excelência realize diligência para apresentação das certidões trabalhistas, após que seja mantida a decisão que declarou vencedora esta Recorrida , negando provimento TOTAL ao recurso administrativo interposto pela empresa FUTURA INFORMÁTICA COMÉRCIO E SERVIÇO LTDA, Forte nessas razões, portanto, demonstrado e comprovado o

Instituto de Ensino
VALE DO MUNIM

pleito e cabal preenchimento de todos os requisitos de habilitação, bem como que a proposta da Recorrida foi declarada vencedora justamente por atender simultaneamente as referidas exigências e o interesse público, requer-se o prosseguimento as demais fases de adjudicação e homologação do certame em favor da Recorrida.

Em caso, de rejeição que seja remetido o processo para Autoridade de Julgamento Superior.

SOLICITAMOS LÍDIMA JUSTIÇA.



Nestes termos

Pede deferimento.

Vargem Grande-MA 13 de março de 2025.

gov.br Documento assinado digitalmente
SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA
Data: 13/03/2025 19:16:53-0300
Verifique em https://validar.iti.gov.br

Representante Legal
SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA
CPF nº 764.179.993-00
RG nº 034439162007-8 SSP/MA

PODER JUDICIÁRIO
JUSTIÇA DO TRABALHO

CERTIDÃO NEGATIVA DE DÉBITOS TRABALHISTAS

Fls 0979
Proc. Nº 001 2025

Nome: SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA
CPF: 764.179.993-00
Certidão nº: 12017056/2025
Expedição: 28/02/2025, às 17:29:30
Validade: 27/08/2025 - 180 (cento e oitenta) dias, contados da data de sua expedição.

Certifica-se que **SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA**, inscrito(a) no CPF sob o nº **764.179.993-00, NÃO CONSTA** como inadimplente no Banco Nacional de Devedores Trabalhistas.
Certidão emitida com base nos arts. 642-A e 883-A da Consolidação das Leis do Trabalho, acrescentados pelas Leis ns.º 12.440/2011 e 13.467/2017, e no Ato 01/2022 da CGJT, de 21 de janeiro de 2022.
Os dados constantes desta Certidão são de responsabilidade dos Tribunais do Trabalho.
No caso de pessoa jurídica, a Certidão atesta a empresa em relação a todos os seus estabelecimentos, agências ou filiais.
A aceitação desta certidão condiciona-se à verificação de sua autenticidade no portal do Tribunal Superior do Trabalho na Internet (http://www.tst.jus.br).
Certidão emitida gratuitamente.

INFORMAÇÃO IMPORTANTE
Do Banco Nacional de Devedores Trabalhistas constam os dados necessários à identificação das pessoas naturais e jurídicas inadimplentes perante a Justiça do Trabalho quanto às obrigações estabelecidas em sentença condenatória transitada em julgado ou em acordos judiciais trabalhistas, inclusive no concernente aos recolhimentos previdenciários, a honorários, a custas, a emolumentos ou a recolhimentos determinados em lei; ou decorrentes de execução de acordos firmados perante o Ministério Público do Trabalho, Comissão de Conciliação Prévia ou demais títulos que, por disposição legal, contiver força executiva.

Fls 000980
Proc. Nº 001/2025

PODER JUDICIÁRIO
JUSTIÇA DO TRABALHO

CERTIDÃO NEGATIVA DE DÉBITOS TRABALHISTAS

Nome: INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA (MATRIZ E FILIAIS)
CNPJ: 33.149.464/0001-13
Certidão nº: 9776588/2025
Expedição: 20/02/2025, às 15:07:53
Validade: 19/08/2025 - 180 (cento e oitenta) dias, contados da data de sua expedição.

Certifica-se que **INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA (MATRIZ E FILIAIS)**, inscrito(a) no CNPJ sob o nº **33.149.464/0001-13**, **NÃO CONSTA** como inadimplente no Banco Nacional de Devedores Trabalhistas.
Certidão emitida com base nos arts. 642-A e 883-A da Consolidação das Leis do Trabalho, acrescentados pelas Leis ns.º 12.440/2011 e 13.467/2017, e no Ato 01/2022 da CGJT, de 21 de janeiro de 2022.
Os dados constantes desta Certidão são de responsabilidade dos Tribunais do Trabalho.
No caso de pessoa jurídica, a Certidão atesta a empresa em relação a todos os seus estabelecimentos, agências ou filiais.
A aceitação desta certidão condiciona-se à verificação de sua autenticidade no portal do Tribunal Superior do Trabalho na Internet (http://www.tst.jus.br).
Certidão emitida gratuitamente.

INFORMAÇÃO IMPORTANTE
Do Banco Nacional de Devedores Trabalhistas constam os dados necessários à identificação das pessoas naturais e jurídicas inadimplentes perante a Justiça do Trabalho quanto às obrigações estabelecidas em sentença condenatória transitada em julgado ou em acordos judiciais trabalhistas, inclusive no concernente aos recolhimentos previdenciários, a honorários, a custas, a emolumentos ou a recolhimentos determinados em lei; ou decorrentes de execução de acordos firmados perante o Ministério Público do Trabalho, Comissão de Conciliação Prévia ou demais títulos que, por disposição legal, contiver força executiva.

MINISTÉRIO DO TRABALHO E EMPREGO
SECRETARIA DE INSPEÇÃO DO TRABALHO
COORDENAÇÃO-GERAL DE RECURSOS

00981
Fls
Proc. Nº 001 2025

CERTIDÃO DE DÉBITOS TRABALHISTAS
NEGATIVA

INSCRIÇÃO (CPF/CNPJ): 33.149.464/0001-13
DATA E HORA DA EMISSÃO: 20/02/2025, às 15:12:26, conforme horário oficial de Brasília

CERTIFICA-SE, de acordo com as informações registradas no sistema de Controle de Processos de Multas e Recursos que, nesta data, **NÃO CONSTAM** débitos decorrentes de autuações em face do empregador acima identificado.

1. Esta certidão abrange todos os estabelecimentos do empregador.
2. A presente certidão não modifica a situação do empregador que conste do cadastro previsto na Portaria Interministerial MTE/SDH nº 2, de 12 de maio de 2011, que disciplina o Cadastro de Empregadores que tenham submetido trabalhadores a condições análogas a de escravo.
3. Conforme artigo 103, § 2º da Portaria MTP nº 667/2021, a certidão ora instituída refletirá sempre a última situação ocorrida em cadastros administrativos pelo emitente, de modo que, havendo processos enviados à Procuradoria da Fazenda Nacional - PFN, quanto a estes, poderá ser obtida certidão específica perante aquele órgão, visando a demonstrar a situação atualizada dos mesmos.
4. Expedida com base na Portaria MTP nº 667, de 8 de novembro de 2021. Emitida gratuitamente.

Dados para conferência da autenticidade desta certidão:

Endereço: **https://eprocesso.sit.trabalho.gov.br/Certidao/Validar**

Código: **VNW6V6XCXW**

A autenticidade também pode ser verificada a partir do QR Code ao lado.

MINISTÉRIO DO TRABALHO E EMPREGO
SECRETARIA DE INSPEÇÃO DO TRABALHO
COORDENAÇÃO-GERAL DE RECURSOS

0982
FIS
Proc. Nº 001
Ass

CERTIDÃO DE DÉBITOS TRABALHISTAS
NEGATIVA

INSCRIÇÃO (CPF/CNPJ): 764.179.993-00
DATA E HORA DA EMISSÃO: 20/02/2025, às 15:13:25, conforme horário oficial de Brasília

CERTIFICA-SE, de acordo com as informações registradas no sistema de Controle de Processos de Multas e Recursos que, nesta data, **NÃO CONSTAM** débitos decorrentes de autuações em face do empregador acima identificado.

1. Esta certidão abrange todos os estabelecimentos do empregador.
2. A presente certidão não modifica a situação do empregador que conste do cadastro previsto na Portaria Interministerial MTE/SDH nº 2, de 12 de maio de 2011, que disciplina o Cadastro de Empregadores que tenham submetido trabalhadores a condições análogas a de escravo.
3. Conforme artigo 103, § 2º da Portaria MTP nº 667/2021, a certidão ora instituída refletirá sempre a última situação ocorrida em cadastros administrativos pelo emitente, de modo que, havendo processos enviados à Procuradoria da Fazenda Nacional - PFN, quanto a estes, poderá ser obtida certidão específica perante aquele órgão, visando a demonstrar a situação atualizada dos mesmos.
4. Expedida com base na Portaria MTP nº 667, de 8 de novembro de 2021. Emitida gratuitamente.

Dados para conferência da autenticidade desta certidão:

Endereço: **https://eprocesso.sit.trabalho.gov.br/Certidao/Validar**

Código: **9WBLN9L5QJ**

A autenticidade também pode ser verificada a partir do QR Code ao lado.

PODER JUDICIÁRIO DO ESTADO DO MARANHÃO

TRIBUNAL DE JUSTIÇA DO ESTADO DO MARANHÃO

CERTIDÃO ESTADUAL - PRIMEIRO GRAU

FALÊNCIA, CONCORDATA E RECUPERAÇÃO JUDICIAL

0983
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

Data emissão: 11/02/2025 **Nº da certidão:** 12500505022

Data de validade: 11/04/2025 **Código de Validação:** 0f13a47891

NOME: INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA

CNPJ: 33.149.464/0001-13

Os dados dos documentos constantes nessa certidão foram informados pelo solicitante, sua titularidade e autenticidade deverão ser conferidas pelo interessado, conforme o documento original (ex: CPF, Identidade, etc.)

Certifico que NADA CONSTA nos registros de distribuição do 1o GRAU DE JURISDIÇÃO do Poder Judiciário do Estado do Maranhão sobre ocorrência de ações de pedido de Falência, Concordata e Recuperação Judicial distribuída(s) que esteja(m) em tramitação em face da pessoa acima identificada.

A Certidão de Falência, Concordata e Recuperação Judicial contempla ações de Falência, Recuperação Judicial/Extrajudicial e Insolvência Civil.

Observações:

a) Os dados do(a) solicitante acima informado são de sua responsabilidade, devendo a titularidade ser conferida pelo interessado e/ou destinatário;

b) A validade desta certidão é de 60 (sessenta) dias a partir da data de sua emissão. Após essa data será necessária a emissão de uma nova certidão;

c) Esta certidão é válida apenas para maiores de 18 anos;

d) A autenticidade desta certidão poderá ser confirmada na página do Tribunal de Justiça do Maranhão - www.tjma.jus.br - menu - Certidão Estadual, utilizando o código de validação acima identificado;

e) Fonte da pesquisa: sistema PJE (1o grau);

0984
Fls
Proc. Nº 001 2025

CERTJUDONE-VNVG - 72025
Código de validação: C17F4AC1EF

Número da guia: 25058401002049512.

CERTIDÃO DE EXECUÇÃO FISCAL ESTADUAL

CERTIFICO e dou fé, que em virtude de requerimento verbal de pessoa interessada e pela faculdade que a Lei me confere, que revendo os Registros de Processos Cíveis que tramitam nesta Comarca, depois de minuciosa busca, deles constatei a **INEXISTÊNCIA** de **qualquer tipo de ação de execução fiscal**, em nome da empresa **INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM – INEVAM**, empresa inscrita no **CNPJ nº 33.149.464/0001-13**, com endereço na Rod BR 222 KM 154, nº 12, Baixa Grande na cidade de Vargem Grande, CEP: 65430-000.

Todo o referido é verdade e dou fé.

Eu, Jasson Ryam dos Santos Silva, Secretário Judicial, conferi, digitei e subscrevi.

Vargem Grande, (MA), Expedida na data assinalada pelo sistema.

JASSON RYAM DOS SANTOS SILVA
Secretário Judicial de Entrância Intermediária
1ª Vara da Comarca de Vargem Grande
Matrícula 189472

Documento assinado. VARGEM GRANDE, 25/02/2025 15:18 (JASSON RYAM DOS SANTOS SILVA)

PODER JUDICIÁRIO DO ESTADO DO MARANHÃO
Corregedoria Geral da Justiça
1ª Vara da Comarca de Vargem Grande

Fls 0985
Proc. Nº 001 2025
Ass.

CERTJUDONE-VNVG - 92025
Código de validação: 1A4CE8758E

Número da guia: 25058401002049489.

CERTIDÃO CÍVEL E COMÉRCIO

CERTIFICO para os devidos fins, que em virtude de requerimento verbal de pessoa interessada e pela faculdade que a Lei me confere, que revendo os Registros de Processos Cíveis que tramitam nesta Comarca, deles constatei a INEXISTÊNCIA de AÇÃO CÍVEL, em nome da empresa **INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM – INEVAM**, empresa inscrita no **CNPJ nº 33.149.464/0001-13**, com endereço na Rod BR 222 KM 154, nº 12, Baixa Grande na cidade de Vargem Grande, CEP: 65430-000. CERTIFICO ainda que esta Secretaria de Distribuição é a única existente nesta cidade e Comarca de Vargem Grande, bem como que não constam processos baixados e/ou arquivados e não constam processos referentes à carta precatória. **CERTIFICO** por fim, que a presente certidão é válida por 60 (sessenta) dias.

O referido é verdade e dou fé.

Eu, Jasson Ryam dos Santos Silva, Secretário Judicial, conferi, digitei e subscrevi.

Vargem Grande, (MA), Expedida na data assinalada pelo sistema.

JASSON RYAM DOS SANTOS SILVA
Secretário Judicial de Entrância Intermediária
1ª Vara da Comarca de Vargem Grande
Matrícula 189472

Documento assinado. VARGEM GRANDE, 25/02/2025 15:16 (JASSON RYAM DOS SANTOS SILVA)

Fls: 00986
Proc. Nº 001 2025
Rubrica

CERTJUDONE-VNVG - 82025
Código de validação: 7138854417

Número da guia: 25058401002049506.

CERTIDÃO - EXECUÇÃO PATRIMONIAL

CERTIFICO para os devidos fins, que em virtude de requerimento verbal de pessoa interessada e pela faculdade que a Lei me confere, que revendo os Registros de Processos Cíveis que tramitam nesta Comarca, deles constatei a INEXISTÊNCIA de EXECUÇÃO PATRIMONIAL, em nome da empresa **INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM - INEVAM**, empresa inscrita no **CNPJ nº 33.149.464/0001-13**, com endereço na Rod BR 222 KM 154, nº 12, Baixa Grande na cidade de Vargem Grande, CEP: 65430-000. **CERTIFICO** ainda que esta Secretaria de Distribuição é a única existente nesta cidade e Comarca de Vargem Grande, bem como que não constam processos baixados e/ou arquivados e não constam processos referentes à carta precatória. **CERTIFICO** por fim, que a presente certidão é válida por 60 (sessenta) dias.

O referido é verdade e dou fé.

Eu, Jasson Ryam dos Santos Silva, Secretário Judicial, conferi, digitei e subscrevi.

Vargem Grande, (MA), Expedida na data assinalada pelo sistema.

JASSON RYAM DOS SANTOS SILVA
Secretário Judicial de Entrância Intermediária
1ª Vara da Comarca de Vargem Grande
Matrícula 189472

Documento assinado. VARGEM GRANDE, 25/02/2025 15:17 (JASSON RYAM DOS SANTOS SILVA)

TJDFT Poder Judiciário da União
TRIBUNAL DE JUSTIÇA DO DISTRITO FEDERAL E DOS TERRITÓRIOS

Fls. 0987
Proc. Nº 001/2025
Ass.

CERTIDÃO NEGATIVA DE DISTRIBUIÇÃO (AÇÕES DE FALÊNCIAS E RECUPERAÇÕES JUDICIAIS)
1ª e 2ª Instâncias

CERTIFICAMOS que, após consulta aos registros eletrônicos de distribuição de ações de falências e recuperações judiciais disponíveis até 21/02/2025, **NADA CONSTA** contra o nome por extenso e CPF/CNPJ de:

INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA
33.149.464/0001-13

OBSERVAÇÕES:
a) Os dados de identificação são de responsabilidade do solicitante da certidão, devendo a titularidade ser conferida pelo interessado e pelo destinatário.
b) A certidão será emitida de acordo com as informações inseridas no banco de dados. Em caso de exibição de processos com dados desatualizados, o interessado deverá requerer a atualização junto ao juízo ou órgão julgador.
c) A certidão será negativa quando não for possível a individualização dos processos por carência de dados do Poder Judiciário. (artigo 8o, § 2o da Resolução 121/CNJ).
d) A certidão cível contempla ações cíveis, execuções fiscais, execuções e insolvências civis, falências, recuperações judiciais, recuperações extrajudiciais, inventários, interdições, tutelas e curatelas. A certidão criminal compreende os processos criminais, os processos criminais militares e as execuções penais. Demais informações sobre o conteúdo das certidões, consultar em www.tjdft.jus.br, no menu Serviços, Certidões, Certidão Nada Consta, Tipos de Certidão.
e) As certidões de Falência e Recuperação Judicial, Cível ou Especial atendem ao disposto no inciso II do artigo 69 da Lei 14133/2021.
f) Medida prevista no artigo 26 do Código Penal, sentença não transitada em julgado.

A autenticidade deverá ser confirmada no site do TJDFT (www.tjdft.jus.br), no menu Serviços, Certidões, Certidão Nada Consta, Validar Certidão - autenticar, informando-se o número do selo digital de segurança impresso.

Emitida gratuitamente pela internet em: 21/02/2025
Selo digital de segurança: **2025.CTD.X905.U9MK.PJ38.0X45.TNUC**
*** VÁLIDA POR 30 (TRINTA) DIAS ***

21/02/2025 09:32:21

NUCER - Núcleo de Emissão de Certidões do TJDFT
Fórum de Brasília - Milton Sebastião Barbosa, Praça Municipal - Lote 1, Bloco A, Ala B - Térreo.
Brasília - DF
Horário de Atendimento: 7h às 19h, de segunda a sexta-feira, exceto feriados.

TJDFT **Poder Judiciário da União**
TRIBUNAL DE JUSTIÇA DO DISTRITO FEDERAL E DOS TERRITÓRIOS

Fls 10988
Proc. Nº 001 2025
Ass

CERTIDÃO NEGATIVA DE DISTRIBUIÇÃO (AÇÕES CRIMINAIS)
1ª e 2ª Instâncias

CERTIFICAMOS que, após consulta aos registros eletrônicos de distribuição de ações criminais disponíveis até 20/02/2025, **NADA CONSTA** contra o nome por extenso e CPF/CNPJ de:

INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA
33.149.464/0001-13

OBSERVAÇÕES:
a) Os dados de identificação são de responsabilidade do solicitante da certidão, devendo a titularidade ser conferida pelo interessado e pelo destinatário.
b) A certidão será emitida de acordo com as informações inseridas no banco de dados. Em caso de exibição de processos com dados desatualizados, o interessado deverá requerer a atualização junto ao juízo ou órgão julgador.
c) A certidão será negativa quando não for possível a individualização dos processos por carência de dados do Poder Judiciário. (artigo 8o, § 2o da Resolução 121/CNJ).
d) A certidão cível contempla ações cíveis, execuções fiscais, execuções e insolvências civis, falências, recuperações judiciais, recuperações extrajudiciais, inventários, interdições, tutelas e curatelas. A certidão criminal compreende os processos criminais, os processos criminais militares e as execuções penais. Demais informações sobre o conteúdo das certidões, consultar em www.tjdft.jus.br, no menu Serviços, Certidões, Certidão Nada Consta, Tipos de Certidão.
e) As certidões de Falência e Recuperação Judicial, Cível ou Especial atendem ao disposto no inciso II do artigo 69 da Lei 14133/2021.
f) Medida prevista no artigo 26 do Código Penal, sentença não transitada em julgado.

A autenticidade deverá ser confirmada no site do TJDFT (www.tjdft.jus.br), no menu Serviços, Certidões, Certidão Nada Consta, Validar Certidão - autenticar, informando-se o número do selo digital de segurança impresso.

Emitida gratuitamente pela internet em: 20/02/2025
Selo digital de segurança: **2025.CTD.I3E3.PRDU.JCWZ.7NO5.LH3K**
*** VÁLIDA POR 30 (TRINTA) DIAS ***

20/02/2025 16:41:18

NUCER - Núcleo de Emissão de Certidões do TJDFT
Fórum de Brasília - Milton Sebastião Barbosa, Praça Municipal - Lote 1, Bloco A, Ala B - Térreo.
Brasília - DF
Horário de Atendimento: 7h às 19h, de segunda a sexta-feira, exceto feriados.

TJDFT Poder Judiciário da União
TRIBUNAL DE JUSTIÇA DO DISTRITO FEDERAL E DOS TERRITÓRIOS

Fls 0939
Proc. Nº 001 2025
Ass

CERTIDÃO NEGATIVA DE DISTRIBUIÇÃO (AÇÕES CÍVEIS)
1ª e 2ª Instâncias

CERTIFICAMOS que, após consulta aos registros eletrônicos de distribuição de ações cíveis disponíveis até 21/02/2025, **NADA CONSTA** contra o nome por extenso e CPF/CNPJ de:

INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA
33.149.464/0001-13

OBSERVAÇÕES:
a) Os dados de identificação são de responsabilidade do solicitante da certidão, devendo a titularidade ser conferida pelo interessado e pelo destinatário.
b) A certidão será emitida de acordo com as informações inseridas no banco de dados. Em caso de exibição de processos com dados desatualizados, o interessado deverá requerer a atualização junto ao juízo ou órgão julgador.
c) A certidão será negativa quando não for possível a individualização dos processos por carência de dados do Poder Judiciário. (artigo 8o, § 2o da Resolução 121/CNJ).
d) A certidão cível contempla ações cíveis, execuções fiscais, execuções e insolvências civis, falências, recuperações judiciais, recuperações extrajudiciais, inventários, interdições, tutelas e curatelas. A certidão criminal compreende os processos criminais, os processos criminais militares e as execuções penais. Demais informações sobre o conteúdo das certidões, consultar em www.tjdft.jus.br, no menu Serviços, Certidões, Certidão Nada Consta, Tipos de Certidão.
e) As certidões de Falência e Recuperação Judicial, Cível ou Especial atendem ao disposto no inciso II do artigo 69 da Lei 14133/2021.
f) Medida prevista no artigo 26 do Código Penal, sentença não transitada em julgado.

A autenticidade deverá ser confirmada no site do TJDFT (www.tjdft.jus.br), no menu Serviços, Certidões, Certidão Nada Consta, Validar Certidão - autenticar, informando-se o número do selo digital de segurança impresso.

Emitida gratuitamente pela internet em: 21/02/2025
Selo digital de segurança: **2025.CTD.H8GW.YBEU.2XND.KVDP.H6UX**
*** VÁLIDA POR 30 (TRINTA) DIAS ***

21/02/2025 09:31:26

NUCER - Núcleo de Emissão de Certidões do TJDFT
Fórum de Brasília - Milton Sebastião Barbosa, Praça Municipal - Lote 1, Bloco A, Ala B - Térreo.
Brasília - DF
Horário de Atendimento: 7h às 19h, de segunda a sexta-feira, exceto feriados.

TJDFT Poder Judiciário da União
TRIBUNAL DE JUSTIÇA DO DISTRITO FEDERAL E DOS TERRITÓRIOS

Fls 0990
Proc. Nº 001/2025
Ass

CERTIDÃO NEGATIVA DE DISTRIBUIÇÃO (ESPECIAL - AÇÕES CÍVEIS E CRIMINAIS)
1ª e 2ª Instâncias

CERTIFICAMOS que, após consulta aos registros eletrônicos de distribuição de ações cíveis e criminais disponíveis até 21/02/2025, **NADA CONSTA** contra o nome por extenso e CPF/CNPJ de:

INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIM LTDA
33.149.464/0001-13

OBSERVAÇÕES:
a) Os dados de identificação são de responsabilidade do solicitante da certidão, devendo a titularidade ser conferida pelo interessado e pelo destinatário.
b) A certidão será emitida de acordo com as informações inseridas no banco de dados. Em caso de exibição de processos com dados desatualizados, o interessado deverá requerer a atualização junto ao juízo ou órgão julgador.
c) A certidão será negativa quando não for possível a individualização dos processos por carência de dados do Poder Judiciário. (artigo 8o, § 2o da Resolução 121/CNJ).
d) A certidão cível contempla ações cíveis, execuções fiscais, execuções e insolvências civis, falências, recuperações judiciais, recuperações extrajudiciais, inventários, interdições, tutelas e curatelas. A certidão criminal compreende os processos criminais, os processos criminais militares e as execuções penais. Demais informações sobre o conteúdo das certidões, consultar em www.tjdft.jus.br, no menu Serviços, Certidões, Certidão Nada Consta, Tipos de Certidão.
e) As certidões de Falência e Recuperação Judicial, Cível ou Especial atendem ao disposto no inciso II do artigo 69 da Lei 14133/2021.
f) Medida prevista no artigo 26 do Código Penal, sentença não transitada em julgado.

A autenticidade deverá ser confirmada no site do TJDFT (www.tjdft.jus.br), no menu Serviços, Certidões, Certidão Nada Consta, Validar Certidão - autenticar, informando-se o número do selo digital de segurança impresso.

Emitida gratuitamente pela internet em: 21/02/2025
Selo digital de segurança: **2025.CTD.EHQ3.ARL8.AJ5W.SXIL.D1TC**
*** VÁLIDA POR 30 (TRINTA) DIAS ***

NUCER - Núcleo de Emissão de Certidões do TJDFT
Fórum de Brasília - Milton Sebastião Barbosa, Praça Municipal - Lote 1, Bloco A, Ala B - Térreo.
Brasília - DF
Horário de Atendimento: 7h às 19h, de segunda a sexta-feira, exceto feriados.

TJDFT Poder Judiciário da União
TRIBUNAL DE JUSTIÇA DO DISTRITO FEDERAL E DOS TERRITÓRIOS

0991
Fls
Proc. Nº 001 2025

CERTIDÃO NEGATIVA DE DISTRIBUIÇÃO (AÇÕES CÍVEIS)
1ª e 2ª Instâncias

CERTIFICAMOS que, após consulta aos registros eletrônicos de distribuição de ações cíveis disponíveis até 20/02/2025, **NADA CONSTA** contra o nome por extenso e CPF/CNPJ de:

SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA
764.179.993-00
(MARIA DO SOCORRO OLIVEIRA COSTA / ELIAS CRESCENCIO DA COSTA)

OBSERVAÇÕES:
a) Os dados de identificação são de responsabilidade do solicitante da certidão, devendo a titularidade ser conferida pelo interessado e pelo destinatário.
b) A certidão será emitida de acordo com as informações inseridas no banco de dados. Em caso de exibição de processos com dados desatualizados, o interessado deverá requerer a atualização junto ao juízo ou órgão julgador.
c) A certidão será negativa quando não for possível a individualização dos processos por carência de dados do Poder Judiciário. (artigo 8o, § 2o da Resolução 121/CNJ).
d) A certidão cível contempla ações cíveis, execuções fiscais, execuções e insolvências civis, falências, recuperações judiciais, recuperações extrajudiciais, inventários, interdições, tutelas e curatelas. A certidão criminal compreende os processos criminais, os processos criminais militares e as execuções penais. Demais informações sobre o conteúdo das certidões, consultar em www.tjdft.jus.br, no menu Serviços, Certidões, Certidão Nada Consta, Tipos de Certidão.
e) As certidões de Falência e Recuperação Judicial, Cível ou Especial atendem ao disposto no inciso II do artigo 69 da Lei 14133/2021.
f) Medida prevista no artigo 26 do Código Penal, sentença não transitada em julgado.

A autenticidade deverá ser confirmada no site do TJDFT (www.tjdft.jus.br), no menu Serviços, Certidões, Certidão Nada Consta, Validar Certidão - autenticar, informando-se o número do selo digital de segurança impresso.

Emitida gratuitamente pela internet em: 20/02/2025
Selo digital de segurança: **2025.CTD.NBLZ.5CSF.WN45.Y3HF.K1YF**
*** VÁLIDA POR 30 (TRINTA) DIAS ***

20/02/2025 15:44:43

NUCER - Núcleo de Emissão de Certidões do TJDFT
Fórum de Brasília - Milton Sebastião Barbosa, Praça Municipal - Lote 1, Bloco A, Ala B - Térreo.
Brasília - DF
Horário de Atendimento: 7h às 19h, de segunda a sexta-feira, exceto feriados.

TJDFT Poder Judiciário da União
TRIBUNAL DE JUSTIÇA DO DISTRITO FEDERAL E DOS TERRITÓRIOS

Fls 0992
Proc. Nº 001 2025
Ass

CERTIDÃO NEGATIVA DE DISTRIBUIÇÃO (AÇÕES CRIMINAIS)
1ª e 2ª Instâncias

CERTIFICAMOS que, após consulta aos registros eletrônicos de distribuição de ações criminais disponíveis até 12/02/2025, **NADA CONSTA** contra o nome por extenso e CPF/CNPJ de:

SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA
764.179.993-00
(MARIA DO SOCORRO OLIVEIRA COSTA / ELIAS CRESCENCIO DA COSTA)

OBSERVAÇÕES:
a) Os dados de identificação são de responsabilidade do solicitante da certidão, devendo a titularidade ser conferida pelo interessado e pelo destinatário.
b) A certidão será emitida de acordo com as informações inseridas no banco de dados. Em caso de exibição de processos com dados desatualizados, o interessado deverá requerer a atualização junto ao juízo ou órgão julgador.
c) A certidão será negativa quando não for possível a individualização dos processos por carência de dados do Poder Judiciário. (artigo 8o, § 2o da Resolução 121/CNJ).
d) A certidão cível contempla ações cíveis, execuções fiscais, execuções e insolvências civis, falências, recuperações judiciais, recuperações extrajudiciais, inventários, interdições, tutelas e curatelas. A certidão criminal compreende os processos criminais, os processos criminais militares e as execuções penais. Demais informações sobre o conteúdo das certidões, consultar em www.tjdft.jus.br, no menu Serviços, Certidões, Certidão Nada Consta, Tipos de Certidão.
e) As certidões de Falência e Recuperação Judicial, Cível ou Especial atendem ao disposto no inciso II do artigo 69 da Lei 14133/2021.
f) Medida prevista no artigo 26 do Código Penal, sentença não transitada em julgado.

A autenticidade deverá ser confirmada no site do TJDFT (www.tjdft.jus.br), no menu Serviços, Certidões, Certidão Nada Consta, Validar Certidão - autenticar, informando-se o número do selo digital de segurança impresso.

Emitida gratuitamente pela internet em: 12/02/2025
Selo digital de segurança: **2025.CTD.7NKE.P8T7.C70O.9XRS.G4VR**
*** VÁLIDA POR 30 (TRINTA) DIAS ***

12/02/2025 11:40:17

NUCER - Núcleo de Emissão de Certidões do TJDFT
Fórum de Brasília - Milton Sebastião Barbosa, Praça Municipal - Lote 1, Bloco A, Ala B - Térreo.
Brasília - DF
Horário de Atendimento: 7h às 19h, de segunda a sexta-feira, exceto feriados.

TJDFT Poder Judiciário da União
TRIBUNAL DE JUSTIÇA DO DISTRITO FEDERAL E DOS TERRITÓRIOS

Fls 0993
Proc. Nº 001 2025
Ass

CERTIDÃO NEGATIVA DE DISTRIBUIÇÃO (ESPECIAL - AÇÕES CÍVEIS E CRIMINAIS)
1ª e 2ª Instâncias

CERTIFICAMOS que, após consulta aos registros eletrônicos de distribuição de ações cíveis e criminais disponíveis até 12/02/2025, **NADA CONSTA** contra o nome por extenso e CPF/CNPJ de:

SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA
764.179.993-00
(MARIA DO SOCORRO OLIVEIRA COSTA / ELIAS CRESCENCIO DA COSTA)

OBSERVAÇÕES:
a) Os dados de identificação são de responsabilidade do solicitante da certidão, devendo a titularidade ser conferida pelo interessado e pelo destinatário.
b) A certidão será emitida de acordo com as informações inseridas no banco de dados. Em caso de exibição de processos com dados desatualizados, o interessado deverá requerer a atualização junto ao juízo ou órgão julgador.
c) A certidão será negativa quando não for possível a individualização dos processos por carência de dados do Poder Judiciário. (artigo 8o, § 2o da Resolução 121/CNJ).
d) A certidão cível contempla ações cíveis, execuções fiscais, execuções e insolvências civis, falências, recuperações judiciais, recuperações extrajudiciais, inventários, interdições, tutelas e curatelas. A certidão criminal compreende os processos criminais, os processos criminais militares e as execuções penais. Demais informações sobre o conteúdo das certidões, consultar em www.tjdft.jus.br, no menu Serviços, Certidões, Certidão Nada Consta, Tipos de Certidão.
e) As certidões de Falência e Recuperação Judicial, Cível ou Especial atendem ao disposto no inciso II do artigo 69 da Lei 14133/2021.
f) Medida prevista no artigo 26 do Código Penal, sentença não transitada em julgado.

A autenticidade deverá ser confirmada no site do TJDFT (www.tjdft.jus.br), no menu Serviços, Certidões, Certidão Nada Consta, Validar Certidão - autenticar, informando-se o número do selo digital de segurança impresso.

Emitida gratuitamente pela internet em: 12/02/2025
Selo digital de segurança: **2025.CTD.VAFT.PBQL.M8A2.Q76Q.F8SF**
*** VÁLIDA POR 30 (TRINTA) DIAS ***

NUCER - Núcleo de Emissão de Certidões do TJDFT
Fórum de Brasília - Milton Sebastião Barbosa, Praça Municipal - Lote 1, Bloco A, Ala B - Térreo.
Brasília - DF
Horário de Atendimento: 7h às 19h, de segunda a sexta-feira, exceto feriados.

TJDFT Poder Judiciário da União
TRIBUNAL DE JUSTIÇA DO DISTRITO FEDERAL E DOS TERRITÓRIOS

CERTIDÃO NEGATIVA DE DISTRIBUIÇÃO (AÇÕES DE FALÊNCIAS E RECUPERAÇÕES JUDICIAIS)
1ª e 2ª Instâncias

CERTIFICAMOS que, após consulta aos registros eletrônicos de distribuição de ações de falências e recuperações judiciais disponíveis até 12/02/2025, **NADA CONSTA** contra o nome por extenso e CPF/CNPJ de:

SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA
764.179.993-00
(MARIA DO SOCORRO OLIVEIRA COSTA / ELIAS CRESCENCIO DA COSTA)

00994
Fls
Proc. Nº 001 2025
Ass

OBSERVAÇÕES:
a) Os dados de identificação são de responsabilidade do solicitante da certidão, devendo a titularidade ser conferida pelo interessado e pelo destinatário.
b) A certidão será emitida de acordo com as informações inseridas no banco de dados. Em caso de exibição de processos com dados desatualizados, o interessado deverá requerer a atualização junto ao juízo ou órgão julgador.
c) A certidão será negativa quando não for possível a individualização dos processos por carência de dados do Poder Judiciário. (artigo 8o, § 2o da Resolução 121/CNJ).
d) A certidão cível contempla ações cíveis, execuções fiscais, execuções e insolvências civis, falências, recuperações judiciais, recuperações extrajudiciais, inventários, interdições, tutelas e curatelas. A certidão criminal compreende os processos criminais, os processos criminais militares e as execuções penais. Demais informações sobre o conteúdo das certidões, consultar em www.tjdft.jus.br, no menu Serviços, Certidões, Certidão Nada Consta, Tipos de Certidão.
e) As certidões de Falência e Recuperação Judicial, Cível ou Especial atendem ao disposto no inciso II do artigo 69 da Lei 14133/2021.
f) Medida prevista no artigo 26 do Código Penal, sentença não transitada em julgado.

A autenticidade deverá ser confirmada no site do TJDFT (www.tjdft.jus.br), no menu Serviços, Certidões, Certidão Nada Consta, Validar Certidão - autenticar, informando-se o número do selo digital de segurança impresso.

Emitida gratuitamente pela internet em: 12/02/2025
Selo digital de segurança: **2025.CTD.TYXU.2YCZ.9NVU.5VC7.V4M7**
*** VÁLIDA POR 30 (TRINTA) DIAS ***

12/02/2025 11:37:51

NUCER - Núcleo de Emissão de Certidões do TJDFT
Fórum de Brasília - Milton Sebastião Barbosa, Praça Municipal - Lote 1, Bloco A, Ala B - Térreo.
Brasília - DF
Horário de Atendimento: 7h às 19h, de segunda a sexta-feira, exceto feriados.

PODER JUDICIÁRIO DO ESTADO DO MARANHÃO

TRIBUNAL DE JUSTIÇA DO ESTADO DO MARANHÃO

CERTIDÃO JUDICIAL DE DISTRIBUIÇÃO NO SEGUNDO GRAU

AÇÕES CÍVEIS

Data emissão: 12/02/2025 **Data de validade:** 12/03/2025

Nº da certidão: 12507994819 **Código de Validação:** 95967ec491

NOME: Socorro de Maria Oliveira Costa

CPF: 764.179.993-00

DATA DE NASCIMENTO: 21/08/1968

FILIAÇÃO: Maria do Socorro Oliveira Costa / Elias Crescencio da Costa

Fls 00995
Proc. Nº 001 2025

Os dados dos documentos constantes nessa certidão foram informados pelo solicitante, sua titularidade e autenticidade deverão ser conferidas pelo interessado, conforme o documento original (ex: CPF, Identidade, etc.)

Certifico que NADA CONSTA nos cadastros do 2º GRAU DE JURISDIÇÃO do Poder Judiciário do Estado do Maranhão sobre ocorrência de AÇÕES CÍVEIS distribuída(s) e que esteja(m) em tramitação em face da pessoa acima identificada.

A presente certidão, em consonância com a legislação vigente, atende ao disposto na Resolução CNJ no 121/2010.

Observações:

a) Esta certidão contempla processos cíveis originários e em grau de recurso, em tramitação no Segundo Grau, incluindo também execução fiscal, execução e insolvência civil, falência e recuperação judiciais, inventário, interdição de tutela e curatela;
b) Certidão expedida gratuitamente através da Internet, autorizada pela Resolução 28/2018 e suas alterações;
c) Os dados do(a) solicitante acima informado são de sua responsabilidade, devendo a titularidade ser conferida pelo interessado e/ou destinatário;
d) A validade desta certidão é de 60 (sessenta) dias a partir da data de sua emissão. Após essa data será necessária a emissão de uma nova certidão;
e) Esta certidão é válida apenas para maiores de 18 anos;
f) A autenticidade desta certidão poderá ser confirmada na pagina do Tribunal de Justiça do Maranhão - www.tjma.jus.br - menu - Certidão Estadual, utilizando o código de validação acima identificado;
g) Fonte da pesquisa: sistemas ThemisSG (2º grau), PJE (2º grau) e PROJUDI;

PROCESSO ADMINISTRATIVO Nº 0274/2025
PREGÃO ELETRÔNICO Nº 001/2025
RECORRENTE: FUTURA INFORMÁTICA COMÉRCIO E NSERVIÇOS LTDA
RECORRIDA: INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIN LTDA.

0996
Fls
Proc
001

Trata-se de manifestação de recurso apresentada por: FUTURA INFORMÁTICA COMÉRCIO E SERVIÇOS LTDA em face de decisão que habilitou, INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIN LTDA. em processo licitatório cujo objeto é a REGISTRO DE PREÇOS PARA EVENTUAL CONTRATAÇÃO DE EMPRESA PARA CAPACITAÇÃO PEDAGÓGICA, COM FORMAÇÃO CONTINUADA PARA OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE CHAPADINHA/MA,

Em tempo hábil, a Recorrida manifestou em contrarrazões.

Houve o cumprimento de devido processo legal.

É o relatório, na essência.

FUNDAMENTAÇÃO

Do Cabimento do Recurso.

A Lei Nº 14.133, no "caput" Art 71, dispõe sobre o recurso, vejamos:
Art. 71. Encerradas as fases de julgamento e habilitação, e exauridos os recursos administrativos, o processo licitatório será encaminhado à autoridade superior, que poderá:

Quanto ao mérito:

A Recorrente apresentam suas razões recursais, pois entende que a decisão que habilitou a : INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIN LTDA é ilegal.

Scanned with CamScanner

FIS 0997
PROC. Nº 001 2025

Alega que a Recorrida não apresentou regras contidas no edital, apresentação das seguintes certidões.

Certidões negativas que comprovem a inexistência de falência ou recuperação de seu(s) sócio(s);

Certidões de liquidação judicial, insolvência civil e execução patrimonial da empresa e de seu(s) sócio(s).

Certidões relativas a execuções cíveis e fiscais, estaduais e federais da empresa e de seu(s) sócio(s);

Em análise a habilitação do Recorrida verifica-se que a única certidão apresentada foi a Certidão de Débitos Trabalhistas solicitada o saneamento através de diligência em contrarrazões.

Ocorre que a empresa Recorrida se encaixa nos privilégios da Lei Complementar 123.

Nesse sentido:

> ***Art. 43.*** *As microempresas e as empresas de pequeno porte, por ocasião da participação em certames licitatórios, deverão apresentar toda a documentação exigida para efeito de comprovação de regularidade fiscal e trabalhista, mesmo que esta apresente alguma restrição. (Redação dada pela Lei Complementar nº 155, de 2016) Produção de efeito (Vide Lei nº 14.133, de 2021*
>
> *(...)*
>
> *§ 1o Havendo alguma restrição na comprovação da regularidade fiscal e trabalhista, será assegurado o prazo de cinco dias úteis, cujo termo inicial corresponderá ao momento em que o proponente for declarado vencedor do certame, prorrogável por igual período, a critério da administração pública, para regularização da documentação, para pagamento ou parcelamento do débito e para emissão de eventuais certidões negativas ou positivas com efeito de certidão negativa. (Redação dada pela Lei Complementar nº 155, de 2016) Produção de efeito*

Assim o Recorrido solicitou a juntada da referida certidão em contrarrazões.

Scanned with CamScanner

Não há o que se falar em desobediência a isonomia do certame, pois todas os licitantes tiveram tratamento igualitário quantos as normas contidas no edital, bem como obediência de prazos e demais atos do processo.

CPL 0998
Fls
001 2025

Cabe salientar, que os documentos ora colacionados em contrarrazões, está em conformidade com o edital e amparados pelo entendimento jurisprudencial.

A participação no certame implica aceitação de todas as condições estabelecidas neste instrumento convocatório.

ADMINISTRATIVO. LICITAÇÃO. PREGÃO. PROPOSTA EM DESACORDO COM O EDITAL. IMPOSSIBILIDADE. PRINCÍPIO DA VINCULAÇÃO AO INSTRUMENTO CONVOCATÓRIO. IMPOSITIVO. A observância dos princípios que norteiam as licitações em geral, especificamente os da legalidade e da vinculação ao instrumento convocatório, é essencial para o resguardo do interesse público, o qual compreende não só os interesses específicos da Administração Pública como também os de toda coletividade. Em outros termos, a adstrição às normas editalícias restringe a atuação da Administração, impondo-lhe a desclassificação de licitante que descumpre as exigências previamente estabelecidas no ato normativo. Não há irregularidade na inabilitação de participante que não atendeu integralmente às exigências editalícias, previamente estabelecidas. Decisão mantida. agravo de instrumento improvido.

ADMINISTRATIVO. RECURSO ORDINÁRIO EM MANDADO DE SEGURANÇA. CONCURSO PÚBLICO. LOTAÇÃO INICIAL EM LOCALIDADE DIVERSA DA PREVISTA NO EDITAL. REMOÇÃO EX OFFICIO. MOTIVAÇÃO GENÉRICA. ILEGALIDADE. OFENSA AO PRINCÍPIO DA VINCULAÇÃO AO EDITAL. RECURSO PROVIDO. SEGURANÇA CONCEDIDA. 1. A concessão da segurança e, por extensão, o provimento do respectivo recurso ordinário pressupõem a existência de direito líquido e certo da parte autora a ser protegido diante de ilegalidade ou abuso de poder, conforme dispõe o art. 1.º , caput, da Lei n.

Scanned with CamScanner

12.016 /2009. 2. Consubstancia-se em entendimento consagrado no âmbito desta Corte Superior que "as regras editalícias, consideradas em conjunto como verdadeira lei interna do certame, vinculam tanto a Administração como os candidatos participantes. Desse modo, o concurso público deverá respeitar o princípio da vinculação ao edital" (RMS 61.984/MA , Rel. Ministro FRANCISCO FALCÃO, SEGUNDA TURMA, DJe 31/8/2020). 3. Esta Corte tem se posicionado no sentido de que o ato administrativo de remoção, quando não apresenta uma motivação idônea, com a devida observância dos princípios e das regras administrativas, deve ser considerado nulo, não sendo suficiente a mera alegação de necessidade ou interesse do serviço para justificar a validade do ato. Precedentes. 4. Recurso ordinário provido. Segurança concedida.

.0999
Fls
Proc. Nº 001 2025

DECISÃO

Vistos e discutidos e relatados, recebo o recurso, por considerar tempestivo. Quanto ao mérito, rejeito pelos fundamentos acimas descritos. Por conseguinte, mantenho a decisão da habilitação de INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIN LTDA.

Notifique-se.

Publique-se.

Cumpra-se, nos termos da lei.

Chapadinha, 14 de março de 2025.

Nara da Silva Macedo
Secretária de Educação

Prefeitura Mun. de Chapadinha
Nara da Silva Macedo
Secretária Municipal de Educação

Scanned with CamScanner

FLS 0100
Proc. Nº 005 /2025
Ass

ATA DE PROPOSTAS

Prefeitura Municipal de Chapadinha
Prefeitura Municipal de Chapadinha
Registro de Preços Eletrônico - 001/2025

Declarações obrigatórias

Titulo	Descricao
Declaração de conhecimento do Edital	Declaro que estou ciente e concordo com as condições contidas no edital e seus anexos, bem como de que cumpro plenamente os requisitos de habilitação definidos no edital.
Declaração de reserva de cargos	Declaro cumprir as exigências de reserva de cargos para pessoa com deficiência e para reabilitado da Previdência Social, previstas em lei e em outras normas específicas.
Declaração de proposta econômica	Sob pena de desclassificação, declaro que minhas propostas econômicas compreendem a integralidade dos custos para atendimento dos direitos trabalhistas assegurados na Constituição Federal, nas leis trabalhistas, nas normas infralegais, nas convenções coletivas de trabalho e nos termos de ajustamento de conduta vigentes na data de entrega das propostas.
Declaração de Não-Emprego de menores	Declaro para fins do inciso XXXIII do artigo 7° da Constituição Federal, com redação dada pela Emenda Constitucional, nº 20/98, que não emprega menores de dezoito anos em trabalho noturno, perigoso ou insalubre e de que qualquer trabalho a menores de 16 anos.
Declaração de Não-Emprego de trabalho degradante	Declaro não possuir em sua cadeia produtiva, empregados executando trabalho degradante ou forçado, nos termos do inciso III e IV do art.1° e no inciso III do art.5° da Constituição Federal.
Declaração de Acessibilidade	Declaro que, conforme disposto no art. 93 da Lei nº 8.213, de 24 de julho de 1991, estou ciente do cumprimento da reserva de cargos prevista em lei para pessoa com deficiência ou para reabilitado da Previdência Social e que, se aplicado ao número de funcionários da minha empresa, atendo às regras de acessibilidade previstas na legislação.
Declaração de Inexistência de Fato Superveniente	Declaro sob as penas da lei, que até a presente data inexistem fatos impeditivos para sua habilitação no presente processo licitatório, ciente da obrigatoriedade de declarar ocorrências posteriores.

* As declarações supracitadas foram aceitas por todos os participantes.

Propostas Enviadas

0001 - Capacitação pedagógica, com Formação Continuada para os profissionais da educação da Rede Pública Municipal de Chapadinha/MA

Fornecedor	CNPJ/CPF	Data	Modelo	Marca/ Fabricante	Quantidade	Lance	Valor Total	LC 123/2006
ALPHA GESTAO E SERVICOS LTDA	48.736.361/0001-27	02/03/2025 - 20:19:17	N/C	N/C	1	R$1.150.000,00	R$ 1.150.000,00	Sim
Instituto Brasileiro de Gestão e Pesquisa*	13.761.170/0001-30	28/02/2025 - 13:05:35	N/C	N/C	1	R$1.378.631,08	R$ 1.378.631,08	Não
Juliana Cassia Costa de Oliveira	035.217.723-30	28/02/2025 - 15:21:42	N/C	N/C	1	R$1.378.631,08	R$ 1.378.631,08	Sim
AGIL INOVACAO EDUCACIONAL LTDA*	43.016.611/0001-30	01/03/2025 - 16:47:54	N/C	N/C	1	R$1.216.537,08	R$ 1.216.537,08	Sim
INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA	33.149.464/0001-13	02/03/2025 - 12:11:01	N/C	N/C	1	R$1.378.631,08	R$ 1.378.631,08	Sim
FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA	10.966.249/0001-00	02/03/2025 - 21:46:35	N/C	N/C	1	R$1.217.537,08	R$ 1.217.537,08	Sim
39.466.637 MAGDA FERNANDA ALVES	39.466.637/0001-03	02/03/2025 - 22:26:48	N/C	N/C	1	R$1.378.600,00	R$ 1.378.600,00	Sim

Critérios de desempate do processo

33.132.731 LEONARDO RODRIGUES DA SILVA

Declarações	Resposta Selecionada
Empresa capaz de comprovar a prática de mitigação, nos termos da Lei nº 12.187, de 29 de dezembro de 2009.	Não
Empresa que investe em pesquisa e no desenvolvimento de tecnologia no País.	Não
Empresa brasileira.	Sim
Empresa estabelecida no território do Estado ou do Distrito Federal do órgão ou entidade da Administração Pública estadual ou distrital licitante ou, no caso de licitação realizada por órgão ou entidade de Município, no território do Estado em que este se localize.	Não
Declaro para os devidos fins legais, realizar ações de integridade, conforme orientações dos órgãos de controle.	Não
Declaro para os devidos fins legais, realizar ações de equidade entre homens e mulheres.	Não

PORTAL DE COMPRAS PÚBLICAS
A autenticidade do documento pode ser verificada no site https://validaarquivo.portaldecompraspublicas.com.br
Documento gerado eletronicamente no Portal de Compras Públicas em 07/07/2025 às 16:56:58.
Código verificador: D570D7

Fls 01
Proc. Nº 005/2025
Ass

39.466.637 MAGDA FERNANDA ALVES

Declarações	Resposta Selecionada
Empresa capaz de comprovar a prática de mitigação, nos termos da Lei nº 12.187, de 29 de dezembro de 2009.	Sim
Empresa que investe em pesquisa e no desenvolvimento de tecnologia no País.	Sim
Empresa brasileira.	Sim
Empresa estabelecida no território do Estado ou do Distrito Federal do órgão ou entidade da Administração Pública estadual ou distrital licitante ou, no caso de licitação realizada por órgão ou entidade de Município, no território do Estado em que este se localize.	Sim
Declaro para os devidos fins legais, realizar ações de integridade, conforme orientações dos órgãos de controle.	Sim
Declaro para os devidos fins legais, realizar ações de equidade entre homens e mulheres.	Sim

AGIL INOVACAO EDUCACIONAL LTDA

Declarações	Resposta Selecionada
Empresa capaz de comprovar a prática de mitigação, nos termos da Lei nº 12.187, de 29 de dezembro de 2009.	Sim
Empresa que investe em pesquisa e no desenvolvimento de tecnologia no País.	Não
Empresa brasileira.	Sim
Empresa estabelecida no território do Estado ou do Distrito Federal do órgão ou entidade da Administração Pública estadual ou distrital licitante ou, no caso de licitação realizada por órgão ou entidade de Município, no território do Estado em que este se localize.	Sim
Declaro para os devidos fins legais, realizar ações de integridade, conforme orientações dos órgãos de controle.	Sim
Declaro para os devidos fins legais, realizar ações de equidade entre homens e mulheres.	Sim

ALPHA GESTAO E SERVICOS LTDA

Declarações	Resposta Selecionada
Empresa capaz de comprovar a prática de mitigação, nos termos da Lei nº 12.187, de 29 de dezembro de 2009.	Não
Empresa que investe em pesquisa e no desenvolvimento de tecnologia no País.	Não
Empresa brasileira.	Sim
Empresa estabelecida no território do Estado ou do Distrito Federal do órgão ou entidade da Administração Pública estadual ou distrital licitante ou, no caso de licitação realizada por órgão ou entidade de Município, no território do Estado em que este se localize.	Não
Declaro para os devidos fins legais, realizar ações de integridade, conforme orientações dos órgãos de controle.	Sim
Declaro para os devidos fins legais, realizar ações de equidade entre homens e mulheres.	Sim

CLEDENIR ALVES DA SILVA

Declarações	Resposta Selecionada
Empresa capaz de comprovar a prática de mitigação, nos termos da Lei nº 12.187, de 29 de dezembro de 2009.	Sim
Empresa que investe em pesquisa e no desenvolvimento de tecnologia no País.	Sim
Empresa brasileira.	Sim
Empresa estabelecida no território do Estado ou do Distrito Federal do órgão ou entidade da Administração Pública estadual ou distrital licitante ou, no caso de licitação realizada por órgão ou entidade de Município, no território do Estado em que este se localize.	Sim
Declaro para os devidos fins legais, realizar ações de integridade, conforme orientações dos órgãos de controle.	Sim
Declaro para os devidos fins legais, realizar ações de equidade entre homens e mulheres.	Sim

EXECUTE SERVICOS E COMERCIO LTDA

Declarações	Resposta Selecionada
Empresa capaz de comprovar a prática de mitigação, nos termos da Lei nº 12.187, de 29 de dezembro de 2009.	Sim
Empresa que investe em pesquisa e no desenvolvimento de tecnologia no País.	Sim
Empresa brasileira.	Sim
Empresa estabelecida no território do Estado ou do Distrito Federal do órgão ou entidade da Administração Pública estadual ou distrital licitante ou, no caso de licitação realizada por órgão ou entidade de Município, no território do Estado em que este se localize.	Sim
Declaro para os devidos fins legais, realizar ações de integridade, conforme orientações dos órgãos de controle.	Sim
Declaro para os devidos fins legais, realizar ações de equidade entre homens e mulheres.	Sim

FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA

PORTAL DE COMPRAS PÚBLICAS
A autenticidade do documento pode ser verificada no site https://validaarquivo.portaldecompraspublicas.com.br
Documento gerado eletronicamente no Portal de Compras Públicas em 07/07/2025 às 16:56:58.
Código verificador: D570D7

Fls 102
Proc. Nº 003 /2025
Ass

Declarações	Resposta Selecionada
Empresa capaz de comprovar a prática de mitigação, nos termos da Lei nº 12.187, de 29 de dezembro de 2009.	Não
Empresa que investe em pesquisa e no desenvolvimento de tecnologia no País.	Não
Empresa brasileira.	Sim
Empresa estabelecida no território do Estado ou do Distrito Federal do órgão ou entidade da Administração Pública estadual ou distrital licitante ou, no caso de licitação realizada por órgão ou entidade de Município, no território do Estado em que este se localize.	Sim
Declaro para os devidos fins legais, realizar ações de integridade, conforme orientações dos órgãos de controle.	Sim
Declaro para os devidos fins legais, realizar ações de equidade entre homens e mulheres.	Sim

Instituto Brasileiro de Gestão e Pesquisa

Declarações	Resposta Selecionada
Empresa capaz de comprovar a prática de mitigação, nos termos da Lei nº 12.187, de 29 de dezembro de 2009.	Sim
Empresa que investe em pesquisa e no desenvolvimento de tecnologia no País.	Não
Empresa brasileira.	Sim
Empresa estabelecida no território do Estado ou do Distrito Federal do órgão ou entidade da Administração Pública estadual ou distrital licitante ou, no caso de licitação realizada por órgão ou entidade de Município, no território do Estado em que este se localize.	Sim
Declaro para os devidos fins legais, realizar ações de integridade, conforme orientações dos órgãos de controle.	Sim
Declaro para os devidos fins legais, realizar ações de equidade entre homens e mulheres.	Sim

INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA

Declarações	Resposta Selecionada
Empresa capaz de comprovar a prática de mitigação, nos termos da Lei nº 12.187, de 29 de dezembro de 2009.	Não
Empresa que investe em pesquisa e no desenvolvimento de tecnologia no País.	Não
Empresa brasileira.	Sim
Empresa estabelecida no território do Estado ou do Distrito Federal do órgão ou entidade da Administração Pública estadual ou distrital licitante ou, no caso de licitação realizada por órgão ou entidade de Município, no território do Estado em que este se localize.	Sim
Declaro para os devidos fins legais, realizar ações de integridade, conforme orientações dos órgãos de controle.	Sim
Declaro para os devidos fins legais, realizar ações de equidade entre homens e mulheres.	Sim

Juliana Cassia Costa de Oliveira

Declarações	Resposta Selecionada
Empresa capaz de comprovar a prática de mitigação, nos termos da Lei nº 12.187, de 29 de dezembro de 2009.	Não
Empresa que investe em pesquisa e no desenvolvimento de tecnologia no País.	Não
Empresa brasileira.	Sim
Empresa estabelecida no território do Estado ou do Distrito Federal do órgão ou entidade da Administração Pública estadual ou distrital licitante ou, no caso de licitação realizada por órgão ou entidade de Município, no território do Estado em que este se localize.	Sim
Declaro para os devidos fins legais, realizar ações de integridade, conforme orientações dos órgãos de controle.	Sim
Declaro para os devidos fins legais, realizar ações de equidade entre homens e mulheres.	Sim

MARCELO TADEU DE OLIVEIRA

Declarações	Resposta Selecionada
Empresa capaz de comprovar a prática de mitigação, nos termos da Lei nº 12.187, de 29 de dezembro de 2009.	Não
Empresa que investe em pesquisa e no desenvolvimento de tecnologia no País.	Não
Empresa brasileira.	Sim
Empresa estabelecida no território do Estado ou do Distrito Federal do órgão ou entidade da Administração Pública estadual ou distrital licitante ou, no caso de licitação realizada por órgão ou entidade de Município, no território do Estado em que este se localize.	Sim
Declaro para os devidos fins legais, realizar ações de integridade, conforme orientações dos órgãos de controle.	Não
Declaro para os devidos fins legais, realizar ações de equidade entre homens e mulheres.	Não

S. Medeiros Morais LTDA

Declarações	Resposta Selecionada
Empresa capaz de comprovar a prática de mitigação, nos termos da Lei nº 12.187, de 29 de dezembro de 2009.	Não
Empresa que investe em pesquisa e no desenvolvimento de tecnologia no País.	Não

PORTAL DE COMPRAS PÚBLICAS
A autenticidade do documento pode ser verificada no site https://validaarquivo.portaldecompraspublicas.com.br
Documento gerado eletronicamente no Portal de Compras Públicas em 07/07/2025 às 16:56:58.
Código verificador: D570D7

Fls 103
Proc. Nº 001 /2025
Ass

Empresa brasileira.	Sim
Empresa estabelecida no território do Estado ou do Distrito Federal do órgão ou entidade da Administração Pública estadual ou distrital licitante ou, no caso de licitação realizada por órgão ou entidade de Município, no território do Estado em que este se localize.	Sim
Declaro para os devidos fins legais, realizar ações de integridade, conforme orientações dos órgãos de controle.	Sim
Declaro para os devidos fins legais, realizar ações de equidade entre homens e mulheres.	Sim

* Proposta rejeitada

Validade das Propostas

Fornecedor	CPF/CNPJ	Validade (conforme edital)
Instituto Brasileiro de Gestão e Pesquisa	13.761.170/0001-30	4 dias
INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA	33.149.464/0001-13	90 dias
Juliana Cassia Costa de Oliveira	035.217.723-30	90 dias
FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA	10.966.249/0001-00	90 dias
AGIL INOVACAO EDUCACIONAL LTDA	43.016.611/0001-30	60 dias
39.466.637 MAGDA FERNANDA ALVES	39.466.637/0001-03	90 dias
ALPHA GESTAO E SERVICOS LTDA	48.736.361/0001-27	90 dias

Fornecedores divulgados.

Luciano de Souza Gomes
Pregoeiro
Prefeitura Mun. de Chapadinha
Luciano Souza Gomes
Pregoeiro

Nayra Tacyanna de Araújo Sousa
Apoio
Prefeitura Mun. de Chapadinha
Nayra Tacyanna de Araujo Sousa
Membro CPL

RENILSON DE AGUIAR LOPES
Apoio
Renilson de Aguiar Lopes
Membro da CPL

SELLY NASCIMENTO MEIRELES PINTO
Apoio
Prefeitura Mun. de Chapadinha
Selly Nascimento Meireles Pinto
Membro CPL

PORTAL DE COMPRAS PÚBLICAS
A autenticidade do documento pode ser verificada no site https://validaarquivo.portaldecompraspublicas.com.br
Documento gerado eletronicamente no Portal de Compras Públicas em 07/07/2025 às 16:56:58.
Código verificador: D570D7

Instituto de Ensino
VALE DO MUNIM

PROPOSTA DE PREÇOS(readequada)

Fls 01 04
Proc. Nº 001/2025
Ass

PREGÃO ELETRÔNICO Nº 001/2025 - SRP
PROCESSO ADMINISTRATIVO Nº 0274/2025

SESSÃO PÚBLICA: 03/03/2025, ÀS 09H00MIN (NOVE) HORAS.
LOCAL: **PREFEITURA MUNCIPAL DE CHAPADINHA/MA**
SITE: www.portaldecompraspublicas.com.br

IDENTIFICAÇÃO DA PROPONENTE

NOME DE FANTASIA: INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM	
RAZÃO SOCIAL: INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA	
CNPJ: 33.149.464/0001 13	
OPTANTE PELO SIMPLES? SIM (x) NAO( )	
ENDEREÇO: Av. Ataliba Vieira de Almeida, nº 1648	
BAIRRO: Centro	**CIDADE:Vargem Grande/MA**
CEP: 65.500 000	**E MAIL:** inevam.vg02@outlook.com
TELEFONE: 98 99182 0021	**FAX: Não possui**
CONTATO DA LICITANTE: 98 99182 0021	**TELEFONE: 98 99182 0021**
BANCO DA LICITANTE: Banco do Brasil	**CONTA BANCARIA DA LICITANTE:35.462 7**
Nº DA AGÊNCIA:2762 6	

LOTE I
COMPOSIÇÃO DOS FORMADORES / PRESTADORES DE SERVIÇOS

Nº de Formadores: 70 turmas **Carga horária**: 16 horas

Descrição do Produto	Quantidade	Preço Unitário (R$)	Total (R$)
01 - Formador Pedagógico – Nível I (para turmas com Professores do Ensino Regular, Professores da Modalidade de Educação de Jovens e Adultos, Professores e Monitores da Educação Especial e Inclusiva, Supervisores Pedagógicos, Mediadores e Facilitadores da Educação Integral)	21 Formadores	4.200,00	88.200,00
02 - Formador Pedagógico – Nível II (para turmas com Auxiliares Administrativos, Auxiliares de Serviços Gerais, Vigias, Motoristas e Monitores de ônibus escolares, Professores do Ensino Regular, Professores da Modalidade de Educação de Jovens e Adultos, Professores e Monitores da Educação Especial e Inclusiva, Supervisores Pedagógicos, Mediadores e Facilitadores da Educação Integral)	49 Formadores	3.184,84	156.057,16

Instituto de Ensino
VALE DO MUNIM

03 – Palestrante: Profissional com nível superior e profundo conhecimento sobre o tema	01 Profissional	16.600,00	16.600,00
Contratação de Intérprete de Libras	01 Profissional	483,33	483,33
Coordenadores de Prédio	15 Profissionais	1.966,67	29.500,05
Assistentes de Coordenação dos Prédios	15 Profissionais	1.016,67	15.250,05
Técnicos em Mídias e acessórios tecnológicos	15 Profissionais	1.016,67	15.250,05

Fls. 001
Proc. Nº ... 2025

LOTE II

COMPOSIÇÃO DE MATERIAIS PARA AS OFICINAS PEDAGÓGICAS

Nº de Oficinas Pedagógicas: 70 turmas
Nº de participantes: 2.153 **Carga horária**: 16 horas

Descrição do Produto	Quantidade	Unidade	Preço Unitário (R$)	Total (R$)
Bambolê (cores variadas)	30	Unidades	11,00	330,00
Borracha ponteira (caixa com 50 unidades)	4	Caixas	35,20	140,80
Cola bastão (fino)	2	Pacotes	82,50	165,00
Cola de isopor 40g	350	Tubos	7,15	2.502,50
E.V.A. (cores variadas)	400	Folhas	3,03	1.212,00
E.V.A. glitter (cores variadas)	400	Folhas	7,48	2.992,00
Fita Adesiva de Papel Kraft SCK326 50mm x 50m adere	100	Rolos	29,70	2.970,00
Giz de cera tamanho "P" com 12 cores	130	Caixas	6,82	886,60
Lápis preto nº 02 (cx com 144 unidades)	2	Caixas	123,20	246,40
Palito de picolé	2	Pacote com 100 unidades	14,30	28,60
Papel 40 kg	400	Folhas	3,74	1.496,00
Papel cartão	400	Folhas	3,85	1.540,00

Instituto de Ensino
VALE DO MUNIM

Fls 106
Proc. Nº 001/2025

(cores variadas)				
Papel chamex A4	10	Caixas	352,00	3.520,00
Papel tipo cartolina (cores variadas)	400	Folhas	2,42	968,00
Pincel atômico (cores: azul)	200	Unidades	5,61	1.122,00
Pincel atômico (cores: vermelha)	200	Unidades	5,61	1.122,00
Pincel para quadro branco (cor azul)	200	Unidades	4,13	826,00
Pistola para cola quente	70	Unidades	35,20	2.464,00
Tesoura escolar sem ponta	400	Unidades	5,39	2.156,00
TNT (cores variadas)	100	Metros	4,13	413,00

LOTE III

COMPOSIÇÃO DO KIT INDIVIDUAL DO PARTICIPANTE

QUEM RECEBE: Participantes, Formadores e Equipe de Organização

Descrição do Produto	Quantidade	Unidade	Preço Unitário (R$)	Total (R$)
Apostila para o participante com até 40 páginas (cada) de papel A4 – impressão colorida	2.153	Unidades	38,50	82.890,50
Bloquinho de anotações – ver modelo	2.290	Unidades	3,85	8.816,50
Bolsa com alça personalizada unissex (Material: Tecido / Fecho: Sem fechamento / Descrição do forro: Resina)	2.290	Unidades	55,00	125.950,00
Caneta esferográfica (cor azul)	2.290	Unidades	1,93	4.419,70
Impressão de material informativo com até 16 páginas 15x21 - organização, correção ortográfica e impressão colorida tipo revista	2.290	Unidades	11,00	25.190,00
Squeeze de 600 ml de alumínio fosca com logo da SEMED	2.290	Unidades	32,00	73.280,00
Impressão material informativo gerais com as orientações para a Jornada Pedagógica (impressão colorida)	2.290	Unidades	2,20	5.038,00

LOTE IV

Instituto de Ensino
VALE DO MUNIM

01 07
001

COMPOSIÇÃO PARA COFFEE-BREAK

Para o 1º Dia: Palestra Principal
QUEM CONSOME: Participantes, Formadores e Equipe de Organização

Descrição do Produto	Quantidade	Unidade	Preço Unitário (R$)	Total (R$)
Bolo de baunilha com recheio de chocolate – fatia de 200 gramas embalado em papel alumínio.	1.145	Fatia	8,67	9.927,15
Bolo de chocolate com recheio de doce de leite– fatia de 200 gramas embalado em papel alumínio.	1.145	Fatia	8,67	9.927,15
Refrigerante gaseificado, acondicionado em garrafa pet de 250 ml, disponível nos sabores: guaraná, cola, laranja ou jesus.	2.290	Unidade	2,71	6.205,90
Saco de papel kraft com as seguintes medições: tamanho de ½ kg	20	Pacote com 250 unidade	81,25	1.625,00

LOTE V

COMPOSIÇÃO PARA COFFEE-BREAK

Para o 2º Dia: Oficinas Pedagógicas
QUEM CONSOME: Participantes, Formadores e Equipe de Organização

Descrição do Produto	Quantidade	Unidade	Preço Unitário (R$)	Total (R$)
(Pela Manhã) Sanduíche natural: sanduíche preparado com pão de forma branco de 200 gramas, recheado com frango desfiado, cenoura ralada, alface e requeijão, embalado em papel filme	2.290	Unidades	8,25	18.892,50
(Pela Tarde) Bolo de chocolate com recheio de doce de leite – fatia de 200 gramas embalado em papel alumínio	2.290	Unidades	7,15	16.373,50
Refrigerante gaseificado disponível nos sabores: guaraná, cola, laranja ou jesus	4.580	250 ml	1,65	7.557,00
Saco PP de papel kraft 14,5 cm x 10 cm x 27 cm	20	Pacote com 250 unidades	82,50	1.650,00

LOTE VI

Para o 3º Dia: Oficinas Pedagógicas
QUEM CONSOME: Participantes, Formadores e Equipe de Organização

Descrição do Produto	Quantidade	Unidade	Preço Unitário (R$)	Total (R$)

Instituto de Ensino
VALE DO MUNIM

Fls 108
Proc. Nº 001/2025

(Pela Manhã) Sanduíche natural: sanduíche preparado com pão de forma branco de 200 gramas, recheado com frango desfiado, cenoura ralada, alface e requeijão, embalado em papel filme	2.290	Unidades	8,25	18.892,50
(Pela Tarde) Bolo de chocolate com recheio de doce de leite – fatia de 200 gramas embalado em papel alumínio	2.290	Unidades	7,15	16.373,50
Refrigerante gaseificado disponível nos sabores: guaraná, cola, laranja ou jesus	4.580	250 ml	1,65	7.557,00
Saco PP de papel kraft 14,5 cm x 10 cm x 27 cm	20	Pacote com 250 unidades	82,50	1.650,00

LOTE VII

COMPOSIÇÃO DE EMISSÃO DE CERTIFICADO DE PARTICIPAÇÃO

(Participantes e Formadores)

Descrição do Produto	Quantidade	Unidade	Preço Unitário (R$)	Total (R$)
Certificado: certificados tipo fotolito, impressão e acabamento de certificado, impressão em papel pérsico 180g, 4/0 cores, formato fechado 21,0x29,7cm	2.223	Unidades	1,12	2.489,76

LOTE VIII

COMPOSIÇÃO PARA COFFEE-BREAK

Para o 1º, 2º e 3º Dias: Jornada Pedagógica

QUEM CONSOME: Participantes, Formadores e Equipe de Organização

Descrição do Produto	Quantidade	Unidade	Preço Unitário (R$)	Total (R$)
Café torrado e moído, sabor intenso com características fortes	80	Pacote de 500 gramas	42,30	3.384,00
Açúcar cristal branco acondicionado em embalagem de 01 kg	30	Kgs	5,06	151,80
Copo descartável para café de 50 ml	63	Pacote de 100 unidades	5,56	350,28

LOTE IX

ACESSÓRIOS E ORNAMENTAÇÃO

Descrição do Produto	Quantidade	Unidade	Preço Unitário (R$)	Total (R$)
Locação de Telão de LED completo 8X3	1	Unidade	6.366,67	6.366,67

Instituto de Ensino
VALE DO MUNIM

Fls 09
Proc. Nº 001 2025

Confecção de Banner de lona 3x,2,10	1	Unidade	497,00	497,00
Confecção de Baner de papel 1,5 x 1,5	15	Unidades	246,67	3.700,05

LOTE X
HOSPEDAGEM PARA OS FORMADORES

Nº de Diárias: 02 (duas)

Discriminação do material	Quantidade	Unidade	Valor unitário da diária (R$)	Valor total das diárias (R$)
Locação de Quarto duplo com ar condicionado	29	Unidades	193,33	5.606,57
Locação de Quarto individual com ar condicionado	12	Unidades	146,67	1.760,04

LOTE XI
CONFECÇÃO DE CAMISA PARA FORMADORES E EQUIPE DE ORGANIZAÇÃO

Descrição do Produto	Quantidade	Unidade	Preço Unitário (R$)	Total (R$)
Camiseta personalizada de manga curta, tamanho adulto "P" tecido antipilling, 100% poliéster, cor suprema branco, estampada com logomarca	50	Unidades	43,33	2.166,50
Camiseta personalizada de manga curta, tamanho adulto "M" tecido antipilling, 100% poliéster, cor suprema branco, estampada com logomarca	150	Unidades	43,33	6.499,50
Camiseta personalizada de manga curta, tamanho adulto "G" tecido antipilling, 100% poliéster, cor suprema branco, estampada com logomarca	100	Unidades	43,33	4.333,00
Camiseta personalizada de manga curta, tamanho adulto "GG" tecido antipilling, 100% poliéster, cor suprema branco, estampada com logomarca	50	Unidades	43,33	2.166,50

LOTE XII
ORNAMENTAÇÃO COMPLETA

Descrição do Produto	Quantidade	Unidade	Preço Unitário (R$)	Total (R$)

Instituto de Ensino
VALE DO MUNIM

Fls 10
Proc Nº 001/2025

Ornamentação do Auditório onde acontecerá a Palestra (pagamento dos profissionais, toalhas, aquisição de flores naturais etc)	1	Pacote	5.433,39	R$ 5.433,39

Valor total da proposta: **R$ 835.562,50 (oitocentos e trinta e cinco mil quinhentos e sessenta e dois reais e cinquenta centavos).**

A EMPRESA: **INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM** DECLARA QUE:

1 ESTÃO INCLUSAS NO VALOR COTADO TODAS AS DESPESAS COM MÃO DE OBRA E, BEM COMO, TODOS OS TRIBUTOS E ENCARGOS FISCAIS, SOCIAIS, TRABALHISTAS, PREVIDENCIÁRIOS E COMERCIAIS E, AINDA, OS GASTOS COM TRANSPORTE E ACONDICIONAMENTO DOS PRODUTOS EM EMBALAGENS ADEQUADAS.

2 VALIDADE DA PROPOSTA: **90 (NOVENTA) DIAS.**

3 PRAZO DE INÍCIO DE FORNECIMENTO/EXECUÇÃO DOS SERVIÇOS DE ACORDO COM O ESTABELECIDO NO TERMO DE REFERÊNCIA (ANEXO I) DO EDITAL DESSE PROCESSO.

4 QUE **NÃO POSSUI** COMO SÓCIO, GERENTE E DIRETORES, SERVIDORES DA **PREFEITURA MUNICIPAL DE CHAPADINHA/MA**, E AINDA CÔNJUGE, COMPANHEIRO OU PARENTE ATÉ TERCEIRO GRAU.

5 QUE O PRAZO DE INÍCIO DA ENTREGA DOS EQUIPAMENTOS SERÁ DE ACORDO COM OS TERMOS ESTABELECIDOS NO ANEXO I, DESTE EDITAL A CONTAR DO RECEBIMENTO, POR PARTE DA CONTRATADA, DA ORDEM DE COMPRA OU DOCUMENTO SIMILAR, NA AV. PRESDENTE VARGAS, Nº 310, CENTRO, CEP: 65.500 000, CHAPADINHA/MA TODOS OS EQUIPAMENTOS SERÃO AVALIADOS, SOB PENA DE DEVOLUÇÃO DE NÃO ACEITE, CASO NÃO ATENDA A DESCRIMINAÇÃO DO TERMO DE REFERÊNCIA DO REFERIDO EDITAL OU DE MÁ QUALIDADE.

Vargem Grande/MA, 06 de Março de 2025.

S DE M O COSTA 07432178000150

Assinado digitalmente por S DE M O COSTA:07432178000150
DN: C=BR, O=ICP-Brasil, OU=Certificado Digital PJ A1, OU=Presencial, OU=31904918000189, OU=AC SyngularID Multipla, CN=S DE M O COSTA:07432178000150
Razão: Eu sou o autor deste documento
Localização:
Foxit Reader Versão: 9.3.0

Representante Legal
SOCORRO DE MARIA OLIVEIRA COSTA
CPF nº 764.179.993-00
RG nº 034439162007-8 SSP/MA

Fls 1011
Proc. Nº 001/2025
Ass

ATA PARCIAL

Prefeitura Municipal de Chapadinha
Prefeitura Municipal de Chapadinha
Registro de Preços Eletrônico - 001/2025

Datas Relevantes

Publicado	Inicio de Propostas	Limite de Impugnação	Final de Propostas	Inicio da Sessão
19/02/2025 22:05	19/02/2025 23:59	26/02/2025 23:59	03/03/2025 00:00	03/03/2025 09:00

Itens Licitados

Código	Produto	V. Referência	Qtde	Unidade	Observações
0001	CAPACITAÇÃO PEDAGÓGICA, COM FORMAÇÃO CONTINUADA PARA OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE CHAPADINHA/MA	1.378.631,08	1	SVÇ	Homologado

Documentos Anexados ao Processo

Data	Documento
19/02/2025 - 22:04	15_-_EDITAL_P.E._001-2025_-_Servicos_Jornada_Pedagogica_assinado.pdf

Mensagens Enviadas pelo Pregoeiro

Data	Assunto	Frase
03/03/2025 - 10:08:47	Documentos solicitados para o processo 001/2025	Foram solicitadas diligências no item 0001 do processo 001/2025. Acesse o seu ambiente logado para verificar os detalhes.
03/03/2025 - 11:09:00		Você recebeu um novo documento em resposta à diligência no item 0001 do processo 001/2025. Acesse o seu ambiente logado para verificar os detalhes.
03/03/2025 - 15:08:08	Documentos solicitados para o processo 001/2025	Foram solicitadas diligências no item 0001 do processo 001/2025. Acesse o seu ambiente logado para verificar os detalhes.
03/03/2025 - 16:44:17		Você recebeu um novo documento em resposta à diligência no item 0001 do processo 001/2025. Acesse o seu ambiente logado para verificar os detalhes.
06/03/2025 - 15:43:38	Documentos solicitados para o processo 001/2025	Foram solicitadas diligências no item 0001 do processo 001/2025. Acesse o seu ambiente logado para verificar os detalhes.
06/03/2025 - 16:27:59		Você recebeu um novo documento em resposta à diligência no item 0001 do processo 001/2025. Acesse o seu ambiente logado para verificar os detalhes.
07/03/2025 - 15:34:17	Documentos solicitados para o processo 001/2025	Foram solicitadas diligências no item 0001 do processo 001/2025. Acesse o seu ambiente logado para verificar os detalhes.

Vencedores

Código	Produto	Fornecedor	Modelo	Marca/ Fabricante	Valor Ofertado	Quantidade	Valor Total
0001	Capacitação pedagógica, com Formação Continuada para os profissionais da educação da Rede Pública Municipal de Chapadinha/MA	INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA	N/C	N/C	1.020.000,00	1	1.020.000,00

Declarações Obrigatórias

Título	Declaração

PORTAL DE COMPRAS PÚBLICAS
A autenticidade do documento pode ser verificada no site https://validaarquivo.portaldecompraspublicas.com.br
Documento gerado eletronicamente no Portal de Compras Públicas em 07/07/2025 às 16:57:34.
Código verificador: D570E4

Fls 1012
Proc. Nº 001/2025
Ass

Declaração de conhecimento do Edital	Declaro que estou ciente e concordo com as condições contidas no edital e seus anexos, bem como de que cumpro plenamente os requisitos de habilitação definidos no edital.
Declaração de reserva de cargos	Declaro cumprir as exigências de reserva de cargos para pessoa com deficiência e para reabilitado da Previdência Social, previstas em lei e em outras normas específicas.
Declaração de proposta econômica	Sob pena de desclassificação, declaro que minhas propostas econômicas compreendem a integralidade dos custos para atendimento dos direitos trabalhistas assegurados na Constituição Federal, nas leis trabalhistas, nas normas infralegais, nas convenções coletivas de trabalho e nos termos de ajustamento de conduta vigentes na data de entrega das propostas.
Declaração de Não-Emprego de menores	Declaro para fins do inciso XXXIII do artigo 7º da Constituição Federal, com redação dada pela Emenda Constitucional, nº 20/98, que não emprega menores de dezoito anos em trabalho noturno, perigoso ou insalubre e de que qualquer trabalho a menores de 16 anos.
Declaração de Não-Emprego de trabalho degradante	Declaro não possuir em sua cadeia produtiva, empregados executando trabalho degradante ou forçado, nos termos do inciso III e IV do art.1º e no inciso III do art.5º da Constituição Federal.
Declaração de Acessibilidade	Declaro que, conforme disposto no art. 93 da Lei nº 8.213, de 24 de julho de 1991, estou ciente do cumprimento da reserva de cargos prevista em lei para pessoa com deficiência ou para reabilitado da Previdência Social e que, se aplicado ao número de funcionários da minha empresa, atendo às regras de acessibilidade previstas na legislação.
Declaração de Inexistência de Fato Superveniente	Declaro sob as penas da lei, que até a presente data inexistem fatos impeditivos para sua habilitação no presente processo licitatório, ciente da obrigatoriedade de declarar ocorrências posteriores.

* As declarações supracitadas foram aceitas por todos os participantes.

Propostas Enviadas

0001 - Capacitação pedagógica, com Formação Continuada para os profissionais da educação da Rede Pública Municipal de Chapadinha/MA

Fornecedor	CNPJ/CPF	Data	Modelo	Marca/ Fabricante	Quantidade	Lance	Valor Total	LC 123/2006
ALPHA GESTAO E SERVICOS LTDA	48.736.361/0001-27	02/03/2025 - 20:19:17	N/C	N/C	1	R$1.150.000,00	R$ 1.150.000,00	Sim
Instituto Brasileiro de Gestão e Pesquisa*	13.761.170/0001-30	28/02/2025 - 13:05:35	N/C	N/C	1	R$1.378.631,08	R$ 1.378.631,08	Não
Juliana Cassia Costa de Oliveira	035.217.723-30	28/02/2025 - 15:21:42	N/C	N/C	1	R$1.378.631,08	R$ 1.378.631,08	Sim
AGIL INOVACAO EDUCACIONAL LTDA*	43.016.611/0001-30	01/03/2025 - 16:47:54	N/C	N/C	1	R$1.216.537,08	R$ 1.216.537,08	Sim
INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA	33.149.464/0001-13	02/03/2025 - 12:11:01	N/C	N/C	1	R$1.378.631,08	R$ 1.378.631,08	Sim
FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA	10.966.249/0001-00	02/03/2025 - 21:46:35	N/C	N/C	1	R$1.217.537,08	R$ 1.217.537,08	Sim
39.466.637 MAGDA FERNANDA ALVES	39.466.637/0001-03	02/03/2025 - 22:26:48	N/C	N/C	1	R$1.378.600,00	R$ 1.378.600,00	Sim

Validade das Propostas

Fornecedor	CPF/CNPJ	Validade (conforme edital)
Instituto Brasileiro de Gestão e Pesquisa	13.761.170/0001-30	4 dias
INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA	33.149.464/0001-13	90 dias
Juliana Cassia Costa de Oliveira	035.217.723-30	90 dias
FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA	10.966.249/0001-00	90 dias
AGIL INOVACAO EDUCACIONAL LTDA	43.016.611/0001-30	60 dias
39.466.637 MAGDA FERNANDA ALVES	39.466.637/0001-03	90 dias
ALPHA GESTAO E SERVICOS LTDA	48.736.361/0001-27	90 dias

Lances Enviados

0001 - Capacitação pedagógica, com Formação Continuada para os profissionais da educação da Rede Pública Municipal de Chapadinha/MA

Data	Valor	CNPJ	Situação
28/02/2025 - 13:05:35	1.378.631,08 (proposta)	13.761.170/0001-30 - Instituto Brasileiro de Gestão e Pesquisa	Cancelado - Empresa não cumpriu com o subitem 5.19.1. que reza que: O prazo de validade da proposta não cadastrada não será inferior a 90 (noventa) dias, a contar da data de sua apresentação.
28/02/2025 - 15:21:42	1.378.631,08 (proposta)	035.217.723-30 - Juliana Cassia Costa de Oliveira	Válido
01/03/2025 - 16:47:54	1.216.537,08 (proposta)	43.016.611/0001-30 - AGIL INOVACAO EDUCACIONAL LTDA	Cancelado - Empresa não cumpriu com o subitem 5.19.1. que reza que: O prazo de validade da proposta não cadastrada não será inferior a 90 (noventa) dias, a contar da data de sua apresentação.
02/03/2025 - 12:11:01	1.378.631,08 (proposta)	33.149.464/0001-13 - INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA	Válido

PORTAL DE COMPRAS PÚBLICAS
A autenticidade do documento pode ser verificada no site https://validaarquivo.portaldecompraspublicas.com.br
Documento gerado eletronicamente no Portal de Compras Públicas em 07/07/2025 às 16:57:34.
Código verificador: D570E4

Fls 1013
Proc. Nº 001/2025
Ass

02/03/2025 - 20:19:17	1.150.000,00 (proposta)	48.736.361/0001-27 - ALPHA GESTAO E SERVICOS LTDA	Válido
02/03/2025 - 21:46:35	1.217.537,08 (proposta)	10.966.249/0001-00 - FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA	Cancelado - Em virtude das evidencias apresentadas pelo pregoeiro, a empresa licitante FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA em descumprimento ao informado neste chat fica desclassificada nesta licitação. 06/03/2025 11:54:28
02/03/2025 - 22:26:48	1.378.600,00 (proposta)	39.466.637/0001-03 - 39.466.637 MAGDA FERNANDA ALVES	Cancelado - Em descumprimento as evidencias apresentadas no chat, conforme analise realizada na documentação da empresa MAGDA SOLUCOES ALTERNATIVAS LTDA, fica a mesma desclassificada nesta licitação. 03/03/2025 15:07:19
03/03/2025 - 09:29:34	1.149.998,00	33.149.464/0001-13 - INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA	Válido
03/03/2025 - 09:31:59	1.200.000,00	10.966.249/0001-00 - FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA	Cancelado - Em virtude das evidencias apresentadas pelo pregoeiro, a empresa licitante FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA em descumprimento ao informado neste chat fica desclassificada nesta licitação. 06/03/2025 11:54:28
03/03/2025 - 09:34:03	1.149.997,00	33.149.464/0001-13 - INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA	Válido
03/03/2025 - 09:38:53	1.148.000,00	39.466.637/0001-03 - 39.466.637 MAGDA FERNANDA ALVES	Cancelado - Em descumprimento as evidencias apresentadas no chat, conforme analise realizada na documentação da empresa MAGDA SOLUCOES ALTERNATIVAS LTDA, fica a mesma desclassificada nesta licitação. 03/03/2025 15:07:19
03/03/2025 - 09:40:14	1.147.996,00	33.149.464/0001-13 - INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA	Válido
03/03/2025 - 09:41:16	1.147.900,00	39.466.637/0001-03 - 39.466.637 MAGDA FERNANDA ALVES	Cancelado - Em descumprimento as evidencias apresentadas no chat, conforme analise realizada na documentação da empresa MAGDA SOLUCOES ALTERNATIVAS LTDA, fica a mesma desclassificada nesta licitação. 03/03/2025 15:07:19
03/03/2025 - 09:42:22	1.147.800,00	33.149.464/0001-13 - INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA	Válido
03/03/2025 - 09:43:14	1.146.000,00	39.466.637/0001-03 - 39.466.637 MAGDA FERNANDA ALVES	Cancelado - Em descumprimento as evidencias apresentadas no chat, conforme analise realizada na documentação da empresa MAGDA SOLUCOES ALTERNATIVAS LTDA, fica a mesma desclassificada nesta licitação. 03/03/2025 15:07:19
03/03/2025 - 09:45:33	1.145.995,00	33.149.464/0001-13 - INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA	Válido
03/03/2025 - 09:46:32	1.145.990,00	39.466.637/0001-03 - 39.466.637 MAGDA FERNANDA ALVES	Cancelado - Em descumprimento as evidencias apresentadas no chat, conforme analise realizada na documentação da empresa MAGDA SOLUCOES ALTERNATIVAS LTDA, fica a mesma desclassificada nesta licitação. 03/03/2025 15:07:19
03/03/2025 - 09:48:26	1.145.950,00	33.149.464/0001-13 - INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA	Válido
03/03/2025 - 09:50:31	1.020.000,00 (lance oculto)	33.149.464/0001-13 - INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA	Válido
03/03/2025 - 09:51:41	1.145.000,00 (lance oculto)	48.736.361/0001-27 - ALPHA GESTAO E SERVICOS LTDA	Válido
03/03/2025 - 09:53:11	965.041,75 (lance oculto)	10.966.249/0001-00 - FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA	Cancelado - Em virtude das evidencias apresentadas pelo pregoeiro, a empresa licitante FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA em descumprimento ao informado neste chat fica desclassificada nesta licitação. 06/03/2025 11:54:28
03/03/2025 - 09:53:34	888.888,88 (lance oculto)	39.466.637/0001-03 - 39.466.637 MAGDA FERNANDA ALVES	Cancelado - Em descumprimento as evidencias apresentadas no chat, conforme analise realizada na documentação da empresa MAGDA SOLUCOES ALTERNATIVAS LTDA, fica a mesma desclassificada nesta licitação. 03/03/2025 15:07:19

Arquivos Enviados pelos Fornecedores

Item	Data/Hora	Enviado por	Arquivo
0001	03/03/2025 - 11:09:00	39.466.637/0001-03 - 39.466.637 MAGDA FERNANDA ALVES	Portfólio Nedisson_merged (1).pdf
0001	03/03/2025 - 16:44:16	10.966.249/0001-00 - FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA	DOCUMENTOS DE HABILITAÇÃO CHAPADINHA 2025 2.pdf
0001	06/03/2025 - 16:27:59	33.149.464/0001-13 - INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA	P.E. 001-2025 - JORNADA PEDAGOGICA.zip

Intenções de Recurso, Recursos e Contrarrazões Prazos

Intenção de Recurso	Recurso	Contrarrazão
07/03/2025 - 16:16	10/03/2025 - 23:59	13/03/2025 - 23:59

0001 - Capacitação pedagógica, com Formação Continuada para os profissionais da educação da Rede Pública Municipal de Chapadinha/MA

PORTAL DE COMPRAS PÚBLICAS
A autenticidade do documento pode ser verificada no site https://validaarquivo.portaldecompraspublicas.com.br
Documento gerado eletronicamente no Portal de Compras Públicas em 07/07/2025 às 16:57:34.
Código verificador: D570E4

Fls 1014
Proc. Nº 001/2025
Ass

Intenções de Recurso

CNPJ	Data de Envio	Intenção	Julgamento
10966249000100 - FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA	07/03/2025 - 15:40:05	Prezado pregoeiro, boa tarde! Declaramos intenção de recursos considerando que a referida empresa não cumpriu totalmente o que solicita o Edital nos itens 10.2.4 e 10.3.10. Não colocaram os documentos pertinentes ao CPF da sócia. Assim, entendemos que a empresa não pode ser considerada habilitada, por não cumprir critérios exigidos em Edital conforme exposto acima.	Deferido
10966249000100 - FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA	07/03/2025 - 16:07:38	Prezado pregoeiro, boa tarde! Declaramos intenção de recursos considerando que a referida empresa não cumpriu totalmente o que solicita o Edital nos itens 10.2.4 e 10.3.10. Não colocaram os documentos pertinentes ao CPF da sócia. Assim, entendemos que a empresa não pode ser considerada habilitada, por não cumprir critérios exigidos em Edital conforme exposto acima.	Deferido

Recursos

CNPJ	Data de Envio	Recurso	Julgamento
10966249000100 - FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA	09/03/2025 - 23:09:54	Apresentamos tempestivamente Recurso Administrativo. RECURSO ADMINISTRATIVO CHAPADINHA AS.pdf.	Indeferido

Julgamentos

Data do Julgamento	Justificativa
14/03/2025 - 17:49:04	Quanto ao mérito, rejeito pelos fundamentos acimas descritos. Por conseguinte, mantenho a decisão da habilitação de INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIN LTDA. DECISÃO - P.E. 001-2025.pdf.

Chat

Data	Apelido	Frase
03/03/2025 - 09:03:57	Pregoeiro	Bom dia senhores licitantes.
03/03/2025 - 09:18:30	Pregoeiro	Informamos que, em conformidade com a Lei nº 14.133/2021, daremos início à fase de análise das propostas de preços. Somente após essa etapa, seguiremos com a rodada de lances, conforme as regras estabelecidas no edital. Pedimos que todos os participantes fiquem atentos às comunicações neste chat.
03/03/2025 - 09:18:38	Sistema	O processo está em fase de análise das propostas
03/03/2025 - 09:23:38	Sistema	O item 0001 teve uma proposta de R$ 1378631,08 cancelada pelo Pregoeiro.
03/03/2025 - 09:23:38	Sistema	Motivo: Empresa não cumpriu com o subitem 5.19.1. que reza que: O prazo de validade da proposta não cadastrada não será inferior a 90 (noventa) dias, a contar da data de sua apresentação.
03/03/2025 - 09:23:46	Sistema	O item 0001 teve uma proposta de R$ 1216537,08 cancelada pelo Pregoeiro.
03/03/2025 - 09:23:46	Sistema	Motivo: Empresa não cumpriu com o subitem 5.19.1. que reza que: O prazo de validade da proposta não cadastrada não será inferior a 90 (noventa) dias, a contar da data de sua apresentação.
03/03/2025 - 09:24:22	Sistema	As propostas foram analisadas e o processo foi aberto
03/03/2025 - 09:24:22	Sistema	No modo de disputa aberto e fechado a etapa de envio de lances da sessão pública terá duração de quinze minutos.
03/03/2025 - 09:24:22	Sistema	Encerrado o prazo previsto, o sistema encaminhará o aviso de fechamento iminente dos lances e, transcorrido o período de até dez minutos, aleatoriamente determinado, a recepção de lances será automaticamente encerrada.
03/03/2025 - 09:24:22	Sistema	Encerrado o prazo anterior, o sistema abrirá a oportunidade para que o autor da oferta de valor mais baixo e os autores das ofertas com valores até dez por cento superiores àquela possam ofertar um lance final e fechado em até cinco minutos, que será sigiloso até o encerramento deste prazo.
03/03/2025 - 09:24:22	Sistema	Conforme o artigo 2º da Instrução normativa nº 3 de 4 de outubro de 2013, o intervalo entre os lances enviados pelo mesmo licitante não poderá ser inferior a 20 segundos e o intervalo entre os lances dos participantes não poderá ser inferior a 3 segundos.
03/03/2025 - 09:28:45	Sistema	O item 0001 foi aberto pelo pregoeiro.
03/03/2025 - 09:28:45	Sistema	O item 0001 tem empresas beneficiadas pela LC 123/2006 em sua disputa.
03/03/2025 - 09:43:45	Sistema	O item 0001 entrou em tempo aleatório.
03/03/2025 - 09:48:40	Sistema	Para o item 0001, o autor da oferta de valor mais baixo, os autores das ofertas com valores até 10% superiores àquela podem ofertar um lance final e fechado até 03/03/2025 às 09:53:40.
03/03/2025 - 09:53:40	Sistema	A fase de lances fechados do item 0001 foi encerrada em 03/03/2025 às 09:53:40.
03/03/2025 - 09:53:40	Sistema	O item 0001 foi encerrado.
03/03/2025 - 09:55:19	Sistema	O item 0001 teve como arrematante 39.466.637 MAGDA FERNANDA ALVES - ME com lance de R$ 888.888,88.
03/03/2025 - 09:56:29	Sistema	Foi aberta negociação para o item 0001. O prazo é até às 10:06 do dia 03/03/2025.
03/03/2025 - 09:59:59	F. 39.466.637 MAGDA FERNANDA ALVES	Negociação Item 0001: Bom dia senhor pregoeiro(a), estamos no nosso melhor valor para que possamos ofertar os serviços de qualidade.
03/03/2025 - 10:08:47	Sistema	Foram solicitadas diligências para o item 0001. O prazo de envio é até às 12:08 do dia 03/03/2025.

PORTAL DE COMPRAS PÚBLICAS
A autenticidade do documento pode ser verificada no site https://validaarquivo.portaldecompraspublicas.com.br
Documento gerado eletronicamente no Portal de Compras Públicas em 07/07/2025 às 16:57:34.
Código verificador: D570E4



03/03/2025 - 10:08:47	Sistema	Motivo: A empresa arrematante MAGDA SOLUCOES ALTERNATIVAS LTDA deverá apresentar, no prazo de até 2 (duas) horas, a documentação de habilitação e a proposta de preços compatível com o valor arrematado, sob pena de desclassificação, nos termos do edital e em conformidade com a Lei nº 14.133/2021
03/03/2025 - 11:09:00	Sistema	A diligência do item 0001 foi anexada ao processo.
03/03/2025 - 12:13:38	Pregoeiro	A sessão ficará suspensa para analise e validação da documentação de habilitação e proposta de preços da empresa arrematante MAGDA SOLUCOES ALTERNATIVAS LTDA. Retornaremos hoje 03/03/2025 às15h para apresentação de nossas considerações. Boa tarde.
03/03/2025 - 15:04:35	Pregoeiro	Boa tarde senhores licitantes. Faremos neste momentos nossas considerações acerca da analise realizada na documentação de habilitação e proposta de preços da empresa MAGDA SOLUCOES ALTERNATIVAS LTDA, seguem as seguintes evidências.
03/03/2025 - 15:05:53	Pregoeiro	Em analise realizada na documentação de habilitação e proposta de preços verificamos que a empresa MAGDA SOLUCOES ALTERNATIVAS LTDA, não atendeu ao subitem 6.15. que diz que o licitante No cadastramento da proposta inicial, o licitante deverá, obrigatoriamente, declarar e anexar, juntamente com os demais documentos exigidos, as referidas declarações, por meio do campo específico do sistema, sob pena de desclassificação imediata da proposta; Proposta final não foi assinada nem muito menos adequada ao que exige o termo de referência do edital e seus devidos lotes; Não atendeu ao subitem 10.2.4 que solicita que a empresa apresente certidão de débitos trabalhistas pessoa física; Não atendeu ao subitem 10.3.10.que reza que: Para fins de habilitação, a licitante deverá apresentar certidões negativas que comprovem a inexistência de falência ou recuperação judicial da empresa e de seu(s) sócio(s). Também será necessário fornecer certidões de liquidação judicial,... (CONTINUA)
03/03/2025 - 15:05:53	Pregoeiro	(CONT. 1) insolvência civil e execução patrimonial da empresa e de seu(s) sócio(s), bem como certidões relativas a execuções cíveis e fiscais, estaduais e federais da empresa e de seu(s) sócio(s). Todos os documentos devem estar dentro do prazo de validade indicado na própria certidão ou, caso não haja essa informação, devem ter sido emitidos há menos de 30 (trinta) dias da data de sua apresentação. As certidões devem ser expedidas pelo distribuidor competente da sede da licitante ou de seu domicílio; Não apresentou declaração exigida no subitem 10.1.11, que exige que 1CA licitante deverá apresentar, no momento da habilitação, uma declaração firmada por seu representante legal, atestando que a empresa não mantém contrato de exclusividade com nenhum fornecedor de materiais, produtos ou serviços relacionados ao objeto deste processo licitatório. A declaração deverá garantir que a licitante se compromete a fornecer os produtos ou serviços conforme as especificações e...
03/03/2025 - 15:05:53	Pregoeiro	(CONT. 2) condições estabelecidas no edital, sem vínculo de exclusividade com outras partes envolvidas no processo. A ausência desta declaração implicará a desclassificação da proposta 1D; Não atendeu ao subitem 10.2.4. que reza que: Certidão de Débitos Trabalhistas pessoa física e pessoa jurídica expedida com base na Portaria MTP Nº 667/2021 de 08 de Novembro de 2021; Não atendeu ao subitem 10.2.5. que solicita: Apresentação de Termo de Compromisso pelo qual se compromete a seguir as Normas Trabalhistas, tais como Formalização e Registros Contratuais e preverem um dimensionamento dos gastos com o meio ambiente do trabalho, incluindo equipamentos de proteção, sob pena de desclassificação; Não constam documentos exigidos no subitem 10.3. do edital: Os referidos documentos deverão estar assinados pelo Contador responsável, em situação regular perante o Conselho Regional de Contabilidade (CRC), com a apresentação obrigatória da certidão de regularidade profissional, bem...
03/03/2025 - 15:05:53	Pregoeiro	(CONT. 3) como pelo Dirigente ou Sócio da empresa. Os demonstrativos contábeis devem estar em estrita conformidade com as disposições da Lei nº 6.404/76, acompanhados, necessariamente, por Notas Explicativas detalhadas, que evidenciem a boa situação financeira da empresa. Fica expressamente vedada a substituição dos documentos exigidos por balancetes ou balanços provisórios; Não atendeu aos subitens: 10.5.6. e 10.5.7 referente a declaração de localização e fotos com georreferenciamento; Não consta garantia da proposta de acordo com o solicitado no subitem 10.5.8. Nos termos do artigo 58 da Lei Federal nº 14.133/2021, a Garantia da Proposta será exigida no valor correspondente a 1% (um por cento) do valor estimado do objeto da contratação, devendo ser apresentada por meio de uma das seguintes modalidades, conforme previsto no parágrafo 1º do artigo 96 da referida Lei.
03/03/2025 - 15:07:19	Sistema	O fornecedor 39.466.637 MAGDA FERNANDA ALVES foi desclassificado no processo.
03/03/2025 - 15:07:19	Sistema	Motivo: Em descumprimento as evidencias apresentadas no chat, conforme analise realizada na documentação da empresa MAGDA SOLUCOES ALTERNATIVAS LTDA, fica a mesma desclassificada nesta licitação.
03/03/2025 - 15:07:19	Sistema	O fornecedor 39.466.637 MAGDA FERNANDA ALVES foi desclassificado para o item 0001 pelo pregoeiro.
03/03/2025 - 15:07:19	Sistema	O item 0001 tem como novo arrematante FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA com lance de R$ 965.041,75.
03/03/2025 - 15:08:08	Sistema	Foram solicitadas diligências para o item 0001. O prazo de envio é até às 17:07 do dia 03/03/2025.
03/03/2025 - 15:08:08	Sistema	Motivo: A empresa arrematante FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA deverá apresentar, no prazo de até 2 (duas) horas, a documentação de habilitação e a proposta de preços compatível com o valor arrematado, sob pena de desclassificação, nos termos do edital e em conformidade com a Lei nº 14.133/2021
03/03/2025 - 16:44:16	Sistema	A diligência do item 0001 foi anexada ao processo.
03/03/2025 - 17:15:43	Pregoeiro	Sessão suspensa devido o horário encerramento do horário de expediente, retornaremos quinta feira 03.03.2025, a partir das 10h para darmos continuidade aos trabalhos relativos a esta licitação referente a analise e validação destinada a documentação de habilitação e proposta de preços da empresa FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA. Bom feriado a todos.
06/03/2025 - 11:14:38	Pregoeiro	Bom dia senhores licitantes.
06/03/2025 - 11:26:05	Pregoeiro	Faremos neste momento nossas considerações acerca da analise realizada na documentação de habilitação e proposta de preços da empresa FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA.
06/03/2025 - 11:52:50	Pregoeiro	Faremos nossas considerações acerca das evidencias identificadas junto a documentação de habilitação apresentada pela empresa: FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA. Não atendeu ao subitem 10.5.6. do edital que reza que: a empresa deverá apresentar Declaração de localização e funcionamento; Não atendeu ao subitem 10.39.9. do edital: Os licitantes deverão apresentar declaração, em modelo próprio da empresa, contendo a discriminação detalhada das alíquotas dos impostos incidentes sobre a operação, devidamente assinada pelo contador legalmente habilitado e pelo representante legal da empresa, sob as penas da lei. A ausência desta declaração ou a apresentação de informações inverídicas poderá ensejar a desclassificação do licitante, sem prejuízo das demais sanções cabíveis. A empresa não cumpriu com o item por apresentar declaração de forma manuscrita, uma vez que descumpriu com o previsto no subitem 4.13. do edital que fala que: Para fins de participação... (CONTINUA)

PORTAL DE COMPRAS PÚBLICAS
A autenticidade do documento pode ser verificada no site https://validaarquivo.portaldecompraspublicas.com.br
Documento gerado eletronicamente no Portal de Compras Públicas em 07/07/2025 às 16:57:34.
Código verificador: D570E4

1046
Fls
Proc. Nº 028 /2025

06/03/2025 - 11:52:50	Pregoeiro	(CONT. 1) nesta contratação, serão aceitas as declarações e propostas de preços que possuírem assinaturas eletrônicas qualificadas (e-cpf do representante legal ou e-cnpj da empresa), conforme previsto no Art. 5º, inciso III, da Lei nº 14.063 de 23/09/2020. A empresa não atende na sua integra a qualificação técnica econômica-financeira por não apresentar no subitem 10.3.10 do edital: Para fins de habilitação, a licitante deverá apresentar certidões negativas que comprovem a inexistência de falência ou recuperação judicial da empresa e de seu(s) sócio(s). Também será necessário fornecer certidões de liquidação judicial, insolvência civil e execução patrimonial da empresa e de seu(s) sócio(s), bem como certidões relativas a execuções cíveis e fiscais, estaduais e federais da empresa e de seu(s) sócio(s). Todos os documentos devem estar dentro do prazo de validade indicado na própria certidão ou, caso não haja essa informação, devem ter sido emitidos há menos de 30...
06/03/2025 - 11:52:50	Pregoeiro	(CONT. 2) (trinta) dias da data de sua apresentação. As certidões devem ser expedidas pelo distribuidor competente da sede da licitante ou de seu domicílio; (Certidões federais em desacordo com o previsto quanto a sua apresentação). Não atendeu ao subitem 10.5.8. do edital, que em conformidade com a lei nº 14.133/2021 no seu artigo 58 deixa claro que a garantia de participação deve ser apresentada antes da fase de lances, pois é uma condição para a participação na licitação. Caso contrário, a empresa sequer pode avançar para as próximas etapas do certame.
06/03/2025 - 11:54:28	Sistema	O fornecedor FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA foi desclassificado no processo.
06/03/2025 - 11:54:28	Sistema	Motivo: Em virtude das evidencias apresentadas pelo pregoeiro, a empresa licitante FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA em descumprimento ao informado neste chat fica desclassificada nesta licitação.
06/03/2025 - 11:54:28	Sistema	O fornecedor FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA foi desclassificado para o item 0001 pelo pregoeiro.
06/03/2025 - 11:54:28	Sistema	O item 0001 tem como novo arrematante INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA com lance de R$ 1.020.000,00.
06/03/2025 - 11:55:52	Pregoeiro	Devido o horário de almoço a sessão ficará suspensa e retornaremos às 15:30h de hoje para darmos continuidade aos trabalhos relativos a esta licitação.
06/03/2025 - 15:41:40	Pregoeiro	Boa tarde senhores licitantes.
06/03/2025 - 15:42:13	Pregoeiro	Daremos continuidade aos trabalhos relativos a esta licitação.
06/03/2025 - 15:43:38	Sistema	Foram solicitadas diligências para o item 0001. O prazo de envio é até às 17:43 do dia 06/03/2025.
06/03/2025 - 15:43:38	Sistema	Motivo: A empresa arrematante INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA deverá apresentar, no prazo de até 2 (duas) horas, a documentação de habilitação e a proposta de preços compatível com o valor arrematado, sob pena de desclassificação, nos termos do edital e em conformidade com a Lei nº 14.133/2021
06/03/2025 - 16:25:00	F. INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA	Documentação Item 0001: Sr. pregoeiro segue documentação de habilitação e proposta conforme solicitado.
06/03/2025 - 16:27:59	Sistema	A diligência do item 0001 foi anexada ao processo.
06/03/2025 - 18:22:09	Pregoeiro	Sessão ficará suspensa para analise e validação da documentação de habilitação e proposta de preços apresentada pela licitante INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA, retornaremos amanhã 07.03.2025, às 15h para apresentação de nossas considerações.
07/03/2025 - 15:28:37	Pregoeiro	Boa tarde senhores licitantes.
07/03/2025 - 15:33:51	Pregoeiro	Foi realizada a análise da documentação de habilitação, com a devida validação das assinaturas eletrônicas dos certificados digitais constantes na proposta de preços e declarações apresentadas. A proposta de preços foi examinada e constatou-se que não há indícios de valores inexequíveis, seja nos lotes individuais ou no valor global arrematado. Quanto à documentação de habilitação, verificou-se o cumprimento dos requisitos relacionados à: Habilitação jurídica; Regularidade fiscal e trabalhista; Qualificação técnica; Qualificação econômico-financeira. Além disso, foi apresentada a devida comprovação da garantia da proposta, conforme exigido no edital, por meio de apólice no valor correspondente a 1% do valor orçado. Dessa forma, a empresa INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA está classificada no Pregão Eletrônico nº 001/2025-SRP.
07/03/2025 - 15:34:17	Sistema	Foram solicitadas diligências para o item 0001. O prazo de envio é até às 15:44 do dia 07/03/2025.
07/03/2025 - 15:34:17	Sistema	Motivo: foi realizada a análise da documentação de habilitação, com a devida validação das assinaturas eletrônicas dos certificados digitais constantes na proposta de preços e declarações apresentadas. A proposta de preços foi examinada e constatou-se que não há indícios de valores inexequíveis, seja nos lotes individuais ou no valor global arrematado. Quanto à documentação de habilitação, verificou-se o cumprimento dos requisitos relacionados à: Habilitação jurídica; Regularidade fiscal e trabalhista; Qualificação técnica; Qualificação econômico-financeira. Além disso, foi apresentada a devida comprovação da garantia da proposta, conforme exigido no edital, por meio de apólice no valor correspondente a 1% do valor orçado. Dessa forma, a empresa INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA está classificada no Pregão Eletrônico nº 001/2025-SRP.
07/03/2025 - 15:34:17	Sistema	Foram solicitadas diligências para o item 0001. O prazo de envio é até às 15:44 do dia 07/03/2025.
07/03/2025 - 15:34:17	Sistema	Motivo: foi realizada a análise da documentação de habilitação, com a devida validação das assinaturas eletrônicas dos certificados digitais constantes na proposta de preços e declarações apresentadas. A proposta de preços foi examinada e constatou-se que não há indícios de valores inexequíveis, seja nos lotes individuais ou no valor global arrematado. Quanto à documentação de habilitação, verificou-se o cumprimento dos requisitos relacionados à: Habilitação jurídica; Regularidade fiscal e trabalhista; Qualificação técnica; Qualificação econômico-financeira. Além disso, foi apresentada a devida comprovação da garantia da proposta, conforme exigido no edital, por meio de apólice no valor correspondente a 1% do valor orçado. Dessa forma, a empresa INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA está classificada no Pregão Eletrônico nº 001/2025-SRP.
07/03/2025 - 15:35:14	Sistema	Foi encerrada a solicitação de documentos para o fornecedor INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA no item 0001.
07/03/2025 - 15:35:14	Sistema	Motivo: Não constam solicitações para este item.
07/03/2025 - 15:35:25	Sistema	O fornecedor INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA teve sua proposta aceita no item 0001.
07/03/2025 - 15:35:30	Sistema	A data limite de intenção de recursos para o item 0001 foi definida pelo pregoeiro para 07/03/2025 às 15:45.
07/03/2025 - 15:40:05	Sistema	O fornecedor FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA - ME declarou intenção de recurso para o item 0001.
07/03/2025 - 16:04:39	Sistema	Para o item 0001 foi habilitado e declarado vencedor o fornecedor INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA.
07/03/2025 - 16:05:18	Sistema	A data limite de intenção de recursos para o item 0001 foi definida pelo pregoeiro para 07/03/2025 às 16:16.
07/03/2025 - 16:07:38	Sistema	O fornecedor FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA - ME declarou intenção de recurso para o item 0001.

PORTAL DE COMPRAS PÚBLICAS
A autenticidade do documento pode ser verificada no site https://validaarquivo.portaldecompraspublicas.com.br
Documento gerado eletronicamente no Portal de Compras Públicas em 07/07/2025 às 16:57:34.
Código verificador: D570E4

07/03/2025 - 16:21:49	Sistema	Intenção de recurso foi deferida para o item 0001.
07/03/2025 - 16:21:49	Sistema	Intenção: Prezado pregoeiro, boa tarde! Declaramos intenção de recursos considerando que a referida empresa não cumpriu totalmente o que solicita o Edital nos itens 10.2.4 e 10.3.10. Não colocaram os documentos pertinentes ao CPF da sócia. Assim, entendemos que a empresa não pode ser considerada habilitada, por não cumprir critérios exigidos em Edital conforme exposto acima.
07/03/2025 - 16:21:52	Sistema	Intenção de recurso foi deferida para o item 0001.
07/03/2025 - 16:21:52	Sistema	Intenção: Prezado pregoeiro, boa tarde! Declaramos intenção de recursos considerando que a referida empresa não cumpriu totalmente o que solicita o Edital nos itens 10.2.4 e 10.3.10. Não colocaram os documentos pertinentes ao CPF da sócia. Assim, entendemos que a empresa não pode ser considerada habilitada, por não cumprir critérios exigidos em Edital conforme exposto acima.
07/03/2025 - 16:22:15	Sistema	O prazo para recursos no item 0001 foi definido pelo pregoeiro para 10/03/2025 às 23:59, com limite de contrarrazão para 13/03/2025 às 23:59.
09/03/2025 - 23:09:54	Sistema	O fornecedor FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA - ME enviou recurso para o item 0001.
13/03/2025 - 19:29:09	Sistema	O fornecedor INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA - ME enviou contrarrazão para o item 0001.
14/03/2025 - 16:26:44	Sistema	Os recursos do item 0001 foram encaminhados para julgamento.
14/03/2025 - 17:50:04	Sistema	A sessão foi finalizada e o processo foi encaminhado para adjudicação.
14/03/2025 - 17:50:55	Sistema	O item 0001 foi adjudicado por Nara da Silva Macedo.
17/03/2025 - 13:53:09	Sistema	O item 0001 foi homologado por Nara da Silva Macedo.

Fls 1017
Proc. Nº 20/2025
Ass

Luciano de Souza Gomes
Pregoeiro

Prefeitura Mun. de Chapadinha
Luciano Souza Gomes
Pregoeiro

Nayra Tacyanna de Araujo Sousa
Apoio

Prefeitura Mun. de Chapadinha
Nayra Tacyanna de Araujo Sousa
Membro CPL

RENILSON DE AGUIAR LOPES
Apoio

Renilson de Aguiar Lopes
Membro da CPL

SELLY NASCIMENTO MEIRELES PINTO
Apoio

Prefeitura Mun. de Chapadinha
Selly Nascimento Meireles Pinto
Membro CPL

PORTAL DE COMPRAS PÚBLICAS
A autenticidade do documento pode ser verificada no site https://validaarquivo.portaldecompraspublicas.com.br
Documento gerado eletronicamente no Portal de Compras Públicas em 07/07/2025 às 16:57:34.
Código verificador: D570E4

Fls 1018
Proc. Nº 001/2025
Ass

ATA FINAL

Prefeitura Municipal de Chapadinha
Prefeitura Municipal de Chapadinha
Registro de Preços Eletrônico - 001/2025

Datas Relevantes

Publicado	Início de Propostas	Limite de Impugnação	Final de Propostas	Início da Sessão
19/02/2025 22:05	19/02/2025 23:59	26/02/2025 23:59	03/03/2025 00:00	03/03/2025 09:00

Itens Licitados

Código	Produto	V. Referência	Qtde	Unidade	Situação
0001	CAPACITAÇÃO PEDAGÓGICA, COM FORMAÇÃO CONTINUADA PARA OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE CHAPADINHA/MA	1.378.631,08	1	SVÇ	Homologado

Documentos Anexados ao Processo

Data	Documento
19/02/2025 - 22:04	15_-_EDITAL_P.E._001-2025_-_Servicos_Jornada_Pedagogica_assinado.pdf

Mensagens Enviadas pelo Pregoeiro

Data	Assunto	Frase
03/03/2025 - 10:08:47	Documentos solicitados para o processo 001/2025	Foram solicitadas diligências no item 0001 do processo 001/2025. Acesse o seu ambiente logado para verificar os detalhes.
03/03/2025 - 11:09:00		Você recebeu um novo documento em resposta à diligência no item 0001 do processo 001/2025. Acesse o seu ambiente logado para verificar os detalhes.
03/03/2025 - 15:08:08	Documentos solicitados para o processo 001/2025	Foram solicitadas diligências no item 0001 do processo 001/2025. Acesse o seu ambiente logado para verificar os detalhes.
03/03/2025 - 16:44:17		Você recebeu um novo documento em resposta à diligência no item 0001 do processo 001/2025. Acesse o seu ambiente logado para verificar os detalhes.
06/03/2025 - 15:43:38	Documentos solicitados para o processo 001/2025	Foram solicitadas diligências no item 0001 do processo 001/2025. Acesse o seu ambiente logado para verificar os detalhes.
06/03/2025 - 16:27:59		Você recebeu um novo documento em resposta à diligência no item 0001 do processo 001/2025. Acesse o seu ambiente logado para verificar os detalhes.
07/03/2025 - 15:34:17	Documentos solicitados para o processo 001/2025	Foram solicitadas diligências no item 0001 do processo 001/2025. Acesse o seu ambiente logado para verificar os detalhes.

Vencedores

Código	Produto	Fornecedor	Modelo	Marca/ Fabricante	Valor Ofertado	Quantidade	Valor Total
0001	Capacitação pedagógica, com Formação Continuada para os profissionais da educação da Rede Pública Municipal de Chapadinha/MA	INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA	N/C	N/C	1.020.000,00	1	1.020.000,00

Declarações Obrigatórias

Título	Declaração

PORTAL DE COMPRAS PÚBLICAS
A autenticidade do documento pode ser verificada no site https://validaarquivo.portaldecompraspublicas.com.br
Documento gerado eletronicamente no Portal de Compras Públicas em 07/07/2025 às 16:57:53.
Código verificador: D570ED

Fls 1019
Proc. Nº 01 /2025
ASS

Declaração de conhecimento do Edital	Declaro que estou ciente e concordo com as condições contidas no edital e seus anexos, bem como de que cumpro plenamente os requisitos de habilitação definidos no edital.
Declaração de reserva de cargos	Declaro cumprir as exigências de reserva de cargos para pessoa com deficiência e para reabilitado da Previdência Social, previstas em lei e em outras normas específicas.
Declaração de proposta econômica	Sob pena de desclassificação, declaro que minhas propostas econômicas compreendem a integralidade dos custos para atendimento dos direitos trabalhistas assegurados na Constituição Federal, nas leis trabalhistas, nas normas infralegais, nas convenções coletivas de trabalho e nos termos de ajustamento de conduta vigentes na data de entrega das propostas.
Declaração de Não-Emprego de menores	Declaro para fins do inciso XXXIII do artigo 7º da Constituição Federal, com redação dada pela Emenda Constitucional, nº 20/98, que não emprega menores de dezoito anos em trabalho noturno, perigoso ou insalubre e de que qualquer trabalho a menores de 16 anos.
Declaração de Não-Emprego de trabalho degradante	Declaro não possuir em sua cadeia produtiva, empregados executando trabalho degradante ou forçado, nos termos do inciso III e IV do art.1º e no inciso III do art.5º da Constituição Federal.
Declaração de Acessibilidade	Declaro que, conforme disposto no art. 93 da Lei nº 8.213, de 24 de julho de 1991, estou ciente do cumprimento da reserva de cargos prevista em lei para pessoa com deficiência ou para reabilitado da Previdência Social e que, se aplicado ao número de funcionários da minha empresa, atendo às regras de acessibilidade previstas na legislação.
Declaração de Inexistência de Fato Superveniente	Declaro sob as penas da lei, que até a presente data inexistem fatos impeditivos para sua habilitação no presente processo licitatório, ciente da obrigatoriedade de declarar ocorrências posteriores.

* As declarações supracitadas foram aceitas por todos os participantes.

Propostas Enviadas

0001 - Capacitação pedagógica, com Formação Continuada para os profissionais da educação da Rede Pública Municipal de Chapadinha/MA

Fornecedor	CNPJ/CPF	Data	Modelo	Marca/ Fabricante	Quantidade	Lance	Valor Total	LC 123/2006
ALPHA GESTAO E SERVICOS LTDA	48.736.361/0001-27	02/03/2025 - 20:19:17	N/C	N/C	1	R$1.150.000,00	R$ 1.150.000,00	Sim
Instituto Brasileiro de Gestão e Pesquisa*	13.761.170/0001-30	28/02/2025 - 13:05:35	N/C	N/C	1	R$1.378.631,08	R$ 1.378.631,08	Não
Juliana Cassia Costa de Oliveira	035.217.723-30	28/02/2025 - 15:21:42	N/C	N/C	1	R$1.378.631,08	R$ 1.378.631,08	Sim
AGIL INOVACAO EDUCACIONAL LTDA*	43.016.611/0001-30	01/03/2025 - 16:47:54	N/C	N/C	1	R$1.216.537,08	R$ 1.216.537,08	Sim
INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA	33.149.464/0001-13	02/03/2025 - 12:11:01	N/C	N/C	1	R$1.378.631,08	R$ 1.378.631,08	Sim
FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA	10.966.249/0001-00	02/03/2025 - 21:46:35	N/C	N/C	1	R$1.217.537,08	R$ 1.217.537,08	Sim
39.466.637 MAGDA FERNANDA ALVES	39.466.637/0001-03	02/03/2025 - 22:26:48	N/C	N/C	1	R$1.378.600,00	R$ 1.378.600,00	Sim

Validade das Propostas

Fornecedor	CPF/CNPJ	Validade (conforme edital)
Instituto Brasileiro de Gestão e Pesquisa	13.761.170/0001-30	4 dias
INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA	33.149.464/0001-13	90 dias
Juliana Cassia Costa de Oliveira	035.217.723-30	90 dias
FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA	10.966.249/0001-00	90 dias
AGIL INOVACAO EDUCACIONAL LTDA	43.016.611/0001-30	60 dias
39.466.637 MAGDA FERNANDA ALVES	39.466.637/0001-03	90 dias
ALPHA GESTAO E SERVICOS LTDA	48.736.361/0001-27	90 dias

Lances Enviados

0001 - Capacitação pedagógica, com Formação Continuada para os profissionais da educação da Rede Pública Municipal de Chapadinha/MA

Data	Valor	CNPJ	Situação
28/02/2025 - 13:05:35	1.378.631,08 (proposta)	13.761.170/0001-30 - Instituto Brasileiro de Gestão e Pesquisa	Cancelado - Empresa não cumpriu com o subitem 5.19.1. que reza que: O prazo de validade da proposta não cadastrada não será inferior a 90 (noventa) dias, a contar da data de sua apresentação.
28/02/2025 - 15:21:42	1.378.631,08 (proposta)	035.217.723-30 - Juliana Cassia Costa de Oliveira	Válido
01/03/2025 - 16:47:54	1.216.537,08 (proposta)	43.016.611/0001-30 - AGIL INOVACAO EDUCACIONAL LTDA	Cancelado - Empresa não cumpriu com o subitem 5.19.1. que reza que: O prazo de validade da proposta não cadastrada não será inferior a 90 (noventa) dias, a contar da data de sua apresentação.
02/03/2025 - 12:11:01	1.378.631,08 (proposta)	33.149.464/0001-13 - INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA	Válido

PORTAL DE COMPRAS PÚBLICAS
A autenticidade do documento pode ser verificada no site https://validaarquivo.portaldecompraspublicas.com.br
Documento gerado eletronicamente no Portal de Compras Públicas em 07/07/2025 às 16:57:53.
Código verificador: D570ED

Fls 1020
Proc. Nº 01 /2025
Ass

02/03/2025 - 20:19:17	1.150.000,00 (proposta)	48.736.361/0001-27 - ALPHA GESTAO E SERVICOS LTDA	Válido
02/03/2025 - 21:46:35	1.217.537,08 (proposta)	10.966.249/0001-00 - FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA	Cancelado - Em virtude das evidencias apresentadas pelo pregoeiro, a empresa licitante FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA em descumprimento ao informado neste chat fica desclassificada nesta licitação. 06/03/2025 11:54:28
02/03/2025 - 22:26:48	1.378.600,00 (proposta)	39.466.637/0001-03 - 39.466.637 MAGDA FERNANDA ALVES	Cancelado - Em descumprimento as evidencias apresentadas no chat, conforme analise realizada na documentação da empresa MAGDA SOLUCOES ALTERNATIVAS LTDA, fica a mesma desclassificada nesta licitação. 03/03/2025 15:07:19
03/03/2025 - 09:29:34	1.149.998,00	33.149.464/0001-13 - INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA	Válido
03/03/2025 - 09:31:59	1.200.000,00	10.966.249/0001-00 - FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA	Cancelado - Em virtude das evidencias apresentadas pelo pregoeiro, a empresa licitante FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA em descumprimento ao informado neste chat fica desclassificada nesta licitação. 06/03/2025 11:54:28
03/03/2025 - 09:34:03	1.149.997,00	33.149.464/0001-13 - INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA	Válido
03/03/2025 - 09:38:53	1.148.000,00	39.466.637/0001-03 - 39.466.637 MAGDA FERNANDA ALVES	Cancelado - Em descumprimento as evidencias apresentadas no chat, conforme analise realizada na documentação da empresa MAGDA SOLUCOES ALTERNATIVAS LTDA, fica a mesma desclassificada nesta licitação. 03/03/2025 15:07:19
03/03/2025 - 09:40:14	1.147.996,00	33.149.464/0001-13 - INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA	Válido
03/03/2025 - 09:41:16	1.147.900,00	39.466.637/0001-03 - 39.466.637 MAGDA FERNANDA ALVES	Cancelado - Em descumprimento as evidencias apresentadas no chat, conforme analise realizada na documentação da empresa MAGDA SOLUCOES ALTERNATIVAS LTDA, fica a mesma desclassificada nesta licitação. 03/03/2025 15:07:19
03/03/2025 - 09:42:22	1.147.800,00	33.149.464/0001-13 - INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA	Válido
03/03/2025 - 09:43:14	1.146.000,00	39.466.637/0001-03 - 39.466.637 MAGDA FERNANDA ALVES	Cancelado - Em descumprimento as evidencias apresentadas no chat, conforme analise realizada na documentação da empresa MAGDA SOLUCOES ALTERNATIVAS LTDA, fica a mesma desclassificada nesta licitação. 03/03/2025 15:07:19
03/03/2025 - 09:45:33	1.145.995,00	33.149.464/0001-13 - INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA	Válido
03/03/2025 - 09:46:32	1.145.990,00	39.466.637/0001-03 - 39.466.637 MAGDA FERNANDA ALVES	Cancelado - Em descumprimento as evidencias apresentadas no chat, conforme analise realizada na documentação da empresa MAGDA SOLUCOES ALTERNATIVAS LTDA, fica a mesma desclassificada nesta licitação. 03/03/2025 15:07:19
03/03/2025 - 09:48:26	1.145.950,00	33.149.464/0001-13 - INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA	Válido
03/03/2025 - 09:50:31	1.020.000,00 (lance oculto)	33.149.464/0001-13 - INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA	Válido
03/03/2025 - 09:51:41	1.145.000,00 (lance oculto)	48.736.361/0001-27 - ALPHA GESTAO E SERVICOS LTDA	Válido
03/03/2025 - 09:53:11	965.041,75 (lance oculto)	10.966.249/0001-00 - FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA	Cancelado - Em virtude das evidencias apresentadas pelo pregoeiro, a empresa licitante FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA em descumprimento ao informado neste chat fica desclassificada nesta licitação. 06/03/2025 11:54:28
03/03/2025 - 09:53:34	888.888,88 (lance oculto)	39.466.637/0001-03 - 39.466.637 MAGDA FERNANDA ALVES	Cancelado - Em descumprimento as evidencias apresentadas no chat, conforme analise realizada na documentação da empresa MAGDA SOLUCOES ALTERNATIVAS LTDA, fica a mesma desclassificada nesta licitação. 03/03/2025 15:07:19

Arquivos Enviados pelos Fornecedores

Item	Data/Hora	Enviado por	Arquivo
0001	03/03/2025 - 11:09:00	39.466.637/0001-03 - 39.466.637 MAGDA FERNANDA ALVES	Portfólio Nedisson_merged (1).pdf
0001	03/03/2025 - 16:44:16	10.966.249/0001-00 - FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA	DOCUMENTOS DE HABILITAÇÃO CHAPADINHA 2025 2.pdf
0001	06/03/2025 - 16:27:59	33.149.464/0001-13 - INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA	P.E. 001-2025 - JORNADA PEDAGOGICA.zip

Inabilitados / Desclassificados

Data	Fornecedor	CNPJ	Detalhe
03/03/2025 - 15:07:19	39.466.637 MAGDA FERNANDA ALVES	39.466.637/0001-03	Item 0001 - Capacitação pedagógica, com Formação Continuada para os profissionais da educação da Rede Pública Municipal de Chapadinha/MA
Em descumprimento as evidencias apresentadas no chat, conforme analise realizada na documentação da empresa MAGDA SOLUCOES ALTERNATIVAS LTDA, fica a mesma desclassificada nesta licitação.			
06/03/2025 - 11:54:28	FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA	10.966.249/0001-00	Item 0001 - Capacitação pedagógica, com Formação Continuada para os profissionais da educação da Rede Pública Municipal de Chapadinha/MA

PORTAL DE COMPRAS PÚBLICAS
A autenticidade do documento pode ser verificada no site https://validaarquivo.portaldecompraspublicas.com.br
Documento gerado eletronicamente no Portal de Compras Públicas em 07/07/2025 às 16:57:53.
Código verificador: D570ED

Fls 1021
Proc. Nº 12025
Ass.

Em virtude das evidencias apresentadas pelo pregoeiro, a empresa licitante FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA em descumprimento ao informado neste chat fica desclassificada nesta licitação.

Intenções de Recurso, Recursos e Contrarrazões Prazos

Intenção de Recurso	Recurso	Contrarrazão
07/03/2025 - 16:16	10/03/2025 - 23:59	13/03/2025 - 23:59

0001 - Capacitação pedagógica, com Formação Continuada para os profissionais da educação da Rede Pública Municipal de Chapadinha/MA

Intenções de Recurso

CNPJ	Data de Envio	Intenção	Julgamento
10966249000100 - FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA	07/03/2025 - 15:40:05	Prezado pregoeiro, boa tarde! Declaramos intenção de recursos considerando que a referida empresa não cumpriu totalmente o que solicita o Edital nos itens 10.2.4 e 10.3.10. Não colocaram os documentos pertinentes ao CPF da sócia. Assim, entendemos que a empresa não pode ser considerada habilitada, por não cumprir critérios exigidos em Edital conforme exposto acima.	Deferido
10966249000100 - FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA	07/03/2025 - 16:07:38	Prezado pregoeiro, boa tarde! Declaramos intenção de recursos considerando que a referida empresa não cumpriu totalmente o que solicita o Edital nos itens 10.2.4 e 10.3.10. Não colocaram os documentos pertinentes ao CPF da sócia. Assim, entendemos que a empresa não pode ser considerada habilitada, por não cumprir critérios exigidos em Edital conforme exposto acima.	Deferido

Recursos

CNPJ	Data de Envio	Recurso	Julgamento
10966249000100 - FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA	09/03/2025 - 23:09:54	Apresentamos tempestivamente Recurso Administrativo. RECURSO ADMINISTRATIVO CHAPADINHA AS.pdf.	Indeferido

Julgamentos

Data do Julgamento	Justificativa
14/03/2025 - 17:49:04	Quanto ao mérito, rejeito pelos fundamentos acimas descritos. Por conseguinte, mantenho a decisão da habilitação de INSTITUTO DE ENSINO VALE DO MUNIN LTDA. DECISÃO - P.E. 001-2025.pdf.

Chat

Data	Apelido	Frase
03/03/2025 - 09:03:57	Pregoeiro	Bom dia senhores licitantes.
03/03/2025 - 09:18:30	Pregoeiro	Informamos que, em conformidade com a Lei nº 14.133/2021, daremos início à fase de análise das propostas de preços. Somente após essa etapa, seguiremos com a rodada de lances, conforme as regras estabelecidas no edital. Pedimos que todos os participantes fiquem atentos às comunicações neste chat.
03/03/2025 - 09:18:38	Sistema	O processo está em fase de análise das propostas
03/03/2025 - 09:23:38	Sistema	O item 0001 teve uma proposta de R$ 1378631,08 cancelada pelo Pregoeiro.
03/03/2025 - 09:23:38	Sistema	Motivo: Empresa não cumpriu com o subitem 5.19.1. que reza que: O prazo de validade da proposta não cadastrada não será inferior a 90 (noventa) dias, a contar da data de sua apresentação.
03/03/2025 - 09:23:46	Sistema	O item 0001 teve uma proposta de R$ 1216537,08 cancelada pelo Pregoeiro.
03/03/2025 - 09:23:46	Sistema	Motivo: Empresa não cumpriu com o subitem 5.19.1. que reza que: O prazo de validade da proposta não cadastrada não será inferior a 90 (noventa) dias, a contar da data de sua apresentação.
03/03/2025 - 09:24:22	Sistema	As propostas foram analisadas e o processo foi aberto
03/03/2025 - 09:24:22	Sistema	No modo de disputa aberto e fechado a etapa de envio de lances da sessão pública terá duração de quinze minutos.
03/03/2025 - 09:24:22	Sistema	Encerrado o prazo previsto, o sistema encaminhará o aviso de fechamento iminente dos lances e, transcorrido o período de até dez minutos, aleatoriamente determinado, a recepção de lances será automaticamente encerrada.
03/03/2025 - 09:24:22	Sistema	Encerrado o prazo anterior, o sistema abrirá a oportunidade para que o autor da oferta de valor mais baixo e os autores das ofertas com valores até dez por cento superiores àquela possam ofertar um lance final e fechado em até cinco minutos, que será sigiloso até o encerramento deste prazo.
03/03/2025 - 09:24:22	Sistema	Conforme o artigo 2º da instrução normativa nº 3 de 4 de outubro de 2013, o intervalo entre os lances enviados pelo mesmo licitante não poderá ser inferior a 20 segundos e o intervalo entre os lances dos participantes não poderá ser inferior a 3 segundos.
03/03/2025 - 09:28:45	Sistema	O item 0001 foi aberto pelo pregoeiro.

PORTAL DE COMPRAS PÚBLICAS
A autenticidade do documento pode ser verificada no site https://validaarquivo.portaldecompraspublicas.com.br
Documento gerado eletronicamente no Portal de Compras Públicas em 07/07/2025 às 16:57:53.
Código verificador: D570ED

1022
Fls
Proc. Nº 01 12025
Ass

03/03/2025 - 09:28:45	Sistema	O item 0001 tem empresas beneficiadas pela LC 123/2006 em sua disputa.
03/03/2025 - 09:43:45	Sistema	O item 0001 entrou em tempo aleatório.
03/03/2025 - 09:48:40	Sistema	Para o item 0001, o autor da oferta de valor mais baixo, os autores das ofertas com valores até 10% superiores àquela podem ofertar um lance final e fechado até 03/03/2025 às 09:53:40.
03/03/2025 - 09:53:40	Sistema	A fase de lances fechados do item 0001 foi encerrada em 03/03/2025 às 09:53:40.
03/03/2025 - 09:53:40	Sistema	O item 0001 foi encerrado.
03/03/2025 - 09:55:19	Sistema	O item 0001 teve como arrematante 39.466.637 MAGDA FERNANDA ALVES - ME com lance de R$ 888.888,88.
03/03/2025 - 09:56:29	Sistema	Foi aberta negociação para o item 0001. O prazo é até às 10:06 do dia 03/03/2025.
03/03/2025 - 09:59:59	F. 39.466.637 MAGDA FERNANDA ALVES	Negociação Item 0001: Bom dia senhor pregoeiro(a), estamos no nosso melhor valor para que possamos ofertar os serviços de qualidade.
03/03/2025 - 10:08:47	Sistema	Foram solicitadas diligências para o item 0001. O prazo de envio é até às 12:08 do dia 03/03/2025.
03/03/2025 - 10:08:47	Sistema	Motivo: A empresa arrematante MAGDA SOLUCOES ALTERNATIVAS LTDA deverá apresentar, no prazo de até 2 (duas) horas, a documentação de habilitação e a proposta de preços compatível com o valor arrematado, sob pena de desclassificação, nos termos do edital e em conformidade com a Lei nº 14.133/2021
03/03/2025 - 11:09:00	Sistema	A diligência do item 0001 foi anexada ao processo.
03/03/2025 - 12:13:38	Pregoeiro	A sessão ficará suspensa para analise e validação da documentação de habilitação e proposta de preços da empresa arrematante MAGDA SOLUCOES ALTERNATIVAS LTDA. Retornaremos hoje 03/03/2025 às15h para apresentação de nossas considerações. Boa tarde.
03/03/2025 - 15:04:35	Pregoeiro	Boa tarde senhores licitantes. Faremos neste momentos nossas considerações acerca da analise realizada na documentação de habilitação e proposta de preços da empresa MAGDA SOLUCOES ALTERNATIVAS LTDA, seguem as seguintes evidências.
03/03/2025 - 15:05:53	Pregoeiro	Em analise realizada na documentação de habilitação e proposta de preços verificamos que a empresa MAGDA SOLUCOES ALTERNATIVAS LTDA, não atendeu ao subitem 6.15. que diz que o licitante No cadastramento da proposta inicial, o licitante deverá, obrigatoriamente, declarar e anexar, juntamente com os demais documentos exigidos, as referidas declarações, por meio do campo específico do sistema, sob pena de desclassificação imediata da proposta; Proposta final não foi assinada nem muito menos adequada ao que exige o termo de referência do edital e seus devidos lotes; Não atendeu ao subitem 10.2.4 que solicita que a empresa apresente certidão de débitos trabalhistas pessoa física; Não atendeu ao subitem 10.3.10.que reza que: Para fins de habilitação, a licitante deverá apresentar certidões negativas que comprovem a inexistência de falência ou recuperação judicial da empresa e de seu(s) sócio(s). Também será necessário fornecer certidões de liquidação judicial,... (CONTINUA)
03/03/2025 - 15:05:53	Pregoeiro	(CONT. 1) insolvência civil e execução patrimonial da empresa e de seu(s) sócio(s), bem como certidões relativas a execuções cíveis e fiscais, estaduais e federais da empresa e de seu(s) sócio(s). Todos os documentos devem estar dentro do prazo de validade indicado na própria certidão ou, caso não haja essa informação, devem ter sido emitidos há menos de 30 (trinta) dias da data de sua apresentação. As certidões devem ser expedidas pelo distribuidor competente da sede da licitante ou de seu domicílio; Não apresentou declaração exigida no subitem 10.1.11, que exige que 1CA licitante deverá apresentar, no momento da habilitação, uma declaração firmada por seu representante legal, atestando que a empresa não mantém contrato de exclusividade com nenhum fornecedor de materiais, produtos ou serviços relacionados ao objeto deste processo licitatório. A declaração deverá garantir que a licitante se compromete a fornecer os produtos ou serviços conforme as especificações e...
03/03/2025 - 15:05:53	Pregoeiro	(CONT. 2) condições estabelecidas no edital, sem vínculo de exclusividade com outras partes envolvidas no processo. A ausência desta declaração implicará a desclassificação da proposta 1D; Não atendeu ao subitem 10.2.4. que reza que: Certidão de Débitos Trabalhistas pessoa física e pessoa jurídica expedida com base na Portaria MTP Nº 667/2021 de 08 de Novembro de 2021; Não atendeu ao subitem 10.2.5. que solicita: Apresentação de Termo de Compromisso pelo qual se compromete a seguir as Normas Trabalhistas, tais como Formalização e Registros Contratuais e preverem um dimensionamento dos gastos com o meio ambiente do trabalho, incluindo equipamentos de proteção, sob pena de desclassificação; Não constam documentos exigidos no subitem 10.3. do edital: Os referidos documentos deverão estar assinados pelo Contador responsável, em situação regular perante o Conselho Regional de Contabilidade (CRC), com a apresentação obrigatória da certidão de regularidade profissional, bem...
03/03/2025 - 15:05:53	Pregoeiro	(CONT. 3) como pelo Dirigente ou Sócio da empresa. Os demonstrativos contábeis devem estar em estrita conformidade com as disposições da Lei nº 6.404/76, acompanhados, necessariamente, por Notas Explicativas detalhadas, que evidenciem a boa situação financeira da empresa. Fica expressamente vedada a substituição dos documentos exigidos por balancetes ou balanços provisórios; Não atendeu aos subitens: 10.5.6. e 10.5.7 referente a declaração de localização e fotos com georreferenciamento; Não consta garantia da proposta de acordo com o solicitado no subitem 10.5.8. Nos termos do artigo 58 da Lei Federal nº 14.133/2021, a Garantia da Proposta será exigida no valor correspondente a 1% (um por cento) do valor estimado do objeto da contratação, devendo ser apresentada por meio de uma das seguintes modalidades, conforme previsto no parágrafo 1º do artigo 96 da referida Lei.
03/03/2025 - 15:07:19	Sistema	O fornecedor 39.466.637 MAGDA FERNANDA ALVES foi desclassificado no processo.
03/03/2025 - 15:07:19	Sistema	Motivo: Em descumprimento as evidencias apresentadas no chat, conforme analise realizada na documentação da empresa MAGDA SOLUCOES ALTERNATIVAS LTDA, fica a mesma desclassificada nesta licitação.
03/03/2025 - 15:07:19	Sistema	O fornecedor 39.466.637 MAGDA FERNANDA ALVES foi desclassificado para o item 0001 pelo pregoeiro.
03/03/2025 - 15:07:19	Sistema	O item 0001 tem como novo arrematante FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA com lance de R$ 965.041,75.
03/03/2025 - 15:08:08	Sistema	Foram solicitadas diligências para o item 0001. O prazo de envio é até às 17:07 do dia 03/03/2025.
03/03/2025 - 15:08:08	Sistema	Motivo: A empresa arrematante FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA deverá apresentar, no prazo de até 2 (duas) horas, a documentação de habilitação e a proposta de preços compatível com o valor arrematado, sob pena de desclassificação, nos termos do edital e em conformidade com a Lei nº 14.133/2021
03/03/2025 - 16:44:16	Sistema	A diligência do item 0001 foi anexada ao processo.
03/03/2025 - 17:15:43	Pregoeiro	Sessão suspensa devido o horário encerramento do horário de expediente, retornaremos quinta feira 03.03.2025, a partir das 10h para darmos continuidade aos trabalhos relativos a esta licitação referente a analise e validação destinada a documentação de habilitação e proposta de preços da empresa FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA. Bom feriado a todos.
06/03/2025 - 11:14:38	Pregoeiro	Bom dia senhores licitantes.
06/03/2025 - 11:26:05	Pregoeiro	Faremos neste momento nossas considerações acerca da analise realizada na documentação de habilitação e proposta de preços da empresa FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA.

PORTAL DE COMPRAS PÚBLICAS
A autenticidade do documento pode ser verificada no site https://validaarquivo.portaldecompraspublicas.com.br
Documento gerado eletronicamente no Portal de Compras Públicas em 07/07/2025 às 16:57:53.
Código verificador: D570ED

Fls 1023
Proc. Nº 01 /2025
Ass

06/03/2025 - 11:52:50	Pregoeiro	Faremos nossas considerações acerca das evidencias identificadas junto a documentação de habilitação apresentada pela empresa: FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA. Não atendeu ao subitem 10.5.6. do edital que reza que: a empresa deverá apresentar Declaração de localização e funcionamento; Não atendeu ao subitem 10.39.9. do edital: Os licitantes deverão apresentar declaração em modelo próprio da empresa, contendo a discriminação detalhada das alíquotas dos impostos incidentes sobre a operação, devidamente assinada pelo contador legalmente habilitado e pelo representante legal da empresa, sob as penas da lei. A ausência desta declaração ou a apresentação de informações inverídicas poderá ensejar a desclassificação do licitante, sem prejuízo das demais sanções cabíveis. A empresa não cumpriu com o item por apresentar declaração de forma manuscrita, uma vez que descumpriu com o previsto no subitem 4.13. do edital que fala que: Para fins de participação... (CONTINUA)
06/03/2025 - 11:52:50	Pregoeiro	(CONT. 1) nesta contratação, serão aceitas as declarações e propostas de preços que possuirem assinaturas eletrônicas qualificadas (e-cpf do representante legal ou e-cnpj da empresa), conforme previsto no Art. 5º, inciso III, da Lei nº 14.063 de 23/09/2020. A empresa não atende na sua integra a qualificação técnica econômica-financeira por não apresentar no subitem 10.3.10 do edital: Para fins de habilitação, a licitante deverá apresentar certidões negativas que comprovem a inexistência de falência ou recuperação judicial da empresa e de seu(s) sócio(s). Também será necessário fornecer certidões de liquidação judicial, insolvência civil e execução patrimonial da empresa e de seu(s) sócio(s), bem como certidões relativas a execuções cíveis e fiscais, estaduais e federais da empresa e de seu(s) sócio(s). Todos os documentos devem estar dentro do prazo de validade indicado na própria certidão ou, caso não haja essa informação, devem ter sido emitidos há menos de 30...
06/03/2025 - 11:52:50	Pregoeiro	(CONT. 2) (trinta) dias da data de sua apresentação. As certidões devem ser expedidas pelo distribuidor competente da sede da licitante ou de seu domicílio; (Certidões federais em desacordo com o previsto quanto a sua apresentação). Não atendeu ao subitem 10.5.8. do edital, que em conformidade com a lei nº 14.133/2021 no seu artigo 58 deixa claro que a garantia de participação deve ser apresentada antes da fase de lances, pois é uma condição para a participação na licitação. Caso contrário, a empresa sequer pode avançar para as próximas etapas do certame.
06/03/2025 - 11:54:28	Sistema	O fornecedor FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA foi desclassificado no processo.
06/03/2025 - 11:54:28	Sistema	Motivo: Em virtude das evidencias apresentadas pelo pregoeiro, a empresa licitante FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA em descumprimento ao informado neste chat fica desclassificada nesta licitação.
06/03/2025 - 11:54:28	Sistema	O fornecedor FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA foi desclassificado para o item 0001 pelo pregoeiro.
06/03/2025 - 11:54:28	Sistema	O item 0001 tem como novo arrematante INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA com lance de R$ 1.020.000,00.
06/03/2025 - 11:55:52	Pregoeiro	Devido o horário de almoço a sessão ficará suspensa e retornaremos às 15:30h de hoje para darmos continuidade aos trabalhos relativos a esta licitação.
06/03/2025 - 15:41:40	Pregoeiro	Boa tarde senhores licitantes.
06/03/2025 - 15:42:13	Pregoeiro	Daremos continuidade aos trabalhos relativos a esta licitação.
06/03/2025 - 15:43:38	Sistema	Foram solicitadas diligências para o item 0001. O prazo de envio é até às 17:43 do dia 06/03/2025.
06/03/2025 - 15:43:38	Sistema	Motivo: A empresa arrematante INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA deverá apresentar, no prazo de até 2 (duas) horas, a documentação de habilitação e a proposta de preços compatível com o valor arrematado, sob pena de desclassificação, nos termos do edital e em conformidade com a Lei nº 14.133/2021
06/03/2025 - 16:25:00	F. INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA	Documentação Item 0001: Sr. pregoeiro segue documentação de habilitação e proposta conforme solicitado.
06/03/2025 - 16:27:59	Sistema	A diligência do item 0001 foi anexada ao processo.
06/03/2025 - 18:22:09	Pregoeiro	Sessão ficará suspensa para analise e validação da documentação de habilitação e proposta de preços apresentada pela licitante INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA, retornaremos amanhã 07.03.2025, às 15h para apresentação de nossas considerações.
07/03/2025 - 15:28:37	Pregoeiro	Boa tarde senhores licitantes.
07/03/2025 - 15:33:51	Pregoeiro	Foi realizada a análise da documentação de habilitação, com a devida validação das assinaturas eletrônicas dos certificados digitais constantes na proposta de preços e declarações apresentadas. A proposta de preços foi examinada e constatou-se que não há indícios de valores inexequíveis, seja nos lotes individuais ou no valor global arrematado. Quanto à documentação de habilitação, verificou-se o cumprimento dos requisitos relacionados à: Habilitação jurídica; Regularidade fiscal e trabalhista; Qualificação técnica; Qualificação econômico-financeira. Além disso, foi apresentada a devida comprovação da garantia da proposta, conforme exigido no edital, por meio de apólice no valor correspondente a 1% do valor orçado. Dessa forma, a empresa INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA está classificada no Pregão Eletrônico nº 001/2025-SRP.
07/03/2025 - 15:34:17	Sistema	Foram solicitadas diligências para o item 0001. O prazo de envio é até às 15:44 do dia 07/03/2025.
07/03/2025 - 15:34:17	Sistema	Motivo: foi realizada a análise da documentação de habilitação, com a devida validação das assinaturas eletrônicas dos certificados digitais constantes na proposta de preços e declarações apresentadas. A proposta de preços foi examinada e constatou-se que não há indícios de valores inexequíveis, seja nos lotes individuais ou no valor global arrematado. Quanto à documentação de habilitação, verificou-se o cumprimento dos requisitos relacionados à: Habilitação jurídica; Regularidade fiscal e trabalhista; Qualificação técnica; Qualificação econômico-financeira. Além disso, foi apresentada a dévida comprovação da garantia da proposta, conforme exigido no edital, por meio de apólice no valor correspondente a 1% do valor orçado. Dessa forma, a empresa INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA está classificada no Pregão Eletrônico nº 001/2025-SRP.
07/03/2025 - 15:34:17	Sistema	Foram solicitadas diligências para o item 0001. O prazo de envio é até às 15:44 do dia 07/03/2025.
07/03/2025 - 15:34:17	Sistema	Motivo: foi realizada a análise da documentação de habilitação, com a devida validação das assinaturas eletrônicas dos certificados digitais constantes na proposta de preços e declarações apresentadas. A proposta de preços foi examinada e constatou-se que não há indícios de valores inexequíveis, seja nos lotes individuais ou no valor global arrematado. Quanto à documentação de habilitação, verificou-se o cumprimento dos requisitos relacionados à: Habilitação jurídica; Regularidade fiscal e trabalhista; Qualificação técnica; Qualificação econômico-financeira. Além disso, foi apresentada a devida comprovação da garantia da proposta, conforme exigido no edital, por meio de apólice no valor correspondente a 1% do valor orçado. Dessa forma, a empresa INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA está classificada no Pregão Eletrônico nº 001/2025-SRP.
07/03/2025 - 15:35:14	Sistema	Foi encerrada a solicitação de documentos para o fornecedor INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA no item 0001.
07/03/2025 - 15:35:14	Sistema	Motivo: Não constam solicitações para este item.
07/03/2025 - 15:35:25	Sistema	O fornecedor INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA teve sua proposta aceita no item 0001.
07/03/2025 - 15:35:30	Sistema	A data limite de intenção de recursos para o item 0001 foi definida pelo pregoeiro para 07/03/2025 às 15:45.

PORTAL DE COMPRAS PÚBLICAS
A autenticidade do documento pode ser verificada no site https://validaarquivo.portaldecompraspublicas.com.br
Documento gerado eletronicamente no Portal de Compras Públicas em 07/07/2025 às 16:57:53.
Código verificador: D570ED

07/03/2025 - 15:40:05	Sistema	O fornecedor FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA - ME declarou intenção de recurso para o item 0001.
07/03/2025 - 16:04:39	Sistema	Para o item 0001 foi habilitado e declarado vencedor o fornecedor INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA.
07/03/2025 - 16:05:18	Sistema	A data limite de intenção de recursos para o item 0001 foi definida pelo pregoeiro para 07/03/2025 às 16:16.
07/03/2025 - 16:07:38	Sistema	O fornecedor FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA - ME declarou intenção de recurso para o item 0001.
07/03/2025 - 16:21:49	Sistema	Intenção de recurso foi deferida para o item 0001.
07/03/2025 - 16:21:49	Sistema	Intenção: Prezado pregoeiro, boa tarde! Declaramos intenção de recursos considerando que a referida empresa não cumpriu totalmente o que solicita o Edital nos itens 10.2.4 e 10.3.10. Não colocaram os documentos pertinentes ao CPF da sócia. Assim, entendemos que a empresa não pode ser considerada habilitada, por não cumprir critérios exigidos em Edital conforme exposto acima.
07/03/2025 - 16:21:52	Sistema	Intenção de recurso foi deferida para o item 0001.
07/03/2025 - 16:21:52	Sistema	Intenção: Prezado pregoeiro, boa tarde! Declaramos intenção de recursos considerando que a referida empresa não cumpriu totalmente o que solicita o Edital nos itens 10.2.4 e 10.3.10. Não colocaram os documentos pertinentes ao CPF da sócia. Assim, entendemos que a empresa não pode ser considerada habilitada, por não cumprir critérios exigidos em Edital conforme exposto acima.
07/03/2025 - 16:22:15	Sistema	O prazo para recursos no item 0001 foi definido pelo pregoeiro para 10/03/2025 às 23:59, com limite de contrarrazão para 13/03/2025 às 23:59.
09/03/2025 - 23:09:54	Sistema	O fornecedor FUTURA INFORMATICA COMERCIO E SERVICOS LTDA - ME enviou recurso para o item 0001.
13/03/2025 - 19:29:09	Sistema	O fornecedor INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA - ME enviou contrarrazão para o item 0001.
14/03/2025 - 16:26:44	Sistema	Os recursos do item 0001 foram encaminhados para julgamento.
14/03/2025 - 17:50:04	Sistema	A sessão foi finalizada e o processo foi encaminhado para adjudicação.
14/03/2025 - 17:50:55	Sistema	O item 0001 foi adjudicado por Nara da Silva Macedo.
17/03/2025 - 13:53:09	Sistema	O item 0001 foi homologado por Nara da Silva Macedo.

Fls 1024
Proc. Nº 08.12025
Ass

Luciano de Souza Gomes
Pregoeiro

Prefeitura Mun. de Chapadinha
Luciano Souza Gomes
Pregoeiro

Nara da Silva Macedo
Autoridade Competente

Prefeitura Mun. de Chapadinha
Nara da Silva Macedo
Secretária Municipal de Educação

Nayra Tacyanna de Araujo Sousa
Apoio

Prefeitura Mun. de Chapadinha
Nayra Tacyanna de Araujo Sousa
Membro CPL

RENILSON DE AGUIAR LOPES
Apoio

Renilson de Aguiar Lopes
Membro da CPL

SELLY NASCIMENTO MEIRELES PINTO
Apoio

Prefeitura Mun. de Chapadinha
Selly Nascimento Meireles Pinto
Membro CPL

PORTAL DE COMPRAS PÚBLICAS
A autenticidade do documento pode ser verificada no site https://validaarquivo.portaldecompraspublicas.com.br
Documento gerado eletronicamente no Portal de Compras Públicas em 07/07/2025 às 16:57:53.
Código verificador: D570ED

Fls 1025
Proc. Nº 001/12025
Ass

TERMO DE ADJUDICAÇÃO

Prefeitura Municipal de Chapadinha
Prefeitura Municipal de Chapadinha
Registro de Preços Eletrônico - 001/2025

Resultado da Adjudicação

Item: 0001 - Capacitação pedagógica, com Formação Continuada para os profissionais da educação da Rede Pública Municipal de Chapadinha/MA - Valor Referência: 1.378.631,08

Fornecedor	Situação	Valor Total
INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA (33.149.464/0001-13)	Adjudicado em: 14/03/2025 - 17:50:55 - Por: Nara da Silva Macedo	1.020.000,00

Nara da Silva Macedo
Autoridade Competente

Prefeitura Mun. de Chapadinha
Nara da Silva Macedo
Secretária Municipal de Educação

PORTAL DE COMPRAS PÚBLICAS
A autenticidade do documento pode ser verificada no site https://validaarquivo.portaldecompraspublicas.com.br
Documento gerado eletronicamente no Portal de Compras Públicas em 07/07/2025 às 16:58:08.
Código verificador: D570F3

DESPACHO

Fls 1026
Proc. Nº 001/2025
Ass.

À Assessoria Jurídica
Prefeitura Municipal de Chapadinha – MA

Senhor Assessor,

Anexo ao presente estamos encaminhando o processo licitatório nº 001/2025-SRP na modalidade PREGÃO ELETRÔNICO que versa sobre o REGISTRO DE PREÇOS PARA EVENTUAL CONTRATAÇÃO DE EMPRESA PARA CAPACITAÇÃO PEDAGÓGICA, COM FORMAÇÃO CONTINUADA PARA OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE CHAPADINHA/MA, para análise, e demais providências cabíveis.

Chapadinha, 14 de Março de 2025.

Luciano de Souza Gomes
Pregoeiro
Portaria nº 006/2024-GP

Prefeitura Mun. de Chapadinha
Luciano Souza Gomes
Pregoeiro

Fls 1027
Proc. Nº 0274/2025
Ass

PARECER JURÍDICO

Origem: Comissão Permanente de Licitação do Município

Interessado (a): Secretaria Municipal de Educação de Chapadinha.

Processo Administrativo nº 0274/2025

Pregão Eletrônico nº 001/2025

EMENTA: DIREITO ADMINISTRATIVO. PARECER CONCLUSIVO. PREGÃO ELETRÔNICO. OBSERVÂNCIA DA LEI 14.133/2021. OPINATIVO PELA APROVAÇÃO DA FASE INTERNA.

Relatório

Trata o presente expediente de processo administrativo que tem por finalidade a aquisição de serviços para o: "Registro de Preço para eventual contratação de empresa para capacitação pedagógica, com formação continuada para os profissionais da educação da rede pública municipal" mediante licitação pública, na modalidade concorrência, em sua forma eletrônica, conforme justificativa e especificações constantes do Termo de Referência e seus anexos.

Os seguintes documentos são relevantes para a análise jurídica: I) Documento de formalização da demanda; II) Despacho da Secretaria Competente; III) Pesquisa de mercado com cotações de pregos (projeto básico); IV) Termo de Reserva Orçamentária; V) Estudos técnicos preliminares; VI) Justificativa; VII) Autorização; VIII) Termo de referência; IX) Minuta do Edital, contrato e anexos.

É a síntese do necessário.

Análise Jurídica

Finalidade e abrangência do parecer jurídico. A presente manifestação jurídica tem o escopo de assistir a autoridade assessorada no controle prévio de legalidade, conforme estabelece o artigo 53, I e II, da Lei n.º 14.133, de 2021 (Nova Lei de Licitações e Contratos - NLLC):

> *Art.53. Ao final da fase preparatória, o processo licitatório seguirá para o órgão de assessoramento*

jurídico da Administração, que realizara controle prévio de legalidade mediante análise jurídica da contratação.

A Análise jurídica da futura contratação, não abrangendo, portanto, os demais aspectos envolvidos, como os de natureza técnica, mercadológica ou de conveniência e oportunidade. Em relação a esses, eventuais apontamentos decorrem da imbricação com questões jurídicas, na forma do Enunciado BPC n.° 07, do Manual de Boas Práticas Consultivas da Advocacia-Geral da União: Enunciado BPC n.° 7



A manifestação consultiva que adentrar questão jurídica com potencial de significativo reflexo em aspecto técnico deve conter justificativa da necessidade de fazê-lo, evitando-se posicionamentos conclusivos sobre temas não jurídicos, tais como os técnicos, administrativos ou de conveniência ou oportunidade, podendo-se, porém, sobre estes emitir opinião ou formular recomendações, desde que enfatizando do o caráter discricionário de seu acatamento.

De fato, presume-se que as especificações técnicas contidas no presente processo, inclusive quanto ao detalhamento do objeto da contratação, suas características, requisitos e avaliação do preço estimado, tenham sido regularmente determinadas pelo setor competente do órgão, com base em parâmetros técnicos objetivos, para a melhor consecução do interesse público. O mesmo se pressupõe econômico-financeira, justificativa dos critérios de pontuação e julgamento das propostas técnicas, nas licitações com julgamento por técnica e prego, analisando os documentos que compõe a instrução do processo de contratação, constata-se a presença da definição do objeto e das justificativas para a sua contratação, a autorização da Autoridade Competente para a instauração do processo de AQUISIÇÃO, o ESTUDO TÉCNICO PRELIMINAR, a PESQUISA MERCADOLÓGICA (QUANDO CASO PEDIR PROJETO BÁSICO), a previsão de dotação orçamentária, o termo de referência, o decreto de designação do pregoeiro e da equipe de apoio, a minuta do Edital. Desta forma, é possível aferir claramente que os autos do processo se encontram devidamente instruído, atendendo as exigências mínimas legais, ficando evidenciada a solução mais adequada para atendimento da necessidade pública. E, nos termos apresentados na justificativa de contratação, resta evidente a sua necessidade, tendo em vista que o serviço/aquisição, constitui-se necessidade comum a toda administração municipal, onde os objetos da contratação atenderão a demanda da administração, o inciso VII, do artigo 12 da NLLC, afere a facultatividade da elaboração do plano anual de contratações, *in fine*:

Art.12. No processo licitatório, observar-se-á o seguinte:

VII - a partir de documentos de formalização de demandas, os órgãos responsáveis pelo planejamento de cada ente federativo poderão, na forma de regulamento, elaborar plano de contratações anual, com o objetivo de racionalizar as contratações dos órgãos e entidades sob sua competência, garantir o alinhamento com o seu planejamento estratégico e subsidiar a elaboração das respectivas leis orçamentarias.

Seguindo a análise, verifica-se que o termo de referência elaborado a partir do estudo técnico preliminar, contem os seguintes itens: definição do objeto, justificativa, prazo de entrega e condições de execução, condições de pagamento, dotação orçamentária, obrigações da Contratante e da Contratada, fiscalização, extinção do contrato e sanções aplicáveis, contendo, por conseguinte, todos os elementos exigidos pelo inciso XIII do artigo 6° da Lei n.° 14.133/2021, que assim determina:

Art.6° Para os fins desta Lei, consideram-se o termo de referência: documento necessário para a contratação de bens e serviços, que deve conter os seguintes parâmetros e elementos descritivos:



a) definição do objeto, incluídos sua natureza, os quantitativos, o prazo do contrato e, se for o caso, a ', possibilidade de sua prorrogação;

b) fundamentação da contratação, que consiste na referência aos estudos técnicos preliminares correspondentes ou, quando não for possível divulgar esses estudos, no extrato das partes que não contiverem informações sigilosas;

c) descrição da solução como um todo, considerado todo o ciclo de vida do objeto;

d) requisitos da contratação;

e) modelo de execução do objeto, que consiste na definição de como o contrato deverá produzir os resultados pretendidos desde o seu início até o seu encerramento; f) modelo de gestão do contrato, que descreve como a execução do objeto será acompanhada e fiscalizada pelo órgão ou entidade;

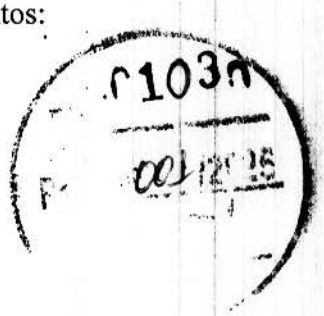
g) critérios de medição e de pagamento;

h) forma e critérios de seleção do fornecedor;

i) estimativas do valor da contratação, acompanhadas dos pregos unitários referenciais, das memórias de cálculo e dos documentos que lhe dão suporte, com os parâmetros utilizados para a obtenção dos preços e para os respectivos cálculos, que devem constar de documento separado e classificado;
j) adequação orçamentária.

Por sua vez, o estudo técnico preliminar apresentado nos autos possuem os seguintes elementos: definição do objeto, necessidade de contratação e justificativa, especificação técnica e quantitativo do objeto, alinhamento ao plano institucional, requisitos de habilitação, obrigações mínimas do fornecedor, estimativa de pregos, resultados pretendidos, riscos e declaração de viabilidade, portanto, encontra-se em perfeita harmonia ao mínimo exigido em lei e disposto no §1.° e incisos do artigo 18 da NLLC, senão vejamos:

Art.18. [...] § 1 O estudo técnico preliminar a que se refere o inciso I do caput deste artigo deverá evidenciar o problema a ser resolvido e a sua melhor solução, de modo a permitir a avaliação da viabilidade técnica e econômica da contratação, e conterá os seguintes elementos:



I - descrição da necessidade da contratação, considerado o problema a ser resolvido sob a perspectiva do interesse público;

II - demonstração da previsão da contratação no plano de contratações anual, sempre que elaborado, de modo a indicar o seu alinhamento com o planejamento da Administração;

III - requisitos da contratação;

IV - estimativas das quantidades para a contratação, acompanhadas das memórias de cálculo e dos documentos que lhes dão suporte, que considerem interdependências com outras contratações, de modo a possibilitar economia de escala; possíveis, e justificativa técnica e econômica da escolha do tipo de solução a contratar;

VI- estimativa do valor da contratação, acompanhada dos preços unitários referenciais, das memórias de cálculo e dos documentos que lhe dão suporte, que poderão constar de anexo classificado, se a Administração optar por preservar o seu sigilo até a conclusão da licitação;

VII - descrição da solução como um todo, inclusive das exigências relacionadas A manutenção e A assistência técnica, quando for o caso;

VIII - justificativas para o parcelamento ou não da contratação;

IX - demonstrativo dos resultados pretendidos em termos de economicidade e de melhor aproveitamento dos recursos humanos, materiais e financeiros disponíveis;

1031
Fls
Proc. N 001/2025
Ass

X - providências a serem adotadas pela Administração previamente A celebração do contrato, inclusive quanto A capacitação de servidores ou de empregados para fiscalização e gestão contratual;

XI - contratações correlatas e/ou interdependentes;

XII - descrição de possíveis impactos ambientais e respectivas medidas mitigadoras, incluídos requisitos de baixo consumo de energia e de outros recursos, bem como logística reversa para desfazimento e reciclagem de bens e refugos, quando aplicável;

XIII - posicionamento conclusivo sobre a adequação da contratação para o atendimento da necessidade a que se destina.

Desta forma, é possível aferir que a fase preparatória do certame encontrasse em consonância com as exigências mínimas exigidas pela NLLC para fins de contratação nesta nova sistemática de licitações públicas.

Resultado

Participaram do processo licitatório as licitantes: ALPHA GESTÃO E SERVIÇOS LTDA, INSTITUTO BRASILEIRO DE GESTÃO E PESQUISA, JULIANA CASSIA COSTA DE OLIVEIRA, AGIL INOVAÇÕES LTDA, INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIN LTDA, FUTURA INFORMÁTICA COMÉRCIO E SERVIÇOS LTDA e 39.466.637 MAGDA FERNANDA ALVES.

Houve intenção da empresa FUTURA INFORMÁTICA COMÉRCIO E SERVIÇOS LTDA na qual foi deferido pelo pregoeiro.

Contudo, a empresa classificada vencedora: INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIN LTDA.

Valor total: 1.020.000,00 (um milhão e vinte mil reais).

Conclusão

Em face do exposto, nos limites da análise jurídica e excluídos os aspectos técnicos e o juízo de oportunidade e conveniência, foram cumpridos os pontos resumidamente elencados acima. Somente após o acatamento das recomendações emitidas ao longo do parecer, ou após seu afastamento, de forma motivada, consoante previsão doart.50, VII, da Lei de Processo Administrativo (Lei n° 9.784, de 1999).

É o Parecer, que submeto à análise superior.

1032
Fls
Proc. Nº 04.12026
Ass

Chapadinha, 14 de março de 2025

Samara Nisley Furtado Lima de Ananias.

Assessoria Jurídica Municipal de Chapadinha.

Samara Nisley Furtado Lima
Assessoria Jurídica
OAB 27329/MA

TERMO DE HOMOLOGAÇÃO

Prefeitura Municipal de Chapadinha
Prefeitura Municipal de Chapadinha
Registro de Preços Eletrônico - 001/2025

Resultado da Homologação

0001 - Capacitação pedagógica, com Formação Continuada para os profissionais da educação da Rede Pública Municipal de Chapadinha/MA - N/C - Valor Referência: 1.378.631,08

Fornecedor	Valor Final	Valor Total	Situação
INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA	1.020.000,00	1.020.000,00	Homologado em 17/03/2025 13:53:09 Por: Nara da Silva Macedo

Nara da Silva Macedo
Autoridade Competente

Prefeitura Mun. de Chapadinha
Nara da Silva Macedo
Secretária Municipal de Educação

Fls 1032B
Proc. Nº 001/2025
Ass

PORTAL DE COMPRAS PÚBLICAS
A autenticidade do documento pode ser verificada no site https://validaarquivo.portaldecompraspublicas.com.br
Documento gerado eletronicamente no Portal de Compras Públicas em 07/07/2025 às 16:58:22.
Código verificador: D570FA

TERMO DE HOMOLOGAÇÃO

O MUNICÍPIO DE CHAPADINHA/MA, por meio da SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, no uso de suas atribuições legais e considerando o julgamento do Pregão Eletrônico nº 001/2025-SRP, referente ao Processo Administrativo nº 0274/2025, resolve HOMOLOGAR o resultado da licitação na modalidade Registro de Preços, visando à eventual contratação de empresa para capacitação pedagógica, com formação continuada para os profissionais da educação da rede pública municipal de Chapadinha/MA.

A empresa vencedora e homologada é:

EMPRESA: Instituto de Ensino Vale Munim LTDA
CNPJ: 33.149.464/0001-13
ENDEREÇO: Rodovia BR 222 KM 154, Nº 12, Baixa Grande
VALOR TOTAL: R$ 835.562,50 (Oitocentos e trinta e cinco mil, quinhentos e sessenta e dois reais e cinquenta centavos).

Fica o ato homologado, com fundamento no disposto na Lei nº 14.133, de 1º de abril de 2021, e no Decreto nº 11.462, de 31 de março de 2023, para que dele possam advir os efeitos legais e administrativos pertinentes.

Chapadinha/MA, 17 de março de 2025.

NARA DA SILVA MACEDO
Secretária Municipal de Educação
Município de Chapadinha/MA

Prefeitura Mun. de Chapadinha
Nara da Silva Macedo
Secretária Municipal de Educação

1033
Fls
Proc. Nº 0274/2025
Ass

EXTRATO TERMO DE HOMOLOGAÇÃO P.E. Nº 001/2025

TERMO DE HOMOLOGAÇÃO

O MUNICÍPIO DE CHAPADINHA/MA, por meio da SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, no uso de suas atribuições legais e considerando o julgamento do Pregão Eletrônico nº 001/2025-SRP, referente ao Processo Administrativo nº 0274/2025, resolve HOMOLOGAR o resultado da licitação na modalidade Registro de Preços, visando à eventual contratação de empresa para capacitação pedagógica, com formação continuada para os profissionais da educação da rede pública municipal de Chapadinha/MA.

A empresa vencedora e homologada é:

EMPRESA: Instituto de Ensino Vale Munim LTDA

CNPJ: 33.149.464/0001-13

ENDEREÇO: Rodovia BR 222 KM 154, Nº 12, Baixa Grande

VALOR TOTAL: R$ 1.020.000,00 (Hum milhão e vinte mil reais).

[redacted]a o ato homologado, com fundamento no disposto na Lei nº 14.133, de 1º de abril de 2021, e no Decreto nº 11.462, de 31 de março de 2023, para que dele possam advir os efeitos legais e administrativos pertinentes.

Chapadinha/MA, 17 de março de 2025.

NARA DA SILVA MACEDO
Secretária Municipal de Educação
Município de Chapadinha/MA

Identificador: 733-2ae318b0c7cb288558afc2d8c015791607b901cd



CONVOCAÇÃO PARA CELEBRAÇÃO DE ATA DE REGISTRO DE PREÇOS

O Município de CHAPADINHA, através da Secretaria Municipal de Educação, convoca a empresa **INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA** inscrito(a) no CNPJ/MF sob o nº 33.149.464/0001-13, sediada na Rodovia BR 222 KM 154 Nº 12 Baixa Grande, CEP: 65.430-000, Vargem Grande-MA, neste ato representada pela Sra. Socorro de Maria Oliveira Costa, para assinatura da Ata de Registro de Preços nº 015/2025 decorrente da licitação na modalidade PREGÃO ELETRÔNICO Nº 001/2025-SRP.

Cumpre-nos informar que a desatenção injustificada acarretará as sanções prevista em lei.

Sendo o que de momento se nos apresenta, subscrevemo-nos com apreço.

Chapadinha (MA), 17 de Março de 2025.

Nara da Silva Macedo
Secretária Municipal de Educação

Prefeitura Mun. de Chapadinha
Nara da Silva Macedo
Secretária Municipal de Educação

1035
Fls
Proc. Nº 001/2025
Ass

1036
Fls
Proc. Nº 0274/2025
Ass

ATA DE REGISTRO DE PREÇOS Nº 015/2025 – PREGÃO ELETRÔNICO Nº 001/2025-SRP

PROCESSO ADM. Nº 0274/2025

Aos 17 dias do mês de março de 2025, o Município de Chapadinha/MA, por meio da Secretaria Municipal de Educação, com sede na Av. Senador Vitorino Freire, nº 1045 – Centro - CEP: 65.500-000 – Chapadinha/MA, CNPJ. nº 30.887.156/0001-05, neste ato representada pela Sra. Nara da Silva Macedo, brasileira, casada, Secretária Municipal de Educação, residente nesta cidade, considerando o julgamento da licitação na modalidade de pregão, na forma eletrônica, para REGISTRO DE PREÇOS nº 015/2025, publicada no 17/03/2025, processo administrativo n.º 0274/2025, RESOLVE registrar os preços da(s) empresa(s) indicada(s) e qualifica- da(s) nesta ATA, de acordo com a classificação por ela(s) alcançada(s), atendendo as condições previstas no Edital de licitação, sujeitando-se as partes às normas constantes na Lei nº 14.133, de 1º de abril de 2021, no Decreto n.º 11.462, de 31 de março de 2023, e em conformidade com as disposições a seguir:

1. OBJETO:

1.1. A presente Ata tem por objeto o registro de preços para o **REGISTRO DE PREÇOS PARA EVENTUAL CONTRATAÇÃO DE EMPRESA PARA CAPACITAÇÃO PEDAGÓGICA, COM FORMAÇÃO CONTINUADA PARA OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE CHAPADINHA/MA**, especificado(s) dos itens constantes do Termo de Referência, anexo do edital de Licitação nº 001/2025-SRP, e planilha abaixo relacionada, que é parte integrante desta Ata, assim como as propostas cujos preços tenham sido registrados, independentemente de transcrição.

2. PREÇOS, ESPECIFICAÇÕES E QUANTITATIVOS

2.1. O preço registrado, as especificações do objeto, as quantidades mínimas e máximas de cada item, fornecedor(es) e as demais condições ofertadas na(s) proposta(s) são as que seguem:

EMPRESA: INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA	
CNPJ: 33.149.464/0001- 13	
ENDEREÇO: Rodovia BR 222 KM 154 Nº 12 Baixa Grande	
REPRESENTANTE: Socorro de Maria Oliveira Costa	**CPF. Nº 764.179.993-00**
E-MAIL: inevam.vg02@outlook.com	**TEL.: 98-99182-0021**

LOTE I

COMPOSIÇÃO DOS FORMADORES / PRESTADORES DE SERVIÇOS

Nº de Formadores: 70 turmas Carga horária: 16 horas

Descrição do Produto	Quantidade	Preço Unitário (R$)	Total (R$)
01 - Formador Pedagógico – Nível I (para turmas com Professores do Ensino Regular, Professores da Modalidade de Educação de Jovens e Adultos, Professores e Monitores da Educação Especial e Inclusiva, Supervisores Pedagógicos, Mediadores e Facilitadores da Educação Integral)	21 Formadores	4.200,00	88.200,00
02 - Formador Pedagógico – Nível II (para turmas com Auxiliares Administrativos, Auxiliares de Serviços Gerais, Vigias, Motoristas e Monitores de ônibus escolares, Professores do Ensino Regular, Professores da Modalidade de Educação de Jovens e Adultos, Professores e Monitores da Educação Especial e Inclusiva, Supervisores Pedagógicos, Mediadores e Facilitadores da Educação Integral)	49 Formadores	3.184,84	156.057,16
03 - Palestrante: Profissional com nível superior e profundo conhecimento sobre o tema	01 Profissional	16.600,00	16.600,00
Contratação de Intérprete de Libras	01 Profissional	483,33	483,33

Scanned with CamScanner

Fls 1037
Proc. N001/2025
Ass

Coordenadores de Prédio	15 Profissionais	1.966,67	29.500,05
Assistentes de Coordenação dos Prédios	15 Profissionais	1.016,67	15.250,05
Técnicos em Mídias e acessórios tecnológicos	15 Profissionais	1.016,67	15.250,05

LOTE II
COMPOSIÇÃO DE MATERIAIS PARA AS OFICINAS PEDAGÓGICAS

Nº de Oficinas Pedagógicas: 70 turmas
Nº de participantes: 2.153 **Carga horária**: 16 horas

Descrição do Produto	Quantidade	Unidade	Preço Unitário (R$)	Total (R$)
Bambolê (cores variadas)	30	Unidades	11,00	330,00
Borracha ponteira (caixa com 50 unidades)	4	Caixas	35,20	140,80
Cola bastão (fino)	2	Pacotes	82,50	165,00
Cola de isopor 40g	350	Tubos	7,15	2.502,50
E.V.A. (cores variadas)	400	Folhas	3,03	1.212,00
E.V.A. glitter (cores variadas)	400	Folhas	7,48	2.992,00
Fita Adesiva de Papel Kraft SCK326 50mm x 50m adere	100	Rolos	29,70	2.970,00
Giz de cera tamanho "P" com 12 cores	130	Caixas	6,82	886,60
Lápis preto nº 02 (cx com 144 unidades)	2	Caixas	123,20	246,40
Palito de picolé	2	Pacote com 100 unidades	14,30	28,60
Papel 40 kg	400	Folhas	3,74	1.496,00
Papel cartão (cores variadas)	400	Folhas	3,85	1.540,00
Papel chamex A4	10	Caixas	352,00	3.520,00
Papel tipo cartolina (cores variadas)	400	Folhas	2,42	968,00
Pincel atômico (cores: azul)	200	Unidades	5,61	1.122,00
Pincel atômico (cores: vermelha)	200	Unidades	5,61	1.122,00
Pincel para quadro branco (cor azul)	200	Unidades	4,13	826,00
Pistola para cola quente	70	Unidades	35,20	2.464,00
Tesoura escolar sem ponta	400	Unidades	5,39	2.156,00
TNT (cores variadas)	100	Metros	4,13	413,00

LOTE III
COMPOSIÇÃO DO KIT INDIVIDUAL DO PARTICIPANTE

QUEM RECEBE: Participantes, Formadores e Equipe de Organização

Descrição do Produto	Quantidade	Unidade	Preço Unitário (R$)	Total (R$)
Apostila para o participante com até 40 páginas (cada) de papel A4 – impressão colorida	2.153	Unidades	38,50	82.890,50
Bloquinho de anotações – ver modelo	2.290	Unidades	3,85	8.816,50

Scanned with CamScanner

Fls 1038
Proc. Nº 09/12/25
Ass

Bolsa com alça personalizada unissex (Material: Tecido / Fecho: Sem fechamento / Descrição do forro: Resina)	2.290	Unidades	55,00	125.950,00
Caneta esferográfica (cor azul)	2.290	Unidades	1,93	4.419,70
Impressão de material informativo com até 16 páginas 15x21 - organização, correção ortográfica e impressão colorida tipo revista	2.290	Unidades	11,00	25.190,00
Squeeze de 600 ml de alumínio fosca com logo da SEMED	2.290	Unidades	32,00	73.280,00
Impressão material informativo gerais com as orientações para a Jornada Pedagógica (impressão colorida)	2.290	Unidades	2,20	5.038,00

LOTE IV
COMPOSIÇÃO PARA COFFEE-BREAK

Para o 1° Dia: Palestra Principal
QUEM CONSOME: Participantes, Formadores e Equipe de Organização

Descrição do Produto	Quantidade	Unidade	Preço Unitário (R$)	Total (R$)
Bolo de baunilha com recheio de chocolate – fatia de 200 gramas embalado em papel alumínio.	1.145	Fatia	8,67	9.927,15
Bolo de chocolate com recheio de doce de leite– fatia de 200 gramas embalado em papel alumínio.	1.145	Fatia	8,67	9.927,15
Refrigerante gaseificado, acondicionado em garrafa pet de 250 ml, disponível nos sabores: guaraná, cola, laranja ou jesus.	2.290	Unidade	2,71	6.205,90
Saco de papel kraft com as seguintes medições: tamanho de ½ kg	20	Pacote c/ 250 und	81,25	1.625,00

LOTE V
COMPOSIÇÃO PARA COFFEE-BREAK

Para o 2° Dia: Oficinas Pedagógicas
QUEM CONSOME: Participantes, Formadores e Equipe de Organização

Descrição do Produto	Quantidade	Unidade	Preço Unitário (R$)	Total (R$)
(Pela Manhã) Sanduíche natural: sanduíche preparado com pão de forma branco de 200 gramas, recheado com frango desfiado, cenoura ralada, alface e requeijão, embalado em papel filme	2.290	Unidades	8,25	18.892,50
(Pela Tarde) Bolo de chocolate com recheio de doce de leite – fatia de 200 gramas embalado em papel alumínio	2.290	Unidades	7,15	16.373,50
Refrigerante gaseificado disponível nos sabores: guaraná, cola, laranja ou jesus	4.580	250 ml	1,65	7.557,00

Scanned with CamScanner

Fls 1039
Proc. Nº 001/2025
Ass

Saco PP de papel kraft 14,5 cm x 10 cm x 27 cm	20	Pacote com 250 unidades	82,50	1.650,00

LOTE VI

Para o 3º Dia: Oficinas Pedagógicas
QUEM CONSOME: Participantes, Formadores e Equipe de Organização

Descrição do Produto	Quantidade	Unidade	Preço Unitário (R$)	Total (R$)
(Pela Manhã) Sanduiche natural: sanduiche preparado com pão de forma branco de 200 gramas, recheado com frango desfiado, cenoura ralada, alface e requeijão, embalado em papel filme	2.290	Unidades	8,25	18.892,50
(Pela Tarde) Bolo de chocolate com recheio de doce de leite – fatia de 200 gramas embalado em papel alumínio	2.290	Unidades	7,15	16.373,50
Refrigerante gaseificado disponivel nos sabores: guaraná, cola, laranja ou jesus	4.580	250 ml	1,65	7.557,00
Saco Pp de papel kraft com as seguintes medições: tamanho de ½ kg, 14,5 Cmx10Cmx27Cm. Pacote com 250 unidades	20	Pacote com 250 Unidade	82,50	1.650,00

LOTE VII
COMPOSIÇÃO DE EMISSÃO DE CERTIFICADO DE PARTICIPAÇÃO
(Participantes e Formadores)

Descrição do Produto	Quantidade	Unidade	Preço Unitário (R$)	Total (R$)
Certificado: certificados tipo fotolito, impressão e acabamento de certificado, impressão em papel pérsico 180g, 4/0 cores, formato fechado 21,0x29,7cm	2.223	Unidades	1,12	2.489,76

LOTE VIII
COMPOSIÇÃO PARA COFFEE-BREAK

Para o 1º, 2º e 3º Dias: Jornada Pedagógica
QUEM CONSOME: Participantes, Formadores e Equipe de Organização

Descrição do Produto	Quantidade	Unidade	Preço Unitário (R$)	Total (R$)
Café torrado e moído, sabor intenso com caracteristicas fortes	80	Pacote de 500 gramas	42,30	3.384,00
Açúcar cristal branco acondicionado em embalagem de 01 kg	30	Kgs	5,06	151,80
Copo descartável para café de 50 ml	63	Pacote de 100 unidades	5,56	350,28

LOTE IX
ACESSÓRIOS E ORNAMENTAÇÃO

Descrição do Produto	Quantidade	Unidade	Preço Unitário (R$)	Total (R$)
Locação de Telão de LED completo 8X3	1	Unidade	6.366,67	6.366,67

Scanned with CamScanner

Fls 104
Proc. Nº 001/2025

Confecção de Banner de lona 3x,2,10	1	Unidade	497,00	497,00
Confecção de Baner de papel 1,5 x 1,5	15	Unidades	246,67	3.700,05

LOTE X
HOSPEDAGEM PARA OS FORMADORES

Nº de Diárias: 02 (duas)

Discriminação do material	Quantidade	Unidade	Valor unitário da diária (R$)	Valor total das diárias (R$)
Locação de Quarto duplo com ar condicionado	29	Unidades	193,33	5.606,57
Locação de Quarto individual com ar condicionado	12	Unidades	146,67	1.760,04

LOTE XI
CONFECÇÃO DE CAMISA PARA FORMADORES E EQUIPE DE ORGANIZAÇÃO

Descrição do Produto	Quantidade	Unidade	Preço Unitário (R$)	Total (R$)
Camiseta personalizada de manga curta, tamanho adulto "P" tecido antipilling, 100% poliéster, cor suprema branco, estampada com logomarca	50	Unidades	43,33	2.166,50
Camiseta personalizada de manga curta, tamanho adulto "M" tecido antipilling, 100% poliéster, cor suprema branco, estampada com logomarca	150	Unidades	43,33	6.499,50
Camiseta personalizada de manga curta, tamanho adulto "G" tecido antipilling, 100% poliéster, cor suprema branco, estampada com logomarca	100	Unidades	43,33	4.333,00
Camiseta personalizada de manga curta, tamanho adulto "GG" tecido antipilling, 100% poliéster, cor suprema branco, estampada com logomarca	50	Unidades	43,33	2.166,50

LOTE XII
ORNAMENTAÇÃO COMPLETA

Descrição do Produto	Quantidade	Unidade	Preço Unitário (R$)	Total (R$)
Ornamentação do Auditório onde acontecerá a Palestra (pagamento dos profissionais, toalhas, aquisição de flores naturais etc)	1	Pacote	5.433,39	R$ 5.433,39

VALOR TOTAL DA ATA: R$ 835.562,50 (Oitocentos e trinta e cinco mil, quinhentos e sessenta e dois reais e cinquenta centavos). OK

3. ÓRGÃO(S) GERENCIADOR E PARTICIPANTE(S)

3.1. O órgão gerenciador será a Secretaria Municipal de Educação.

Scanned with CamScanner

Fls 1041
Proc. Nº 001/2025
Ass

3.2. Órgãos e entidades públicas participantes do registro de preços: Secretaria Municipal de Educação.

4. ADESÃO À ATA DE REGISTRO DE PREÇOS

4.1. A adesão à ata de registro de preços decorrente desta licitação por órgãos e entidades da Administração Pública federal, estadual, distrital e municipal que não tenham participado do certame é permitida, nos termos do § 3º do art. 86 da Lei nº 14.133/2021, observadas as condições e limites estabelecidos na legislação vigente.

5. VALIDADE, FORMALIZAÇÃO DA ATA DE REGISTRO DE PREÇOS E CADASTRO RESERVA

5.1. A validade da Ata de Registro de Preços será de 1 (um) ano, contado a partir do primeiro dia útil subsequente à data de divulgação no Diário Oficial do Município, podendo ser prorrogada por igual período, mediante a anuência do fornecedor, desde que comprovado o preço vantajoso.

5.1.1. O contrato decorrente da ata de registro de preços terá sua vigência estabelecida no próprio instrumento contratual e observará no momento da contratação e a cada exercício financeiro a disponibilidade de créditos orçamentários, bem como a previsão no plano plurianual, quando ultrapassar 1 (um) exercício financeiro.

5.1.2. Na formalização do contrato ou do instrumento substituto deverá haver a indicação da disponibilidade dos créditos orçamentários respectivos.

5.2. A contratação com os fornecedores registrados na ata será formalizada pelo órgão ou pela entidade interessada por intermédio de instrumento contratual, emissão de nota de empenho de despesa, autorização de compra ou outro instrumento hábil, conforme o art. 95 da Lei nº 14.133, de 2021.

5.2.1. O instrumento contratual de que trata o item 5.2. deverá ser assinado no prazo de validade da ata de registro de preços.

5.3. Os contratos decorrentes do sistema de registro de preços poderão ser alterados, observado o art. 124 da Lei nº 14.133, de 2021.

5.4. Após a homologação da licitação, deverão ser observadas as seguintes condições para formalização da ata de registro de preços:

5.4.1. Serão registrados na ata os preços

5.4.2. Será incluído na ata, na forma de anexo, o registro dos licitantes ou dos fornecedores que:

5.4.2.1. Mantiverem sua proposta original.

5.4.3. Será respeitada, nas contratações, a ordem de classificação dos licitantes ou dos fornecedores registrados na ata.

5.5. O registro a que se refere o item 5.4.2 tem por objetivo a formação de cadastro de reserva para o caso de impossibilidade de atendimento pelo signatário da ata.

5.6. Para fins da ordem de classificação, os licitantes ou fornecedores que aceitarem reduzir suas propostas para o preço do adjudicatário antecederão aqueles que mantiverem sua proposta original.

5.7. A habilitação dos licitantes que comporão o cadastro de reserva a que se refere o item 0 somente será efetuada quando houver necessidade de contratação dos licitantes remanescentes, nas seguintes hipóteses:

5.7.1. Quando o licitante vencedor não assinar a ata de registro de preços, no prazo e nas condições estabelecidos no edital; e

5.7.2. Quando houver o cancelamento do registro do licitante ou do registro de preços nas hipóteses previstas no item 7.1.3.

5.8. O preço registrado com indicação dos licitantes e fornecedores será divulgado no PNCP e ficará

Scanned with CamScanner

Fls 1042
Proc. Nº 004/2025
Ass

disponibilizado durante a vigência da ata de registro de preços.

5.9. Após a homologação da licitação, o licitante mais bem classificado, será convocado para assinar a ata de registro de preços, no prazo e nas condições estabeleci- dos no edital de licitação, sob pena de decair o direito, sem prejuízo das sanções previstas na Lei nº 14.133, de 2021.

5.9.1. O prazo de convocação poderá ser prorrogado 1 (uma) vez, por igual período, mediante solicitação do licitante ou fornecedor convocado, desde que apresentada dentro do prazo, devidamente justificada, e que a justificativa seja aceita pela Administração.

5.10. A ata de registro de preços poderá será assinada por meio de assinatura digital e disponibilizada no ambiente de acesso público.

5.11. Quando o convocado não assinar a ata de registro de preços no prazo e nas condições estabelecidos no edital, e observando o item 5.7 e subitens, fica facultado à Administração convocar os licitantes remanescentes do cadastro de reserva, na ordem de classificação, para fazê-lo em igual prazo e nas condições propostas pelo primeiro classificado.

5.12. Na hipótese de nenhum dos licitantes que trata o item 5.4.2.1, aceitar a contratação nos termos do item anterior, a Administração, observados o valor estimado e sua eventual atualização nos termos do edital, poderá:

5.12.1. Convocar para negociação os demais licitantes ou fornecedores remanescentes cujos preços foram registrados sem redução, observada a ordem de classificação, com vistas à obtenção de preço melhor, mesmo que acima do preço do adjudicatário; ou

5.12.2. Adjudicar e firmar o contrato nas condições ofertadas pelos licitantes ou fornecedores remanescentes, atendida a ordem classificatória, quando frustrada a negociação de melhor condição.

5.13. A existência de preços registrados implicará compromisso de fornecimento nas condições estabelecidas, mas não obrigará a Administração a contratar, facultada a realização de licitação específica para a aquisição pretendida, desde que devidamente justificada.

6. ALTERAÇÃO OU ATUALIZAÇÃO DOS PREÇOS REGISTRADOS

6.1. Os preços registrados poderão ser alterados ou atualizados em decorrência de eventual redução dos preços praticados no mercado ou de fato que eleve o custo dos bens registrados, nas seguintes situações:

6.1.1. Em caso de força maior, caso fortuito ou fato do príncipe ou em decorrência de fatos imprevisíveis ou previsíveis de consequências incalculáveis, que inviabilizem a execução da ata tal como pactuada, nos termos da alínea "d" do inciso II do caput do art. 124 da Lei nº 14.133, de 2021;

6.1.2. Em caso de criação, alteração ou extinção de quaisquer tributos ou encargos legais ou a superveniência de disposições legais, com comprovada repercussão sobre os preços registrados;

6.1.3. Na hipótese de previsão no edital cláusula de reajustamento ou repactuação sobre os preços registrados, nos termos da Lei nº 14.133, de 2021.

6.1.3.1. No caso do reajustamento, deverá ser respeitada a contagem da anualidade e o índice previstos para a contratação;

6.1.3.2. No caso da repactuação, poderá ser a pedido do interessado, conforme critérios definidos para a contratação.

7. NEGOCIAÇÃO DE PREÇOS REGISTRADOS

7.1. Na hipótese de o preço registrado tornar-se superior ao preço praticado no mercado por motivo

Scanned with CamScanner

Proc. Nº 1043
Proc. Nº 001/2025
Ass

superveniente, o órgão ou entidade gerenciadora convocará o fornecedor para negociar a redução do preço registrado.

7.1.1. Caso não aceite reduzir seu preço aos valores praticados pelo mercado, o fornecedor será liberado do compromisso assumido quanto ao item registrado, sem aplicação de penalidades administrativas.

7.1.2. Na hipótese prevista no item anterior, o gerenciador convocará os fornecedores do cadastro de reserva, na ordem de classificação, para verificar se aceitam reduzir seus preços aos valores de mercado e não convocará os licitantes ou fornecedores que tiveram seu registro cancelado.

7.1.3. Se não obtiver êxito nas negociações, o órgão ou entidade gerenciadora procederá ao cancelamento da ata de registro de preços, adotando as medidas cabíveis para obtenção de contratação mais vantajosa.

7.1.4. Na hipótese de redução do preço registrado, o gerenciador comunicará aos órgãos e às entidades que tiverem firmado contratos decorrentes da ata de registro de preços para que avaliem a conveniência e a oportunidade de diligenciarem negociação com vistas à alteração contratual, observado o disposto no art. 124 da Lei nº 14.133, de 2021.

7.2. Na hipótese de o preço de mercado tornar-se superior ao preço registrado e o fornecedor não poder cumprir as obrigações estabelecidas na ata, será facultado ao fornecedor requerer ao gerenciador a alteração do preço registrado, mediante com- provação de fato superveniente que supostamente o impossibilite de cumprir o com- promisso.

7.2.1. Neste caso, o fornecedor encaminhará, juntamente com o pedido de altera- ção, a documentação comprobatória ou à planilha de custos que demonstre a inviabilidade do preço registrado em relação às condições inicialmente pactuadas.

7.2.2. Na hipótese de não comprovação da existência de fato superveniente que in- viabilize o preço registrado, o pedido será indeferido pelo órgão ou entidade gerenciadora e o fornecedor deverá cumprir as obrigações estabelecidas na ata, sob pena de cancelamento do seu registro, nos termos do item 0, sem prejuízo das sanções previstas na Lei nº 14.133, de 2021, e na legislação aplicável.

7.2.3. Na hipótese de cancelamento do registro do fornecedor, nos termos do item anterior, o gerenciador convocará os fornecedores do cadastro de reserva, na ordem de classificação, para verificar se aceitam manter seus preços registrados, observado o disposto no item 5.7.

7.2.4. Se não obtiver êxito nas negociações, o órgão ou entidade gerenciadora procederá ao cancelamento da ata de registro de preços, nos termos do item 0, e adotará as medidas cabíveis para a obtenção da contratação mais vantajosa.

7.2.5. Na hipótese de comprovação da majoração do preço de mercado que inviabilize o preço registrado, conforme previsto no item 0 e no item 0, o órgão ou entidade gerenciadora atualizará o preço registrado, de acordo com a realidade dos valores praticados pelo mercado.

7.2.6. O órgão ou entidade gerenciadora comunicará aos órgãos e às entidades que tiverem firmado contratos decorrentes da ata de registro de preços sobre a efetiva alteração do preço registrado, para que avaliem a necessidade de alteração contratual, observado o disposto no art. 124 da Lei nº 14.133, de 2021.

8. REMANEJAMENTO DAS QUANTIDADES REGISTRADAS NA ATA DE REGIS- TRO DE PREÇOS

8.1. As quantidades previstas para os itens com preços registrados nas atas de registro de preços poderão ser remanejadas pelo órgão ou entidade gerenciadora entre os órgãos ou as entidades participantes e não

Scanned with CamScanner

1044
Fls
Proc. Nº 001/12/25
Ass

participantes do registro de preços.

8.2. O remanejamento somente poderá ser feito:

8.2.1. De órgão ou entidade participante para órgão ou entidade participante; ou

8.2.2. De órgão ou entidade participante para órgão ou entidade não participante.

8.3. O órgão ou entidade gerenciadora que tiver estimado as quantidades que pretende contratar será considerado participante para efeito do remanejamento.

8.4. Na hipótese de remanejamento de órgão ou entidade participante para órgão ou entidade não participante, serão observados os limites previstos no art. 32 do Decreto nº 11.462, de 2023.

8.5. Competirá ao órgão ou à entidade gerenciadora autorizar o remanejamento solicitado, com a redução do quantitativo inicialmente informado pelo órgão ou pela entidade participante, desde que haja prévia anuência do órgão ou da entidade que sofrer redução dos quantitativos informados.

8.6. Caso o remanejamento seja feito entre órgãos ou entidades dos Estados, do Distrito Federal ou de Municípios distintos, caberá ao fornecedor beneficiário da ata de registro de preços, observadas as condições nela estabelecidas, optar pela aceitação ou não do fornecimento decorrente do remanejamento dos itens.

8.7. Na hipótese da compra centralizada, não havendo indicação pelo órgão ou pela entidade gerenciadora, dos quantitativos dos participantes da compra centralizada, nos termos do item 0, a distribuição das quantidades para a execução descentralizada será por meio do remanejamento.

9. CANCELAMENTO DO REGISTRO DO LICITANTE VENCEDOR E DOS PREÇOS REGISTRADOS

9.1. O registro do fornecedor será cancelado pelo gerenciador, quando o fornecedor:

9.1.2. Descumprir as condições da ata de registro de preços, sem motivo justificado;

9.1.2. Não retirar a nota de empenho, ou instrumento equivalente, no prazo estabelecido pela Administração sem justificativa razoável;

9.1.3. Não aceitar manter seu preço registrado, na hipótese prevista no artigo 27, § 2º, do Decreto nº 11.462, de 2023; ou

9.1.4. Sofrer sanção prevista nos incisos III ou IV do caput do art. 156 da Lei nº 14.133, de 2021.

9.1.4.1. Na hipótese de aplicação de sanção prevista nos incisos III ou IV do caput do art. 156 da Lei nº 14.133, de 2021, caso a penalidade aplicada ao fornecedor não ultrapasse o prazo de vigência da ata de registro de preços, poderá o órgão ou a entidade gerenciadora poderá, mediante decisão fundamentada, decidir pela manutenção do registro de preços, vedadas contratações derivadas da ata enquanto perdurarem os efeitos da sanção.

9.2. O cancelamento de registros nas hipóteses previstas no item 0 será formalizado por despacho do órgão ou da entidade gerenciadora, garantidos os princípios do contraditório e da ampla defesa.

9.3. Na hipótese de cancelamento do registro do fornecedor, o órgão ou a entidade gerenciadora poderá convocar os licitantes que compõem o cadastro de reserva, observada a ordem de classificação.

9.4. O cancelamento dos preços registrados poderá ser realizado pelo gerenciador, em determinada ata de registro de preços, total ou parcialmente, nas seguintes hipóteses, desde que devidamente comprovadas e justificadas:

9.4.1. Por razão de interesse público;

Scanned with CamScanner

9.4.2. A pedido do fornecedor, decorrente de caso fortuito ou força maior; ou

9.4.3. Se não houver êxito nas negociações, nas hipóteses em que o preço de mercado tornar-se superior ou inferior ao preço registrado, nos termos do artigos 26, § 3º e 27, § 4º, ambos do Decreto nº 11.462, de 2023.

10. PENALIDADES

10.1. O descumprimento da Ata de Registro de Preços ensejará aplicação das penalidades estabelecidas no edital.

10.1.1. As sanções também se aplicam aos integrantes do cadastro de reserva no registro de preços que, convocados, não honrarem o compromisso assumi- do injustificadamente após terem assinado a ata.

10.2. É da competência do gerenciador a aplicação das penalidades decorrentes do descumprimento do pactuado nesta ata de registro de preço (art. 7º, inc. XIV, do Decreto nº 11.462, de 2023), exceto nas hipóteses em que o descumprimento disser res- peito às contratações dos órgãos ou entidade participante, caso no qual caberá ao respectivo órgão participante a aplicação da penalidade (art. 8º, inc. IX, do Decreto nº 11.462, de 2023).

10.3. O órgão ou entidade participante deverá comunicar ao órgão gerenciador qual- quer das ocorrências previstas no item 9.1, dada a necessidade de instauração de procedimento para cancelamento do registro do fornecedor.

11. CONDIÇÕES GERAIS

11.1. As condições gerais de execução do objeto, tais como os prazos para entrega e recebimento, as obrigações da Administração e do fornecedor registrado, penalidades e demais condições do ajuste, encontram-se definidos neste edital.

12. DO FORO

12.1 Fica eleito o Foro do Município de Chapadinha, Estado do Maranhão, para dirimir as questões que possam advir do presente compromisso.

Para firmeza e validade do pactuado, a presente Ata foi lavrada em 02 (duas) vias de igual teor, que, depois de lida e achada em ordem, vai assinada pelas partes.

Chapadinha(MA), 17 de Março de 2025.

Nara da Silva Macedo
Representante legal do órgão gerenciador

Prefeitura Mun. de Chapadinha
Nara da Silva Macedo

Socorro de Maria Oliveira Costa

Socorro de Maria Oliveira Costa
Representante legal do fornecedor registrado

Fls 1045
Proc. Nº 02/2025
Ass

Scanned with CamScanner

Município de Chapadinha - MA
DIÁRIO OFICIAL
DIÁRIO OFICIAL | MUNICÍPIO DE CHAPADINHA - MA
VOL. V – Nº 3539/2025 – 17 DE MARÇO DE 2025
ISSN - XXX-XXX

EXTRATO ATA DE REGISTRO DE PREÇOS Nº 015/2025 – PREGÃO ELETRÔNICO Nº 001/2025-SRP

ATA DE REGISTRO DE PREÇOS Nº 015/2025 – PREGÃO ELETRÔNICO Nº 001/2025-SRP
PROCESSO ADM. Nº 0274/2025

Aos 17 dias do mês de março de 2025, o Município de Chapadinha/MA, por meio da Secretaria Municipal de Educação, com sede na Av. Senador Vitorino Freire, nº 1045 – Centro - CEP: 65.500-000 – Chapadinha/MA, CNPJ. nº 30.887.156/0001-05, neste ato representada pela Sra. Nara da Silva Macedo, brasileira, casada, Secretária Municipal de Educação, residente nesta cidade, considerando o julgamento da licitação na modalidade de pregão, na forma eletrônica, para REGISTRO DE PREÇOS nº 015/2025, publicada no 17/03/2025, processo administrativo n.º 0274/2025, RESOLVE registrar os preços da(s) empresa(s) indicada(s) e qualifica- da(s) nesta ATA, de acordo com a classificação por ela(s) alcançada(s), atendendo as condições previstas no Edital de licitação, sujeitando-se as partes às normas constantes na Lei nº 14.133, de 1º de abril de 2021, no Decreto n.º 11.462, de 31 de março de 2023, e em conformidade com as disposições a seguir:

1. OBJETO:

1.1. A presente Ata tem por objeto o registro de preços para o **REGISTRO DE PREÇOS PARA EVENTUAL CONTRATAÇÃO DE EMPRESA PARA CAPACITAÇÃO PEDAGÓGICA, COM FORMAÇÃO CONTINUADA PARA OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE CHAPADINHA/MA**, especificado(s) dos itens constantes do Termo de Referência, anexo do edital de Licitação nº 001/2025-SRP, e planilha abaixo relacionada, que é parte integrante desta Ata, assim como as propostas cujos preços tenham sido registrados, independentemente de transcrição.

2. PREÇOS, ESPECIFICAÇÕES E QUANTITATIVOS

2.1. O preço registrado, as especificações do objeto, as quantidades mínimas e máximas de cada item, fornecedor(es) e as demais condições ofertadas na(s) proposta(s) são as que seguem:

Fls 1046
Proc. Nº 0274/2025
Ass

EMPRESA: INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA	
CNPJ: 33.149.464/0001- 13	
ENDEREÇO: Rodovía BR 222 KM 154 Nº 12 Baixa Grande	
REPRESENTANTE: Socorro de Maria Oliveira Costa	**CPF. Nº** 764.179.993-00
E-MAIL: inevam.vg02@outlook.com	**TEL.:** 98?99182?0021

LOTE I
COMPOSIÇÃO DOS FORMADORES / PRESTADORES DE SERVIÇOS
Nº de Formadores: 70 turmas **Carga horária**: 16 horas

Descrição do Produto	Quantidade	Preço Unitário (R$)	Total (R$)
01 - Formador Pedagógico – Nível I (para turmas com Professores do Ensino Regular, Professores da Modalidade de Educação de Jovens e Adultos, Professores e Monitores da Educação Especial e Inclusiva, Supervisores Pedagógicos, Mediadores e Facilitadores da Educação Integral)	21 Formadores	4.200,00	88.200,00
02 - Formador Pedagógico – Nível II (para turmas com Auxiliares Administrativos, Auxiliares de Serviços Gerais, Vigias, Motoristas e Monitores de ônibus escolares, Professores do Ensino Regular, Professores da Modalidade de	49 Formadores	3.184,84	156.057,16

Fls 1047
Proc. Nº 005/2025
Ass

Educação de Jovens e Adultos, Professores e Monitores da Educação Especial e Inclusiva, Supervisores Pedagógicos, Mediadores e Facilitadores da Educação Integral)			
03 - Palestrante: Profissional com nível superior e profundo conhecimento sobre o tema	01 Profissional	16.600,00	16.600,00
Contratação de Intérprete de Libras	01 Profissional	483,33	483,33
Coordenadores de Prédio	15 Profissionais	1.966,67	29.500,05
Assistentes de Coordenação dos Prédios	15 Profissionais	1.016,67	15.250,05
Técnicos em Mídias e acessórios tecnológicos	15 Profissionais	1.016,67	15.250,05

LOTE II

COMPOSIÇÃO DE MATERIAIS PARA AS OFICINAS PEDAGÓGICAS

Nº de Oficinas Pedagógicas: 70 turmas

Nº de participantes: 2.153 **Carga horária**: 16 horas

Descrição do Produto	Quantidade	Unidade	Preço Unitário (R$)	Total (R$)
Bambolê (cores variadas)	30	Unidades	11,00	330,00
Borracha ponteira (caixa com 50 unidades)	4	Caixas	35,20	140,80
Cola bastão (fino)	2	Pacotes	82,50	165,00
Cola de isopor 40g	350	Tubos	7,15	2.502,50
E.V.A. (cores variadas)	400	Folhas	3,03	1.212,00
E.V.A. glitter (cores variadas)	400	Folhas	7,48	2.992,00
Fita Adesiva de Papel Kraft SCK326 50mm x 50m adere	100	Rolos	29,70	2.970,00
Giz de cera tamanho "P" com 12 cores	130	Caixas	6,82	886,60
Lápis preto nº 02 (cx com 144 unidades)	2	Caixas	123,20	246,40
Palito de picolé	2	Pacote com 100 unidades	14,30	28,60
Papel 40 kg	400	Folhas	3,74	1.496,00
Papel cartão (cores variadas)	400	Folhas	3,85	1.540,00
Papel chamex A4	10	Caixas	352,00	3.520,00
Papel tipo cartolina (cores variadas)	400	Folhas	2,42	968,00
Pincel atômico (cores: azul)	200	Unidades	5,61	1.122,00
Pincel atômico (cores: vermelha)	200	Unidades	5,61	1.122,00
Pincel para quadro branco (cor azul)	200	Unidades	4,13	826,00
Pistola para cola quente	70	Unidades		

			35,20	2.464,00
Tesoura escolar sem ponta	400	Unidades	5,39	2.156,00
TNT (cores variadas)	100	Metros	4,13	413,00

LOTE III

COMPOSIÇÃO DO KIT INDIVIDUAL DO PARTICIPANTE

QUEM RECEBE: Participantes, Formadores e Equipe de Organização

Descrição do Produto	Quantidade	Unidade	Preço Unitário (R$)	Total (R$)
Apostila para o participante com até 40 páginas (cada) de papel A4 – impressão colorida	2.153	Unidades	38,50	82.890,50
Bloquinho de anotações – ver modelo	2.290	Unidades	3,85	8.816,50
Bolsa com alça personalizada unissex Material: Tecido / Fecho: Sem fechamento / Descrição do forro: Resina)	2.290	Unidades	55,00	125.950,00
Caneta esferográfica (cor azul)	2.290	Unidades	1,93	4.419,70
Impressão de material informativo com até 16 páginas 15x21 - organização, correção ortográfica e impressão colorida tipo revista	2.290	Unidades	11,00	25.190,00
Squeeze de 600 ml de alumínio fosca com logo da SEMED	2.290	Unidades	32,00	73.280,00
Impressão material informativo gerais com as orientações para a Jornada Pedagógica (impressão colorida)	2.290	Unidades	2,20	5.038,00

FLS 1048
Proc. Nº 00412025
Ass

LOTE IV

COMPOSIÇÃO PARA COFFEE-BREAK

Para o 1º Dia: Palestra Principal

QUEM CONSOME: Participantes, Formadores e Equipe de Organização

Descrição do Produto	Quantidade	Unidade	Preço Unitário (R$)	Total (R$)
Bolo de baunilha com recheio de chocolate – fatia de 200 gramas embalado em papel alumínio.	1.145	Fatia	8,67	9.927,15
Bolo de chocolate com recheio de doce de leite– fatia de 200 gramas embalado em papel alumínio.	1.145	Fatia	8,67	9.927,15
Refrigerante gaseificado, acondicionado em garrafa pet de 250 ml, disponível nos sabores: guaraná, cola, laranja ou jesus.	2.290	Unidade	2,71	6.205,90

Saco de papel kraft com as seguintes medições: tamanho de ½ kg	2.290	Unidade	81,25	186.062,50

LOTE V

COMPOSIÇÃO PARA COFFEE-BREAK

Para o 2º Dia: Oficinas Pedagógicas

QUEM CONSOME: Participantes, Formadores e Equipe de Organização

Descrição do Produto	Quantidade	Unidade	Preço Unitário (R$)	Total (R$)
(Pela Manhã) Sanduíche natural: sanduíche preparado com pão de forma branco de 200 gramas, recheado com frango desfiado, cenoura ralada, alface e requeijão, embalado em papel filme	2.290	Unidades	8,25	18.892,50
(Pela Tarde) Bolo de chocolate com recheio de doce de leite – fatia de 200 gramas embalado em papel alumínio	2.290	Unidades	7,15	16.373,50
Refrigerante gaseificado disponível nos sabores: guaraná, cola, laranja ou jesus	4.580	250 ml	1,65	7.557,00
Saco PP de papel kraft 14,5 cm x 10 cm x 27 cm	20	Pacote com 250 unidades	82,50	1.650,00

1049
Fls
Proc. Nº 005/2025
Ass.

LOTE VI

Para o 3º Dia: Oficinas Pedagógicas

QUEM CONSOME: Participantes, Formadores e Equipe de Organização

Descrição do Produto	Quantidade	Unidade	Preço Unitário (R$)	Total (R$)
(Pela Manhã) Sanduíche natural: sanduíche preparado com pão de forma branco de 200 gramas, recheado com frango desfiado, cenoura ralada, alface e requeijão, embalado em papel filme	2.290	Unidades	8,25	18.892,50
(Pela Tarde) Bolo de chocolate com recheio de doce de leite – fatia de 200 gramas embalado em papel alumínio	2.290	Unidades	7,15	16.373,50
Refrigerante gaseificado disponível nos sabores: guaraná, cola, laranja ou jesus	4.580	250 ml	1,65	7.557,00
Saco PP de papel kraft 14,5 cm x 10 cm x 27 cm	20	Pacote com 250 unidades	82,50	1.650,00

LOTE VII

COMPOSIÇÃO DE EMISSÃO DE CERTIFICADO DE PARTICIPAÇÃO

(Participantes e Formadores)

Descrição do Produto	Quantidade	Unidade	Preço Unitário (R$)	Total (R$)

Certificado: certificados tipo fotolito, impressão e acabamento de certificado, impressão em papel pérsico 180g, 4/0 cores, formato fechado 21,0x29,7cm	2.223	Unidades	1,12	2.489,76

Fls 1050
Proc. Nº 01/2025
Ass

LOTE VIII

COMPOSIÇÃO PARA COFFEE-BREAK

Para o 1º, 2º e 3º Dias: Jornada Pedagógica

QUEM CONSOME: Participantes, Formadores e Equipe de Organização

Descrição do Produto	Quantidade	Unidade	Preço Unitário (R$)	Total (R$)
Café torrado e moído, sabor intenso com características fortes	80	Pacote de 500 gramas	42,30	3.384,00
Açúcar cristal branco acondicionado em embalagem de 01 kg	30	Kgs	5,06	151,80
Copo descartável para café de 50 ml	63	Pacote de 100 unidades	5,56	350,28

LOTE IX

ACESSÓRIOS E ORNAMENTAÇÃO

Descrição do Produto	Quantidade	Unidade	Preço Unitário (R$)	Total (R$)
Locação de Telão de LED completo 8X3	1	Unidade	6.366,67	6.366,67
Confecção de Banner de lona 3x,2,10	1	Unidade	497,00	497,00
Confecção de Baner de papel 1,5 x 1,5	15	Unidades	246,67	3.700,05

LOTE X

HOSPEDAGEM PARA OS FORMADORES

Nº de Diárias: 02 (duas)

Discriminação do material	Quantidade	Unidade	Valor unitário da diária (R$)	Valor total das diárias (R$)
Locação de Quarto duplo com ar condicionado	29	Unidades	193,33	5.606,57
Locação de Quarto individual com ar condicionado	12	Unidades	146,67	1.760,04

LOTE XI

CONFECÇÃO DE CAMISA PARA FORMADORES E EQUIPE DE ORGANIZAÇÃO

Descrição do Produto	Quantidade	Unidade	Preço Unitário (R$)	Total (R$)
Camiseta personalizada de manga curta, tamanho adulto "P" tecido antipilling, 100% poliéster, cor suprema branco, estampada com logomarca	50	Unidades	43,33	2.166,50
Camiseta personalizada de manga curta, tamanho adulto "M" tecido antipilling, 100% poliéster, cor suprema branco,	150	Unidades	43,33	6.499,50

estampada com logomarca				
Camiseta personalizada de manga curta, tamanho adulto "G" tecido antipilling, 100% poliéster, cor suprema branco, estampada com logomarca	100	Unidades	43,33	4.333,00
Camiseta personalizada de manga curta, tamanho adulto "GG" tecido antipilling, 100% poliéster, cor suprema branco, estampada com logomarca	50	Unidades	43,33	2.166,50

LOTE XII

ORNAMENTAÇÃO COMPLETA

Descrição do Produto	Quantidade	Unidade	Preço Unitário (R$)	Total (R$)
Ornamentação do Auditório onde acontecerá a Palestra (pagamento dos profissionais, toalhas, aquisição de flores naturais etc)	1	Pacote	5.433,39	R$ 5.433,39

VALOR TOTAL DA ATA: R$ 1.020.000,00 (Hum milhão e vinte mil reais).

OK

Fls 1051
Proc. Nº 01 12025
Ass

3. ÓRGÃO(S) GERENCIADOR E PARTICIPANTE(S)

3.1. O órgão gerenciador será a Secretaria Municipal de Educação.

3.2. Órgãos e entidades públicas participantes do registro de preços: Secretaria Municipal de Educação.

4. ADESÃO À ATA DE REGISTRO DE PREÇOS

4.1. A adesão à ata de registro de preços decorrente desta licitação por órgãos e entidades da Administração Pública federal, estadual, distrital e municipal que não tenham participado do certame é permitida, nos termos do § 3º do art. 86 da Lei nº 14.133/2021, observadas as condições e limites estabelecidos na legislação vigente.

5. VALIDADE, FORMALIZAÇÃO DA ATA DE REGISTRO DE PREÇOS E CADASTRO RESERVA

5.1. A validade da Ata de Registro de Preços será de 1 (um) ano, contado a partir do primeiro dia útil subsequente à data de divulgação no Diário Oficial do Município, podendo ser prorrogada por igual período, mediante a anuência do fornecedor, desde que comprovado o preço vantajoso.

5.1.1. O contrato decorrente da ata de registro de preços terá sua vigência estabelecida no próprio instrumento contratual e observará no momento da contratação e a cada exercício financeiro a disponibilidade de créditos orçamentários, bem como a previsão no plano plurianual, quando ultrapassar 1 (um) exercício financeiro.

5.1.2. Na formalização do contrato ou do instrumento substituto deverá haver a indicação da disponibilidade dos créditos orçamentários respectivos.

5.2. A contratação com os fornecedores registrados na ata será formalizada pelo órgão ou pela entidade interessada por intermédio de instrumento contratual, emissão de nota de empenho de despesa, autorização de compra ou outro instrumento hábil, conforme o art. 95 da Lei nº 14.133, de 2021.

5.2.1. O instrumento contratual de que trata o item 5.2. deverá ser assinado no prazo de validade da ata de registro de preços.

5.3. Os contratos decorrentes do sistema de registro de preços poderão ser alterados, observado o art. 124 da Lei nº 14.133, de 2021.

5.4. Após a homologação da licitação, deverão ser observadas as seguintes condições para formalização da ata de registro de preços:

5.4.1. Serão registrados na ata os preços

5.4.2. Será incluído na ata, na forma de anexo, o registro dos licitantes ou dos fornecedores que:

FL 1052
Proc. Nº 8 12025
Ass.

5.4.2.1. Mantiverem sua proposta original.

5.4.3. Será respeitada, nas contratações, a ordem de classificação dos licitantes ou dos fornecedores registrados na ata.

5.5. O registro a que se refere o item 5.4.2 tem por objetivo a formação de cadastro de reserva para o caso de impossibilidade de atendimento pelo signatário da ata.

5.6. Para fins da ordem de classificação, os licitantes ou fornecedores que aceitarem reduzir suas propostas para o preço do adjudicatário antecederão aqueles que mantiverem sua proposta original.

5.7. A habilitação dos licitantes que comporão o cadastro de reserva a que se refere o item 0 somente será efetuada quando houver necessidade de contratação dos licitantes remanescentes, nas seguintes hipóteses:

5.7.1. Quando o licitante vencedor não assinar a ata de registro de preços, no prazo e nas condições estabelecidos no edital; e

5.7.2. Quando houver o cancelamento do registro do licitante ou do registro de preços nas hipóteses previstas no item 7.1.3.

5.8. O preço registrado com indicação dos licitantes e fornecedores será divulgado no PNCP e ficará disponibilizado durante a vigência da ata de registro de preços.

5.9. Após a homologação da licitação, o licitante mais bem classificado, será convocado para assinar a ata de registro de preços, no prazo e nas condições estabeleci- dos no edital de licitação, sob pena de decair o direito, sem prejuízo das sanções previstas na Lei nº 14.133, de 2021.

5.9.1. O prazo de convocação poderá ser prorrogado 1 (uma) vez, por igual período, mediante solicitação do licitante ou fornecedor convocado, desde que apresentada dentro do prazo, devidamente justificada, e que a justificativa seja aceita pela Administração.

5.10. A ata de registro de preços poderá será assinada por meio de assinatura digital e disponibilizada no ambiente de acesso público.

5.11. Quando o convocado não assinar a ata de registro de preços no prazo e nas condições estabelecidos no edital, e observando o item 5.7 e subitens, fica facultado à Administração convocar os licitantes remanescentes do cadastro de reserva, na ordem de classificação, para fazê-lo em igual prazo e nas condições propostas pelo primeiro classificado.

5.12. Na hipótese de nenhum dos licitantes que trata o item 5.4.2.1, aceitar a contratação nos termos do item anterior, a Administração, observados o valor estimado e sua eventual atualização nos termos do edital, poderá:

5.12.1. Convocar para negociação os demais licitantes ou fornecedores remanescentes cujos preços foram registrados sem redução, observada a ordem de classificação, com vistas à obtenção de preço melhor, mesmo que acima do preço do adjudicatário; ou

5.12.2. Adjudicar e firmar o contrato nas condições ofertadas pelos licitantes ou fornecedores remanescentes, atendida a ordem classificatória, quando frustrada a negociação de melhor condição.

5.13. A existência de preços registrados implicará compromisso de fornecimento nas condições estabelecidas, mas não obrigará a Administração a contratar, facultada a realização de licitação específica para a aquisição pretendida, desde que devidamente justificada.

6. ALTERAÇÃO OU ATUALIZAÇÃO DOS PREÇOS REGISTRADOS

6.1. Os preços registrados poderão ser alterados ou atualizados em decorrência de eventual redução dos preços praticados no mercado ou de fato que eleve o custo dos bens registrados, nas seguintes situações:

6.1.1. Em caso de força maior, caso fortuito ou fato do príncipe ou em decorrência de fatos imprevisíveis ou previsíveis de consequências incalculáveis, que inviabilizem a execução da ata tal como pactuada, nos termos da alínea "d" do inciso II do caput do art. 124 da Lei nº 14.133, de 2021;

6.1.2. Em caso de criação, alteração ou extinção de quaisquer tributos ou encargos legais ou a superveniência de disposições legais, com comprovada repercussão sobre os preços registrados;

6.1.3. Na hipótese de previsão no edital cláusula de reajustamento ou repactuação sobre os preços registrados, nos termos da Lei nº 14.133, de 2021.

6.1.3.1. No caso do reajustamento, deverá ser respeitada a contagem da anualidade e o índice previstos para a contratação;

6.1.3.2. No caso da repactuação, poderá ser a pedido do interessado, conforme critérios definidos para a contratação.

7. NEGOCIAÇÃO DE PREÇOS REGISTRADOS

7.1. Na hipótese de o preço registrado tornar-se superior ao preço praticado no mercado por motivo superveniente, o órgão ou entidade gerenciadora convocará o fornecedor para negociar a redução do preço registrado.

7.1.1. Caso não aceite reduzir seu preço aos valores praticados pelo mercado, o fornecedor será liberado do compromisso assumido quanto ao item registrado, sem aplicação de penalidades administrativas.

7.1.2. Na hipótese prevista no item anterior, o gerenciador convocará os fornecedores do cadastro de reserva, na ordem de classificação, para verificar se aceitam reduzir seus preços aos valores de mercado e não convocará os licitantes ou fornecedores que tiveram seu registro cancelado.

7.1.3. Se não obtiver êxito nas negociações, o órgão ou entidade gerenciadora procederá ao cancelamento da ata de registro de preços, adotando as medidas cabíveis para obtenção de contratação mais vantajosa.

7.1.4. Na hipótese de redução do preço registrado, o gerenciador comunicará aos órgãos e às entidades que tiverem firmado contratos decorrentes da ata de registro de preços para que avaliem a conveniência e a oportunidade de diligenciarem negociação com vistas à alteração contratual, observado o disposto no art. 124 da Lei nº 14.133, de 2021.

7.2. Na hipótese de o preço de mercado tornar-se superior ao preço registrado e o fornecedor não poder cumprir as obrigações estabelecidas na ata, será facultado ao fornecedor requerer ao gerenciador a alteração do preço registrado, mediante com- provação de fato superveniente que supostamente o impossibilite de cumprir o com- promisso.

7.2.1. Neste caso, o fornecedor encaminhará, juntamente com o pedido de altera- ção, a documentação comprobatória ou à planilha de custos que demonstre a inviabilidade do preço registrado em relação às condições inicialmente pactuadas.

7.2.2. Na hipótese de não comprovação da existência de fato superveniente que in- viabilize o preço registrado, o pedido será indeferido pelo órgão ou entidade gerenciadora e o fornecedor deverá cumprir as obrigações estabelecidas na ata, sob pena de cancelamento do seu registro, nos termos do item 0, sem prejuízo das sanções previstas na Lei nº 14.133, de 2021, e na legislação aplicável.

7.2.3. Na hipótese de cancelamento do registro do fornecedor, nos termos do item anterior, o gerenciador convocará os fornecedores do cadastro de reserva, na ordem de classificação, para verificar se aceitam manter seus preços registrados, observado o disposto no item 5.7.

7.2.4. Se não obtiver êxito nas negociações, o órgão ou entidade gerenciadora procederá ao cancelamento da ata de registro de preços, nos termos do item 0, e adotará as medidas cabíveis para a obtenção da contratação mais vantajosa.

7.2.5. Na hipótese de comprovação da majoração do preço de mercado que inviabilize o preço registrado, conforme previsto no item 0 e no item 0, o órgão ou entidade gerenciadora atualizará o preço registrado, de acordo com a realidade dos valores praticados pelo mercado.

7.2.6. O órgão ou entidade gerenciadora comunicará aos órgãos e às entidades que tiverem firmado contratos decorrentes da ata de registro de preços sobre a efetiva alteração do preço registrado, para que avaliem a necessidade de alteração contratual, observado o disposto no art. 124 da Lei nº 14.133, de 2021.

Fls 1053
Proc. Nº 1 /2025
ASS

8. REMANEJAMENTO DAS QUANTIDADES REGISTRADAS NA ATA DE REGIS- TRO DE PREÇOS

8.1. As quantidades previstas para os itens com preços registrados nas atas de registro de preços poderão ser remanejadas pelo órgão ou entidade gerenciadora entre os órgãos ou as entidades participantes e não participantes do registro de preços.

8.2. O remanejamento somente poderá ser feito:

8.2.1. De órgão ou entidade participante para órgão ou entidade participante; ou

8.2.2. De órgão ou entidade participante para órgão ou entidade não participante.

8.3. O órgão ou entidade gerenciadora que tiver estimado as quantidades que pretende contratar será considerado participante para efeito do remanejamento.

8.4. Na hipótese de remanejamento de órgão ou entidade participante para órgão ou entidade não participante, serão observados os limites previstos no art. 32 do Decreto nº 11.462, de 2023.

8.5. Competirá ao órgão ou à entidade gerenciadora autorizar o remanejamento solicitado, com a redução do quantitativo inicialmente informado pelo órgão ou pela entidade participante, desde que haja prévia anuência do órgão ou da entidade que sofrer redução dos quantitativos informados.

8.6. Caso o remanejamento seja feito entre órgãos ou entidades dos Estados, do Distrito Federal ou de Municípios distintos, caberá ao fornecedor beneficiário da ata de registro de preços, observadas as condições nela estabelecidas, optar pela aceitação ou não do fornecimento decorrente do remanejamento dos itens.

8.7. Na hipótese da compra centralizada, não havendo indicação pelo órgão ou pela entidade gerenciadora, dos quantitativos dos participantes da compra centralizada, nos termos do item 0, a distribuição das quantidades para a execução descentralizada será por meio do remanejamento.

9. CANCELAMENTO DO REGISTRO DO LICITANTE VENCEDOR E DOS PREÇOS REGISTRADOS

9.1. O registro do fornecedor será cancelado pelo gerenciador, quando o fornecedor:

9.1.2. Descumprir as condições da ata de registro de preços, sem motivo justificado;

9.1.2. Não retirar a nota de empenho, ou instrumento equivalente, no prazo estabelecido pela Administração sem justificativa razoável;

9.1.3. Não aceitar manter seu preço registrado, na hipótese prevista no artigo 27, § 2º, do Decreto nº 11.462, de 2023; ou

9.1.4. Sofrer sanção prevista nos incisos III ou IV do caput do art. 156 da Lei nº 14.133, de 2021.

9.1.4.1. Na hipótese de aplicação de sanção prevista nos incisos III ou IV do caput do art. 156 da Lei nº 14.133, de 2021, caso a penalidade aplicada ao fornecedor não ultrapasse o prazo de vigência da ata de registro de preços, poderá o órgão ou a entidade gerenciadora poderá, mediante decisão fundamentada, decidir pela manutenção do registro de preços, vedadas contratações derivadas da ata enquanto perdurarem os efeitos da sanção.

9.2. O cancelamento de registros nas hipóteses previstas no item 0 será formalizado por despacho do órgão ou da entidade gerenciadora, garantidos os princípios do contraditório e da ampla defesa.

9.3. Na hipótese de cancelamento do registro do fornecedor, o órgão ou a entidade gerenciadora poderá convocar os licitantes que

compõem o cadastro de reserva, observada a ordem de classificação.

9.4. O cancelamento dos preços registrados poderá ser realizado pelo gerenciador, em determinada ata de registro de preços, total ou parcialmente, nas seguintes hipóteses, desde que devidamente comprovadas e justificadas:

9.4.1. Por razão de interesse público;

9.4.2. A pedido do fornecedor, decorrente de caso fortuito ou força maior; ou

9.4.3. Se não houver êxito nas negociações, nas hipóteses em que o preço de mercado tornar-se superior ou inferior ao preço registrado, nos termos do artigos 26, § 3º e 27, § 4º, ambos do Decreto nº 11.462, de 2023.

10. PENALIDADES

10.1. O descumprimento da Ata de Registro de Preços ensejará aplicação das penalidades estabelecidas no edital.

10.1.1. As sanções também se aplicam aos integrantes do cadastro de reserva no registro de preços que, convocados, não honrarem o compromisso assumi- do injustificadamente após terem assinado a ata.

10.2. É da competência do gerenciador a aplicação das penalidades decorrentes do descumprimento do pactuado nesta ata de registro de preço (art. 7º, inc. XIV, do Decreto nº 11.462, de 2023), exceto nas hipóteses em que o descumprimento disser res- peito às contratações dos órgãos ou entidade participante, caso no qual caberá ao respectivo órgão participante a aplicação da penalidade (art. 8º, inc. IX, do Decreto nº 11.462, de 2023).

10.3. O órgão ou entidade participante deverá comunicar ao órgão gerenciador qual- quer das ocorrências previstas no item 9.1, dada a necessidade de instauração de procedimento para cancelamento do registro do fornecedor.

11. CONDIÇÕES GERAIS

11.1. As condições gerais de execução do objeto, tais como os prazos para entrega e recebimento, as obrigações da Administração e do fornecedor registrado, penalidades e demais condições do ajuste, encontram-se definidos neste edital.

12. DO FORO

12.1 Fica eleito o Foro do Município de Chapadinha, Estado do Maranhão, para dirimir as questões que possam advir do presente compromisso.

Para firmeza e validade do pactuado, a presente Ata foi lavrada em 02 (duas) vias de igual teor, que, depois de lida e achada em ordem, vai assinada pelas partes.

Chapadinha(MA), 17 de Março de 2025.

Nara da Silva Macedo
Representante legal do órgão gerenciador

Socorro de Maria Oliveira Costa
Representante legal do fornecedor registrado

1054
Fls
Proc. Nº 01/12/25
Ass

Identificador: 733-512ced28d432141d09768a4980a574aae7495500

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

PREFEITURA DE CHAPADINHA
O TRABALHO CONTINUA

FORA DA ESCOLA NÃO PODE! 2025

CHAPADINHA CONTRA O TRABALHO INFANTIL

CONVOCAÇÃO PARA CELEBRAÇÃO DE CONTRATO

O Município de CHAPADINHA, através da Secretaria Municipal de Educação, convoca a empresa **INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA** inscrito(a) no CNPJ/MF sob o nº 33.149.464/0001-13, sediada na Rodovia BR 222 KM 154 Nº 12 Baixa Grande, CEP: 65.430-000, Vargem Grande-MA, neste ato representada pela Sra. Socorro de Maria Oliveira Costa para assinatura do Contrato nº 106/2025 decorrente da licitação na modalidade PREGÃO ELETRÔNICO Nº 001/2025-SRP.

Cumpre-nos informar que a desatenção injustificada acarretará as sanções prevista em lei.

Sendo o que de momento se nos apresenta, subscrevemo-nos com apreço.

Chapadinha (MA), 17 de Março de 2025.

Nara da Silva Macedo
Secretário Municipal de Educação

Prefeitura Mun. de Chapadinha
Nara da Silva Macedo
Secretária Municipal de Educação

Fls 1055
Proc. Nº 01/2025
Ass

Fls 1056
Proc. Nº 01 / 2025
Ass

CONTRATO ADMINISTRATIVO Nº 106/2025

PROC. ADM. Nº 0274/2025

TERMO DE CONTRATO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS Nº 106/2025, QUE FAZEM ENTRE SI A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E A EMPRESA INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA.

Pelo presente instrumento de Contrato, de um lado a **SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**, através do **FUNDO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CHAPADINHA**, CNPJ Nº 30.887.156/0001-05, sediada na Avenida Vitorino Freire nº 1045 - Terras Dura, Chapadinha – MA, representada neste ato pela Sra. Nara da Silva Macedo, brasileira, casada, Secretária Municipal de Educação, residente nesta cidade, doravante denominada **CONTRATANTE**, e a empresa **INSTITUTO DE ENSINO VALE MUNIM LTDA** inscrito(a) no CNPJ/MF sob o nº 33.149.464/0001-13, sediada na Rodovia BR 222 KM 154 Nº 12 Baixa Grande, CEP: 65.430-000, Vargem Grande-MA, neste ato representada pela Sra. Socorro de Maria Oliveira Costa, portadora da Carteira de Identidade nº 034.439162007-8 SSP/MA e CPF nº 764.179.993-00, doravante designada **CONTRATADA**, tendo em vista o que consta no Processo nº 0274/2025 e em observância às disposições da Lei nº 14.133, de 1º de abril de 2021, e demais legislação aplicável, que se regerá pelas seguintes cláusulas e condições, resolvem celebrar o presente Termo de Contrato, decorrente do Pregão nº 001/2025/SRP, por Sistema de Registro de Preços nº 015/2025, mediante as cláusulas e condições a seguir enunciadas.

CLÁUSULA PRIMEIRA – LEGISLAÇÃO APLICÁVEL

Este Contrato se rege por toda a legislação aplicável à espécie, que desde já se entende como referida no presente termo, especialmente pelas normas de caráter geral, da Lei Federal nº 14.133/2021, pela Lei Complementar Federal nº 123/2006 – Esta- tuto Nacional da Microempresa e da Empresa de Pequeno Porte, pela Lei Complementar Federal nº 101/2000 – Lei de Responsabilidade Fiscal, pelo Código de Defesa do Consumidor, instituído pela Lei Federal nº 8.078/1990 e suas alterações. A CONTRATADA declara conhecer todas essas normas e concorda em se sujeitar às suas estipulações, sistema de penalidades e demais regras delas constantes, ainda que não expressamente transcritas neste instrumento, incondicional e irrestritamente.

CLÁUSULA SEGUNDA – OBJETO

1.1. O objeto do presente instrumento é a **CONTRATAÇÃO DE EMPRESA PARA CAPACITAÇÃO PEDAGÓGICA, COM FORMAÇÃO CONTINUADA PARA OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE CHAPADINHA/MA**, conforme especificações constantes no Termo de Referência/Projeto Básico.

Scanned with CamScanner

Parágrafo Único – Os serviços ou o fornecimento contínuo serão executados com obediência rigorosa, fiel e integral de todas as exigências, normas do Termo de Referência/Projeto Básico, bem como nas normas técnicas para a execução dos serviços.

CLÁUSULA TERCEIRA – PREÇO

O valor total do presente contrato é de **R$** 663.039,53 (seiscentos e sessenta e três mil e trinta e nove reais e cinquenta e três centavos), conforme planilha/lotes discriminativa abaixo:

LOTE I

COMPOSIÇÃO DOS FORMADORES / PRESTADORES DE SERVIÇOS

1057
Fls
Proc. Nº 01 12025
Ass

Nº de Formadores: 53 turmas **Carga horária:** 16 horas

Descrição do Produto	Quantidade	Preço Unitário (R$)	Total (R$)
01 - **Formador Pedagógico – Nível I** (para turmas com Professores do Ensino Regular, Professores da Modalidade de Educação de Jovens e Adultos, Professores e Monitores da Educação Especial e Inclusiva, Supervisores Pedagógicos, Mediadores e Facilitadores da Educação Integral)	20 Formadores	4.200,00	84.000,00
02 - **Formador Pedagógico – Nível II** (para turmas com Auxiliares Administrativos, Auxiliares de Serviços Gerais, Vigias, Motoristas e Monitores de ônibus escolares, Professores do Ensino Regular, Professores da Modalidade de Educação de Jovens e Adultos, Professores e Monitores da Educação Especial e Inclusiva, Supervisores Pedagógicos, Mediadores e Facilitadores da Educação Integral)	33 Formadores	3.184,84	105.099,72
03 - **Palestrante:** Profissional com nível superior e profundo conhecimento sobre o tema	01 Profissional	16.600,00	16.600,00
Contratação de Intérprete de Libras	01 Profissional	483,33	483,33
Coordenadores de Prédio	15 Profissionais	1.966,67	29.500,05
Assistentes de Coordenação dos Prédios	15 Profissionais	1.016,67	15.250,05

Scanned with CamScanner

Técnicos em Mídias e acessórios tecnológicos	15 Profissionais	1.016,67	15.250,05
		Valor total	**266.183,20**

Fls 1058
Proc. Nº 12025
Ass

LOTE II

COMPOSIÇÃO DE MATERIAIS PARA AS OFICINAS PEDAGÓGICAS

Nº de Oficinas Pedagógicas: 70 turmas

Nº de participantes: 2.153 **Carga horária**: 16 horas

Descrição do Produto	Quantidade	Unidade	Preço Unitário (R$)	Total (R$)
Bambolê (cores variadas)	30	Unidades	11,00	330,00
Borracha ponteira (caixa com 50 unidades)	4	Caixas	35,20	140,80
Cola bastão (fino)	2	Pacotes	82,50	165,00
Cola de isopor 40g	350	Tubos	7,15	2.502,50
E.V.A. (cores variadas)	400	Folhas	3,03	1.212,00
E.V.A. glitter (cores variadas)	400	Folhas	7,48	2.992,00
Fita Adesiva de Papel Kraft SCK326 50mm x 50m adere	100	Rolos	29,70	2.970,00
Giz de cera tamanho "P" com 12 cores	130	Caixas	6,82	886,60
Lápis preto nº 02 (cx com 144 unidades)	2	Caixas	123,20	246,40
Palito de picolé	2	Pacote com 100 unidades	14,30	28,60
Papel 40 kg	400	Folhas	3,74	1.496,00
Papel cartão (cores variadas)	400	Folhas	3,85	1.540,00
Papel chamex A4	10	Caixas	352,00	3.520,00
Papel tipo cartolina (cores variadas)	400	Folhas	2,42	968,00
Pincel atômico (cores: azul)	200	Unidades	5,61	1.122,00
Pincel atômico (cores: vermelha)	200	Unidades	5,61	1.122,00

Scanned with CamScanner

Pincel para quadro branco (cor azul)	200	Unidades	4,13	826,00
Pistola para cola quente	70	Unidades	35,20	2.464,00
Tesoura escolar sem ponta	400	Unidades	5,39	2.156,00
TNT (cores variadas)	100	Metros	4,13	413,00
			Valor total	**27.100,90**

Fls 1059
Proc. Nº 01 /2025
Ass

LOTE III

COMPOSIÇÃO DO KIT INDIVIDUAL DO PARTICIPANTE

QUEM RECEBE: Participantes, Formadores e Equipe de Organização

Descrição do Produto	Quantidade	Unidade	Preço Unitário (R$)	Total (R$)
Apostila para o participante com até 40 páginas (cada) de papel A4 – impressão colorida	1.820	Unidades	38,50	70.070,00
Bloquinho de anotações – ver modelo	1.820	Unidades	3,85	7.007,00
Bolsa com alça personalizada unissex (Material: Tecido / Fecho: Sem fechamento / Descrição do forro: Resina)	1.820	Unidades	55,00	100.100,00
Caneta esferográfica (cor azul)	1.820	Unidades	1,93	3.512,60
Squeeze de 600 ml de alumínio fosca com logo da SEMED	1.820	Unidades	32,00	58.240,00
Impressão material informativo gerais com as orientações para a Jornada Pedagógica (impressão colorida)	1.820	Unidades	2,20	4.004,00
			Valor total	**242.933,60**

LOTE IV

COMPOSIÇÃO PARA COFFEE-BREAK

Para o 1º Dia: Palestra Principal

QUEM CONSOME: Participantes, Formadores e Equipe de Organização

Scanned with CamScanner

Descrição do Produto	Quantidade	Unidade	Preço Unitário (R$)	Total (R$)
Bolo de baunilha com recheio de chocolate – fatia de 200 gramas embalado em papel alumínio.	1.000	Fatias	8,67	8.670,00
Bolo de chocolate com recheio de doce de leite– fatia de 200 gramas embalado em papel alumínio.	1.000	Fatias	8,67	8.670,00
Refrigerante gaseificado, acondicionado em garrafa pet de 250 ml, disponível nos sabores: guaraná, cola, laranja ou jesus.	2.000	Unidade	2,71	5.420,00
Saco de papel kraft com as seguintes medições: tamanho de ½ kg	**08 pacotes**	Pacote com 250 unidades	81,25	650,00
			Valor total	**23.410,00**

1060
Fls
Proc. Nº 01 12025
Ass

LOTE V

COMPOSIÇÃO PARA COFFEE-BREAK

Para o 2º Dia: Oficinas Pedagógicas

QUEM CONSOME: Participantes, Formadores e Equipe de Organização

Descrição do Produto	Quantidade	Unidade	Preço Unitário (R$)	Total (R$)
(Pela Manhã) Sanduíche natural: sanduíche preparado com pão de forma branco de 200 gramas, recheado com frango desfiado, cenoura ralada, alface e requeijão, embalado em papel filme	**1.900**	**Unidades**	8,25	15.675,00
(Pela Tarde) Bolo de chocolate com recheio de doce de leite – fatia de 200 gramas embalado em papel alumínio	**1.900**	**Unidades**	7,15	13.585,00
Refrigerante gaseificado disponível nos sabores: guaraná, cola, laranja ou jesus	**3.800**	**250 ml**	1,65	6.270,00
			Valor total	**35.530,00**

Scanned with CamScanner

Fls 1061
Proc. Nº 01 / 2025
Ass

LOTE VI

Para o 3º Dia: Oficinas Pedagógicas

QUEM CONSOME: Participantes, Formadores e Equipe de Organização

Descrição do Produto	Quantidade	Unidade	Preço Unitário (R$)	Total (R$)
(Pela Manhã) Sanduíche natural: sanduíche preparado com pão de forma branco de 200 gramas, recheado com frango desfiado, cenoura ralada, alface e requeijão, embalado em papel filme	1.900	Unidades	8,25	15.675,00
(Pela Tarde) Bolo de chocolate com recheio de doce de leite – fatia de 200 gramas embalado em papel alumínio	1.900	Unidades	7,15	13.585,00
Refrigerante gaseificado disponível nos sabores: guaraná, cola, laranja ou jesus	3.800	250 ml	1,65	6.270,00
			Valor total	**35.530,00**

LOTE VII

COMPOSIÇÃO DE EMISSÃO DE CERTIFICADO DE PARTICIPAÇÃO

(Participantes e Formadores)

Descrição do Produto	Quantidade	Unidade	Preço Unitário (R$)	Total (R$)
Certificado: certificados tipo fotolito, impressão e acabamento de certificado, impressão em papel pérsico 180g, 4/0 cores, formato fechado 21,0x29,7cm	1.820	Unidades	1,12	2.038,40

LOTE VIII

COMPOSIÇÃO PARA COFFEE-BREAK

Para o 1º, 2º e 3º Dias: Jornada Pedagógica

QUEM CONSOME: Participantes, Formadores e Equipe de Organização

Scanned with CamScanner

1062 Fls
Proc. Nº 01 / 2025
Ass

Descrição do Produto	Quantidade	Unidade	Preço Unitário (R$)	Total (R$)
Cafe torrado e moido sabor intenso com caractensticas fortes	70	Pacote de 500 gramas	42,30	2.961,00
Açucar cristal branco acondicionado em embalagem de 01 kg	20	Kgs	5,06	101,20
Copo descartável para café de 50 ml	50	Pacote de 100 unidades	5,56	278,00
			Valor total	**3.340,20**

LOTE IX

ACESSÓRIOS E ORNAMENTAÇÃO

Descrição do Produto	Quantidade	Unidade	Preço Unitário (R$)	Total (R$)
Locação de Telão de LED completo 8X3	1	Unidade	6.366,67	6.366,67
Confecção de Banner de lona 3x2,10	1	Unidade	497,00	497,00
Confecção de Baner de papel 1,5 x 1,5	6	Unidades	246,67	1.480,02
			Valor total	**8.343,69**

LOTE X

HOSPEDAGEM PARA OS FORMADORES

Nº de Diárias: 02 (duas)

Discriminação do material	Quantidade	Unidade	Valor unitário da diária (R$)	Valor total das diárias (R$)
Locação de Quarto duplo com ar condicionado	28	Unidades	193,33	5.413,24
Locação de Quarto individual com ar condicionado	6	Unidades	146,67	1.760,04
			Valor total	**7.173,28**

Scanned with CamScanner

Fls 1063
Proc. Nº 01 12025
Ass

LOTE XI

CONFECÇÃO DE CAMISA PARA FORMADORES E

EQUIPE DE ORGANIZAÇÃO

Descrição do Produto	Quantidade	Unidade	Preço Unitário (R$)	Total (R$)
Camiseta personalizada de manga curta, tamanho adulto "P" tecido antipilling, 100% poliéster, cor suprema branco, estampada com logomarca	13	Unidades	43,33	563,29
Camiseta personalizada de manga curta, tamanho adulto "M" tecido antipilling, 100% poliéster, cor suprema branco, estampada com logomarca	61	Unidades	43,33	2.643,13
Camiseta personalizada de manga curta, tamanho adulto "G" tecido antipilling, 100% poliéster, cor suprema branco, estampada com logomarca	55	Unidades	43,33	2.383,15
Camiseta personalizada de manga curta, tamanho adulto "GG" tecido antipilling, 100% poliéster, cor suprema branco, estampada com logomarca	10	Unidades	43,33	433,30
			Valor total	**6.022,87**

LOTE XII

ORNAMENTAÇÃO COMPLETA

Descrição do Produto	Quantidade	Unidade	Preço Unitário (R$)	Total (R$)
Ornamentação do Auditório onde acontecerá a Palestra (pagamento dos profissionais, toalhas, aquisição de flores naturais etc)	1	Pacote	5.433,39	R$ 5.433,39

Parágrafo Primeiro – No valor acima estão incluídas todas as despesas ordinárias diretas e indiretas decorrentes da execução do objeto, inclusive tributos e/ou impostos, encargos sociais,

Scanned with CamScanner

Fl. 1064
Proc. Nº 01 12025

trabalhistas, previdenciários, fiscais e comerciais incidentes, taxa de administração, frete, seguro e outros necessários ao cumprimento integral do objeto da contratação.

Parágrafo Segundo – O valor acima é meramente estimativo, de forma que os paga- mentos devidos ao contratado dependerão dos quantitativos efetivamente fornecidos.

CLÁUSULA QUARTA – FORMA E PRAZO DE PAGAMENTO

Os pagamentos serão efetuados à CONTRATADA, conforme execução dos serviços, após a regular liquidação da despesa, nos termos do art. 63 da Lei Federal nº 4.320/1964, observado o disposto nos arts. 140 e 141 da Lei Federal nº 14.133/2021, em 30 (trinta) dias, a contar da data do protocolo do documento de cobrança na Prefeitura Municipal de Chapadinha.

Parágrafo Primeiro – Para fins de medição, se for o caso, e faturamento, o período- base de medição do serviço prestado será de um mês, considerando-se o mês civil, podendo no primeiro mês e no último, para fins de acerto de contas, o período se constituir em fração do mês, considerado para esse fim o mês com 30 (trinta) dias.

Parágrafo Segundo – O documento de cobrança será apresentado à Fiscalização, para atestação, e, após, protocolado na Prefeitura Municipal de Chapadinha.

Parágrafo Terceiro – A CONTRATADA deverá apresentar juntamente com o documento de cobrança, Ordem de autorização e as certidões de regularidade fiscal: Prova de regularidade com a Fazenda Federal, mediante apresentação da Certidão Conjunta Negativa de Débitos Relativos a Tributos Federais e à Dívida Ativa da União e Previdenciária, conforme Portaria PGFN/RFB nº 1751, de 02 de outubro de 2014; Prova de regularidade com a Fazenda Estadual do domicílio ou sede da licitante, mediante apresentação da Certidão Negativa de Débitos Fiscais e Certidão Negativa de Inscrição na Dívida Ativa do Estado; Prova de Regularidade perante a Fazenda Municipal, do domicílio ou sede da licitante, mediante apresentação da Certidão Negativa de Débitos Fiscais e Certidão Negativa de Inscrição na Dívida Ativa do Município; Prova de Regularidade relativa ao Fundo de Garantia por Tempo de Serviço, demonstrando situação regular mediante apresentação do Certificado de Regularidade do FGTS – CRF e Prova de inexistência de débitos inadimplidos perante a Justiça do Trabalho, mediante apresentação da Certidão Negativa de Débitos Trabalhistas (CNDT).

Parágrafo Quarto – O pagamento à CONTRATADA será realizado em razão dos serviços ou fornecimento efetivamente prestados e aceitos no período-base mencionado no parágrafo primeiro.

Parágrafo Quinto – No caso de erro nos documentos de faturamento ou cobrança, estes serão devolvidos à CONTRATADA para retificação ou substituição, passando o prazo de pagamento a fluir, então, a partir da reapresentação válida desses documentos.

Parágrafo Sexto – O pagamento será efetuado à CONTRATADA por meio de crédito em conta corrente aberta em banco a ser indicado pelo CONTRATANTE.

Scanned with CamScanner

CLÁUSULA QUINTA – REAJUSTE

Somente ocorrerá reajustamento do Contrato decorrido o prazo de 06 (seis) meses contados da data do orçamento estimado, observada a Lei Federal nº 10.192, de 14 de fevereiro de 2001.

Parágrafo Primeiro – Os preços serão reajustados de acordo com a variação do Índice de Preços ao Consumidor Amplo Especial – IPCA-E do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE, calculado por meio da seguinte fórmula:

1065
Fls
Proc. Nº 03 /2025
Ass

R = Po [(I-Io)/Io]

Onde:

R = valor do reajuste;

I = índice IPCA-E mensal relativo ao mês anterior ao de aniversário do Contrato;

Io = índice do IPCA-E mensal relativo ao mês anterior ao da apresentação da Proposta; Po = preço unitário contratual, objeto do reajustamento.

Parágrafo Segundo – Caso o índice previsto neste Contrato seja extinto ou de alguma forma não possa mais ser aplicado, será adotado outro índice que reflita a perda do poder aquisitivo da moeda. Neste caso, a variação do índice deverá ser calculada por meio da fórmula consignada no parágrafo anterior.

CLÁUSULA SEXTA – REEQUILÍBRIO ECONÔMICO-FINANCEIRO

Caso o CONTRATADO requeira reequilíbrio econômico-financeiro do contrato, fica o CONTRATANTE obrigado a responder em até 30 (trinta) dias, da data do requerimento ou da data em que forem apresentados todos os documentos necessários à apreciação do pedido.

CLÁUSULA SÉTIMA - ALTERAÇÕES

Eventuais alterações contratuais reger-se-ão pela disciplina dos arts. 124 e seguintes da Lei nº 14.133, de 2021.

Parágrafo Primeiro – O contratado é obrigado a aceitar, nas mesmas condições contratuais, os acréscimos ou supressões que se fizerem necessários, até o limite de 25% (vinte e cinco por cento) do valor inicial atualizado do contrato.

Parágrafo Segundo – As alterações contratuais deverão ser promovidas mediante celebração de termo aditivo, submetido à prévia aprovação da consultoria jurídica do contratante, salvo nos casos de justificada necessidade de antecipação de seus efeitos, hipótese em que a formalização do aditivo deverá ocorrer no prazo máximo de 1 (um) mês (art. 132 da Lei nº 14.133, de 2021).

Parágrafo Terceiro – Registros que não caracterizam alteração do contrato podem ser realizados por simples apostila, dispensada a celebração de termo aditivo, na forma do art. 136 da Lei nº 14.133, de 2021.

Scanned with CamScanner

1066 CHAPADINHA CONTRA O TRABALHO INFANTIL

CLÁUSULA OITAVA - FISCALIZAÇÃO

A CONTRATADA submeter-se-á a todas as medidas e procedimentos de Fiscalização. Os atos de fiscalização, inclusive inspeções e testes, executados pelo CONTRATANTE e/ou por seus prepostos, não eximem a CONTRATADA de suas obrigações no que se refere ao cumprimento das normas, especificações e projetos, nem de qualquer de suas responsabilidades legais e contratuais.

Parágrafo Primeiro – A Fiscalização da execução dos serviços caberá à comissão designada por ato de portaria. Incumbe à Fiscalização a prática de todos os atos que lhe são próprios nos termos da legislação em vigor, respeitados o contraditório e a ampla defesa.

Parágrafo Segundo – A CONTRATADA declara, antecipadamente, aceitar todas as decisões, métodos e processos de inspeção, verificação e controle adotados pelo CONTRATANTE, se obrigando a fornecer os dados, elementos, explicações, esclarecimentos e comunicações de que este necessitar e que forem considerados necessários ao desempenho de suas atividades.

Parágrafo Terceiro – Compete à CONTRATADA fazer minucioso exame da execução do objeto, de modo a permitir, a tempo e por escrito, apresentar à Fiscalização, para o devido esclarecimento, todas as divergências ou dúvidas porventura encontradas e que venham a impedir o bom desempenho do Contrato. O silêncio implica total aceitação das condições estabelecidas.

Parágrafo Quarto – A atuação fiscalizadora em nada restringirá a responsabilidade única, integral e exclusiva da CONTRATADA no que concerne à execução contratados, à sua execução e às consequências e implicações, próximas ou remotas, perante o CONTRATANTE, ou perante terceiros, do mesmo modo que a ocorrência de eventuais irregularidades na execução dos serviços contratados não implicará corresponsabilidade do CONTRATANTE ou de seus prepostos.

Parágrafo Quinto – A CONTRATADA se obriga a permitir que o pessoal da fiscalização do CONTRATANTE acesse quaisquer de suas dependências, possibilitando o exame das instalações e também das anotações relativas aos equipamentos, pessoas e materiais, fornecendo, quando solicitados, todos os dados e elementos referentes à execução do contrato.

CLÁUSULA NONA - GARANTIA

A CONTRATADA prestou garantia na modalidade de caução, no valor equivalente a 1% (um por cento) do valor total do Contrato.

Parágrafo Primeiro – A Secretaria Municipal de Educação se utilizará da garantia para assegurar as obrigações associadas ao Contrato, podendo recorrer a esta inclusive para cobrar valores de multas eventualmente aplicadas e ressarcir-se dos prejuízos que lhe forem causados em virtude do descumprimento das referidas obrigações. Para reparar esses prejuízos, poderá a CONTRATANTE ainda reter créditos.

Scanned with CamScanner

PMC 1067
CHAPADINHA
CONTRATO
FOLHA Nº
INFANTIL
ASS

Parágrafo Segundo – Os valores das multas impostas por descumprimento das obrigações assumidas no Contrato serão descontados da garantia caso não venham a ser quitados no prazo de 03 (três) dias úteis, contados da ciência da aplicação da penalidade. Se a multa aplicada for superior ao valor da garantia prestada, além da perda desta, responderá a CONTRATADA pela diferença, que será descontada dos pagamentos eventualmente devidos pela Administração ou cobrada judicialmente.

Parágrafo Terceiro – Em caso de extinção decorrente de falta imputável à CONTRATADA, a garantia reverterá integralmente ao CONTRATANTE, que promoverá a cobrança de eventual diferença que venha a ser apurada entre o importe da garantia prestada e o débito verificado.

Hipóteses:

Caso seja utilizada garantia modalidade de Caução em Dinheiro (art. 96, § 1º, I, 1ª parte, da Lei Federal nº 14.133/2021).

Parágrafo Quarto – Na hipótese de descontos da garantia a qualquer título, seu valor original deverá ser integralmente recomposto no prazo de 7 (sete) dias úteis, exceto no caso da cobrança de valores de multas aplicadas, em que esse será de 48 (quarenta e oito) horas, sempre contados da utilização ou da notificação pela Prefeitura Municipal de Chapadinha, o que ocorrer por último, sob pena de rescisão administrativa do Contrato.

Parágrafo Quinto – Sempre que houver alteração do valor do Contrato, de acordo com o art. 124 da Lei Federal nº 14.133/2021, a garantia será complementada no prazo de 7 (sete) dias úteis do recebimento, pela CONTRATADA, do correspondente aviso, sob pena de aplicação das sanções previstas neste Contrato.

Parágrafo Sexto – A garantia contratual só será liberada ou restituída com o integral cumprimento do Contrato, mediante ato liberatório da autoridade contratante, e, quando em dinheiro, atualizada monetariamente.

Caso seja utilizada garantia na modalidade de Seguro-Garantia (art. 96, § 1º, II, da Lei Federal nº 14.133/2021).

Parágrafo Quarto - A apólice deverá ter vigência idêntica ao prazo do contrato, acrescido de 30 (trinta) dias para apuração de eventual inadimplemento da Contratada — ocorrido durante a vigência contratual — e para a comunicação do inadimplemento à seguradora, com cláusula de renovação até a extinção das obrigações da CONTRATADA, vinculada à reavaliação do risco.

Parágrafo Quinto - A apólice deverá conter disposição expressa de obrigatoriedade de a seguradora informar ao CONTRATANTE e à CONTRATADA, em até 30 (trinta) dias antes do prazo final da validade, se a apólice será ou não renovada.

Parágrafo Sexto - No caso de a seguradora não renovar a apólice de seguro-garantia, a Contratada deverá apresentar garantia de valor e condições equivalentes, para aprovação do

Scanned with CamScanner

Fls 1068
CHAPADINHA CONTRA O TRABALHO INFANTIL 04 12 25

Contratante, antes do vencimento da apólice, independentemente de notificação, sob pena de caracterizar-se inadimplência e serem aplicadas as penalidades cabíveis.

Parágrafo Sétimo - As apólices emitidas não poderão conter obrigações, restrições ou disposições que contrariem as disposições do presente CONTRATO e deverão conter declaração expressa da companhia seguradora, da qual conste que conhece integralmente este contrato.

Parágrafo Oitavo - A CONTRATADA encaminhará ao Contratante cópia autenticada das apólices de seguro, antes da assinatura do contrato.

Parágrafo Nono - A apólice deverá ser emitida por seguradora autorizada a funcionar no Brasil pela SUSEP – Superintendência de Seguros Privados, - fato que deverá ser atestado mediante apresentação, junto com a apólice, da Certidão de Regularidade expedida pela SUSEP.

Parágrafo Décimo – Sempre que houver alteração do valor do Contrato, de acordo com o art. 124 da Lei Federal nº 14.133/2021, a garantia será complementada no prazo de 7 (sete) dias úteis do recebimento, pela CONTRATADA, do correspondente aviso, sob pena de aplicação das sanções previstas neste Contrato.

Parágrafo Décimo Primeiro – A garantia contratual só será liberada ou restituída com o integral cumprimento do Contrato, mediante ato liberatório da autoridade contratante.

Caso seja utilizada a garantia na modalidade Fiança-Bancária (art. 96, § 1º, III, da Lei Federal nº 14.133/2021).

Parágrafo Quarto - A fiança bancária formalizar-se-á através de carta de fiança fornecida por instituição financeira devidamente autorizada a operar no país pelo Banco Central do Brasil.

Parágrafo Quinto - A fiança bancária será apresentada com firma devidamente reconhecida em cartório, exceto no caso de documento emitido por via digital, cuja autenticidade pode ser aferida junto aos certificadores digitais devida e legalmente autoriza- dos.

Parágrafo Sexto - A fiança bancária deverá ter prazo de validade correspondente ao período de vigência deste contrato, acrescido de 30 (trinta) dias para apuração de eventual inadimplemento da CONTRATADA ocorrido durante a vigência contratual e para a comunicação do inadimplemento à instituição financeira.

Parágrafo Sétimo – No instrumento de fiança bancária constará renúncia expressa do fiador ao benefício de ordem e aos direitos previstos nos arts. 827 e 838 do Código Civil Brasileiro, bem como sua expressa afirmação que, como devedor solidário, fará o pagamento ao Contratante, independentemente de interpelação judicial, caso o afiançado não cumpra suas obrigações.

Parágrafo Oitavo – Sempre que houver alteração do valor do Contrato, de acordo com o art. 124 da Lei Federal nº 14.133/2021, a garantia será complementada no prazo de 7 (sete) dias úteis do recebimento, pela CONTRATADA, do correspondente aviso, sob pena de aplicação das sanções previstas neste Contrato.

Scanned with CamScanner

1069
Fls CHAPADINHA CONTRA O TRABALHO INFANTIL

Parágrafo Nono – A garantia contratual só será liberada ou restituída com o integral cumprimento do Contrato, mediante ato liberatório da autoridade contratante.

Caso seja utilizada garantia modalidade Caução Títulos Públicos (art. 96, § 1º, I, 2ª parte, da Lei Federal nº 14.133/2021).

Parágrafo Quarto – A contratada entregará, até a data da assinatura do contrato, os Títulos da Dívida Pública emitidos na forma escritural, mediante registro em sistema centralizado de liquidação e de custódia autorizado pelo Banco Central do Brasil e avaliados por seus valores econômicos, conforme definido pelo Ministério da Economia ou órgão que o suceder, no Órgão responsável pela contratação, para aferição de sua legalidade, registro e anexação ao processo de contratação.

Parágrafo Quinto – Sempre que houver alteração do valor do Contrato, de acordo com o art. 124 da Lei Federal nº 14.133/2021, a garantia será complementada no prazo de 7 (sete) dias úteis do recebimento, pela CONTRATADA, do correspondente aviso, sob pena de aplicação das sanções previstas neste Contrato.

Parágrafo Sexto – A garantia contratual só será liberada ou restituída com o integral cumprimento do Contrato, mediante ato liberatório da autoridade contratante.

CLÁUSULA DÉCIMA – VIGÊNCIA E PRORROGAÇÃO

A contratação terá eficácia a partir da data da publicação do instrumento correspondente no Portal Nacional de Contratações Públicas e vigorará até **31/12/2025**, contado desta, prorrogável por até 10 anos, na forma dos artigos 106 e 107 da Lei nº 14.133, de 2021.

Parágrafo Primeiro – A prorrogação de que trata este item é condicionada ao ateste, pela autoridade competente, de que as condições e os preços permanecem vantajosos para a Administração, permitida a negociação com o contratado.

Parágrafo Segundo – O contratado não tem direito subjetivo à prorrogação contratual.

Parágrafo Terceiro – A prorrogação de contrato deverá ser promovida mediante celebração de termo aditivo.

Parágrafo Quarto – O contrato não poderá ser prorrogado quando o contratado tiver sido penalizado nas sanções de declaração de inidoneidade ou impedimento de licitar e contratar com poder público, observadas as abrangências de aplicação.

CLÁUSULA DÉCIMA PRIMEIRA – OBRIGAÇÕES DA CONTRATADA

As obrigações da contratada serão aquelas previstos no edital.

CLAUSULA DÉCIMA SEGUNDA – OBRIGAÇÕES DO CONTRATANTE

As obrigações do contratante serão aquelas previstos no edital.

CLÁUSULA DÉCIMA TERCEIRA - RECEBIMENTO DO OBJETO DO CONTRATO:

Scanned with CamScanner

1070
Fls
Doc. 01/2025
Ass

O recebimento do objeto do contrato previsto na CLÁUSULA SEGUNDA se dará mediante a avaliação de servidores designados pela Prefeita Municipal de Chapadinha que constatarão se o objeto entregue atende a todas as especificações contidas no Termo de Referência/Projeto Básico.

Parágrafo Único - Na recusa de recebimento, por não atenderem às exigências da CONTRATANTE, a CONTRATADA deverá, se possível, reexecutar os serviços, passando a contar os prazos para pagamento e demais compromissos da CONTRATAN- TE a partir da data do efetivo recebimento.

CLÁUSULA DÉCIMA QUARTA - FORÇA MAIOR E CASO FORTUITO

Os motivos de força maior ou caso fortuito que possam impedir a CONTRATADA de cumprir as etapas e o prazo do Contrato deverão ser alegados oportunamente, medi- ante requerimento protocolado. Não serão consideradas quaisquer alegações baseadas em ocorrências não comunicadas e nem aceitas pela Fiscalização nas épocas oportunas. Os motivos de força maior poderão autorizar a suspensão da execução do Contrato.

CLÁUSULA DÉCIMA QUINTA - CASOS OMISSOS

Os casos omissos serão decididos pelo contratante, segundo as disposições contidas na Lei nº 14.133, de 2021, e demais normas federais aplicáveis e, subsidiariamente, segundo as disposições contidas na Lei nº 8.078, de 1990 – Código de Defesa do Consumidor – e normas e princípios gerais dos contratos.

CLÁUSULA DÉCIMA SEXTA - SANÇÕES ADMINISTRATIVAS

Comete infração administrativa, nos termos da Lei nº 14.133, de 2021, o contratado que:

der causa à inexecução parcial do contrato;

der causa à inexecução parcial do contrato que cause grave dano à Ad- ministração ou ao funcionamento dos serviços públicos ou ao interesse coletivo;

der causa à inexecução total do contrato;

ensejar o retardamento da execução ou da entrega do objeto da contratação sem motivo justificado;

apresentar documentação falsa ou prestar declaração falsa durante a execução do contrato;

praticar ato fraudulento na execução do contrato;

comportar-se de modo inidôneo ou cometer fraude de qualquer natureza;

praticar ato lesivo previsto no art. 5º da Lei nº 12.846, de 1º de agosto de 2013.

Parágrafo Primeiro - Serão aplicadas ao contratado que incorrer nas infrações acima descritas as seguintes sanções:

Scanned with CamScanner

1071
CHAPADINHA CONTRA O TRABALHO INFANTIL
PROC. Nº 03/2025

Advertência, quando o contratado der causa à inexecução parcial do contrato, sempre que não se justificar a imposição de penalidade mais grave (art. 156, §2º, da Lei nº 14.133, de 2021);

Impedimento de licitar e contratar, quando praticadas as condutas descritas nas alíneas "b", "c" e "d" do subitem acima deste Contrato, sempre que não se justificar a imposição de penalidade mais grave (art. 156, § 4º, da Lei nº 14.133, de 2021);

Declaração de inidoneidade para licitar e contratar, quando praticadas as condutas descritas nas alíneas "e", "f", "g" e "h" do subitem acima des- te Contrato, bem como nas alíneas "b", "c" e "d", que justifiquem a impo- sição de penalidade mais grave (art. 156, §5º, da Lei nº 14.133, de 2021).

Multa:

Moratória de 0,5% (meio por cento) por dia de atraso injustificado sobre o valor da parcela inadimplida, até o limite de 30 (trinta) di- as;

Moratória de 0,5% (meio por cento) por dia de atraso injustificado sobre o valor total do contrato, até o máximo de 30% (trinta por cento), pela inobservância do prazo fixado para apresentação, suplementação ou reposição da garantia.

O atraso superior a 30 (trinta) dias autoriza a Administração a promover a extinção do contrato por descumprimento ou cumprimento irregular de suas cláusulas, conforme dispõe o inciso I do art. 137 da Lei n. 14.133, de 2021.

Parágrafo Segundo - A aplicação das sanções previstas neste Contrato não exclui, em hipótese alguma, a obrigação de reparação integral do dano causado ao Contratante (art. 156, §9º, da Lei nº 14.133, de 2021).

Parágrafo Terceiro - Todas as sanções previstas neste Contrato poderão ser aplicadas cumulativamente com a multa (art. 156, §7º, da Lei nº 14.133, de 2021).

Parágrafo Quarto - Antes da aplicação da multa será facultada a defesa do interessado no prazo de 15 (quinze) dias úteis, contado da data de sua intimação (art. 157, da Lei nº 14.133, de 2021).

Parágrafo Quinto - Se a multa aplicada e as indenizações cabíveis forem superiores ao valor do pagamento eventualmente devido pelo Contratante ao Contratado, além da perda desse valor, a diferença será descontada da garantia prestada ou será cobrada judicialmente (art. 156, §8º, da Lei nº 14.133, de 2021).

Parágrafo Sexto - Previamente ao encaminhamento à cobrança judicial, a multa poderá ser recolhida administrativamente no prazo máximo de 60 (sessenta) dias, a contar da data do recebimento da comunicação enviada pela autoridade competente.

Parágrafo Sétimo - A aplicação das sanções realizar-se-á em processo administrativo que assegure o contraditório e a ampla defesa ao Contratado, observando-se o procedimento previsto no caput e parágrafos do art. 158 da Lei nº 14.133, de 2021, para as penalidades de impedimento de licitar e contratar e de declaração de inidoneidade para licitar ou contratar.

Scanned with CamScanner

Parágrafo Oitavo - Na aplicação das sanções serão considerados (art. 156, §1º, da Lei nº 14.133, de 2021):

a natureza e a gravidade da infração cometida;

as peculiaridades do caso concreto;

as circunstâncias agravantes ou atenuantes;

os danos que dela provierem para o Contratante;

a implantação ou o aperfeiçoamento de programa de integridade, conforme normas e orientações dos órgãos de controle.

Fls 1072
Proc. Nº 01/2025
Ass

Parágrafo Nono - Os atos previstos como infrações administrativas na Lei nº 14.133, de 2021, ou em outras leis de licitações e contratos da Administração Pública que também sejam tipificados como atos lesivos na Lei nº 12.846, de 2013, serão apura- dos e julgados conjuntamente, nos mesmos autos, observados o rito procedimental e autoridade competente definidos na referida Lei (art. 159).

Parágrafo Décimo - A personalidade jurídica do Contratado poderá ser desconsidera- da sempre que utilizada com abuso do direito para facilitar, encobrir ou dissimular a prática dos atos ilícitos previstos neste Contrato ou para provocar confusão patrimonial, e, nesse caso, todos os efeitos das sanções aplicadas à pessoa jurídica serão es- tendidos aos seus administradores e sócios com poderes de administração, à pessoa jurídica sucessora ou à empresa do mesmo ramo com relação de coligação ou controle, de fato ou de direito, com o Contratado, observados, em todos os casos, o contraditório, a ampla defesa e a obrigatoriedade de análise jurídica prévia (art. 160, da Lei nº 14.133, de 2021).

Parágrafo Décima Primeira - O Contratante deverá, no prazo máximo de 15 (quinze) dias úteis, contado da data de aplicação da sanção, informar e manter atualizados os dados relativos às sanções por ela aplicadas, para fins de publicidade no Cadastro Nacional de Empresas Inidôneas e Suspensas (Ceis) e no Cadastro Nacional de Em- presas Punidas (Cnep), instituídos no âmbito do Poder Executivo Federal. (Art. 161, da Lei nº 14.133, de 2021).

Parágrafo Décima Segunda - As sanções de impedimento de licitar e contratar e de- claração de inidoneidade para licitar ou contratar são passíveis de reabilitação na forma do art. 163 da Lei nº 14.133/21.

Parágrafo Décima Terceira - Os débitos do contratado para com a Administração contratante, resultantes de multa administrativa e/ou indenizações, não inscritos em dívida ativa, poderão ser compensados, total ou parcialmente, com os créditos devidos pelo referido órgão decorrentes deste mesmo contrato ou de outros contratos administrativos que o contratado possua com o mesmo órgão ora contratante, na forma da Instrução Normativa SEGES/ME nº 26, de 13 de abril de 2022.

CLÁUSULA DÉCIMA SÉTIMA - MODELOS DE EXECUÇÃO E GESTÃO CONTRA- TUAIS

Scanned with CamScanner

Fls. 107
CHAPADINHA CONTRA O TRABALHO INFANTIL 12025

O regime de execução contratual, os modelos de gestão e de execução, assim como os prazos e condições de conclusão, entrega, observação e recebimento do objeto constam no Projeto Técnico, anexo a este Contrato.

CLÁUSULA DÉCIMA OITAVA - EXTINÇÃO

O contrato será extinto quando vencido o prazo nele estipulado, independentemente de terem sido cumpridas ou não as obrigações de ambas as partes contraentes.

Parágrafo Primeiro – O contrato poderá ser extinto antes do prazo nele fixado, sem ônus para o Contratante, quando este não dispuser de créditos orçamentários para sua continuidade ou quando entender que o contrato não mais lhe oferece vantagem.

Parágrafo Segundo – A extinção nesta hipótese ocorrerá na próxima data de aniversário do contrato, desde que haja a notificação do contratado pelo contratante nesse sentido com pelo menos 2 (dois) meses de antecedência desse dia.

Parágrafo Terceiro – Caso a notificação da não-continuidade do contrato de que trata este subitem ocorra com menos de 2 (dois) meses da data de aniversário, a extinção contratual ocorrerá após 2 (dois) meses da data da comunicação.

Parágrafo Quarto – O contrato poderá ser extinto antes de cumpridas as obrigações nele estipuladas, ou antes do prazo nele fixado, por algum dos motivos previstos no artigo 137 da Lei nº 14.133/21, bem como amigavelmente, assegurados o contraditório e a ampla defesa. Nesta hipótese, aplicam-se também os artigos 138 e 139 da mesma Lei.

Parágrafo Quinto – A alteração social ou a modificação da finalidade ou da estrutura da empresa não ensejará a extinção se não restringir sua capacidade de concluir o contrato. Se a operação implicar mudança da pessoa jurídica contratada, deverá ser formalizado termo aditivo para alteração subjetiva.

Parágrafo Sexto – O termo de extinção, sempre que possível, será precedido: Ba- lanço dos eventos contratuais já cumpridos ou parcialmente cumpridos; Relação dos pagamentos já efetuados e ainda devidos; Indenizações e multas.

Parágrafo Sétimo – A extinção do contrato não configura óbice para o reconhecimento do desequilíbrio econômico-financeiro, hipótese em que será concedida indenização por meio de termo indenizatório (art. 131, caput, da Lei n.º 14.133, de 2021).

CLÁUSULA DÉCIMA NONA - SUBCONTRATAÇÃO

A CONTRATADA não poderá subcontratar, nem ceder sem a prévia e expressa anuência do CONTRATANTE e sempre mediante instrumento próprio, a ser publicado na imprensa oficial.

Parágrafo Único – A SUBCONTRATADA será solidariamente responsável com a CONTRATADA por todas as obrigações legais e contratuais decorrentes do objeto do Contrato, nos limites da subcontratação, inclusive as de natureza trabalhista e previdenciária.

Scanned with CamScanner

CLÁUSULA VIGÉSIMA - DOTAÇÃO ORÇAMENTÁRIA

As despesas decorrentes da presente contratação correrão por conta dos recursos específicos consignados no orçamento da Prefeitura Municipal de CHAPADINHA, classificada conforme abaixo especificado:

02.12.00	SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
12 122 0002 2034 0000	MANUTENÇÃO E FUNCIONAMENTO DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
12 361 0013 2113 0000	MANUTENÇÃO DO SALARIO EDUCAÇÃO - QSE
33 90 39.00	Outros Serviços de Terceiros – Pessoa Jurídica

CLÁUSULA VIGÉSIMA PRIMEIRA - FORO

Fica eleito o Foro da Comarca de CHAPADINHA para dirimir quaisquer dúvidas oriundas do presente Contrato, renunciando as partes desde já a qualquer outro, por mais especial ou privilegiado que seja.

CLÁUSULA VIGÉSIMA SEGUNDA - PUBLICAÇÃO

O CONTRATANTE promoverá a publicação do extrato deste instrumento no Diário Oficial do Município nos prazos legais, em atenção ao art. 91, caput, da Lei n.º 14.133, de 2021, e ao art. 8º, §2º, da Lei n. 12.527, de 2011, c/c art. 7º, §3º, inciso V, do Decreto n. 7.724, de 2012, além da divulgação do instrumento no Portal Nacional de Contratações Públicas (PNCP), nos termos do art. 94 da Lei Federal nº 14.133/2021, às expensas da CONTRATADA.

CLÁUSULA VIGÉSIMA TERCEIRA - DISPOSIÇÕES FINAIS

Fazem parte do presente contrato as prerrogativas constantes do art. 104 da Lei Federal nº 14.133/2021:

Na contagem dos prazos, é excluído o dia de início e incluído o do vencimento, e considerar-se-ão os dias consecutivos, salvo disposição em contrário. Os prazos somente se iniciam e vencem em dias de expediente no CONTRATANTE.

E, por estarem justos e contratados, assinam o presente em duas vias de igual teor e forma, para igual distribuição, para que produza seus efeitos legais.

Chapadinha(MA), 17 de Março de 2025.

Nara da Silva Macedo
Representante legal da Contratante

Prefeitura Mun. de Chapadinha
Nara da Silva Macedo

Socorro de Maria Oliveira Costa
Representante legal da Contratada

Fls 1074
Proc. Nº 01 /2025
Ass.

Scanned with CamScanner

EXTRATO DE CONTRATO

EXTRATO DO CONTRATO ADMINISTRATIVO Nº 106/2025 PROCESSO ADMINISTRATIVO Nº 0274/2025 CONTRATANTE: Secretaria Municipal de Educação de Chapadinha/MA – Fundo Municipal de Educação – CNPJ: 30.887.156/0001-05. CONTRATADA: Instituto de Ensino Vale Munim Ltda – CNPJ: 33.149.464/0001-13. OBJETO: Contratação de empresa para realização de capacitação pedagógica com formação continuada para os profissionais da Educação da Rede Pública Municipal de Chapadinha/MA, conforme Termo de Referência. VALOR TOTAL: R$ 663.039,53 (seiscentos e sessenta e três mil e trinta e nove reais e cinquenta e três centavos). VIGÊNCIA: Conforme especificações contratuais. FUNDAMENTAÇÃO LEGAL: Lei Federal nº 14.133/2021 e demais legislações aplicáveis. ORIGEM: Pregão nº 001/2025-SRP, Registro de Preços nº 015/2025. DATA DA ASSINATURA: 17 de março de 2025.

Chapadinha/MA, 17 de março de 2025.

Nara da Silva Macedo
Secretária Municipal de Educação

Prefeitura Mun. de Chapadinha
Nara da Silva Macedo
Secretária Municipal de Educação

Fls 1075
Proc. Nº 01/2025
Ass

ERRATA DL-051/2023

ERRATA DL-051/2023

ERRATA NA PUBLICAÇÃO NO USO DA FUNDAMENTAÇÃO DA LEI NO EXTRATO DE CONTRATO 292/2023, DL-051/2023, PUBLICADO NO DIÁRIO OFICIAL MUNICIPAL DO DIA 07 DE NOVEMBRO DE 2023- EDIÇÃO 3227, PAG. 02.
Corrigindo:

Onde se lê: Art. 75, inciso II, da Lei n°14.133 de Abril de 2021 e suas posteriores alterações.
Leia-se: Art. 75, inciso II, da Lei n°8.666 de Junho de 1993 e suas posteriores alterações.

Chapadinha/MA 19 de março de 2025

Identificador: 751-570fd43c39347f6a08dc717f5dd9ac2ee3c30265

ERRATA DL-060/2024

ERRATA DL-060/2024

ERRATA NA PUBLICAÇÃO DO NUMERO DO PROCESSO, NO EXTRATO DE CONTRATO 281/2024, DL-060/2024, PUBLICADO NO DIÁRIO OFICIAL MUNICIPAL DO DIA 09 DE SETEMBRO DE 2024- EDIÇÃO 3428, PAG. 21.
Corrigindo:

Fls 1076
Proc. Nº 01/2025
Ass

Onde se lê: DL n° 011/2024
Leia-se: DL n° 060/2024

Chapadinha/MA 19 de março de 2025

Identificador: 751-37c6da2fd8756af95742ca93ad1a8825f6cef2d5

EXTRATO DO CONTRATO ADMINISTRATIVO Nº 106/2025

EXTRATO DO CONTRATO ADMINISTRATIVO Nº 106/2025
PROCESSO ADMINISTRATIVO Nº 0274/2025

CONTRATANTE: Secretaria Municipal de Educação de Chapadinha/MA – Fundo Municipal de Educação – CNPJ: 30.887.156/0001-05. **CONTRATADA:** Instituto de Ensino Vale Munim Ltda – CNPJ: 33.149.464/0001-13. **OBJETO:** Contratação de empresa para realização de capacitação pedagógica com formação continuada para os profissionais da Educação da Rede Pública Municipal de Chapadinha/MA, conforme Termo de Referência. **VALOR TOTAL:** R$ 663.233,16 (seiscentos e sessenta e três mil, duzentos e trinta e três reais e dezesseis centavos). **VIGÊNCIA:** Conforme especificações contratuais. **FUNDAMENTAÇÃO LEGAL:** Lei Federal nº 14.133/2021 e demais legislações aplicáveis. **ORIGEM:** Pregão nº 001/2025-SRP, Registro de Preços nº 015/2025. **DATA DA ASSINATURA:** 17 de março de 2025. Chapadinha/MA, 17 de março de 2025. **Nara da Silva Macedo/** Secretária Municipal de Educação.

Identificador: 751-d6c3ecdb3acf5c3fd17cd1cbfe5344ee5222d539

ERRATA DO EXTRATO DO CINTRATO Nº 050/2025 DL 012/2025

ERRATA DO EXTRATO DO CONTRATO Nº 050/2025 – DL 012/2025. Publicação no Diário oficial do Município no dia 17 de Março de 2025, volume Nº 3539/2025 ONDE LÊ- SE: I S NASCIMENTO EIRELI CNPJ: 14.248.957/0001-66, LEIA-SE: S M DO AMARAL CNPJ: 12.211.260/0001-95 Chapadinha/MA, 19 de Março de 2025. Vania Duarte Mota Souza, Secretaria Adjunta de Administração.

Identificador: 751-fe2d4893d92a1449e324ec32c46846db85b574cb

ERRATA

Na publicação do Diário Oficial do Município de Chapadinha, veiculada no dia **17 de março de 2025**, **Edição nº 3539**, páginas **05 e 07**, referente à **ATA DE REGISTRO DE PREÇOS Nº 015/2025**, oriunda do **PREGÃO ELETRÔNICO Nº 001/2025-SRP**, onde constou:

1077
Fls
Proc. Nº 03/12/25
Ass

ONDE SE LÊ:
LOTE IV
COMPOSIÇÃO PARA COFFEE-BREAK
Para o 1º Dia: Palestra Principal
QUEM CONSOME: Participantes, Formadores e Equipe de Organização

Descrição do Produto	Quantidade	Unidade	Preço Unitário (R$)	Total (R$)
Saco de papel kraft com as seguintes medições: tamanho de ½ kg	2.290	Unidade	81,25	186.062,50

LEIA-SE:
LOTE IV
COMPOSIÇÃO PARA COFFEE-BREAK
Para o 1º Dia: Palestra Principal
QUEM CONSOME: Participantes, Formadores e Equipe de Organização

Descrição do Produto	Quantidade	Unidade	Preço Unitário (R$)	Total (R$)
Saco Pp de papel kraft com as seguintes medições: tamanho de ½ kg, 14,5 Cmx10Cmx27Cm. Pacote com 250 unidades	20	Pacote	81,25	1.625,00

ONDE SE LÊ:
VALOR TOTAL DA ATA: R$ 1.020.000,00 (Hum milhão e vinte mil reais).

LEIA-SE:
VALOR TOTAL DA ATA: R$ 835.562,50 (Oitocentos e trinta e cinco mil, quinhentos e sessenta e dois reais e cinquenta centavos).

Justificativa:
A presente correção tem por finalidade ajustar a descrição e o quantitativo do item referente ao **LOTE IV**, esclarecendo que o fornecimento se dá em **pacotes com 250 unidades cada**, conforme praticado nos **V e VI** da referida ata, o que altera diretamente o valor global da Ata de Registro de Preços.

Cumpre ressaltar que, **por se tratar de Ata de Registro de Preços, o quantitativo e o valor registrado após a correção restam inferiores aos inicialmente publicados**, o que reforça que **não**

houve qualquer prejuízo à Administração Pública, aos participantes ou à integridade do certame. A retificação visa, portanto, garantir a exatidão das informações registradas, mantendo-se inalteradas todas as demais condições previstas no edital e na própria Ata de Registro de Preços.

Chapadinha(MA), 18 de Março de 2025.

Nara da Silva Macedo
Secretária Municipal de Educação

1078
Fls
Proc. Nº 01/12/25
Ass

ERRATA ATA DE REGISTRO DE PREÇOS Nº 015/2025, oriunda do PREGÃO ELETRÔNICO Nº 001/2025-SRP

ERRATA

Na publicação do Diário Oficial do Município de Chapadinha, veiculada no dia **17 de março de 2025, Edição nº 3539**, páginas **05 e 07**, referente à **ATA DE REGISTRO DE PREÇOS Nº 015/2025**, oriunda do **PREGÃO ELETRÔNICO Nº 001/2025-SRP**, onde constou:

1079
Proc. Nº 01 12025
Ass.

ONDE SE LÊ:

LOTE IV

COMPOSIÇÃO PARA COFFEE-BREAK

Para o 1º Dia: Palestra Principal

QUEM CONSOME: Participantes, Formadores e Equipe de Organização

Descrição do Produto	Quantidade	Unidade	Preço Unitário (R$)	Total (R$)
Saco de papel kraft com as seguintes medições: tamanho de ½ kg	2.290	Unidade	81,25	186.062,50

LEIA-SE:

LOTE IV

COMPOSIÇÃO PARA COFFEE-BREAK

Para o 1º Dia: Palestra Principal

QUEM CONSOME: Participantes, Formadores e Equipe de Organização

Descrição do Produto	Quantidade	Unidade	Preço Unitário (R$)	Total (R$)
Saco Pp de papel kraft com as seguintes medições: tamanho de ½ kg, 14,5 Cmx10Cmx27Cm. Pacote com 250 unidades	20	Pacote	81,25	1.625,00

ONDE SE LÊ:

VALOR TOTAL DA ATA: R$ 1.020.000,00 (Hum milhão e vinte mil reais).

LEIA-SE:

VALOR TOTAL DA ATA: R$ 835.562,50 (Oitocentos e trinta e cinco mil, quinhentos e sessenta e dois reais e cinquenta centavos).

Justificativa:

A presente correção tem por finalidade ajustar a descrição e o quantitativo do item referente ao **LOTE IV**, esclarecendo que o fornecimento se dá em **pacotes com 250 unidades cada**, conforme praticado nos **V e VI** da referida ata, o que altera diretamente o valor global da Ata de Registro de Preços.

Cumpre ressaltar que, **por se tratar de Ata de Registro de Preços, o quantitativo e o valor registrado após a correção restam inferiores aos inicialmente publicados**, o que reforça que **não houve qualquer prejuízo à Administração Pública, aos participantes ou à integridade do certame**. A retificação visa, portanto, garantir a exatidão das informações registradas, mantendo-se inalteradas todas as demais condições previstas no edital e na própria Ata de Registro de Preços.

Chapadinha(MA), 18 de Março de 2025, publicação realizada às 13:45:16h

Identificador: 742-2534e846b23001ae7ce5006349b3ce74e02a3179

ERRATA TERMO DE HOMOLOGAÇÃO - P.E. Nº 001/2025

ERRATA

Na publicação do Diário Oficial do Município de Chapadinha, veiculada no dia **17 de março de 2025**, Edição nº **3539**, página **13**, referente à **ATA DE REGISTRO DE PREÇOS Nº 015/2025**, oriunda do **PREGÃO ELETRÔNICO Nº 001/2025-SRP**, onde se lê:

VALOR TOTAL: R$ 1.020.000,00 (Hum milhão e vinte mil reais).

Leia-se:

VALOR TOTAL: R$ 835.562,50 (Oitocentos e trinta e cinco mil, quinhentos e sessenta e dois reais e cinquenta centavos).

As demais informações permanecem inalteradas.

Chapadinha(MA), 18 de Março de 2025, publicação realizada às 13:46:31h

Proc. Nº 1080
Proc. Nº 04 / 2025
Ass.

JUSTIFICATIVA ADMINISTRATIVA DE DIVERGÊNCIA DE VALORES EM DOCUMENTOS GERADOS PELO SISTEMA

Processo Administrativo: Pregão Eletrônico nº 001/2025 – SRP
Objeto: Registro de preços para eventual contratação de empresa para capacitação pedagógica, com formação continuada para os profissionais da educação da rede pública municipal de Chapadinha/MA.

A presente justificativa tem por finalidade esclarecer a divergência de valores constante em alguns documentos gerados automaticamente pelo sistema do Portal de Compras Públicas, no âmbito do Pregão Eletrônico nº 001/2025.

Verificou-se que os documentos emitidos automaticamente pelo sistema, a saber: **Ata Parcial da Sessão, Ata Final da Sessão, Termo de Adjudicação e Termo de Homologação**, apresentam o valor global do certame registrado no montante de **R$ 1.020.000,00 (um milhão e vinte mil reais)**.

Contudo, durante a fase de conferência e consolidação final dos valores do certame, foi identificada a necessidade de **retificação dos valores referentes ao Lote IV**, o que resultou na adequação do valor global do procedimento licitatório para **R$ 835.562,50 (oitocentos e trinta e cinco mil, quinhentos e sessenta e dois reais e cinquenta centavos)**.

Ressalta-se que a referida correção foi devidamente **formalizada e registrada nos autos do processo administrativo**, constando nos documentos internos de conferência e na **Ata de Registro de Preços decorrente do certame**, a qual foi elaborada e formalizada já com o **valor global devidamente corrigido**.

Cumpre destacar que os documentos mencionados anteriormente foram **gerados automaticamente pelo sistema eletrônico do Portal de Compras Públicas**, não sendo possível sua edição, alteração ou substituição após a finalização da sessão pública e emissão automática pelo próprio sistema, circunstância esta que impede a correção direta das informações constantes nesses registros sistêmicos.

Dessa forma, a divergência verificada possui **natureza meramente formal e sistêmica**, não representando qualquer irregularidade material no procedimento licitatório, tampouco prejuízo à lisura, competitividade, transparência ou legalidade do certame.

Ressalta-se ainda que o **valor efetivamente válido para fins administrativos, financeiros e contratuais é aquele constante nos autos do processo e na Ata de Registro de Preços formalizada**, qual seja, **R$ 835.562,50 (oitocentos e trinta e cinco mil, quinhentos e sessenta e dois reais e cinquenta centavos)**.

Assim, a presente justificativa é juntada aos autos com a finalidade de **dar plena transparência e publicidade ao ocorrido**, bem como **esclarecer a divergência verificada nos documentos gerados**

automaticamente pelo sistema eletrônico, assegurando a correta compreensão dos registros constantes no processo administrativo.

Chapadinha/MA, 18 de Março de 2025.

Nara da Silva Macedo
Secretária Municipal de Educação

Prefeitura Mun. de Chapadinha
Nara da Silva Macedo
Secretária Municipal de Educação

1081
Fls
Proc. Nº 01/2025
Ass